

ПОСОБИЯ
ДЛЯ
ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

491.71(0756)
А941

П. О. АФАНАСЬЕВ

ЧИТАЙ * ПИШИ
СЧИТАЙ

БУКВАРЬ



1926

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

941.
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ

П. О. АФАНАСЬЕВ

491.71(075)

A 941

~~372.6~~

A. 941

ЧИТАЙ * ПИШИ СЧИТАЙ

БУКВАРЬ

С МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И СЧЕТА

ИЗДАНИЕ СЕДЬМОЕ

Научно-Педагогической Секцией Государственного
Ученого Совета допущено для школ I ступени

526—625 тысячи

ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
Нар. образованию



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА * 1926 * ЛЕНИНГРАД

67475

сн

Проверка 1938 г.

ГОС. БИБЛИОТЕКА
ПО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

№ _____ 693 130

mp *94*
89



~~ГОС. БИБЛИОТЕКА
ПО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ~~

~~№ _____~~
5070/0

2.11.

К У Ч А Щ И М.

Идея букваря, который не расходился бы с требованиями педагогической мысли последнего времени, давно занимала мое внимание. Теоретические основания метода, проводимого в предлагаемом букваре, выясняются с достаточной полнотой в моей „Методике родного языка в трудовой школе“ и книге „Родной язык в трудовой школе“, представляющей практическое руководство по методике родного языка, а также в книге „Родной язык в комплексной системе преподавания“. Отсылая т.т. учащихся за подробными указаниями к названным моим книгам, я лишь суммарно перечислю существенные особенности моего букваря „Читай, пиши, считай“.

1. В основу положен метод „целых образов“: слова для чтения берутся не только в их отношении друг к другу, но и в связи с детскими наблюдениями и выявлением их в процессах деятельности.

2. Фиксирование внимания детей на буквенных изображениях идет вслед за прочтением фраз и слов, связанных с детскими наблюдениями и переживаниями. Для составления новых слов и фраз, параллельно с прочитанными по букварю, дети могут воспользоваться приложенной в конце разрезной азбукой, откуда будут вырезать нужные буквы по мере фиксирования на них внимания при чтении по букварю.

3. Материал для чтения в ряде слов, фраз и статей представляет из себя в большей части своей развитие одной темы—на основе все тех же наблюдений детей и бесед с ними в связи с этими наблюдениями.

4. В развитии этого материала букварь отчасти ориентируется на новые программы ГУС'а.

5. Материал для чтения в связи с беседами подобран в расчете главным образом на учащихся деревенской школы. Городская школа может воспользоваться букварем постольку, поскольку детям определенной школы этого типа не будут чужды представления и переживания, вызываемые материалом предлагаемого букваря.

6. Вместе с материалом для чтения букварь дает и материал для письма. Не являясь сторонником „совместного“ обучения письму и чтению, я даю материал для письма не с самых первых уроков чтения.

Когда дети несколько окрепнут в навыке владеть карандашом в связи с рисованием, им можно будет дать уже и перо для письма. Материал для письма подобран таким образом, что сначала имеется в виду только преодоление трудностей техники писания, а потом имеется в виду и привитие элементарных орфографических навыков.

7. Наконец, букварь дает и материал для счета. Материал дан в связи с содержанием читаемого и прорабатываемого в беседах. Обработку этой стороны моего букваря взял на себя А. М. Воронец.

В конце книги, в приложении, даны игры рич-рач, домино, ноты и текст нескольких детских песен, а также доступных на этой ступени революционных песен.

П. О. Афанасьев.



AY

AY



A...



y...



AM-AM-AM

am-am-am



МАМА, НА



НА, МАМА



У МАМЫ



И



1



2



3



МАМА, МАША и МИША

Мама, Маша и Миша

МИША, МАША и МАМА

Миша, Маша и мама

У МАМЫ МИША и МАША,

У Маши и Миши мама.

НАШ



НАША



МУМУ

НАША



МИМИ

НАША МИМИ И МУМУ

Наша Муму умна,
Наша Мими шумна.

Р-р...



ам-ам... р...

Мы нашу Мими...
Наша Мими шумна.



ШУРА И ШАРЫ

Шура, на 1 шар. У Шуры 1 шар.
Шура, на 2 шара. У Шуры 2 шара.
Шура, на 3 шара. У Шуры 3 шара.



$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 1 = 3$$

$$2 - 1 = 1$$

$$3 - 1 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$



1



2



3



НАШ ДОМ

Мама дома?

Да, мама дома.

А папа дома?

Да, и папа дома.

Папа и мама дома.

И мы дома.

Дома папа, мама, Маша и Миша.

папа и мама



Мама раму...

Папа раму...

А мы?

Папа, на раму.

Мы раму...

На, мама, раму.

Рама у мамы.

Рама и у папы.

Маша и рама.

ОХ-ОХ-ОХ!

У Маши рана.

Маша — ох-ох!



Миша, дай



На, мама,



У Маши рана.

Маша — ох-ох!

Мама, мой рану!

Мой, Миша, рану сам.

Маша, сама мой рану.

ОХ ОХ ОХ



НАША АМКА И НАША КИСКА

Наша амка — Шарик.

Наша киска — Мурка.

Как — наш Шарик? — Ам-ам-ам!

Как — наша Мурка? — Мр-мр-мр...



Маша кошка, а Миша и Саша мышки.

Шарик, дай лапу!

У амки лапа и у

кошки лапа.

А у Луши?

У Луши рука.

У кошки лапа

мала.

У Луши рука мала.

А у папы? У папы рука...



Киска кис кис

у киски лапа



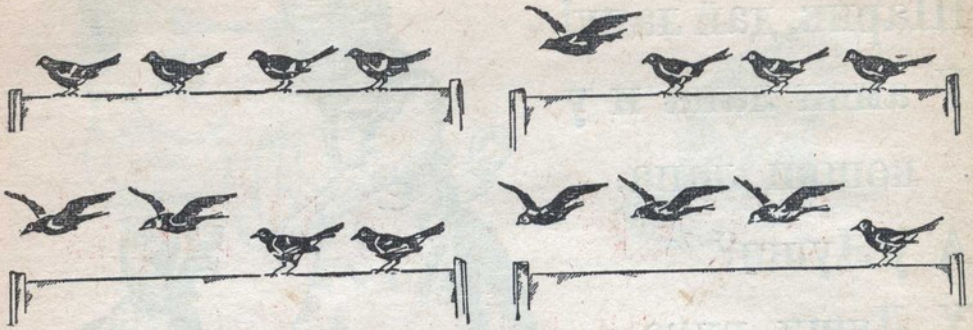
4

У амки 4 лапы.

У кошки 4 лапы.

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 2 = 4$$



$4-1=3$ $4-2=2$ $4-3=1$



Нарисуй 5 палок



1



2



3



4



5

$4+1=5$ $3+2=5$ $2+3=5$ $1+4=5$

$5-4=1$ $5-3=2$ $5-2=3$ $5-1=4$

ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
по нар. образованию



НАША ШКОЛА

Наша школа нам мила.
У школы садик, сосны и липы.
Мы сами садили сосны и липы у школы.

Наша школа нам мила,
у школы сосны.
Мы полили сосны и липы.
Сосны и липы.
Липы и сосны.



НАШ КОТ

Стал наш кот стар.

Мыши стали шумны.

Кот спал на полу, а мыши...

Мыши у норки.

У мышки лапки.

Норки — норы — нора.

Кот, мышка на полу.

Мышка, кот у норы!

У кота лапы.

Наш кот дома.



МЫ ДОМА

Мама нам дала супу.

