



491.71(075) *ред*

А941

П. О. АФАНАСЬЕВ

ЧИТАЙ

ПИШИ

СЧИТАЙ

БУКВАРЬ



491.7-(02)-92

Ученые пособия

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ

ред

П. О. АФАНАСЬЕВ

491.71(075)

А 941

Мин. Вязг.
Мехову
от автора
"Судимья, судья
М. 7/5 25
М. Афанасьев

ЧИТАЙ

ПИШИ

СЧИТАЙ

БУКВАРЬ

С МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И СЧЕТА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЕКЦИЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕНОГО СОВЕТА
ДОПУЩЕНО ДЛЯ ШКОЛ I СТУПЕНИ

1 — 50 тысяча

ПРОСЬБЕНО
1958 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

СК

(Проверено 1952 г.)

83

П. О. АФАНАСОВ

ГОС. БИБЛИОТЕКА
ПО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

710016
ред
Д.И.М.

АУТЕНТИЧНОСТЬ КОПИЯ

Копия выдана по требованию
на основании выписки из
картотеки

К УЧАЩИМ.

Идея букваря, который не расходился бы с требованиями педагогической мысли последнего времени, давно занимала мое внимание. Теоретические основания метода, проводимого в предлагаемом букваре, выясняются с достаточной полнотой в моей «Методике родного языка в трудовой школе» и моей же книге «Родной язык в трудовой школе», представляющей практическое руководство по методике родного языка. Отсылая т.т. учащихся за подробными указаниями к названным моим книгам, я лишь суммарно перечислю существенные особенности моего букваря «Читай, пиши, считай».

1. В основу положен метод «целых образов»: слова для чтения берутся не только в их отношении друг к другу, но и в связи с детскими наблюдениями и выявлением их в процессах деятельности.

2. Фиксирование внимания детей на буквенных изображениях идет вслед за прочтением фраз и слов, связанных с детскими наблюдениями и переживаниями.

3. Материал для чтения в ряде слов, фраз и статей представляет из себя в большей части свое развитие одной темы — на основе все тех же наблюдений детей и бесед с ними в связи с этими наблюдениями.

4. В развитии этого материала букварь отчасти ориентируется на новые программы ГУС'а.

5. Материал для чтения в связи с беседами подобран в расчете главным образом на учащихся деревенской школы. Городская школа может воспользоваться букварем постольку, поскольку детям определенной школы этого типа не будут чужды представления и переживания, вызываемые материалом предлагаемого букваря.

6. Вместе с материалом для чтения букварь дает и материал для письма. Не являясь сторонником «совместного» обучения письму и чтению, я даю материал для письма не с самых первых уроков чтения.

Когда дети несколько окрепнут в навыке владеть карандашом в связи с рисованием, им можно будет дать уже и перо для письма. Материал для письма подобран таким образом, что сначала имеется в виду только преодоление трудностей техники писания, а потом имеется в виду и привитие элементарных орфографических навыков.

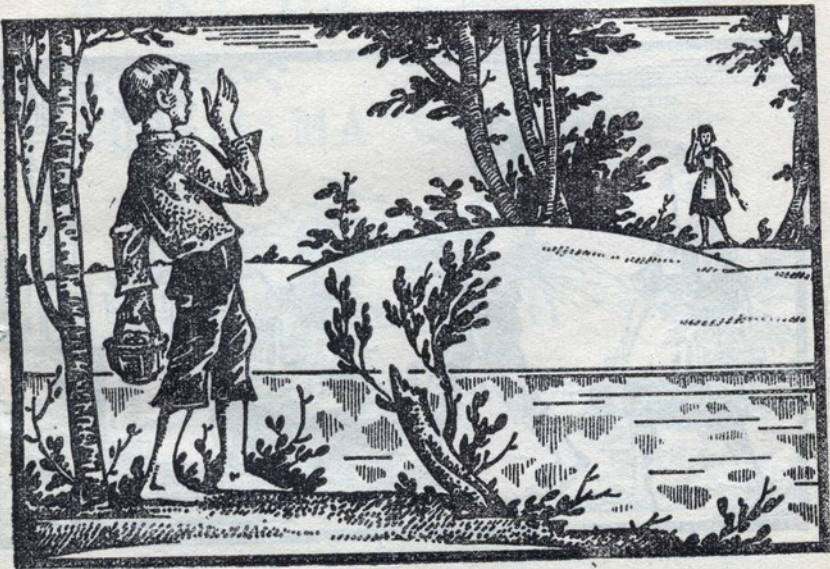
7. Наконец букварь дает и материал для счета. Материал дан в связи с содержанием читаемого и прорабатываемого в беседах. Обработку этой стороны моего букваря взял на себя **А. М. Воронец**.

В конце книги, в приложении, даны игры рич-рач, домино, ноты и текст нескольких детских песен, а также доступных на этой ступени революционных песен.

П. О. Афанасьев.

Москва, декабрь 1924 г.

Библиотека
для народного
образования



AY

AY



A!...  Y!...    



AM-AM-AM... A Y M
 am-am-am... a y m

15



МАМА, НА



НА, МАМА



У МАМЫ



И



1



2



3

Н Ы И

Н Ы И



МАМА, МАША и МИША
Мама, Маша и Миша

МИША, МАША и МАМА
Миша, Маша и мама

У МАМЫ МИША и МАША
У Маши и Миши мама

Ш М У
ш м у

НАШ



НАША



МУМУ

НАША



МИМИ

НАША МИМИ И МУМУ

Наша Муму умна

Наша Мими шумна

Р-р....



ам-ам... р....

Мы нашу Мими....

Наша Мими шумна

Р р



ШУРА И ШАРЫ

Шура, на 1 шар. У Шуры 1 шар.
Шура, на 2 шара. У Шуры 2 шара.
Шура, на 3 шара. У Шуры 3 шара.



$$1 + 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

$$1 + 2 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 - 2 = 1$$



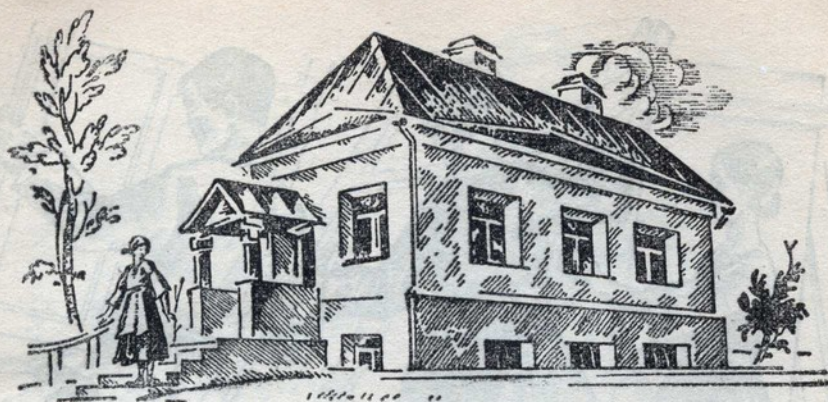
1



2



3



НАШ ДОМ

Мама дома. А папа дома?

Да, и папа дома.

Папа и мама дома.

И мы дома.

Дома папа, мама, Маша и Миша.

Д д

папа и мама

па па

ма ма



Мама раму....

Папа раму....

А мы?

Папа, на раму.

Мы раму....

На, мама, раму.

Маша и рама.

*Маша Ма ша ш
рама ра ррррр*

ОХ-ОХ-ОХ!

У Маши рана.
Маша — ох-ох!



Миша, дай



На, мама



Маша — ох-ох!

Мама, мой рану! С... С...!
Мой, Миша, рану сам.
Маша, сама мой рану.

Х х й С с

ох ох ох

о о о х х х

с с с



НАША АМКА И НАША КИСКА

Наша амка — Шарик

Наша киска — Мурка

Как наш Шарик? — Ам-ам-ам!

Как наша Мурка? — Мр-мр-мр...



Маша кошка, а Миша и Саша мышки.

К К

Шарик, дай лапу!

У амки лапа и у

кошки лапа.

А у Луши? У Лу-

ши рука.

У кошки лапа

мала.

У Луши рука мала.

А у папы? У папы рука....



Л л

киска кис кис

к к к... с с с...

у киски лапа

у у у у

лапа ла л л л



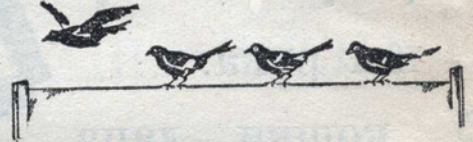
У амки 4 лапы.

У кошки 4 лапы.

4

$1 + 3 = 4$

$2 + 2 = 4$



$4 - 1 = 3$

$4 - 2 = 2$

$4 - 3 = 1$



Нарисуй 5 палок



1

2

3

4

5

$4 + 1 = 5$

$3 + 2 = 5$

$2 + 3 = 5$

$1 + 4 = 5$

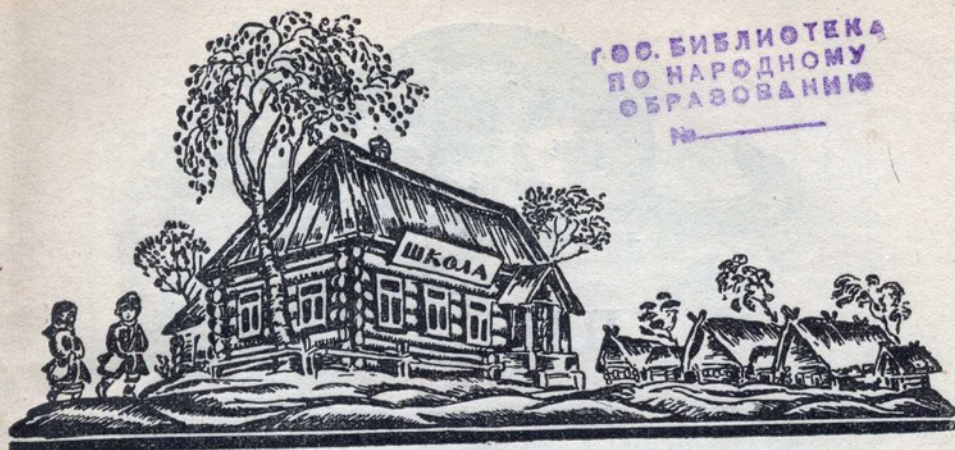
$5 - 4 = 1$

$5 - 3 = 2$

$5 - 2 = 3$

$5 - 1 = 4$

ГОС. БИБЛИОТЕКА
ПО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
№ _____



НАША ШКОЛА

Наша школа нам мила.

У школы садик, сосны и липы.

Мы сами садили сосны и липы у школы.

*Наша школа нам мила,
у школы сосны.*

Мы полили сосны и липы.

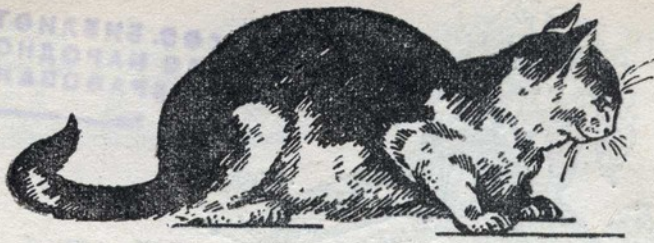
Сосны и липы.

Липы и сосны.

А, М, С. а, м, с, ы.

710 016

292



НАШ КОТ

Стал наш кот стар.
Мыши стали шумны.
Кот спал на полу, а мыши...

Мыши у норки.
Норки — норы — нора.
Мышка, кот у норы!
У кота лапы.

Т Т

Наш кот дома.
кот кот
дома дома
Н С т д



МЫ ДОМА

Мама нам дала супу.

Мы кушали суп.

Ах, и кот тут!

Мы и коту дали супу.

Мы сыты. И кот сыт.

Мама мыла Машу. Маша мыла
куклу. Кукла упала на пол

*Мама мыла Машу.
Маша мыла куклу.
Кукла упала на пол.*

К К к к



Один кот и одна кошка,
а у них три ко.....

*У нас дома один кот
и одна кошка.*

У кота усы.

Кот наш стар.