Мы кушали суп.

Ах, и кот тут!

Мы и коту дали супу.

Мы сыты. И кот сыт.

Мама мыла Машу. Маша мыла
куклу. Кукла упала на пол.

*Мама мыла Машу.
Маша мыла куклу.
Кукла упала на пол.*



Один кот и одна кошка,
а у них 3 ко....

*У нас дома один кот
и одна кошка.*

У кота усы.

Кот наш стар.

*Мы кормим кота
молоком.*



ТОК

Наш ток.

Мы на току.

На току снопы.

Как на току?

На току так: тук-тук-тук, тук-тук-тук...

Как мы молотили?

*Пишу, как молотили
Мы молотили на току.
На току молотили
Саша, Маша и Миша.
Клади они снопы, а потом
молотили.*

Баба на току.

Баба молотила: тук-тук-
тук...



БАБА

Потом баба ушла домой.

Дома баба мыла рыбу.

Рыбы было мало.

Ох, Маша, мало у нас рыбы!

У Маши был брат Саша.

Он был ростом мал.

Ростом мал, да удал.

Маша и брат Саша пошли
и удили рыбу.

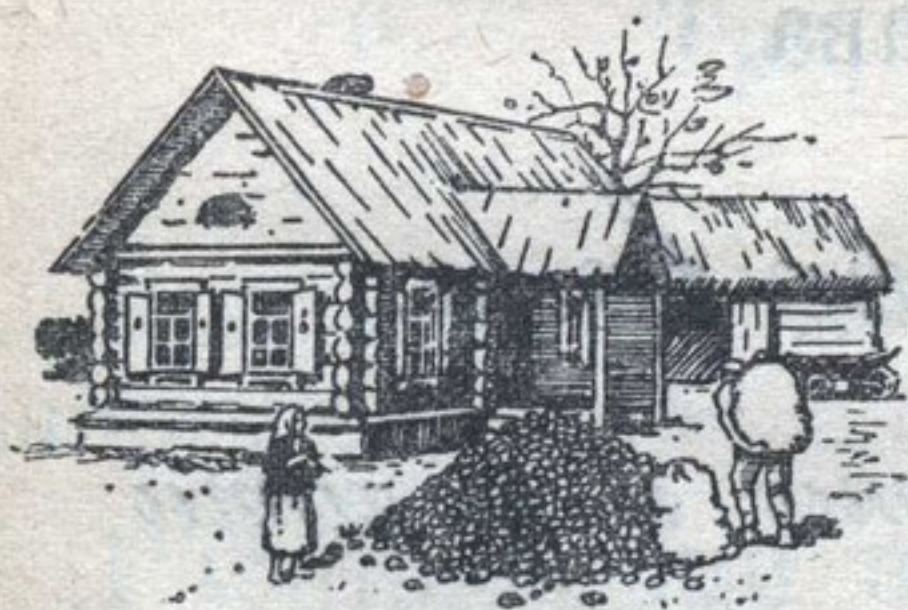
У Маши был
брат Борис,
у Бориса была
собака Барбос.

ЖУК



Жук жу-жу-жу!
Жук да муха.
Жук на сук, а муха куда?
Ж похожа на жука.
Рисуй жука. Пиши Ж.

*Жук жу
Жук жу-жу-жу.
Жук на сук.
На сук и муха.*



Там дом, а там хата.
И у дома и у хаты работа.
У дома убирали картошку.
У хаты убирали дыни.



картошка



половина
картошки

Половину пиши так $\frac{1}{2}$



ВОЛ У ХАТЫ

Вот хата.

У хаты вол.

У хаты трава.

Пишу про вола.

*Вол был у хаты и у хаты
была трава. Паси вола у травы!*

*Один вол да один вол — два
вола, а один да два — три.*

Паси волов у хаты.

Один да один два

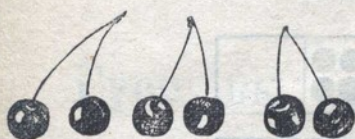
$$1 + 1 = 2$$

Один да два три

$$1 + 2 = 3$$

Два да два = ?

Два да три = ?



Два, два и два = 6



6



6

Три, два и один = 6

Два мужика да три бабы ушли на работу.

Работали они на току.

Как они работали там?

А как вы работали на току?

Как вы клали снопы и куда убирали потом солому?

Нарисуй 6 снопов.

$1 + 5 = ?$

$2 + 4 = ?$

$3 + 3 = ?$

$4 + 2 = ?$

$5 + 1 = ?$

$6 - 1 = ?$

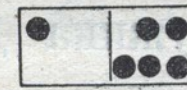
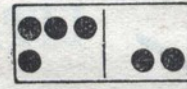
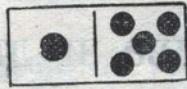
$6 - 2 = ?$

$6 - 3 = ?$

$6 - 4 = ?$

$6 - 5 = ?$

$6 - 6 = ?$



$1 + ? = 6$

$4 + ? = 6$

$3 + ? = 6$

$? + 4 = 6$

$? + 2 = 6$

$? + 1 = 6$



ГУСИ И ГАГИ

Гуси вы гуси, красны у вас лапы.

Гуси — га-га-га!

Тига-тига, мои гуси!

Вот мои гуси, вот мои тиги.

КАК МЫ ИГРАЛИ В ГУСИ И ВОЛКА

Мы на лугу играли в гуси и волка.

Играли мы так:

Маша была матка. Шура, Сима и Миша
были гуси. Саша был волк.

Гуси, гуси, домой! Волк под горой!

Гуси и гаги.

На лугу гуси, у воды гаги.

Гуси и гаги похожи.

Сравни, как они похожи.

Вот гора. У горы хата.

Нарисуй гору и хату.

Вот луга. На лугах коровы.

У коровы губы толсты.

Маша пасла корову на лугу.

Маша сама доила корову.

Корова дала нам молока.

Мы кушали молоко. Ах, как хорошо!

Мы рады молоку.

Какова ваша корова?

Каковы у коровы рога?

Нарисуй корову с рогами.

У двух коров ? рогов?

Три коровы, а рогов ?

Два вола и три коровы.



Маша пасла 7 коров на лугу



Нарисуй 7 палок. Нарисуй 7 хат, 7 грибов.

$1 + 6 =$

$7 - 1 =$

$2 + 5 =$

$7 - 2 =$

$3 + 4 =$

$7 - 3 =$

$4 + 3 =$

$7 - 4 =$

$5 + 2 =$

$7 - 5 =$

$6 + 1 =$

$7 - 6 =$

Два, да два, да три ?

Два, два, два да один ?



Коза.

За домом луга.

На лугу коза.

У козы рога.

Волк, а у волка зубы.

Расскажи сказку про волка и козу.

За домом луга.
На лугу коза.
У козы рога.

Напиши, как кого зовут: Захар,
Наталья, Триша, Павел, Микон.

ЗАРАЗА

Зараза губит много народу.

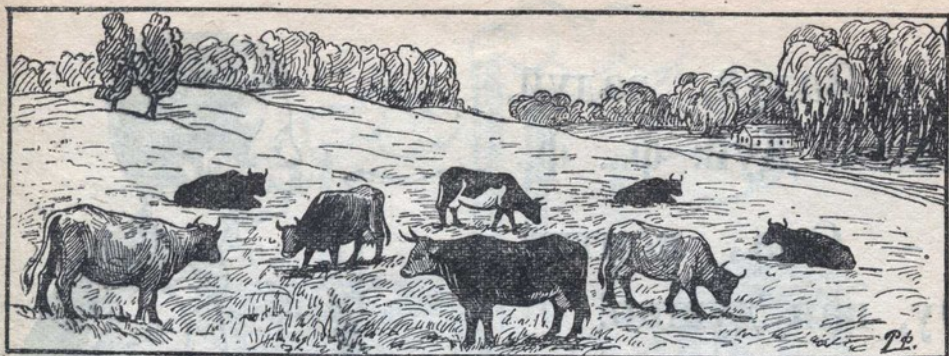
Спроси папу и маму или бабушку,
как зараза загубила много народу. Они
расскажут много о разных заразах.

Запомни буквы:

З Г В Б Т Д С К...

з г в б т д с к...

Напиши 2 раза букву С, 3 раза
букву Т, 4 раза букву Б, 5 раз
букву Д, 6 раз букву В, 7 раз
букву З.



НА ЛУГУ 8 КОРОВ

У коровы 4 ноги.

У двух коров ? ног?

У двух кур ? ног?

Нарисуй 8 палок.

Нарисуй 8 грибов.

$$1 + 7 =$$

$$8 - 1 =$$

$$2 + 6 =$$

$$8 - 2 =$$

$$3 + 5 =$$

$$8 - 3 =$$

$$4 + 4 =$$

$$8 - 4 =$$

$$5 + 3 =$$

$$8 - 5 =$$

$$6 + 2 =$$

$$8 - 6 =$$

$$7 + 1 =$$

$$8 - 7 =$$

*У коровы 4 ноги, а у двух коров
8 ног.*

*У вола 2 рога, а у трех волов
6 рогов.*

— Задуй, задуй,
Миша. Дуй: ф... ф..

— Она коптит.
Фу, как душно!

— Открой фортку.

— Задул, мама, и
фортку открыл.



НАШИ ФЛАГИ



На наших флагах
буквы: Р.С.Ф.С.Р., С.С.С.Р.

Спроси о них.

Напиши буквы:

Р. С. Ф. С. Р.

Р. С. Ф. С. Р.

Р. С. Ф. С. Р.



ФАБРИКА

Мы ходили на фабрику.

Там машины, там работа, много народу,
много шуму.

Сходи на фабрику и ты.

Расспроси папу про фабрику и про
работу там.

Мама пришла с фабрики.

Она там работала.

Мама устала от работы.

Работы там много.

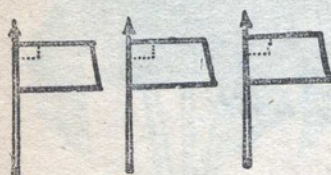
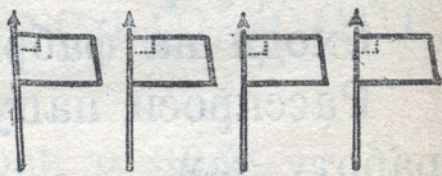
Она говорила нам про работу там.



Настал наш праздник.
Мы украсили школу флагами.
Потом с флагами пошли по городу.
Нарисуй школу и флаги у школы.

Много ли флагов?

Нарисуй 6 флагов.



3 флага да 4 флага = ?

2 флага да 3 флага = ?

Настал наш праздник.

Мы украсили школу флагами.

С флагами мы пошли по городу.



Эй, эй, ты!

Эх, как катит!

Эх, какой экипаж!

Эй! — Эй!

Эй, ты! — Эй, ты!

Это дразнит эхо.

А ты слышал эхо?

Расскажи, как и когда
дразнит эхо.



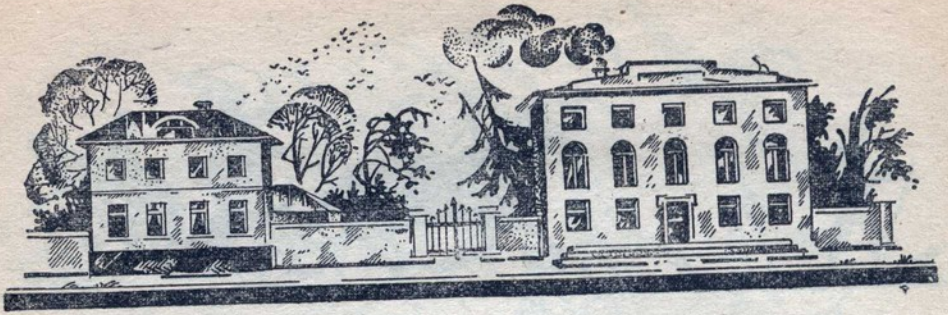
Эхо.

Эхо дразнило Гаусу.

Гауса — ау! У эхо — ау!

Гауса — эй, ты! У эхо — эй, ты!

Как Гауса, так и эхо.

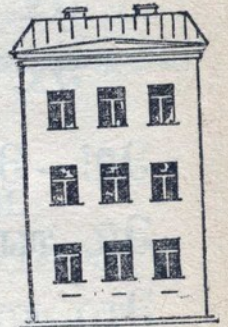


Дом в 2 этажа. Дом в 3 этажа.

Нарисуй дом в два этажа.

Нарисуй дом в три этажа.

Каждый этаж в три окна.



9 окон.

Отгадай: $\frac{\text{ва}}{\text{л}}$

Нарисуй 9 палок.

Нарисуй 9 грибов.

Напиши 9 раз букву Э.

$1 + 8 =$	$5 + 4 =$	$9 - 1 =$	$9 - 5 =$
$2 + 7 =$	$6 + 3 =$	$9 - 2 =$	$9 - 6 =$
$3 + 6 =$	$7 + 2 =$	$9 - 3 =$	$9 - 7 =$
$4 + 5 =$	$8 + 1 =$	$9 - 4 =$	$9 - 8 =$

Три, да три, да три = ?

Три, да три, да два, да один = ?



ЛЕС ЗИМОЙ

В лесу растут ели.

Нарисуйте, дети, ели.

Ехал мужик в лес за дровами.

Он срубил ели и положил к себе в сани.

Ему и жалко было елей.

Да эти ели были нужны ему на телегу.

Дети наловили в реке много ершей и принесли их домой. Мама сварила уху из ершей. Дети ели эту уху и были ей рады

Миша рисует рыбок. Ему нужна бумага и карандаш. Нарисуйте и вы, дети, рыбок — и ершей, и окуней, и линей.



ЕЛИ



ЁЛКА

Как красива ёлка зимой в лесу.
У неё ветки покрыты пушистым снегом.
Нарисуй ёлку.
Скажи стишок про ёлку и зайку.
Спой песни про то же.

В лесу растут ели.

*Напишите про ели, как они
покрыты зимою снегом.*

Узна на букву Е:

*Елена, Егор, Ефрем, Еремей,
Елизавета, Екатерина.*

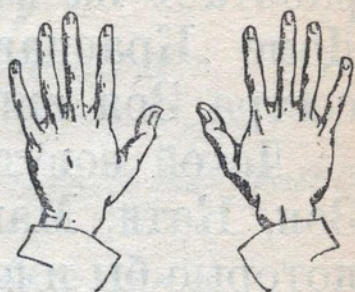


10 ЕЛОК

На двух руках 10 ?

Нарисуй 10 палок.

Нарисуй 10 грибов.



$1 + 9 =$

$10 - 1 =$

$2 + 8 =$

$10 - 2 =$

$3 + 7 =$

$10 - 3 =$

$4 + 6 =$

$10 - 4 =$

$5 + 5 =$

$10 - 5 =$

$6 + 4 =$

$10 - 6 =$

$7 + 3 =$

$10 - 7 =$

$8 + 2 =$

$10 - 8 =$

$9 + 1 =$

$10 - 9 =$

10 КЛЕТОК

Разорви лист бумаги пополам.
Половину листа разорви пополам.