*Мы кормили кота
молоком.*

У К М

у к м



Т О К

Наш ток. На току снопы.

Мы на току.

Как на току?

На току так: тук-тук-тук, тук-тук-тук...

Как мы молотили?

Пишу, как молотили

Мы молотили на току.

На току молотили

Саша, Мама и Миша.

*Клали они снопы, а потом
молотили.*

Т О К Т Т



БАБА

Баба на току.

Баба молотила: тук-тук-тук...

Потом баба ушла домой.

Дома баба мыла рыбу.

Рыбы было мало.

Ох, Маша, мало у нас рыбы!

У Маши был брат Саша.

Он был ростом мал.

Ростом мал да удал.

Маша и брат Саша пошли
и удили рыбу.

Б б

баба была дома

баба ба ба

Баба Б б

У Маши был
брат Борис,
у Бориса была
собака Барбос.

Б Б Б Б Б

б б б б б



ЖУК

Жук жу-жу-жу!

Жук да муха.

Жук на сук, а муха куда?

Ж похожа на жука.

Рисуй жука. Пиши Ж.

Жук жуки

Ж Ж Ж Ж

ж

ж

ж

ж

Жук жу-жу-жу.

Жук на сук.

На сук и муха.



Там дом, а там хата.
И у дома и у хаты работа.
У дома убирали картошку.
У хаты убирали дыни.



картошка



половина
картошки

Половину пиши так $\frac{1}{2}$



ВОЛ У ХАТЫ

Вот вам дом, а вот и хата.
У хаты вол и у хаты трава.

В В

Пишу про вола.

Вол был у хаты и у хаты
была трава. Паси вола у травы!

Один вол да один вол — два
вола, а один да два — три.

Паси волов у хаты.

Один да один два

$$1 + 1 = 2$$

Один да два три

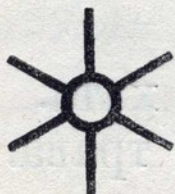
$$1 + 2 = 3$$

Два да два = ?

Два да три = ?



Два, два и два = 6



6



6

Три, два и один = 6

Два мужика да три бабы ушли на работу.

Работали они на току.

Как они работали там?

А как вы работали на току?

Как вы клали снопы и куда убирали потом солому?

Нарисуй 6 снопов.

$1 + 5 = ?$

$2 + 4 = ?$

$3 + 3 = ?$

$4 + 2 = ?$

$5 + 1 = ?$

$6 - 1 = ?$

$6 - 2 = ?$

$6 - 3 = ?$

$6 - 4 = ?$

$6 - 5 = ?$

$6 - 6 = ?$





ГУСИ И ГАГИ

Гуси вы гуси, красны у вас лапы.
Гуси—га-га-га!

Тига-тига мои гуси!

Вот мои гуси, вот мои тиги.

КАК МЫ ИГРАЛИ В ГУСИ И ВОЛКА

Мы на лугу играли в гуси и волка.
Играли мы так:

Маша была матка. Шура, Сима и Миша
были гуси. Саша был волк.

Гуси, гуси, домой! Волк под горой!

Гуси и гаги.

На лугу гуси, у воды гаги.

Гуси и гаги похожи.

Сравни, как они похожи.

Г П М

г п м

Вот гора. У горы хата.

Нарисуй гору и хату.

Вот луга. На лугах коровы.

У коровы губы толсты.

Маша пасла корову на лугу.

Маша сама доила корову.

Корова дала нам молока.

Мы кушали молоко. Ах, как хорошо!

Мы рады молоку.

Какова ваша корова?

Каковы у коровы рога?

Нарисуй корову с рогами.

У двух коров ? рогов.

Три коровы, а рогов ?

Два вола и три коровы.



Маша пасла 7 коров на лугу



Нарисуй 7 палок. Нарисуй 7 хат, 7 грибов.

$$1 + 6 =$$

$$2 + 5 =$$

$$3 + 4 =$$

$$4 + 3 =$$

$$5 + 2 =$$

$$6 + 1 =$$

$$7 - 1 =$$

$$7 - 2 =$$

$$7 - 3 =$$

$$7 - 4 =$$

$$7 - 5 =$$

$$7 - 6 =$$

Два, да два, да три ?

Два, два, два да один ?



За домом луга.

На лугу коза.

У козы рога.

Волк, а у волка зубы.

Расскажи сказку про волка и козу.

Коза на лугах.

К к

К К К К К К К

За домом луга.

На лугу коза.

У козы рога.

З з К к У у

З З З З З З З З З

К К К К К К К

У У У У У У У

Напиши как кого зовут:

Наталья, Клавия, Устин, Захар,
Триша, Павел, Микон.

ЗАРАЗА

Зараза губит много народу.

Когда было так?

Спроси папу и маму или бабушку, как зараза загубила много народу. Они расскажут много о разных заразах.

Запомни буквы:

З Г В Б Т Д С К...

з г в б т д с к...

Напиши 2 раза букву С

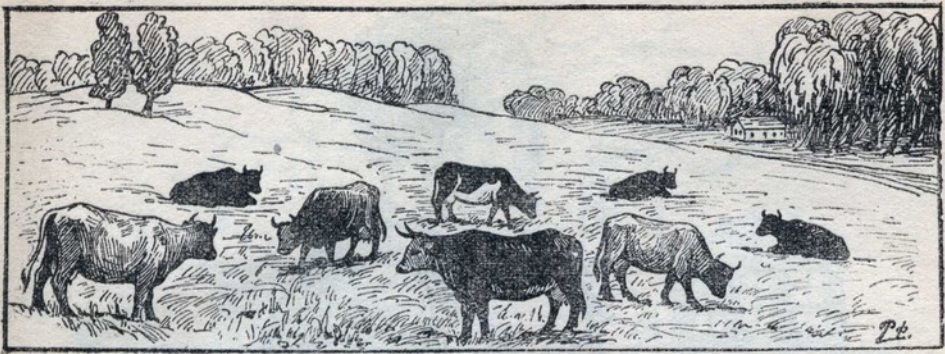
Напиши 3 раза букву Т

Напиши 4 раза букву Б

Напиши 5 раз букву Д

Напиши 6 раз букву В

Напиши 7 раз букву З



НА ЛУГУ 8 КОРОВ

У коровы 4 ноги.

У двух коров ? ног.

У двух кур ? ног.

Нарисуй 8 палок.

Нарисуй 8 грибов.

$$1 + 7 =$$

$$2 + 6 =$$

$$3 + 5 =$$

$$4 + 4 =$$

$$5 + 3 =$$

$$6 + 2 =$$

$$7 + 1 =$$

$$8 - 1 =$$

$$8 - 2 =$$

$$8 - 3 =$$

$$8 - 4 =$$

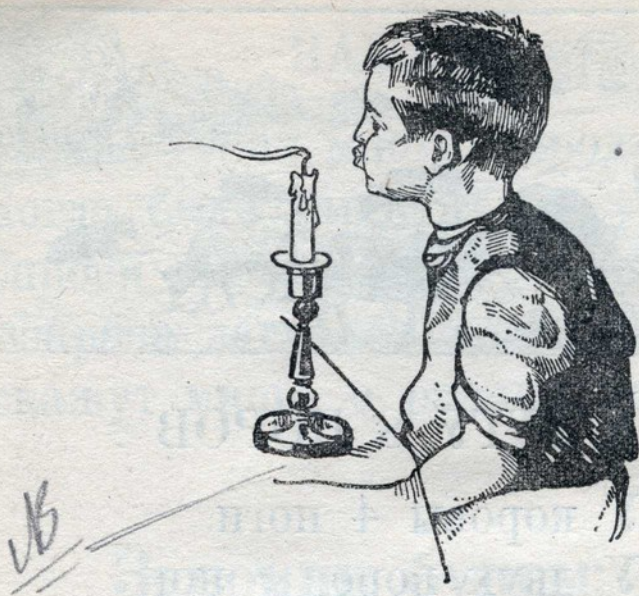
$$8 - 5 =$$

$$8 - 6 =$$

$$8 - 7 =$$

*У коровы 4 ноги, и у двух коров
8 ног.*

*У вола 2 рога, а у трех волов
6 рогов.*



Ф ф

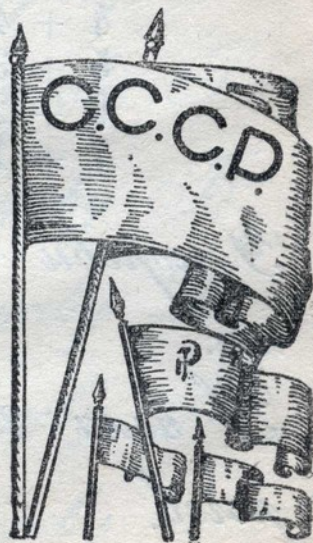
Задуй лампу. Дуй: ф... ф...!
Она коптит. Фу, как душно!
Открой фортку.

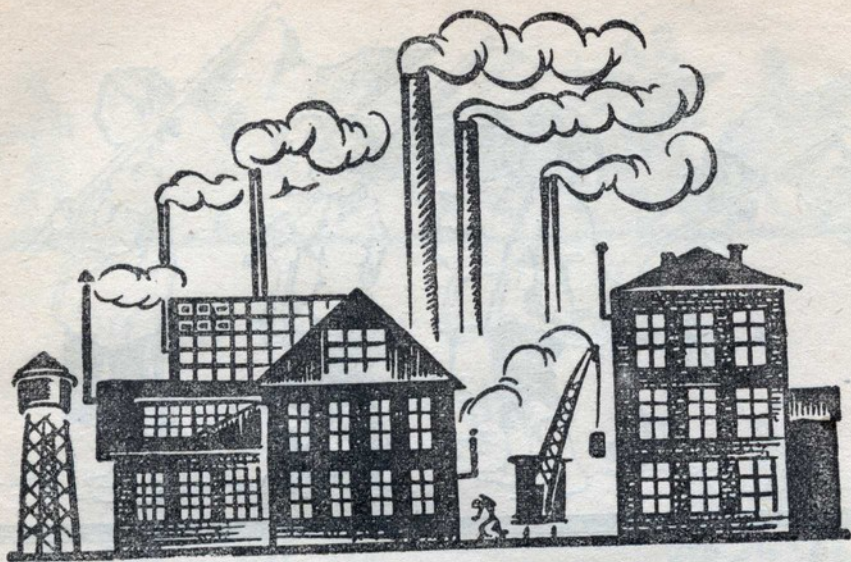
НАШИ ФЛАГИ

На наших флагах
буквы: Р.С.Ф.С.Р., С.С.С.Р.
Спроси о них.

Напиши буквы:

Р С Ф С Р





ФАБРИКА

Мы ходили на фабрику.

На фартук и иди на фабрику.

Расспроси папу про фабрики и про
работу там.

Сходи на фабрику и сам.

Там машины, много народу, много
шуму.

Мама пришла с фабрики.

Она говорила про работу там.

Работы там много.

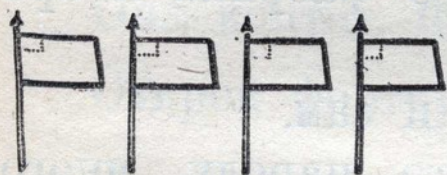
Мама устала от работы.



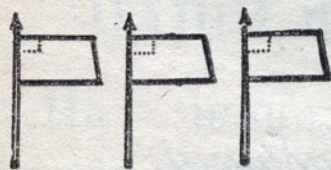
Настал наш праздник. Мы украсили школу флагами.

Потом с флагами пошли по городу.

Нарисуй школу и флаги у школы.



Много ли флагов?
Нарисуй 6 флагов.



3 флага да 4 флага ? флагов.
2 флага да 3 флага ? флагов.

Настал наш праздник.

Мы украсили школу флагами.

С флагами мы пошли по городу.



Эй, эй ты! Эх как катит!
Эх какой экипаж!

Эй! — Эй!

Эй ты! — Эй ты!

Это дразнит эхо.

Расскажи, как и когда
дразнит эхо.

Э э



Эхо

Эхо дразнило Гаусу.

Гауса — ау! У эхо — ау!

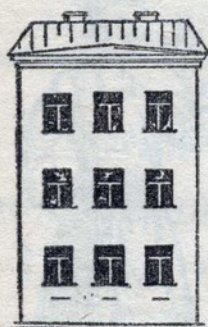
Гауса — эй ты! У эхо — эй ты!

Как Гауса, так и эхо.

Э э



Дом в 2 этажа. Дом в 3 этажа.



Нарисуй дом в два этажа.

Нарисуй дом в три этажа.

Каждый этаж в три окна.

Нарисуй 9 палок.

Нарисуй 9 грибов.

Напиши 9 раз букву Э.

$$1 + 8 = \quad 5 + 4 = \quad 9 - 1 = \quad 9 - 5 =$$

$$2 + 7 = \quad 6 + 3 = \quad 9 - 2 = \quad 9 - 6 =$$

$$3 + 6 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 9 - 7 =$$

$$4 + 5 = \quad 8 + 1 = \quad 9 - 4 = \quad 9 - 8 =$$

Три да три да три ?

Три да три да два да один ?



ЛЕС ЗИМОЙ

В лесу растут ели.
Нарисуйте, дети, ели.

Ехал мужик в лес за дровами, срубил ели и положил к себе в сани: ему и жалко было елей, да эти ели были нужны ему на телегу.

Дети наловили в реке много ершей и принесли их домой. Мама сварила уху из ершей. Дети ели эту уху и были рады ей.

Миша рисует рыбок. Ему нужна бумага и карандаш. Нарисуйте и вы, дети, рыбок — и ершей, и окуней, и линей.



Е ё



ЕЛИ

ЁЛКА

Как красива ёлка зимой в лесу. У неё ветки покрыты пушистым снегом.

Нарисуй ёлку. Скажи стишок про ёлку и зайку.

Спой песни про то же.

В лесу растут ели.

Напишите про ели, как они покрыты зимою снегом.

Имена на букву Е:

*Елена, Егор, Ефрем, Еремей,
Елизавета, Екатерина.*

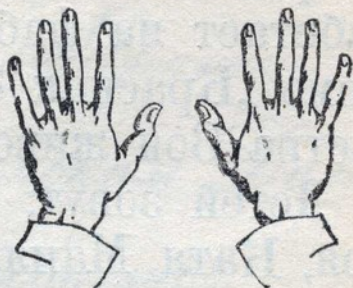


10 ЕЛОК

На двух руках 10 ?

Нарисуй 10 палок.

Нарисуй 10 грибов.



10 КЛЕТОК

$$1 + 9 = 10 - 1 =$$

$$2 + 8 = 10 - 2 =$$

$$3 + 7 = 10 - 3 =$$

$$4 + 6 = 10 - 4 =$$

$$5 + 5 = 10 - 5 =$$

$$6 + 4 = 10 - 6 =$$

$$7 + 3 = 10 - 7 =$$

$$8 + 2 = 10 - 8 =$$

$$9 + 1 = 10 - 9 =$$

Разорви лист бумаги пополам.
Половину листа разорви пополам.

Нарисуй три дома на горе, а два под горой.

Нарисуй 3 ёлки, 7 сосен.

Мне 8 лет. Мой брат на 3 года
моложе. Моему брату ? лет.

Я

Я живу в городе. Меня зовут Яша, а фамилия моя — Яркин. Моя мама работает на фабрике. Я живу в Детском Доме „Красная Звезда“. Моя двухлетняя сестра Зоя живет в яслях „Заря“.

Детей зовут: Ваня, Вася, Коля, Боря, Зоя, Катя, Маня... Придумай сам имена, которые бы имели букву Я, и запиши их!

Я Я Я Я Я Я Я = 7 Я.

Нарисуй 5 яблок.

Раздели 4 яблока поровну Яше и Мише.

Раздели 6 яблок поровну Мане, Саше и Серёже.

Разломи яблоко пополам. Каждую половину разломи пополам. Всего вышло ? куска.

На столе 9 яблок. Катя взяла 2 яблока. Осталось на столе ? яблок.

Нарисуй 6 ягод. Раздели их поровну трём детям.

У Мани 3 яблока, у Кати 4 яблока. Всего у Мани и Кати ? яблок.

Мне 8 лет. Моя сестра на 2 года старше меня. Моей сестре ? лет.

Я я

Аша живёт в городе.

Бамилия ему — Аржин.

Живёт он в Детском Доме.

Дом этот называется

„Красная Звезда“.

Сестра Аши Зоя живёт
в аслях. Если эти назы-
ваются „Заря“.

Имена и фамилии людей пишут
с прописной буквы:

Аков Аржин, Елена Фокина,
Анна Ивановна Дорохина...

Запиши имена и фамилии твоих
знакомых.



ЮЛЯ И ЮЛА

Юла или вертушка.
Нарисуй юлу: это просто!

Ю ю

Моя любимая игрушка была юла.
Я любила её: она вертелась скоро
скоро!

Мама, купи Васе юлу. Зови Юлю
и играй с нею.

Дай—даю. Рой—рою. Клей—клею.
Я жую это мясо. Я дую на кашу.

Таня знала буквы. Она дала книгу
кукле Любе. И была у них школа. Смотри,
Люба,—это а, это—я, это—у, это—ю,



это — ф, это — в, это — э, это — е, а это — ё.
Запомни эти буквы!

Много ли букв показано кукле?

Ю

Юле купили юлу.
С Юлей играл в юлу и Юра.
Юра и сам вертится на одной
ноге, как юла.

Дамими детей на Ю:

Юшин, Юдин, Юркин.
Юматов, Юшков...

Как придю я из школы домой,
победаю. А потом играю. Я,
Юшин, Юдин и Юркин
играем в прятки, потом играем
в школу. Потом мы идём домой.
Дома я рисую, пишу, помогаю маме.



Я высоко порой летаю
и хвост по ветру колыхаю.
Послушен воле я ветров.
Ну, угадай, кто я таков?
Кто я? Я...



ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП!

Курица снесла яйца. Вывела цыплят.
Цып-цып-цып!

Расскажите, как ваша курица вывела
цыплят.

Много ли было цыплят? Все ли
цыплята выросли?

Ц ц

Я беру с собой в школу вареное яйцо.

Вот целое яйцо



А вот половина яйца



Я умею писать цифры:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ц ц

Цап-царан! Лисица съапала зайца.

Цып-цып-цып!

Зовёт цыплят хозяйшика.

Одного цыплёнка нет как нет.

Съапала, видно, лисица бедняжку.

*Напиши короткий рассказец, как
журица снесла яйца и вывела цыплят.*



ЗАЯЦ

Про зайца худая
слава. Говорят —
трусишка заяка.
Верно ли это?

Видали ли вы зайца? Как заяц
бегает?



ЕЖ И ЗАЯЦ

Поспорили еж с зайцем, кто быстрее бегает.

Как вы, дети, думаете, кто быстрее бегает из них?

А вот еж переспорил зайца.

Как это он сделал?

Расспросите того, кто про это знает: он вам расскажет.



Чай. Чай да сахар!

Сахар был, а чаю нет. Дай чаю. Чей чай? Пей чай!

Ч ч

Накрывайте на стол. Хотим чаю. Поставим мы самовар, приготовим чайник, чашки. А когда заварим чай?

Откуда к нам привозят чай?
Расспросите об этом учителя.



Мама учила
Таню: читай, Таня,
гляди на буквы.
Читай слова: туча,
куча, дача, печка,
калач, ручка, почка, очки, точка.

Умница, дочка, читает верно!

Дали Тоне задачу: Сосчитай числа:
три да четыре; четыре да два; четыре
без трех; четыре без двух. Запиши, что
сосчитала.

Оля и Юля получили к чаю четыре
куска сахара; они разделили сахар
пополам; каждая получила по ? куска.

Фунт чаю стоит 2 рубля. Два фунта чаю стоят ? рубля. Три фунта стоят ? рублей.

Сосчитай: 2 рубля да 2 рубля.
3 копейки да 4 копейки.

Калач стоит 5 копеек. Два калача стоят ? копеек.

Положи на стол 10 спичек. Сними 4 спички. Осталось на столе ? спичек.

У

Части человеческого тела: перечисли их!

Части головы: чело, темя, затылок.

Что такое череп?

Части суток: назови их!

Четыре четверки, две растопырки, один вертун: что это такое?

Фамилии: Чехов, Чернышов, Чудин, Чеканов, Чуров...

ГАЛИНА

Во саду садочке
выросла малина.
В нашем теремочке
выросла Галина.

Вот что дети нарисовали и что под
рисунками подписали:

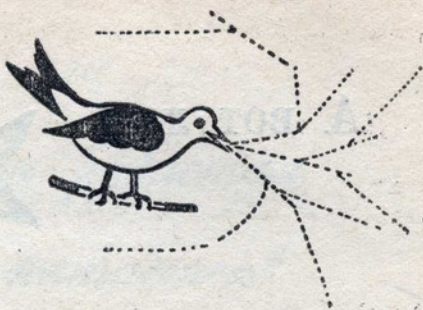


Часы идут:
ТИК-ТАК, ТИК-ТАК....



Петух кричит: кукареку!

Птичка поет:
ПИТИ-ПИТИ-ПИТИ....



Нарисуйте что-либо и вы и также
под рисунками своими напишите!

Щ щ

Щука. Кто из вас видел щуку?

Щук ловят на жерлицу.

Кто знает, как это делается?

Ищи щуку в море!

На то и щуки в море,

чтобы караси не дремали.

А вот ерши не боятся щук: почему?

Вот щука



А вот лещ



Чем лещ отличается от щуки: посмотри, сравни и расскажи!

Еще какие видел ты рыбы?

Реши задачку:

Я поймал 2 щуки, 2 леща, 1 окуня и 2 ерша. Сосчитай это на спичках так: положи на стол 2 спички, еще 2 спички, еще 1 спичку, еще 2 спички.

Сосчитай спички на столе.

Сосчитай спички:

3	еще	3	еще	3	еще	1	всего?
2		3		2		3	всего?
3		1		2		3	всего?
3		2		1		2	всего?

В каждом доме 3 окна.

В двух домах ? окон.

В трех домах ? окон.

Ш ш

Щука — рыба зубастая.

Чем щука питается?

Щука — рыба хищная.

За что так называется щука?

Напишите короткий рассказ, как
вы ловили щуку.

РОТ БЕЗ ЗАМОЧКА

Отчего у мамочки
на щеках две ямочки?

Отчего у кошки
вместо ручек ножки?

Отчего у птичек
нет рукавичек?

Отчего лягушки
спят без подушки?

— Оттого, что у моего сыночка
рот без замочка.



ОВОЩИ

Овощи идут на пищу.

Нарисуйте, какие овощи растут у вас на огороде.

Расскажи, когда какие овощи созревают и как эти овощи убирают. Как заготавливают овощи на зиму?

Всякому овощу свое время.

Ягоды: земляника, малина, брусника, клюква, ежевика, смородина.

Какие еще ягоды бывают? Какие ягоды созревают ранее, какие позднее?

Плоды: яблоко, груша, слива, вишня

Какие еще плоды бывают? Какие созревают ранее других?

Десяток яблок, да десяток груш, да десяток слив — много ли десятков?

На моем огороде выросли:

репа, брюква, морковь, горох, бобы, свекла, лук, огурцы, капуста, петрушка.

Сосчитай, много ли сортов я назвал.

Какие овощи еще бывают?

2 репки, да 2 морковки, да 4 огурца. Всего ? штук.

Вася и Миша поделили десяток огурцов поровну.

Каждый получил ? огурцов.

Пяток морковок да еще пяток морковок. Всего ? морковок.

Б слышно как П

В нашем лугу растут дубы.

Хороши дубы, да нейдут они на срубы.

Дуб идет на сваи, а сруб рубят из сосны.

В нашем озере много водится рыбок и рыб. Хороша бы рыбка, да озеро глубоко. Поймал бы рыбку, сварил бы похлебку. Похлебка из рыбки будет уха.

В слышно как Ф

Трава — травка. Корова — коровка. Овечка — овца.

На травке пасутся коровки и овцы.

Выгнали стадо в поле.

В стаде много коров.

Овцы боятся волков.

Много ли голов скота в вашем стаде?

Расскажите, как вы встречаете стадо у своих домов.