Нарисуй три дома на горе, а два под горой.

Нарисуй 3 ёлки, 7 сосен.

Мне 8 лет. Мой брат на 3 года
моложе. Моему брату ? лет.

Я

Я живу в городе. Меня зовут Яша, а фамилия моя — Яркин. Моя мама работает на фабрике. Я живу в Детском Доме „Красная Звезда“. Моя двухлетняя сестра Зоя живёт в яслях „Заря“.

Детей зовут: Ваня, Вася, Коля, Боря, Зоя, Катя, Маня... Придумай сам имена, которые бы имели букву Я, и запиши их!

Я Я Я Я Я Я Я = 7 Я

Отгадай: А А
ня ся

Нарисуй 5 яблок.

Раздели 4 яблока поровну Яше и Мише.

Раздели 6 яблок поровну Мане, Саше и Серёже.

Разломи яблоко пополам. Каждую половину разломи пополам. Всего вышло ? куска.

На столе 9 яблок. Катя взяла 2 яблока. Осталось на столе ? яблок.

Нарисуй 6 ягод. Раздели их поровну трём детям.

У Мани 3 яблока, у Кати 4 яблока. Всего у Мани и Кати ? яблок.

Мне 8 лет. Моя сестра на 2 года старше меня. Моей сестре ? лет.

Аша.

Аша живёт в городе.

Фамилия его — Аркин.

Живёт он в Детском Доме.

Дом этот называется

„Красная Звезда“.

Сестра Аши Зоя живёт
в яслях. Ясли эти назы-
ваются „Заря“.

Имена и фамилии людей пишут
с прописной буквы:

Яков Аркин, Елена Фокина,
Анна Ивановна Дорохина...

Запиши имена и фамилии твоих
знакомых.



ЮЛЯ И ЮЛА

Юла, или вертушка.
Нарисуй юлу: это просто.

Моя любимая игрушка была юла.
Я любил её: она вертелась скоро,
скоро.

Мама, купи Васе юлу.
Зови Юлю и играй с нею.

Дай—даю. Рой—рою. Клей—клею.
Я жую это мясо. Я дую на кашу.

Таня знала буквы. Она дала книгу
кукле Любе. И была у них школа. Смотри,
Люба, это—а, это—я, это—у, это—ю,



это — ф, это — в, это — э, это — е, а это — ё.
Запомни эти буквы!

Много ли букв показано кукле?

*Юле купили голу
Юля и Юра играли голу.
Юра и сам вертится на одной
ноге, как гола.*

*Фамилии детей на Ю:
Юшин, Юдин, Юркин,
Юматов, Юшков...*

Как приду я из школы домой,
победаю. А потом играю. Я,
Юшин, Юдин и Юркин
играем в прятки, потом играем
в школу. Потом мы идем домой.
Дома я рисую, пишу, помогаю маме.



КТО Я?

Я высоко порой летаю
и хвост по ветру колыхаю.
Послушен воле я ветров.
Ну, угадай, кто я таков?



ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП!

Курица снесла яйца. Вывела цыплят.
Цып-цып-цып!

Расскажите, как ваша курица вывела
цыплят.

Много ли было цыплят? Все ли
цыплята выросли?

Я беру с собой в школу варёное яйцо.

Вот целое яйцо



А вот половина яйца



Я умею писать цифры:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Цап-царан! Лисица съпала зайца.

Цып-цып-цып!

Зовёт цыплят хозяйшика.

Одного цыплёнка нет как нет.

Съпала, видно, лисица бедняжку.

*Напиши короткий рассказец, как
журица снесла яйца и вывела цыплят.*



ЗАЯЦ

Про зайца худая
слава. Говорят —
трусишка зайка.
Верно ли это?

Видали ли вы зайца? Как заяц
бегает?



ЁЖ И ЗАЯЦ

Поспорили ёж с зайцем, кто быстрее бегает.

Как вы, дети, думаете, кто из них быстрее бегает?

А вот ёж переспорил зайца.

Как он это сделал?

Расспросите того, кто про это знает:
он вам расскажет.



Чай. Чай да сахар.
Вот чай, а вот и сахар.
Пей чай с сахаром.
Вот и сухари.

Накрывайте на стол. Хотим чаю. Поставим мы самовар, приготовим чайник, чашки. Заварим чай, когда закипит самовар.

Откуда к нам привозят чай?
Расспросите об этом учителя.



Мама учила Таню: читай, Таня, гляди на буквы. Читай слова: туча, куча, дача, печка, калач, ручка, почка, очки, точка.

Умница, дочка, читает верно!

Отгадай: $\frac{\text{ка}}{\text{у}}$

Дали Тоне задачу: Сосчитай числа: три да четыре; четыре да два; четыре без трех; четыре без двух. Запиши, что сосчитала.

Оля и Юля получили к чаю четыре куска сахару; они разделили сахар пополам; каждая получила по ? куска.

Фунт чаю стоит 2 рубля. Два фунта чаю стоят ? рубля. Три фунта стоят ? рублей.

Сосчитай: 2 рубля да 2 рубля.
3 копейки да 4 копейки.

Калач стоит 5 копеек. Два калача стоят ? копеек.

Положи на стол 10 спичек. Сними 4 спички. Осталось на столе ? спичек.

Части человеческого тела: перечисли их!

Части головы: чело, темя, затылок.

Что такое череп?

Части суток: назови их!

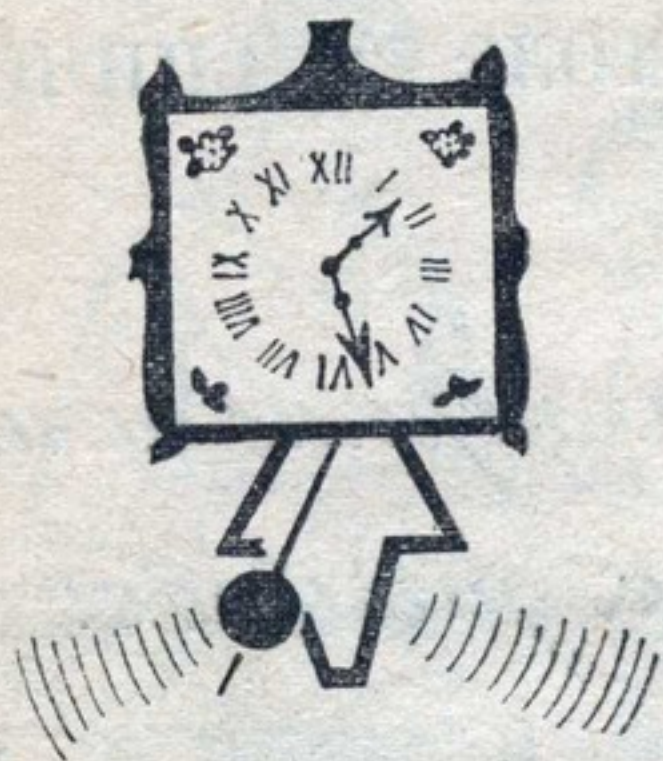
*Четыре четверки, две расстопырки,
один вертуни: что это такое?*

*Фамилии: Чехов, Чернышов, Чудин,
Чеканов, Чурров.*

ГАЛИНА

Во саду — садочке
выросла малина.
В нашем теремочке
выросла Галина.