В стаде 3 пегих коровы, 2 бурых, 2 черных, 2 серых.

Сосчитай, много ли коров в этом стаде?

Г слышно как К

Ходил я рано весной на луга, надел сапоги. Сапог был худой, а луг был сырой. Я продрог, побежал домой и лег на печку.

Папа испугался, что я захвораю. А я выспался и встал здоровый совсем. Испуг у папы прошел. Хорошо, говорит, что ты бежал и не простыл. Бег тебе помог.

Г слышно как Х

Коготок — когти. Ноготок — ногти.

Оси мажут дегтем.

Д слышно как Т

Сад наш красив. Летом в нем много ягод.

В саду пруд, да такой, что мы в лодке катаемся по нему. Из пруда же мы берем воду на огород и поливаем грядки.

Каков ваш сад и огород?

Ж слышно как Ш

У пруда в нашем саду водятся ужи.

Уж похож на змея.

По берегу реки много стрижей.

На кого похож стриж?

З слышно как С

Глаза — глаз. Возы — воз. Тазы — таз. Обозы — обоз. Сказочка — сказка.

Зимой по дороге в город идет обоз за обозом.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Пословицы и поговорки.

В зимний холод всякий молод.

Вот так мороз! Береги свой нос.

Мороз — красный нос.

Много голов — много и умов.

Один с сошкой, а семеро с ложкой.

Где пирог, тут и лег.

Остатки сладки.

Напишите рассказы о том, как вы играли в снежки. В рассказ войдут слова: легкий мороз, шубка, сапог, мягкий снег, сугроб, ловка, в лоб.

О слышно как А

Осы жалят — оса жалит.
Дом нов — дома новы.
Овцы пасутся в стаде.
Одна овца убежала из стада.
Козы любят капусту.
Коза обглодала кору сосны.

Найти в этой книге слова, в которых О читается как А.

Мало ли таких слов?

Домашние животные:

Овца, коза, корова, лошадка. Лошадка катает нас, а коровка и коза дают нам молочка. Овечка дает ягнят. Мы забавляемся с ягнятками.

Напишите, как вы играете с ягнятками.

У козы бывают страшные рога.

Идет коза рогатая, забодает, забодает...

Про козу много сказок рассказывается и песенки поются.

Кто какую сказку знает про козу, а кто песенку споет про нее же?

В лесу растут дубы, липы, березы, осины, ели, сосны, клены. Сосчитайте эти породы.

Какие еще бывают? Какие ты видел? Какие называются хвойными?

В воде живут караси, щуки, окуни, плотички, судаки, лещи, налимы, карпы. Сосчитай эти породы.

Какие еще рыбы бывают?

Чем питаются рыбы?

ЖИВОТНЫЕ: собака, волк, лисица, корова, коза, овца, заяц, кошка. Сосчитай эти породы.

Какие еще бывают животные?

Какие животные домашние и какие дикие?

Какие животные питаются травой, какие едят мясо?

Какие дают нам мех? Для чего?

ПТИЦЫ: ворона, грачи, куры, утки, гуси, журавли, синицы, дятлы, сороки, скворцы. Сосчитай эти породы.

Какие еще бывают птицы?

Какие птицы домашние. а какие дикие?

Каких птиц держат в клетках? Чем их кормят?

Чем питаются вольные птицы?

Какие птицы летают быстро, а какие медленно?

Когда ставится мягкий знак

Ъ



Дети играют в бабки. Поставили их в кон и били по кону бабкой. Кто выбивал кон, тот и выигрывал.

Берите бабки, делайте кон и бейте в кон бабкой.



Чей конь?

Был у Пети и у Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать.

Дай мне, — мой конь. — Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой. — Пришла мать, взяла коня и стал конь ничей.

Пять. Шесть. Семь. Восемь. Девять. Десять.
Десять да один одиннадцать $10 + 1 = 11$.

КАЛЕНДАРЬ

Сентябрь девятый месяц.

Октябрь десятый месяц.

Ноябрь одиннадцатый месяц.

В моей семье отец, мать, два брата, сестра и я. Сколько человек в моей семье?

Сколько человек в твоей семье?

Во дворе лошадь, корова, теленок, 3 овцы и 2 свиньи. Сколько животных во дворе?

Сколько животных в твоём дворе?

На дворе петух, 3 курицы, селезень и 2 утки. Сколько птиц?

Сколько птиц у тебя во дворе?

В сумку положены 3 тетради, 2 книги и карандаш. Сколько предметов в сумке?

Сколько предметов в твоей сумке?

На кону стояло 8 бабок. Вася сбил 5 бабок. Сколько бабок осталось стоять?

Бинь сеть: попался окунь.

Бабы шли лен мять.

Стали бабы песни петь.

Весь день от липы тень.

Хочу итти в клеть, да в клети дверь, а я не
стану с двери цепь.

Маме много дела: надо ей шить, мыть, ткать
и хлебы печь.



ПИСЬМО

Пишу письмо, кладу
в конверт, а на кон-
верте пишу адрес.

Читай адрес!

Ванька надел коньки и бегал по льду.

Дали Петьке редьку, она была горька.

Раньше встать — больше дня.

Из пеньки и льна делают полотно.

Раз, 2, 3, 4, 5,
вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,
прямо в зайчика стреляет.

Раз, два, кружева
3, 4, прицепили
5, 6 кашу есть
7, 8 сено косим
9, 10 масло взвесить.

В сеть попались 2 окуня и 4 плотички. Сколько рыбок поймано?

Мать испекла 10 пирожков. Один пирожок она взяла себе, а остальные раздала поровну мне, моему брату и сестренке. Сколько пирожков досталось мне?

На письмо нужно наклеить марок на 7 копеек. У меня есть марка в 4 копейки. Какую еще марку нужно наклеить?



КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ

Наступил ноябрь. Стало сильно морозить, а снегу не было. Вода в нашей небольшой речке замерзла. Лед был еще тонок, но по льду уже смельчаки стали бегать.

Собралось нас пять-шесть мальчиков, надели мы коньки и смело пустились по тонкому льду. Лед трещал под нами, но мы с веселым смехом продолжали бегать по льду на коньках.

Расскажите, как вы катались по льду на коньках.

Вот бегают забавник мальчик:
в салазки Жучку посадил,
себя в коня преобразил.

Шалун уж заморозил пальчик.
Ему и больно и смешно,
а мать грозит ему в окно.

Попробуйте нарисовать картинку к этому стишку.

Напишите полные ответы на вопросы:

Когда видны звезды?

Что такое дуб, клен, ольха?

Чем покрыто тело птицы?

Чем покрыто тело овцы?

Когда с деревьев опадают
листья?

Напишите письмо школьникам соседней школы и спросите их, устроили ли они каток и катаются ли на коньках по льду.

Чтобы не сливать звуков вместе,
а разделять их, ставится значек Ъ



ПОДЪЕМ В ГОРУ

Здесь крутой подъем. Въезжать и съезжать можно только шагом. А в объезд подъем не такой: легко и въезжать и съезжать, только объезжать далеко.

СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плодов, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».



Ребята ездили с горы на санях.

Насели полны сани и пустили их под гору.
Съехали хорошо, но на конце горы сани по-
шли в бок и въехали в сугроб.

Расскажите, как вы катались с гор на санках.

Нарисуйте картинку, как вы въехали в сугроб.

Спишите.

*Волки съели овцу, а лисичи подвели
косточки.*

*Лето собирает, а зима подбедает.
Объясните, что это значит.*

Без костей рыбы не съесть.

Раз у самой шурьей части
ерши хвостиком шевелил.

Не боялся он напасти
и отважно говорил:

Ухитрись-ка, щука, ну-ка,
съешь меня, ерша, с хвоста!

Могла ли щука съесть ерша с хвоста?

Когда пишут и когда не пишут **Ъ**
после **Ж, Ш**

Нож — он; рожь — она.

Шалаш — он; мышь — она.

Кожа — много кож.

Крыша — нет крыш.

Перепишите в свои тетради следующие фразы
и запомните, какие слова пишутся с знаком **Ъ**:

Меня пробрала дрожь.

Купец получил большой барыш.

Он продал всю веточку.

*Заплати за поросенка гроши,
да посади его в розь, так будет хороши.*

Расскажите про мышь, как она грызет розь.
Запишите это.

Ты — сидишь, глядишь, играешь, ешь, ходишь,
бегаешь...

Ты — режь, мажь, ешь...

Вы — режьте, мажьте, ешьте...

Перепишите в свои тетради:

*Хлеб-соль ешь, а правду режь
Целый день играешь — и все не на-
играешься.*

*А в плохую погоду насидишься дома
и соскучишься.*

Соскучишься, если будешь сидеть сложа руки.
А если займешься делом, поучишься, — станет
хорошо.

Вот реши эти задачки:

2 мальчика принесли в каждой руке по 2 яблока.
Сколько яблок они принесли?

Положи в одну кучку 10 камешков, а в другую 4 камешка. Сколько камешков нужно переложить из первой кучки во вторую, чтобы в обеих стало поровну?

В лукошке было 7 яиц; туда положили еще 2 яйца, а потом вынули 5 яиц. Сколько осталось?

В обозе 2 парные подводы и 5 одноконных. Сколько лошадей в обозе?

Почитай, посчитай, а потом поиграй в интересные игры со счетом. Есть игра рич-рач, есть игра домино. Попроси учителя показать эти игры, а потом позови товарищей и с ними поиграй в эти игры.

Когда пишут и когда не пишут Б после Ч, Щ.

Грач — он, дочь — она.

Плащ — он, помощь — она.

Спишите в свои тетради:

Посади деда на печь.

Здоровому враг не нужен.

Больному нужна помощь.

Приятную речь хорошо и слушать.

Горшок котлу не товарищ.

В горшке было молоко. Я и товарищ выпили половину. На помощь нам пришли еще два товарища. Им досталось по два стакана молока. Сколько стаканов молока было в горшке?

Возьми дома горшок, наливай в него воды и считай, сколько стаканов воды поместится в горшке.

Сколько стаканов воды помещается в бутылке? Узнай сам.

Лягу — лечь — улечься.

Берегу — беречь — уберечься.

Ты не плачь — вы не плачьте.

Туча — много туч.

Роща — около роц.

Около Москвы много дач.

Как? — вскачь, сплошь, навзничь, настезь, точь в точь, прочь, лишь...

Составьте рассказ. Пусть в него войдут слова:

Сторож, шалаш, ночь, овощ, лечь, уберечь.

ДЕТСКАЯ СКАЗКА О КУРОЧКЕ И ЗОЛОТОМ ЯИЧКЕ

Жил себе дед да баба,
и была у них курочка ряба;
снесла курочка яичко:
яичко не простое,
золотое.

Дед бил, бил —
не разбил;

баба била, била —
не разбила;
мышка бежала,
хвостиком махнула:
яичко упало
и разбилось.
Дед и баба плачут,
курочка кудахчет:
«Не плачь, дед, не плачь, баба!
Я снесу вам яичко другое,
не золотое — простое».

Простое-то яичко, дети, лучше для стариков
оказалось: они его скушают; а золотое яичко
только в сказке бывает.

АЗБУКА ИЛИ АЛФАВИТ

А а. Б б. В в. Г г. Д д. Е е.

~~Ё ё.~~ Ж ж. З з. И и. К к. Л л.

М м. Н н. О о. П п. Р р. С с.

Т т. У у. Ф ф. Х х. Ц ц. Ч ч.

Ш ш. Щ щ. Э э. Ю ю. Я я.

Ъ ъ. Ы ы. Ь ь. Й й.

32

А а. Б б. В в. Г г. Д д. Е е.

Ё ё. Ж ж. З з. И и. К к. Л л.

М м. Н н. О о. П п. Р р. С с.

Т т. У у. Ф ф. Х х. Ц ц. Ч ч.

Ш ш. Щ щ. Э э. Ю ю. Я я. ъ. ы. ъ. й.

ЦИФРЫ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Найдите в алфавите восьмую букву, третью, пятую...

Какое слово выйдет, если написать под ряд вторую, шестую, пятую и первую буквы?