Вот что дети нарисовали и что под
рисунками подписали:

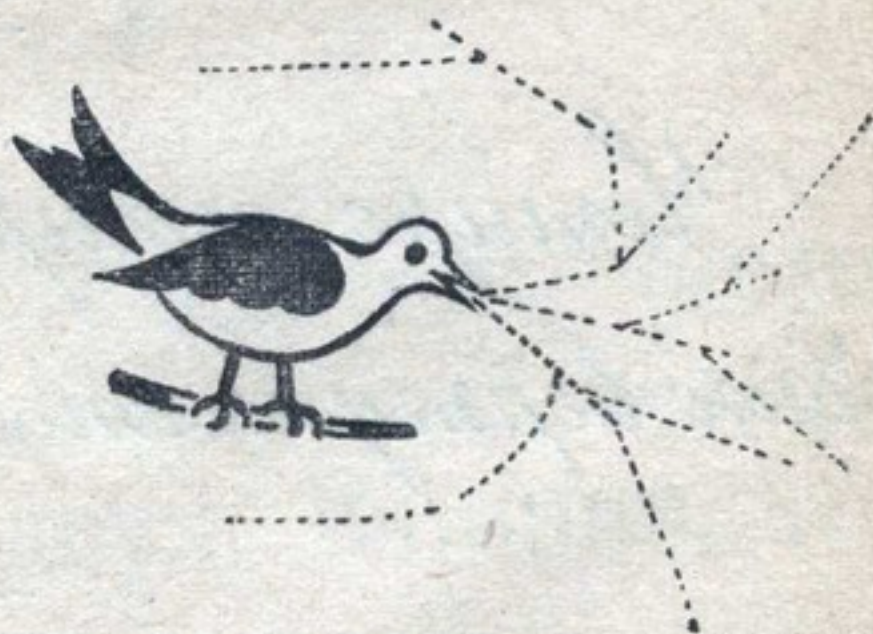


Часы идут;
ТИК-ТАК, ТИК-ТАК...



Петух кричит:
КУ-КУ-РЕ-КУ!

Птичка поет:
ПИТИ-ПИТИ-ПИТИ...



Нарисуйте и вы что-либо и под ри-
сунками своими напишите!

Вот щука.



Щука.

Кто из вас видел щуку?

Щук ловят на жерлицу.

Кто знает, как это делается?

На то и щуки в море,
чтобы караси не дремали.

А вот ерши не боятся щук: почему?

А вот лещ



Чем лещ отличается от щуки? Посмотри, сравни и расскажи!

Еще каких видел ты рыб?

Реши задачку:

Я поймал 2 щуки, 2 леща, 1 окуня и 2 ерша. Сосчитай это на спичках так: положи на стол 2 спички, еще 2 спички, еще 1 спичку, еще 2 спички.

Сосчитай спички на столе.

Сосчитай спички:

3, еще 3, еще 3, еще 1, всего?
2, „ 3, „ 2, „ 3, всего?
3, „ 1, „ 2, „ 3, всего?
3, „ 2, „ 1, „ 2, всего?

В каждом доме 3 окна.

В двух домах ? окон.

В трех домах ? окон.

Ш ш

Щука — рыба зубастая.

Чем щука питается?

Щука — рыба хищная.

За что так называется щука?

Напишите короткий рассказ, как вы или кто-нибудь из ваших любил рыбу.



ОВОЩИ

Овощи идут в пищу.

Нарисуйте, какие овощи растут у вас на огороде.

Расскажи, когда какие овощи созревают и как эти овощи убирают. Как заготавливают овощи на зиму?

Всякому овощу свое время.

Ягоды: земляника, малина, брусника, клюква, ежевика, смородина.

Какие еще ягоды бывают? Какие ягоды созревают ранее, какие позднее?

Плоды: яблоко, груша, слива, вишня.

Какие еще плоды бывают? Какие созревают ранее других?

Десяток яблок, да десяток груш, да десяток слив — много ли десятков?

На моем огороде выросли:

репа, брюква, морковь, горох, бобы, свекла, лук, огурцы, капуста, петрушка.

Сосчитай, много ли сортов я назвал.

Какие овощи еще бывают?

2 репки, да 2 морковки, да 4 огурца. Всего ?
штук.

Вася и Миша поделили десяток огурцов
поровну.

Каждый получил ? огурцов.

Пяток морковок да еще пяток морковок.
Всего ? морковок.

Б слышно как П

На нашем лугу растут дубы.

Хороши дубы, да нейдут они на срубы.

Дуб идет на сваи, а сруб рубят из сосны.

В нашем озере много водится рыбок и рыб.
Хороша бы рыбка, да озеро глубоко. Поймал бы
рыбку, сварил бы похлёбку. Похлёбка из рыбки
будет уха.

В слышно как Ф

Трава — травка. Корова — коровка. Овечка —
овца.

На травке пасутся коровки и овцы.

Выгнали стадо в поле.

В стаде много коров.

Овцы боятся волков.

Много ли голов скота в вашем стаде?

Расскажите, как вы встречаете стадо у своих
домов.

В стаде 3 пегих коровы, 2 бурых, 2 черных,
2 серых.

Сосчитай, много ли коров в этом стаде.

Г слышно как К

Ходил я рано весной на луга, надел сапоги.
Сапог был худой, а луг был сырой. Я продрог,
побежал домой и лёг на печку.

Папа испугался, что я захвораю. А я вы-
спался и встал здоровый совсем. Испуг у папы
прошел.— Хорошо,— говорит,— что ты бежал и
не простыл. Бег тебе помог.

Г слышно как Х

Коготок — когти. Ноготок — ногти.

Оси мажут дёгтем.

Д слышно как Т

Сад наш красив. Летом в нём много ягод.

В саду пруд, да такой, что мы в лодке ката-
емся по нему. Из пруда же мы берём воду на
огород и поливаем грядки.

Каков ваш сад и огород?

Ж слышно как Ш

У пруда в нашем саду водятся ужи.

Уж похож на змею.

По берегу реки много стрижей.

На кого похож стриж?

З слышно как С

Глаза — глаз. Возы — воз. Тазы — таз. Обозы — обоз. Сказочка — сказка.

Зимой по дороге в город идет обоз за обозом.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Пословицы и поговорки.

В зилний холод всякий молод.

Вот так мороз! Береги свой нос.

Мороз — красный нос.

Много голов — много и умов.

Один с сошкой, а семеро с ложкой.

Остатки сладки.

Напишите рассказы о том, как вы играли в снежки. В рассказ войдут слова:

легкий мороз, шубка, сапог, мягкий снег, суррор, ловко, в лоб.

О слышно как А

Осы жалят — оса жалит.
Дом нов — дома новы.
Овцы пасутся в стаде.
Одна овца убежала из стада.
Козы любят капусту.
Коза обглодала кору сосны.

Найти здесь слова, в которых О читается как А.

Мало ли таких слов?

Домашние животные: овца, коза, корова, лошадка. Лошадка катает нас, а коровка и коза дают нам молоко. Овечка дает ягнят. Мы забавляемся с ягнятками.

Напишите, как вы играете с ягнятками.

*У козы бывают страшные рога.
Идет коза рогатая, забодает, забодает...*

Про козу много сказок рассказывается, и песенки поются.

Кто какую сказку знает про козу, а кто песенку споёт про неё же?

В лесу растут дубы, липы, берёзы, осины, ели, сосны, клёны. Сосчитайте эти породы.

Какие еще бывают? Какие ты видел? Какие называются хвойными?

В воде живут караси, щуки, окуни, плотички, судаки, лещи, налимы, карпы. Сосчитай эти породы.

Какие еще рыбы бывают?

Чем питаются рыбы?