Напишите под ряд: пятую, шестую и пятую буквы, потом опять пятую и первую, потом—вторую и первую, вторую и первую: прочтите, что вышло.

Запишите по алфавиту фамилии ваших товарищей по классу.

Запишите по алфавиту имена ваших товарищей по классу.

Запишите по алфавиту имена ваших братьев, сестер, а потом ваших товарищей по деревне, с которыми вы играете.

Напишите по алфавиту названия деревень, какие вы знаете; названия городов, какие знаете.

НАША СЕМЬЯ

Наша семья состоит из папы, мамы, бабушки, пяти сыновей и трех дочерей. Семья наша большая и в работе дружная. Как выйдем мы все летом в поле жать или сено убирать, так любо на нас и посмотреть!

Сколько в этой семье мужчин и сколько женщин?

Когда семья в сборе и садится обедать, то сколько человек за столом?

Вчера папа, три брата и одна сестра заработались в поле и опоздали к ужину. Сели за стол без них. Сколько же человек было за столом?

Расскажите, какова ваша семья.

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ

Мама моет пол, готовит обед, кормит нас.

Папа работает на огороде, в поле, вокруг дома.

Бабушка шьет и чинит нам платье.

Девочки помогают маме и бабушке, а мальчики помогают папе.

Сегодня папа принес из сарая 8 полен дров, я помог ему и принес 3 полена. Сколько полена мы принесли вместе?

Расскажите, кто как помогает маме, а кто папе.

Сын видит, как поле отец удобряет, как в рыхлую землю бросает зерно, как поле потом зеленеть начинает, как колос растет, наливают зерно.

ТРИ ЗАГАДКИ

Слушай, малый, семилетка!

Разгадай мне три загадки:

Что растет-то без коренья?

Что цветет-то, да без цвету?

Что шумит-то, да без ветра?

Умник Петя вмиг смекает:

Я, вот, вырос без коренья,

а сестрица наша, Катя —

маков цветик и без цвету.

А пойдем мы вместе прыгать —

шум поднимем и без ветру.

КАК Я ВЫУЧИЛАСЬ ШИТЬ

Рассказ тетушки

Когда мне было шесть лет, я просила мать дать мне шить. Она сказала: «Ты еще мала, ты только пальцы наколешь». А я всё приставала. Мать достала из сундука красный лоскут и дала мне; потом вдела в иголку красную нитку и показала мне, как держать. Я стала шить, но не могла делать ровных стежков: один стежок выходит большой, а другой попадал на самый край и прорывался насквозь. Потом я уколола палец и хотела не заплакать, да мать спросила меня: «Что ты?» Я не удержалась и заплакала. Тогда мать велела мне итти играть.

Когда я легла спать, мне всё мерещились стежки: я всё думала о том, как мне скорее на-

учиться шить, и мне казалось, что это так трудно, что я никогда не выучусь. А теперь я выросла большая и не помню, как выучилась шить, и когда учу шить свою девочку, я удивляюсь, как она не может держать иголку.

Расскажите, как вы выучились шить, жать, корзины плести. Еще чему научились и как?

МЕЧТЫ МАЛЬЧИКА

Как большим я буду,
знаю, что начну я:
на Гнедка хомут надену
и пахать пойду я.

Как большим я буду,
золотые зерна
сеять в черные бороздки
стану я проворно.

Как большим я буду,
рук не покладая,
буду я косить пшеницу,
песни распевая.

Ох ты нива, моя нива!
Только пахарь знает,
сколько поту над тобою
за год он роняет.

НАШИ СОСЕДИ

По соседству с нами живет тоже не маленькая семья. Старшие два сына работают в городе на фабрике. В нерабочие дни они приходят домой

и много рассказывают про городскую жизнь, про свою работу, про собрания у них на фабрике. Наша молодежь любит слушать их рассказы, а многие и сами собираются в город.

Расскажите про ваших соседей.

НАШЕ СЕЛО

Наше село небольшое. В нем всего двадцать дворов. Недалеко от села протекает речка — Пахра. Она извилиста и очень красивая. Мы любим бегать к речке — летом купаться и удить рыбу, а зимой — кататься на коньках.

В нашем селе хлебопашеством занимаются больше женщины, а мужчины уходят в город на работу: кто на фабрики, кто на заводы, а кто на другую какую-нибудь работу.

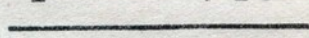
КООПЕРАТИВНАЯ ЛАВКА

В нашем селе есть кооперативная лавка. Мы покупаем в ней чай, сахар, соль, баранки, подсолнечное масло, спички и другие вещи. Сахар, соль продают по весу, а спички — коробками и пачками. В одной пачке 10 коробок или один десяток коробок. Иногда мы обмениваем продукты на яйца. Мы приносим яйца от наших кур и сдаем приказчику. Он считает яйца десятками и неполного десятка не принимает. Я видел, как наш сосед принес в лавку лукошко с яйцами, а приказчик стал считать и сказал: «У тебя двадцать три штуки. Два десятка я приму, а остальные три яйца неси назад. Когда наберешь

полный десяток, принеси». Я не понял того, что сказал приказчик, вернулся домой и рассказал маме. Мама мне сказала: «Я сама плохо считаю, надеюсь, что ты мне поможешь, ведь ты учишься в школе».

Надо выучиться считать десятки.

Один десяток.	10.	Десять.
Два десятка.	20.	Двадцать.
Три десятка.	30.	Тридцать.
Четыре десятка.	40.	Сорок.
Пять десятков.	50.	Пятьдесят.
Шесть десятков.	60.	Шестьдесят.
Семь десятков.	70.	Семьдесят.
Восемь десятков.	80.	Восемьдесят.
Девять десятков.	90.	Девяносто.
Десять десятков.	100.	Сто.

Нарежь себе одинаковых ровных прутиков, вот такой, примерно, длины  (как спичка). Сосчитай один десяток прутиков и перевяжи их ниткой или бечевкой так, чтобы можно было легко развязать. Потом перевяжи другой десяток, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Довольно. Остальные прутики убери, они пока не нужны. Сосчитай теперь: два десятка, да еще один десяток. Сколько десятков получил? Скажи это одним словом. Запиши:

$$20 + 10 = 30.$$

Считай (с помощью твоих связок прутиков)
и записывай, сколько получил:

$$10 + 20 = \quad 20 + 30 = \quad 60 + 10 =$$

$$20 + 20 = \quad 40 + 10 = \quad 50 + 20 =$$

$$30 + 10 = \quad 10 + 30 = \quad 40 + 30 =$$

$$20 + 10 = \quad 50 + 10 = \quad 20 + 60 =$$

$$30 + 20 = \quad 40 + 20 = \quad 70 + 10 =$$

$$80 + 10 = \quad 10 + 10 + 10 = \quad 30 + 10 + 20 =$$

$$50 + 30 = \quad 10 + 20 + 10 = \quad 30 + 30 + 10 =$$

$$40 + 40 = \quad 20 + 10 + 20 = \quad 30 + 30 + 20 =$$

$$70 + 20 = \quad 20 + 20 + 20 = \quad 30 + 40 + 10 =$$

$$90 + 10 = \quad 30 + 10 + 10 = \quad 40 + 20 + 10 =$$

$$10 + 20 + 50 = \quad 20 + 30 + 40 =$$

$$50 + 30 + 10 = \quad 40 + 40 + 20 =$$

$$70 + 10 + 10 = \quad 50 + 20 + 30 =$$

$$70 + 20 + 10 = \quad 10 + 70 + 20 =$$

$$30 + 40 + 20 = \quad 30 + 40 + 30 =$$

$$20 - 10 = \quad 30 - 20 = \quad 40 - 30 =$$

$$30 - 10 = \quad 40 - 20 = \quad 50 - 30 =$$

$$40 - 10 = \quad 50 - 20 = \quad 60 - 30 =$$

$$50 - 10 = \quad 60 - 20 = \quad 70 - 30 =$$

$$60 - 10 = \quad 70 - 20 = \quad 80 - 30 =$$

$$70 - 10 = \quad 80 - 20 = \quad 90 - 30 =$$

$$80 - 10 = \quad 90 - 20 = \quad 100 - 30 =$$

$$90 - 10 = \quad 100 - 20 = \quad 60 - 20 - 10 =$$

$$100 - 10 = \quad 50 - 10 - 10 = \quad 80 - 20 - 30 =$$

50 — 40 =	60 — 50 =	80 — 60 =
60 — 40 =	70 — 50 =	90 — 60 =
70 — 40 =	80 — 50 =	100 — 60 =
80 — 40 =	90 — 50 =	80 — 70 =
90 — 40 =	100 — 50 =	90 — 70 =
100 — 40 =	70 — 60 =	100 — 70 =



КУЗНЕЦЫ

Железо у станка куют
и мерно в такт поют.

— О чем вы, кузнецы,
поёте,
когда вы в кузнице куёте?

— Мы оттого, мой друг,
поём,
что миру счастье мы куём.

ЧЕЛОВЕК ПОД СНЕГОМ

Случилось однажды зимою, что крестьянин Арефий Никитин поехал за дровами в лес, всего версты четыре от деревни, да и запоздал. Поднялся буран. Лошаденка была плохая, да и сам он был плох: показалось ему, что он не по той дороге едет, он и пошел отыскивать дорогу. Снег был глубокий, он выбился из сил, завяз в долочке — там его снегом и занесло. Лошадь постояла, отдохнула, видно, прозябла и пошла шажком, да и пришла домой с возом. Дома Арефья

ждали; увидели, что лошадь пришла одна, дали знать старосте, подняли тревогу, и соседи поехали отыскивать Арефья. Буран был страшный, зги не видать! Поездили, искали, да так ни с чем и воротились. На другой день вся деревня ездила отыскивать и также ничего не нашли.

Уже на третий день, совсем по другой дороге, ехал крестьянин из Кудрина: ехал он с охотничьей собакой. Собака и причуяла что-то недалеко от дороги и начала лапами снег разгребать. Крестьянин был охотник, остановил лошадь и подошел посмотреть, что тут такое есть; и видит, что собака выкопала нору, и что оттуда пар идет. Вот принялся он разгребать, и видит, что внутри пустое место, ровно медвежья берлога, и видит, что в ней человек лежит, спит, и что кругом его обтаяло. Он знал про Арефья и догадался, что это он. Поскорее прикрыл дыру он снежком, пал на лошадь и прискакал к нам в деревню. Народ мигом собрался. Поскакали с лопатами, откопали Арефья, взвалили на сани, прикрыли шубой и привезли домой. Дома его в избу не вдруг внесли, а сначала долго оттирали снегом. Арефий от стужи и снега ровно проснулся; тогда внесли его в избу, но он все был без памяти. Уж на другой день пришел в себя и есть попросил, и потом был здоров, только как-то говорить стал дурно.

УХОДИ, ЗИМА СЕДАЯ!

Не вечно же длиться зиме! Пора ей и честь знать! Как она ни злится под конец, но уже с февраля начинает весною пахнуть.

В феврале у нас в оконце
заиграло ярко солнце.

А в марте уже появляются и проталины,
на реке появляются полыньи, а потом и самые
реки вскрываются...

Еще под белой пеленою
спят мирно сонные поля,
но воздух дышит уж весною,
и просыпается земля.

Еще река корой одета
холодной, гладкой, ледяной,
но уж с улыбкою привета
луч солнца светит золотой.

Еще молчат в дубравах птицы,
и рощи мертвые стоят,
но с юга к нам уж вереницы
крылатых странников летят.

Так говорится в стихотворении о приближе-
нии весны.

Весна несет тепло, цветы и радость. Все ей
рады, а больше всех ей рады дети. Вот как
говорится об этом в стихотворении:

ВЕСНА

Уж тает снег, бегут ручьи,
в окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
и лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,
теплей и ярче солнце стало;
пора метелей злых и бурь
опять надолго миновала.

И сердце сильно так в груди
стучит, как-будто ждет чего-то,
как-будто счастье впереди,
и унесла зима заботы.

Все лица весело глядят.

«Весна!» — читаешь в каждом взоре,
и тот, как празднику, ей рад,
чья жизнь — лишь тяжкий труд и горе.

Но резвых деток звонкий смех
и беззаботных птичек пенье
мне говорят, кто больше всех
природы любит обновленье.