ЖИВОТНЫЕ: собака, волк, лисица, корова, коза, овца, заяц, кошка. Сосчитай эти породы.

Какие еще бывают животные?

Какие животные домашние и какие дикие?

Какие животные питаются травой, какие едят мясо?

Какие дают нам мех? Для чего?

ПТИЦЫ: ворона, грачи, куры, утки, гуси, журавли, синицы, дятлы, сороки, скворцы. Сосчитай эти породы.

Какие еще бывают птицы?

Какие птицы домашние, а какие дикие?

Каких птиц держат в клетках? Чем их кормят?

Чем питаются вольные птицы?

Какие птицы летают быстро, а какие медленно?

Когда ставится Ъ



Дети играют в бабки. Поставили их в кон и били по кону бабкой. Кто выбивал кон, тот и выигрывал.

Берите бабки, делайте кон и бейте в кон бабкой.



Чей конь?

Был у Пети и у Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать.

Дай мне, — мой конь. — Нет, ты мне дай, — конь не твой, а мой. — Пришла мать, взяла коня, и стал конь ничей.

Пять. Шесть. Семь. Восемь. Девять. Десять.
Десять да один — одиннадцать: $10 + 1 = 11$.

Сентябрь девятый месяц.

Октябрь десятый месяц.

Ноябрь одиннадцатый месяц.

В моей семье отец, мать, два брата, сестра и я. Сколько человек в моей семье?

Сколько человек в твоей семье?

Во дворе лошадь, корова, теленок, 3 овцы и 2 свиньи. Сколько животных во дворе?

Сколько животных в твоём дворе?

На дворе петух, 3 курицы, селезень и 2 утки. Сколько птиц?

Сколько птиц у тебя во дворе?

В сумку положены 3 тетради, 2 книги и карандаш. Сколько предметов в сумке?

Сколько предметов в твоей сумке?

На кону стояло 8 бабок. Вася сбил 5 бабок. Сколько бабок осталось стоять?

Закинь сеть: попадётся окунь.

Бабы шли лён мять.

Стали бабы песни петь.

Весь день от липы тень.

Хочу итти в клеть, да в клетки дверь, а я не
стану с двери цепь.

Маме много дела: надо ей шить, мыть, ткать
и хлебы печь.

ПИСЬМО

Пишу письмо, кладу
в конверт, а на кон-
верте пишу адрес.

Читай адрес!



Ванька надел коньки и бегал по льду.

Дали Петьке редьку, она была горька.

Раньше встать — больше дня.

Из пеньки и льна делают полотно.

Раз, два, три, четыре, пять,
вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,
прямо в зайчика стреляет.

Раз, два — кружева,

3, 4 — прицепили,

5, 6 — кашу есть,

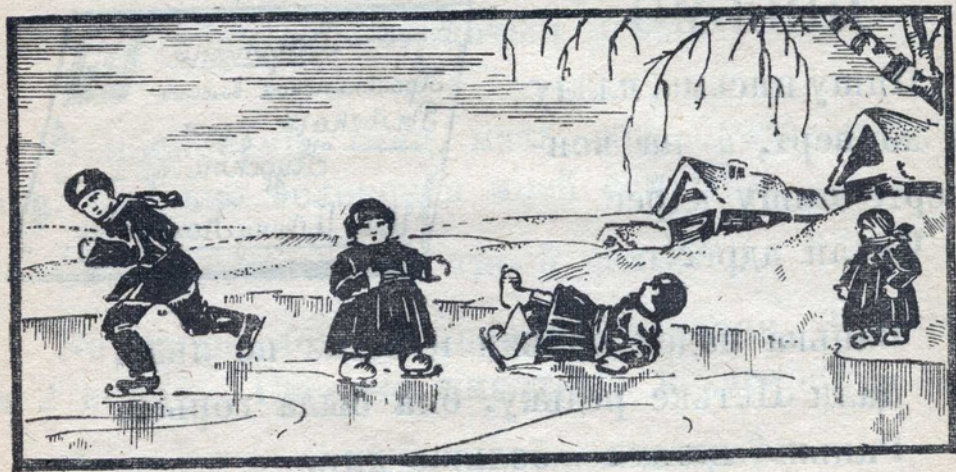
7, 8 — сено косим,

9, 10 — масло взвесить.

В сеть попались 2 окуня и 4 плотички. Сколько рыбок поймано?

Мать испекла 10 пирожков. Один пирожок она взяла себе, а остальные раздала поровну мне, моему брату и сестрёнке. Сколько пирожков досталось мне?

На письмо нужно наклеить марок на 7 копеек. У меня есть марка в 4 коп. йки. Какую еще марку нужно наклеить?



КАТАНЬЕ НА КОНЬКАХ

Наступил ноябрь. Стало сильно морозить, а снегу не было. Вода в нашей небольшой речке замёрзла. Лёд был еще тонкий, но по льду уже смельчаки стали бегать.

Собралось нас пять-шесть мальчиков, надели мы коньки и смело пустились по тонкому льду. Лёд трещал под нами, но мы с весёлым смехом продолжали бегать по льду на коньках.

Расскажите, как вы катались по льду на коньках.

НА КОНЬБАХ

Мчусь, как ветер, на коньках.
Разгорелись ушки...
Рукавицы на руках,
шапка на макушке...
Раз — два... Вот и поскользнулся...
Раз и два... Чуть не кувыркнулся...

Спишите это стихотворение и выучите наизусть.

КАТАНЬЕ С ГОРЫ

Сели дети на салазки, —
как горят от счастья глазки!
Быстро, быстро понеслись
прямо с горки по льду вниз.
Сколько было шума, смеха, —
вот весёлая потеха!
Сани вдруг свернулись — хлоп!..
Детвора летит в сугроб.

Нарисуйте гору, салазки, детей.

Спишите это стихотворение.

Вот бегают забавник-мальчик:
в салазки Жучку посадил,
себя в коня преобразил.

Шалун уж заморозил пальчик.
Ему и больно и смешно,
а мать грозит ему в окно.

Попробуйте нарисовать картинку к этому стишку.

Напишите полные ответы на вопросы:

Когда видны звезды?

Что такое дуб, клён, ольха?

Чем покрыто тело птицы?

Чем покрыто тело овцы?

Когда с деревьев опадают
листья?

Напишите письмо школьникам соседней школы и спросите их, устроили ли они каток и катаются ли на коньках по льду.

Когда пишется Ъ.



ПОДЪЁМ В ГОРУ

Здесь крутой подъём. Въезжать и съезжать можно только шагом. А в объезд подъём не такой: легко и въезжать и съезжать, только объезжать далеко.

СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плодов, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».



Ребята ездили с горы на санях.

Насели полны сани и пустили их под гору.

Съехали хорошо, но на конце горы сани по-
шли вбок и въехали в сугроб.

Расскажите, как вы катались с гор на санках.

Нарисуйте картинку, как вы въехали в сугроб.

Спишите:

*Волки съели овцу, а лисички подвели
косточки.*

Лето собирает, а зима подвѣдает.

Объясните, что это значит.

Без костей рыбы не съестъ.

АЗБУКА, ИЛИ АЛФАВИТ.

А а, Б б, В в, Г г, Д д, Е е,
Ё ё, Ж ж, З з, И и, К к, Л л,
М м, Н н, О о, П п, Р р, С с,
Т т, У у, Ф ф, Х х, Ц ц, Ч ч,
Ш ш, Щ щ, Э э, Ю ю, Я я,
Ы ы, Й й, Ъ ъ, Ь ь.