Расскажите, как вы радовались весне.

Каких птичек вы ждете и что им готовите?

Расскажите о весеннем половодье.

Видали ли вы, как вскрываются реки?

Расскажите об этом поподробнее.

НАВОДНЕНИЕ

Однажды была чрезвычайно холодная зима. Снегу навалило более двух аршин; по льду ездили с тяжелыми обозами. Но перед самой весной вдруг наступила оттепель: снег начал быстро таять, пошел дождь, сделалось сильное и внезапное наводнение, которое снесло все мосты. Несколько стоявших при реке домов были в большой опасности: люди, жившие по берегу реки, покинули свои дома. Но одно семейство не могло спастись: вода внезапно разлилась по всей окрестности, а их жилище было построено у моста. Ледяные глыбы одна за другой неслись на окруженную

водою избу и грозили ее разрушить. Бедное семейство в этом ужасном положении жалостно просило о помощи через окошко. На берегу стояло множество народа; все сожалели, все кричали, многие плакали, но никто не решался идти на помощь погибавшему семейству.

Наконец из толпы народа выходит на берег незнакомый человек, садится в ближайшую рыбацью лодку и счастливо доезжает до избы. Но так как лодка была очень мала, то он мог посадить в нее только двух человек. Поэтому ему пришлось три раза возвращаться к избе; но ему это удалось, и он спас все семейство. Едва успел он высадить на берег последних двух человек, как огромная льдина ударилась об избу, и она с ужасным треском обрушилась.

Не знаете ли вы каких-либо несчастных случаев во время водополья?

ПОЛЕВЫЕ РАБОТЫ КРЕСТЬЯН ВЕСНОЮ

Всякое время года приносит свои удовольствия и свои заботы. Весною, когда снег сойдет с полей, и в воздухе станет тепло, двойные рамы вынимают в домах: свежий воздух и яркий свет врываются в комнату. Звуки с улицы, которых целые полгода не было слышно за двойными стеклами, раздаются громко. А для крестьян сколько предстоит работы! Но они работы не боятся. За зиму хлеб, овес, сено и даже солома — все переведется: одно на пищу людям, другое на корм скоту. Надобно приниматься за работу, чтоб было что есть к будущей осени и зиме.

Исправляет крестьянин телегу, ладит борону и соху и, когда земля немного пообогреется и пообсохнет, едет в поле. Он пашет, боронит поле и сеет на нем яровое: овес, гречиху, ячмень, просо. В огородах копают гряды, сажают картофель, лук, горох, бобы, капусту; сеют коноплю, свеклу, морковь, репу.

Соха да борона сами не богаты, а весь мир кормят.

Загадка. Много ног, а с поля возвращается,

ЛЕТНИЕ РАБОТЫ КРЕСТЬЯН

1. Много работы крестьянину весной, но еще больше ему работы летом. Вот он вспахал озимые поля и приготовил к осени мягкую колыбельку хлебному зерну. Еще не успел он кончить пахоты, как уже настает пора косить. Косари в белых рубахах, с блестящими и звенящими косами в руках, выходит на луга и дружно подкашивают под корень высокую траву. Острые косы блестят на солнце. Женщины также дружно работают граблями и сваливают уже подсохшее сено в копны. Приятный звон кос и дружные звонкие песни несутся повсюду с лугов. Вот уже строятся высокие круглые стога. Мальчики валяются в сене и, толкая друг друга, заливаются громким смехом; а мохнатая лошаденка, вся засыпанная сеном, едва волочит на веревке тяжелую копну.

2. Не успел отойти сенокос — начинается жатва. Рожь-кормилица поспела. Отяжелевший от множества зерен и пожелтевший колос сильно понагнулся к земле: если еще его оставить на

поле, то зерно станет осыпаться и пропадает без пользы. Бросают косы, принимаются за серпы. Весело смотреть, как, рассыпавшись по ниве и нагнувшись к самой земле, стройные ряды жнецов валят под корень рожь высокую, вяжут ее в красивые тяжелые снопы. Пройдут недели две такой работы, и на ниве, где еще недавно волновалась высокая рожь, будет повсюду торчать срезанная солома. Зато на сжатой полосе рядами станут высокие золотистые копны хлеба.

3. Не успели убрать рожь, как пришла уже пора приниматься за золотистую пшеницу, за ячмень, за овес; а там, смотришь, уже покраснела гречиха и просит косы. Пора дергать лен; он совсем ложится. Вот и конопля готова; воробьи стаями хлопчут над нею, доставая маслянистое зерно. Пора копать картофель; а яблоки давно уже валяются на высокую траву. Все спеет, все зреет, все надобно убрать вó-время; даже и долгого летнего дня нехватает!

Поздно вечером возвращаются люди с работы. Они устали, но их веселые, звонкие песни раздаются громко по вечерней заре. Утром, вместе с солнышком, крестьяне опять принимаются за свои работы.

Лето собирает, зима поедает.

Загадка. Маленький, горбатый все поле проскакал.

Расскажите, как у вас работают летом — на сенокосе, в поле, на огороде.

Как вы помогаете в работе?

Какую работу вы особенно любите летом?

А как работают в совхозе?

Чем там косят?

Чем жнут в совхозе?

Чем молотят?

Нарисуйте косу, серп, цеп.

УГОЛОК ЛЕНИНА

Все рабочие и крестьяне, трудящиеся всего мира знают Владимира Ильича Ленина, помнят его учение, его заветы. Знают и любят Ильича и дети трудящихся, как и сам он любил детей.

Вот что написали дети в одной школе об Ильиче:

Ильич всю жизнь боролся с буржуями за рабочих. Буржуи его зато сажали в тюрьму, ссылали туда, где холодно. Но Ильич все терпел и все говорил рабочим, чтобы они соединились и вместе боролись против буржуев.

КТО БЫЛ ЛЕНИН

Плохо жилось рабочим и беднякам-крестьянам при царском правительстве. Хорошо жилось только помещикам, капиталистам, кулакам — во-

обще всем буржуям. Вот Ленин и стал на защиту рабочих и крестьян, всех трудящихся. Он и повел их на борьбу с царским правительством, с властью помещиков и капиталистов. За это Ленина и называют вождем всех трудящихся.

«Нет такого уголка, где бы не знали отца пролетариата, сильного, смелого, бодрого, находчивого, умного Ленина», пишет о нем один из учеников школы.

Вообще дети очень любят расспрашивать, разузнавать о Ленине — как он жил, как работал, как заступался за рабочих, как и чему их учил.

И то, что разузнавали дети о дорогом для них Ильиче, они рассказывали другим и записывали в свои дневники, в свои тетрадки. Многим счастливым-детям приходилось самим видеть и слышать Ленина. Такие счастливицы тоже писали об Ильиче.

И вот в школах, в детских домах стали собирать всё, что писалось детьми о Ленине, и хранить в особом уголке Ленина, где собираются и хранятся портреты его, книги о нем — вообще всё то, что напоминает о Ленине.

ЧТО ДЕТИ ЗНАЮТ О ЛЕНИНЕ

1. Один мальчик, по фамилии Карпов, записал о Ленине вот что:

Ленин работал еще во время царя. Он прятался в сено, он в подвалах собирал рабочих. Он говорил: «Не хлеба вам надо просить у царя, вам надо с оружием в руках выходить против царя».

Рабочие поняли, что им нужно подкрепиться и скинуть буржуев. И во время Октябрьской революции они прогнали буржуев и установили Советскую власть.

2. Другой мальчик, Мартенс, записал то, что знал по рассказу отца:

Мой отец знал Ленина уже с 1893 года, когда оба они были в партии. Он говорил, что Владимир Ильич всегда был очень простым человеком... В 1921 году Владимир Ильич пригласил моего отца к себе. Когда мой отец приехал, и Надежда Константиновка начала наливать чай, отец увидел, что у них на столе: самовар, кусок черного хлеба и кусок сыра. Масла совсем не было. Так жил наш вождь.

3. А вот девочка, Вера Свердлова, описала, как Ильич относился к детям.

Один раз папа поехал в санаторию к Владимиру Ильичу и взял с собой меня и моего брата. Я и Адя начали играть в саду, а папа разговаривал с Владимиром Ильичем о разных делах. Потом у нас началась игра в салки с Владимиром Ильичем, и я его поймала за рукав. Он вырвался и стал надо мною смеяться и сказал: «Ты меня не поймала». Я спросила: — «Как так?» Но он ответил: «Ты поймала мой пиджак, а не меня», и побежал.

В то время у Владимира Ильича рука была ранена, и он не одевал ее в рукав. И так мне пришлось опять ловить его.

4. Вот еще рассказ мальчика — Игоря Пресман — о встрече детей с Лениным.

Это было в 1921 году. Я, Шурик, Витя и Готя шли в детский сад. В Кремле по дороге мы встре-

тили Ленина. Я спросил Шурика: «Верно ли, это Ленин?» Тогда Витя сказал: «Пойдемте поближе».

Владимир Ильич стоял у подъезда Совнаркома, заложив руки в карман; его в это время снимали. Мы не решились подойти сразу, боялись помешать, но когда Владимира Ильича сняли, мы подошли поближе. Он спросил нас: «Куда вы, мальчишки, идете?» Мы сказали: «В детский сад». Он спросил, далеко ли наш сад и где.

ТЯЖЕЛАЯ УТРАТА

21 января 1924 года весь трудящийся мир понес тяжелую утрату: не стало В. И. Ленина. Дети горячо отозвались на эту незаменимую потерю. В целом ряде рассказов своих они описывают то, что пережили в эти тяжелые для всей страны дни скорби. Вот несколько из таких детских воспоминаний о днях скорби.

КАК РОДНЫЕ ПЕРЕЖИЛИ СМЕРТЬ ИЛЬИЧА

Я поздно встала. Мама топила печку. Сестра и брат работали.

Прибежала старшая сестра — комсомолка — и сказала, что Владимир Ильич умер. Мы, конечно, не верили никто, но сестра, которая прибежала, была вся красная.

Я сидела дома, никуда не выходила до вечера. Вечером я пошла в центральный дом пионеров.

Ребят было очень много, все были в красных галстуках с трауром. Там был докладчик от Всесоюзного Съезда Советов, он говорил про смерть Ильича.

Тогда я поняла, что сестра говорила правду.

После доклада я пошла домой и рассказала всем родным все подробно, что Ильич не любил роскоши, любил маленьких ребят, любил много работать.

Тогда и мама поверила. Она очень встревожилась; о чем ее ни спросишь, она не отвечала, все время твердила: «ведь умер Ильич, ведь умер Ильич!»

Я и моя сестра обшили галстуки черной материей.

КАК МЫ ДЕЛАЛИ ВЕНОК

Двадцать третьего января я пришла в школу как ни в чем не бывало. Все ребята бегали, играли и не предвидели того горя, которое постигло нас, — что нашего великого учителя не стало. Наш руководитель нам прочел много статей и наша группа была потрясена такой большой потерей, и многие плакали. После сбора мы подумали, как нам что-нибудь сделать в память Владимира Ильича Ленина, и решили сделать венок. Мальчики пошли за елками, а Дуня и Ира пошли за материей. Принесли бумагу, материю, но ниток, иголки и проволоки не было. Рая и Таня побежали домой, а Зина, Лена, Маня и Аня остались в школе делать цветы.

Двадцать шестого, утром, в субботу, мы кончили венок Ильичу. В воздухе стоял сильный мороз, около 30°. Мы решили во что-бы то ни стало сегодня отнести венок Ильичу. Нас шло шесть ребят. Ровно в четыре часа дня мы вышли из школы и пошли по направлению к Дому Союзов. Мы шли очень быстро, старались скорей

добраться. Когда подошли к Моховой улице, народ не пропускали, потому что шли организации прощаться с вождем. Мы стали просить милиционеров, чтобы нас пропустили. Они нас пропустили. Впереди нас шла организация с богатым венком и большой шелковой лентой. Мы беспокоились, что наш венок очень беден, его, пожалуй, не примут. Мы пошли сзади той организации. Когда мы проходили через зал, дежурный велел нам пройти вперед и положить наш венок в ноги Ильича, а тот венок отнести в другую комнату.