*А а Б б В в Г г Д д Е е
Ё ё Ж ж З з И и К к Л л
М м Н н О о П п Р р С с
Т т У у Ф ф Х х Ц ц Ч ч
Ш ш Щ щ Э э Ю ю Я я ы й ъ ь*

ЦИФРЫ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Найдите в алфавите восьмую букву, третью, пятую...

Какое слово выйдет, если написать подряд вторую, шестую, пятую и первую буквы?

Напишите подряд: пятую, шестую и пятую буквы, потом опять пятую и первую, потом — вторую и первую, вторую и первую: прочтите, что вышло.

Запишите по алфавиту фамилии ваших товарищей по классу.

Запишите по алфавиту имена ваших товарищей по классу.

Запишите по алфавиту имена ваших братьев, сестер, а потом ваших товарищей по деревне, с которыми вы играете.

Напишите по алфавиту названия деревень, какие вы знаете; названия городов, какие знаете.

НАША СЕМЬЯ

Наша семья состоит из папы, мамы, бабушки, пяти сыновей и трех дочерей. Семья наша большая и в работе дружная. Как выйдем мы все летом в поле жать или сено убирать, так любо на нас и посмотреть!

Сколько в этой семье мужчин и сколько женщин?

Когда семья в сборе и садится обедать, то сколько человек за столом?

Вчера папа, три брата и одна сестра заработались в поле и опоздали к ужину. Сели за стол без них. Сколько же человек было за столом?

Расскажите, какова ваша семья

Загадка. Мать с дочерью, да мать с дочерью, да бабушка с внучкой — сколько всего?

Отгадка. Всего трое; как это так?

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ

Мама моет пол, готовит обед, кормит нас.

Папа работает на огороде, в поле, вокруг дома.

Бабушка шьет и чинит нам платье.

Девочки помогают маме и бабушке, а мальчики помогают папе.

Сегодня папа принес из сарая 8 полен дров, я помог ему и принес 3 полена. Сколько полен мы принесли вместе?

Расскажите, кто как помогает маме, а кто папе.

Сын видит, как поле отец удобряет, как в рыхлую землю бросает зерно, как поле потом зеленеть начинает, как колос растет, наливают зерно.

ТРИ ЗАГАДКИ

Слушай, малый-семилетка!

Разгадай мне три загадки:

Что растёт-то без коренья?

Что цветёт-то, да без цвету?

Что шумит-то, да без ветра?

Умник Петя вмиг смекает:

Я, вот, вырос без коренья,

а сестрица — наша Катя —

маков цветик и без цвету.

А пойдем мы вместе прыгать —

шум поднимем и без ветру.

КАК Я ВЫУЧИЛАСЬ ШИТЬ

Рассказ тетушки

Когда мне было шесть лет, я просила мать дать мне шить. Она сказала: «Ты еще мала, ты только пальцы наколешь». А я всё приставала. Мать достала из сундука красный лоскут и дала мне; потом вдела в иголку красную нитку и показала мне, как держать. Я стала шить, но не могла делать ровных стежков: один стежок выходит большой, а другой понадал на самый

край и прорывался насквозь. Потом я уколола палец и хотела не заплакать, да мать спросила меня: «Что ты?» Я не удержалась и заплакала. Тогда мать велела мне итти играть.

Когда я легла спать, мне всё мерещились стежки: я всё думала о том, как мне скорее научиться шить, и мне казалось, что это так трудно, что я никогда не выучусь. А теперь я выросла большая и не помню, как выучилась шить, и когда учу шить свою девочку, я удивляюсь, как она не может держать иголку.

Расскажите, как вы выучились шить, жать, корзины плести. Еще чему научились и как?

МЕЧТЫ МАЛЬЧИКА

Как большим я буду,
знаю, что начну я:
на Гнедка хомут надену
и пахать пойду я.

Как большим я буду,
золотые зерна
сеять в черные бороздки
стану я проворно.

Как большим я буду,
рук не покладая,
буду я косить пшеницу,
песни распевая.

Ох, ты, нива, моя нива!
Только пахарь знает,
сколько поту над тобою
за год он роняет.

НАШИ СОСЕДИ

По соседству с нами живет тоже не маленькая семья. Старшие два сына работают в городе на фабрике. В нерабочие дни они приходят домой и много рассказывают про городскую жизнь, про свою работу, про собрания у них на фабрике. Наша молодежь любит слушать их рассказы, а многие и сами собираются в город.

Расскажите про ваших соседей.

НАШЕ СЕЛО

Наше село небольшое. В нем всего двадцать дворов. Недалеко от села протекает речка — Пахра. Она извилистая и очень красивая. Мы любим бегать к речке — летом купаться и удить рыбу, а зимой — кататься на коньках.

В нашем селе хлебопашеством занимаются больше женщины, а мужчины уходят в город на работу: кто на фабрики, кто на заводы, а кто на другую какую-нибудь работу.


КООПЕРАТИВНАЯ ЛАВКА

В нашем селе есть кооперативная лавка. Мы покупаем в ней чай, сахар, соль, баранки, подсолнечное масло, спички и другие вещи. Сахар, соль продают по весу, а спички — коробками и пачками. В одной пачке 10 коробок, или один десяток коробок. Иногда мы обмениваем яйца на продукты. Мы приносим яйца от наших

кур и сдаем приказчику. Он считает яйца десятками и неполного десятка не принимает. Я видел, как наш сосед принес в лавку лукошко с яйцами, а приказчик стал считать и сказал: «У тебя двадцать три штуки. Два десятка я приму, а остальные три яйца неси назад. Когда наберешь полный десяток, принеси». Я не понял того, что сказал приказчик, вернулся домой и рассказал маме. Мама мне сказала: «Я сама плохо считаю, надеюсь, что ты мне поможешь, ведь ты учишься в школе».

Надо выучиться считать десятки.

Один десяток.	10.	Десять.
Два десятка.	20.	Двадцать.
Три десятка.	30.	Тридцать.
Четыре десятка.	40.	Сорок.
Пять десятков.	50.	Пятьдесят.
Шесть десятков.	60.	Шестьдесят.
Семь десятков.	70.	Семьдесят.
Восемь десятков.	80.	Восемьдесят.
Девять десятков.	90.	Девяносто.
Десять десятков.	100.	Сто.

Нарежь себе одинаковых ровных прутиков, вот такой, примерно, длины  (как спичка). Сосчитай один десяток прутиков и перевяжи их ниткой или бечевкой так, чтобы можно было легко развязать. Потом перевяжи другой

десяток, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Довольно. Остальные прутики убери, они пока не нужны. Сосчитай теперь: два десятка, да еще один десяток. Сколько десятков получил? Скажи это одним словом. Запиши:

$$20 + 10 = 30.$$

Считай (с помощью твоих связок прутиков) и записывай, сколько получил:

$$10 + 20 = \quad 20 + 30 = \quad 60 + 10 =$$

$$20 + 20 = \quad 40 + 10 = \quad 50 + 20 =$$

$$30 + 10 = \quad 10 + 30 = \quad 40 + 30 =$$

$$20 + 10 = \quad 50 + 10 = \quad 20 + 60 =$$

$$30 + 20 = \quad 40 + 20 = \quad 70 + 10 =$$

$$80 + 10 = \quad 10 + 10 + 10 = \quad 30 + 10 + 20 =$$

$$50 + 30 = \quad 10 + 20 + 10 = \quad 30 + 30 + 10 =$$

$$40 + 40 = \quad 20 + 10 + 20 = \quad 30 + 30 + 20 =$$

$$70 + 20 = \quad 20 + 20 + 20 = \quad 30 + 40 + 10 =$$

$$90 + 10 = \quad 30 + 10 + 10 = \quad 40 + 20 + 10 =$$

$$10 + 20 + 50 = \quad 20 + 30 + 40 =$$

$$50 + 30 + 10 = \quad 40 + 40 + 20 =$$

$$70 + 10 + 10 = \quad 50 + 20 + 30 =$$

$$70 + 20 + 10 = \quad 10 + 70 + 20 =$$

$$30 + 40 + 20 = \quad 30 + 40 + 30 =$$

20—10=	30—20=	40—30=
30—10=	40—20=	50—30=
40—10=	50—20=	60—30=
50—10=	60—20=	70—30=
60—10=	70—20=	80—30=
70—10=	80—20=	90—30=
80—10=	90—20=	100—30=
90—10=	100—20=	60—20—10=
100—10=	50—10—10=	80—20—30=