КАК МЫ ХОДИЛИ В КОЛОННЫЙ ЗАЛ ДОМА СОЮЗОВ

21 января умер Владимир Ильич Ленин.

23 января мы пришли рано в школу с книгами, думали, что заниматься будем, но мы в этот день не учились. Нам объявили, что умер Ленин. Все учителя плакали и сказали: «Ребята, Ильич умер, мы пойдем прощаться с ним в Колонный зал».

Мы пошли. Когда мы пришли на Свердловскую площадь, то там увидели большие очереди по переулкам. На улице был сильный мороз. Все дрожали: кто ухо, кто нос отморозил, но все стоят. Хотели попрощаться с дорогим вождем.

А нас пропустили без очереди. Мы вошли в помещение. Нас поставили по тройкам. Помещение было убрано, везде были развешаны красные и черные плакаты, лозунги и цветы, и было красиво. По стенам был расставлен почетный караул, три шага друг от друга; они стояли, как вкопанные, не шевелясь. Когда мы

прошли этот зал, то увидели еще больший зал, и в нем большой, красивый, с цветами гроб Ильича. Оркестр играл похоронный марш, и все проходили и уходили, понуриив голову.

Была тишина. Около гроба стояла Надежда Константиновна и почетный караул. А он, наш дорогой Ильич, лежал в гробу, а вокруг было множество венков, и стояли высокие пальмы. И он лежал, ничего не видел, не зная, какой порядок был вокруг него.

Мы попрощались с Ильичем и пошли, а в глазах все: Ильич, Ильич, Ильич! Вышли из здания и тотчас все начали переговариваться: «Совсем похож, как-будто бы спит». «А знаешь, я ничего не видел, кроме его лица». «И я». «И я тоже».

Мы ушли, а народ все шел и шел.

КАК СПРАВЛЯЛИСЬ ПОМИНКИ В ИЗБЕ КРЕСТЬЯНИНА

В одной избе справляли поминки по тов. Ленине.

Собралась полная изба крестьян. Все сели за стол; хозяйка подала есть. Все стулья были заняты, только один стул был пустой,— это стул Ильича, не было больше Ильича.

Одна старая крестьянка говорит:

— Ох, далеко его унесли.

Когда был жив он, то часто приходил к нам в избу, плел корзинки, играл с ребятами, беседовал со взрослыми, давал советы.

Крестьяне вспоминали о его хороших делах, а женщины утирали платком слезы.

МОЯ ВСТРЕЧА С ИЛЬИЧЕМ

Мне тогда было 10 лет. Семья наша жила в Москве.

Отец мой работал в Кремле, и я часто ходил туда или играть в детском саду, или в кооператив за провизией.

В начале 1919 года я с корзинкой, отец с портфелем шли после обеда в Кремль.

Отец раньше меня заметил идущего нам навстречу Ильича.

— Смотри, Петя, идет Владимир Ильич.— Я растерялся, и сердце забилося от радости видеть Владимира Ильича близко. А он уже стоял около нас, здоровался с отцом и протягивал мне руку. Я до того смутился, что выронил из рук корзинку.

Не успели мы с отцом поднять ее, как Владимир Ильич быстро наклонился, поднял корзину и пожал мою руку, протянутую за корзиной. Положил свою руку мне на голову и спрашивает отца:

— Этот или старший у вас — большевик-то?

— Этот. А старший белогвардеец. Дерется с мальчуганами тов. Троцкого, да и в ученьи ленив.

— Ну, ничего, придет время, и он большевиком станет,— говорит Владимир Ильич.

Говорит быстро, все время улыбается.

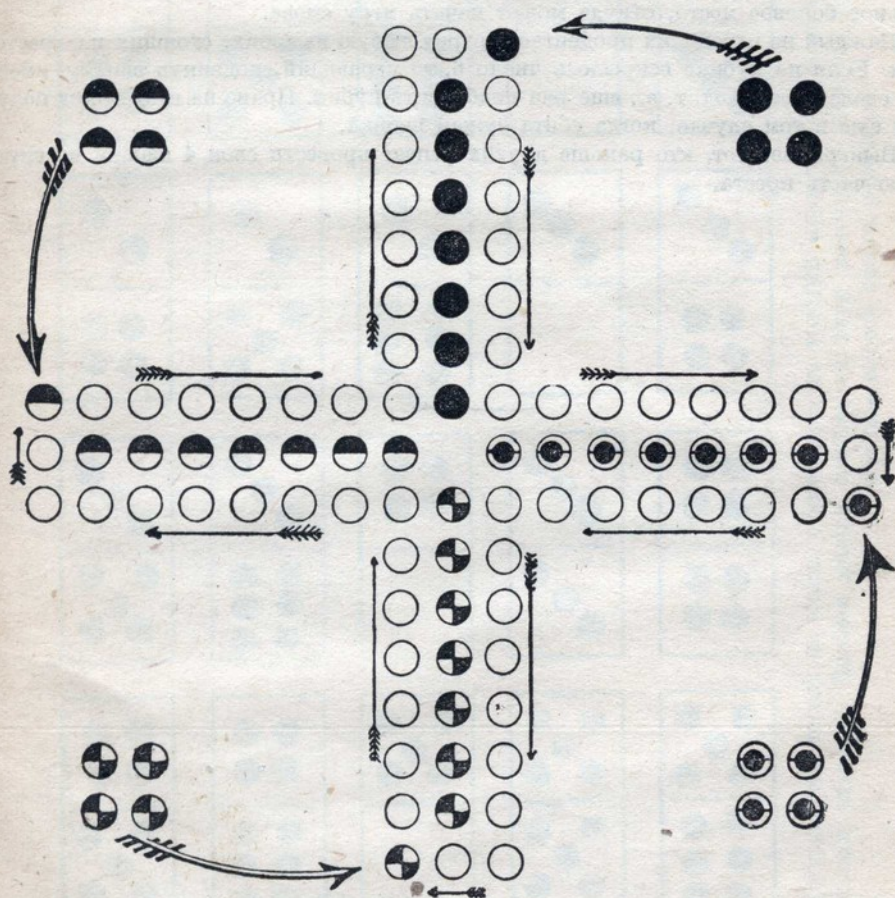
В это время к нам подошел Народный Комиссар тов. Подбельский, и мы распрощались.

С тех пор я всегда горжусь, что мне выпала честь пожать руку великого человека.

Этого я до смерти не забуду.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игра рич-рач



Для игры надо сделать карту на картоне по этому образцу, но в 8 раз больше размером; затем нужно иметь деревянный кубик, размером около $\frac{1}{8}$ вершка; на сторонах кубика надо надписать числа от 1 до 6. Кроме того нужно сделать 16 шашек четырех разных цветов, по 4 шашки каждого цвета. Теми же цветами надо раскрасить некоторые кружочки на карте; это видно из чертежа.

Играют четвером. Каждый получает 4 шашки (они круглые и такого же размера, как кружочки на карте) одного цвета и ставит их на закрашенные места в стороне от креста.

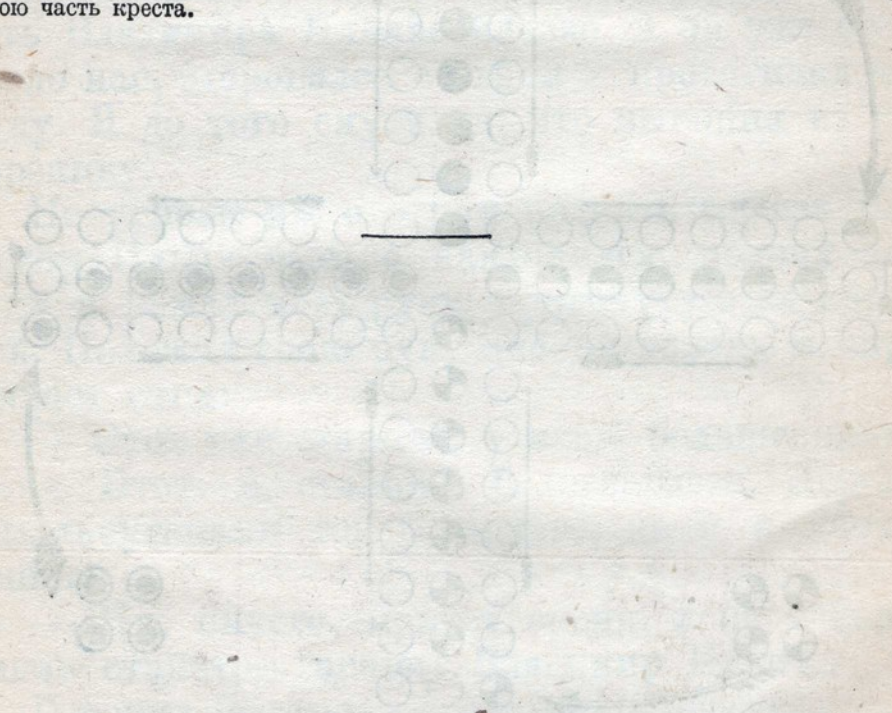
Каждая шашка вступает в игру, становясь на угольный кружочек того же цвета, передвигается кругом креста в направлении, указанном стрелками, и, наконец, поворачивает во внутреннюю часть креста, подойдя к своему начальному месту.

Каждый из играющих бросает по очереди кубик на стол: число, вскрывшееся на верхней стороне кубика, указывает, на сколько кружочков подвигается вперед шашка: но шашка начинает игру только тогда, когда вскрыется число 6. Когда одна из 4 шашек уже находится в игре, то остальные три шашки могут начать игру, если на кубике вскрыется число 6 или 1.

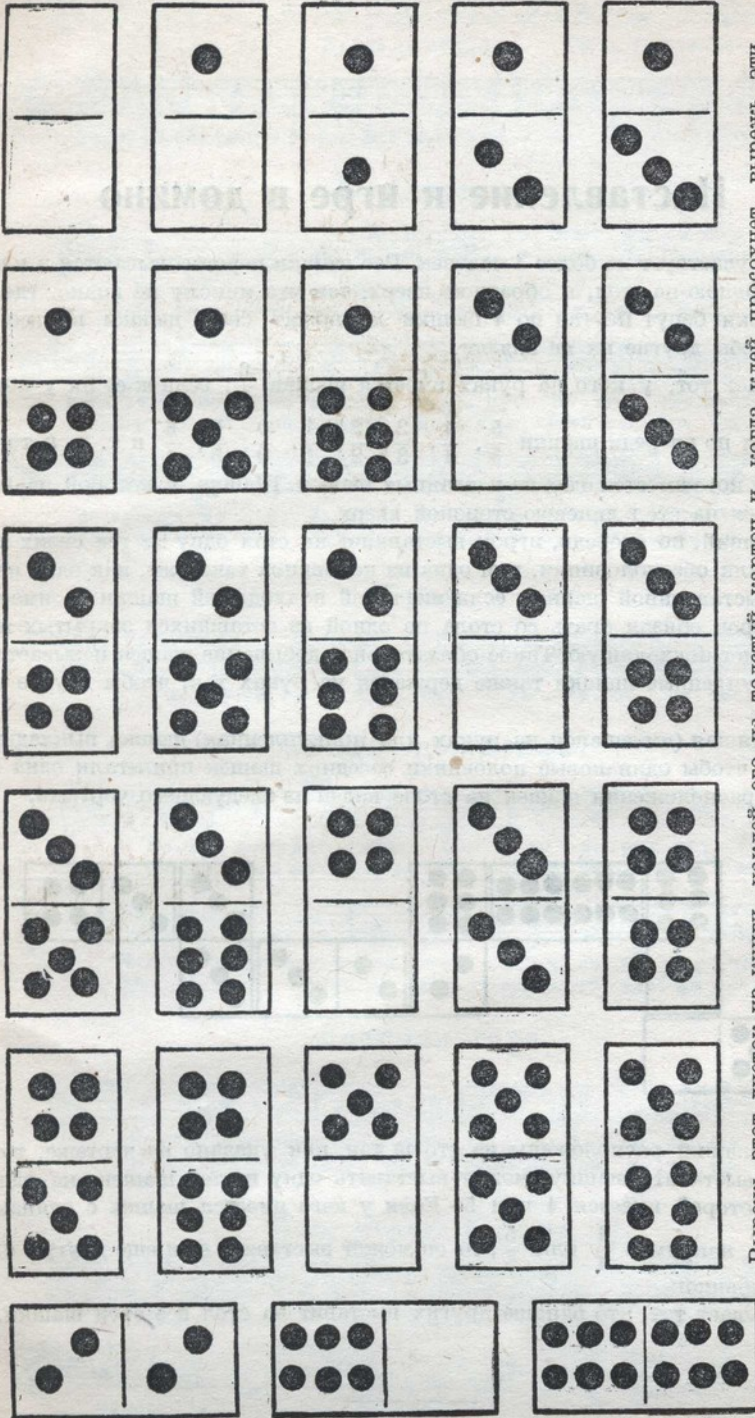
Если шашка, начиная игру или подвигаясь вперед, попадает на кружочек, занятый чужою шашкою, то последняя выбивается с креста и возвращается на первоначальное боковое место, откуда может начать игру снова.

Каждый из играющих продвигает вперед любую из своих, стоящих на кресте, шашек. Если на кубике вскрылось число 6, то играющий, подвинув шашку, имеет право сделать еще ход, т. е., еще раз подбросить кубик. Право на второй ход получается еще в том случае, когда сбита чужая шашка.

Выигрывает тот, кто раньше других успеет провести свои 4 шашки во внутреннюю часть креста.



Игра домино



Вырежь этот листок из книги, наклей его на толстый картон и, когда клей просохнет, вырежь эти шашки отдельно. Каждая шашка состоит из двух половинок, которые разрезать не следует. Как играть — спроси своего учителя.

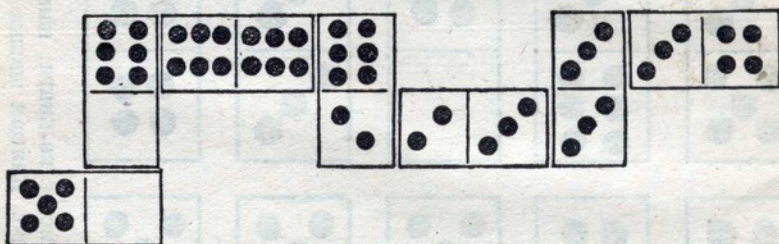
Наставление к игре в домино

В игре участвует не более 4 человек. Все шашки перетасовываются и кладутся лицевой стороной на стол, а обратной вверх, так что никому не видно, где какая шашка. Игроки берут наугад по 4 шашки и держат свои шашки во все время игры так, чтобы другие их не видели.

Начинает тот, у кого на руках имеется шашка $\frac{6}{6}$; если же ее ни у кого нет, то выкликают по очереди шашки $\frac{5}{5}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{2}{2}$, $\frac{1}{1}$, $\frac{0}{0}$, $\frac{6}{5}$, $\frac{6}{4}$ и т. д. и тогда начинает тот, у кого имеется одна из названных шашек. Шашка, с которой начинается игра, кладется на стол лицевой стороной вверх.

Следующий, по очереди, игрок выставляет на стол одну из тех своих шашек, на которой или обе половинки, или одна из половинок такая же, как одна из половинок уже выставленной шашки; если же такой подходящей шашки не имеется на руках, то игрок обязан брать со стола по одной из оставшихся закрытых шашек, пока не возьмет подходящую. Такое обязательное добывание шашек называется прикупом. Прикупленные шашки также держатся на руках так, чтобы другие игроки их не видели.

Подходящая (имевшаяся на руках или прикупленная) шашка выкладывается на стол так, чтобы одинаковые половинки соседних шашек прилегали одна к другой. Способ расположения шашек на столе виден из следующего чертежа.



Если шашки расположены на столе так, как указано на чертеже, то игроку чья очередь выставить шашку, может выставить одну из тех шашек, на одной из половинок которой имеется 4 или 5. Если у него имеется шашка с одинаковыми половинками, например $\frac{4}{4}$ или $\frac{5}{5}$, то он может выставить ее и еще другую с одной из таких половинок.

Выигрывает тот, кто раньше других выставит на стол все свои шашки.

Борзый конь.

Гоп, гоп, гоп! Ну, скажи в га-лоп. Ты лети конь скоро, скоро
через река, через го-ры! Все таки в га-лоп; Гоп, гоп, гоп, гоп!

Буренушка.

Уж как я-ль мо-ю ко-ро-вущ-ку люб-лю. Уж как
Уж как я-ль мо-ю ко-ро-вущ-ку люб-лю. Сыт-на
я-ль то ей кра-пи-вущ-ки наж-ну! Ку-шай вво-люш-ку, ко-
пой-ла я ко-ро-вущ-ке на-люю! Чтоб сы-та бы-ла ко-
ро-вущ-ка мо-я. Ешь ты до сы-та бу-ренуш-ка мо-я.
ро-вущ-ка мо-я. Что-бы сли-вочек бу-ренуш-ка да-ла.

Гуси.

А гу-ся, вы гу-ся га-га-га га-га-га.

Капля дождевая.

Капля дож-де-ва-я го-во-рит дру-гим:
От-ве-ча-ют кап-ли: здесь бед-няк жи-вет,
Что мы здесь во-кош-ко гром-ко так сту-чим?
Мы е-му при-но-сим весть, что хлеб ра-стет,

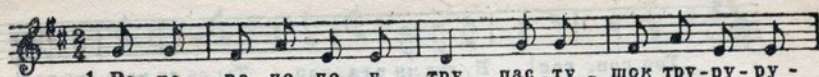
Ледяная гора.

По сре-дине дво-ра Ле-дя-ная го-ра воз-вы-ша-ет-ся
И на-род мо-ло-дой На го-ре ле-дя-ной по-те-ша-ет-ся.

Меж игрою и трудом.

Меж иг-ро-ю и тру-дом вре-мяч-ко де-ли-те,
по-рез-ви-тесь, а по-том сми-ря-но по-си-ди-те.

Пастушок.

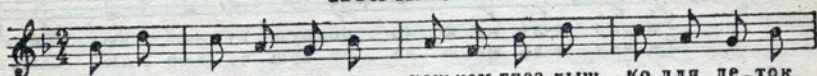


1. Ра-но, ра-но по у - тру пас-ту - шок тру-ру-ру -
2. Ты бу - ре-нуш-ка сту - пай, а чистом по - ле по - гу -

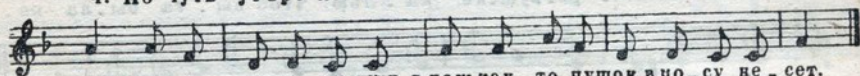


ру, а ко - ров-ки по се - лу му-му - му да му-му - му.
лай, а вер-нешь-ся ве-чер - ком-нас на - по-яшь молоч - ком.

Птичка.

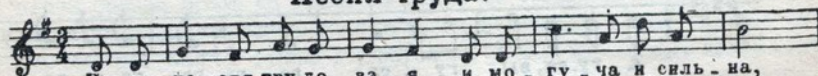


1. Птич-ка над мо - им о - кошком гвез-дыш - ко для де - ток
2. Птич-ка до-мик сде-лать хо - чет; сол-ныш - ко взой-дет, зай -
3. Ночь хо - лод-на - я на - ста-нет, от ре - ки ту-ман пой -
4. Но чуть ут-ро-птич-ка сно-ва пес - ню звои-ко за - ве -

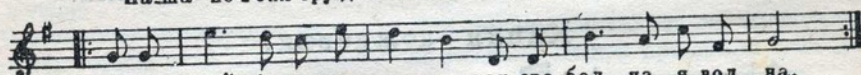


ьет: то со - ло-му тащит в ножках, то пушок в но - су не - сет.
дет, - целый день о - на хло - по - чет, но и целый день по - ет.
дет: птич-ка ми-ла я у - ста - нет, спит и петь пе - ре-ста-ет.
дет; ве - се - ла, сы-та, здо - ро - ва, и по-ет се - бе, по - ет.

Песня труда.

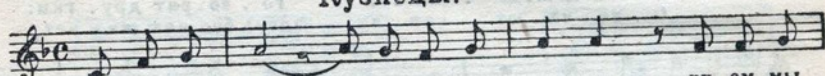


На-ша пе-сня тру-до-ва-я и мо-гу-ча и силь-на,



си-ла в ней бурлит жи-ва-я как сво-бод-на-я вол-на.

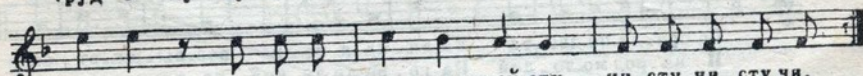
Кузнецы.



1. Мы куз-не цы и дух наш мо-лод, ку-ем мы
2. Ку-ем мы сча - сти-е на - ро-ду, мы вольный



сча-сти-я клю - чя. Взы-май-ся вы - ше наш тяж-кий
труд е му ку - ем! и за же-лаш-ку - ю ово-



мо-лот, в стальну-ю грудь сильней сту - чя, сту-ча, сту-ча.
бо-ду мы все бо - ро - лись и ум - рем, ум-рем, ум-рем!

3. Мы кузнецы, отчизне милой мы только лучшего хотим!

И ведь не даром мы тратим силы, не даром молотом стучим, стучим, стучим!

4. Ведь после каждого удара редет мрак, слабеет гнет,

И по полям родного края народ измученный встает, встает, встает!

Интернационал.

Темп марша. Решительно.

Вста - вай проклятьем за - клей - мен - ный, весь
мир го - лод - ных и ра - бов. Ки - пит наш ра - зум воз - му -
щен - ный и смерт - ный бой *f* *f* *p* *f*
вс - ти го - тов. **Весь**
(ит - ти)
мир на - сил - я мы раз - ро - ем до ос - но - ванья, а за -
тем *f* мы но - вый лучший мир по - стро - им, кто был ни -
чем, тот бу - дет *ff* всем. Э - то есть наш по -
след - ний и ре - ши - тель - ный бой, с ин - тер - на - ци - о -
на - лом во - пря - нет род люд - ской. Э - то
есть наш по - след - ний и ре - ши - тель - ный бой с ин -
тер - на - ци - о - на - лом во - пря - нет род люд - ской.

Смело, товарищи, в ногу.

Темп марша.



Сме-ло, то-ва-ри-щи, в но-гу, ду-хом ок-реп-нем в борь-



бе В цар-ство сво-бо-ды до-ро-гу



грудь - ю про-ло-жим се-бе.

2.

Вышли мы все из народа,
Дети семьи трудовой.
Братский союз и свобода,
Вот наш девиз боевой! } 2р.

3.

Долго в цепях нас держали,
Долго нас голод томил.
Черные дни миновали,
Час искупленья пробил. } 2р.

4.

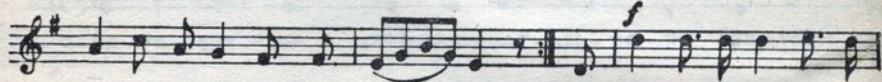
Свергнем могучей рукою
Гнет роковой навсегда
И водрузим над землею
Красное знамя труда. } 2р.

Похоронный марш.

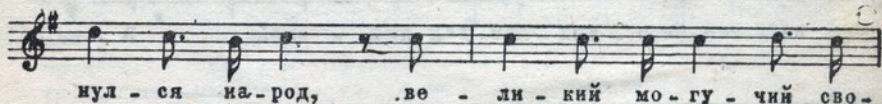
Медленно.



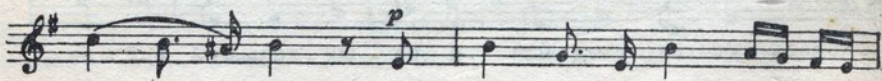
Вы жерт-во-ю па-ли в борь-бе ро-ковой люб-
Вы от да-ли все что мог-ли за не-го за-



ви без-за-ветной к на-ро-ду. Нас-та-ла по-ра и прос-
жизнь е-го чести сво-бо-ду.



нул-ся на-род, ве-ли-кий мо-гу-чий сво-



бод-ный. Про-щай-те же брать-я вы



чест-но прошли свой доб-лестный путь благо-род-ный.

10R