50 — 40 =	60 — 50 =	80 — 60 =
60 — 40 =	70 — 50 =	90 — 60 =
70 — 40 =	80 — 50 =	100 — 60 =
80 — 40 =	90 — 50 =	80 — 70 =
90 — 40 =	100 — 50 =	90 — 70 =
100 — 40 =	70 — 60 =	100 — 70 =

СТИХИ ПРО ЗИМУ

За двором гора большая,—
прямо к речке — спуск крутой;
каждый день туда ребята
собираются гурьбой.

И весь день гора крутая
ребятишками кишит.

Сколько смеха и веселья!

Целый день там шум стоит!

С Н Е Ж К И

Дети вышли из ворот,
из ворот — на поворот,
смехом заливаются,
снежками бросаются.
На деревьях — кружева,
снеговая вата.
Запустили на снегу
дети рукава-то.
Попаду ли? Ну, давай!
Начинай!

Расскажите, как вы играли в снежки.

Прочитайте следующее стихотворение и придумайте к нему заглавие:

Вырос снег копной мохнатой.
Гриша бегаёт кругом,
то побьёт бока лопатой,
то, пыхтя, катает ком...
Фу, устал! Ещё немножко!
Брови — два пучка овса,
глазки — угли, нос — картошка,
а из ёлки — волоса.
Вот так баба! Восхищенье!
Гриша пляшет. «Ай-да-да!»
Воробьи от удивленья
разлетелись, кто куда.

Нарисуйте картинку к этому стихотворению.

ВЬЮГА

Зашумела, разгулялась
в поле непогода.
Принакрылась белым снегом
гладкая дорога;
белым снегом принакрылась,
не осталось следу;
поднялась пыль да вьюга,
не видать и свету.

Расскажите, как вас застал в поле буран и вьюга.

Перепишите в тетрадь какое-либо стихотворение о зиме — то, какое больше понравилось.

УХОДИ, ЗИМА СЕДАЯ!

Не вечно же длиться зиме! Пора ей и честь
знать! Как она ни злится под конец, но уже
с февраля начинает весной пахнуть.

В феврале у нас в оконце
заиграло ярко солнце.

А в марте уже появляются и проталины,
на реке появляются полыньи, а потом и самые
реки вскрываются...

Еще под белой пеленою
спят мирно сонные поля,
но воздух дышит уж весной,
и просыпается земля.

Еще река корой одета,
холодной, гладкой, ледяной,
но уж с улыбкою привета
луч солнца светит золотой.

Еще молчат в дубравах птицы,
и рощи мертвые стоят,
но с юга к нам уж вереницы
крылатых странников летят.

Так говорится в стихотворении о приближении весны.

Весна несет тепло, цветы и радость. Все ей рады, а больше всех ей рады дети. Вот как говорится об этом в стихотворении:

ВЕСНОЮ

Над землею воздух дышит,
день от дня теплее,
стали утром зорьки ярче,
на небе светлее.

Всходит солнце над землею
с каждым днем все выше,
и весь день, кружась, воркуют
голуби на крыше.

Вот и верба нарядилась
в белые сережки.

И у хат играют дети,
веселятся крошки.

Рады солнечному свету,
рады дети воле,
и теперь их в душевной хате
не удержишь доле.

Расскажите, как вы радовались весне.

Каких птичек вы ждете и что им готовите?

Расскажите о весеннем половодье.

Видали ли вы, как вскрываются реки?

Расскажите об этом поподробнее.

ПОЛЕВЫЕ РАБОТЫ КРЕСТЬЯН ВЕСНОЮ

Всякое время года приносит свои удовольствия и свои заботы. Весною, когда снег сойдет с полей, и в воздухе станет тепло, двойные рамы вынимают в домах: свежий воздух и яркий свет врываются в комнату. Звуки с улицы, которых целые полгода не было слышно за двойными стеклами, раздаются громко. А для крестьян сколько предстоит работы! Но они работы не боятся. За зиму хлеб, овес, сено и даже солома — все переведется: одно на пищу людям, другое на корм скоту. Надобно приниматься за работу, чтоб было что есть к будущей осени и зиме.

Исправляет крестьянин телегу, ладит борону и соху и, когда земля немного пообогрелась и пообсохнет, едет в поле. Он пашет, боронит поле и сеет на нем яровое: овес, гречиху, ячмень, просо. В огородах копают гряды, сажают картофель, лук, горох, бобы, капусту; сеют коноплю, свеклу, морковь, репу.

Соха да борона сами не богаты, а весь мир кормят.

Загадка. Много ног, а с поля возвращается на спине.

ЛЕТНИЕ РАБОТЫ КРЕСТЬЯН

1. Много работы крестьянину весной, но еще больше ему работы летом. Вот он вспахал озимые поля и приготовил к осени мягкую колыбельку хлебному зерну. Еще не успел он кончить пахоты, как уже настает пора косить. Косари в белых рубахах, с блестящими и звенящими косами

в руках, выходят на луга и дружно подкашивают под корень высокую траву. Острые косы блестят на солнце. Женщины также дружно работают граблями и сваливают уже подсохшее сено в копны. Приятный звон кос и дружные звонкие песни несутся повсюду с лугов. Вот уже строятся высокие круглые стога. Мальчики валяются в сене и, толкая друг друга, заливаются громким смехом; а мохнатая лошаденка, вся засыпанная сеном, едва волочит на веревке тяжелую копну.

2. Не успел отойти сенокос — начинается жатва. Рожь-кормилица поспела. Отяжелевший от множества зерен и пожелтевший колос сильно понагнулся к земле: если еще его оставить на поле, то зерно станет осыпаться и пропадает без пользы. Бросают косы, принимаются за серпы. Весело смотреть, как, рассыпавшись по ниве и нагнувшись к самой земле, стройные ряды жнецов валят под корень рожь высокую, вяжут ее в красивые тяжелые снопы. Пройдут недели две такой работы, и на ниве, где еще недавно волновалась высокая рожь, будет повсюду торчать срезанная солома. Зато на сжатой полосе рядами станут высокие золотистые копны хлеба.

3. Не успели убрать рожь, как пришла уже пора приниматься за золотистую пшеницу, за ячмень, за овес; а там, смотришь, уже покраснела гречиха и просит косы. Пора дергать лен: он совсем ложится. Вот и конопля готова; воробы стаями хлопочут над нею, доставая маслянистое зерно. Пора копать картофель; а яблоки давно уже валяются на высокую траву. Все спеет,

все зреет, все надобно убрать во-время; даже и долгого летнего дня нехватает!

Поздно вечером возвращаются люди с работы. Они устали, но их веселые, звонкие песни раздаются громко по вечерней заре. Утром, вместе с солнышком, крестьяне опять принимаются за свои работы.

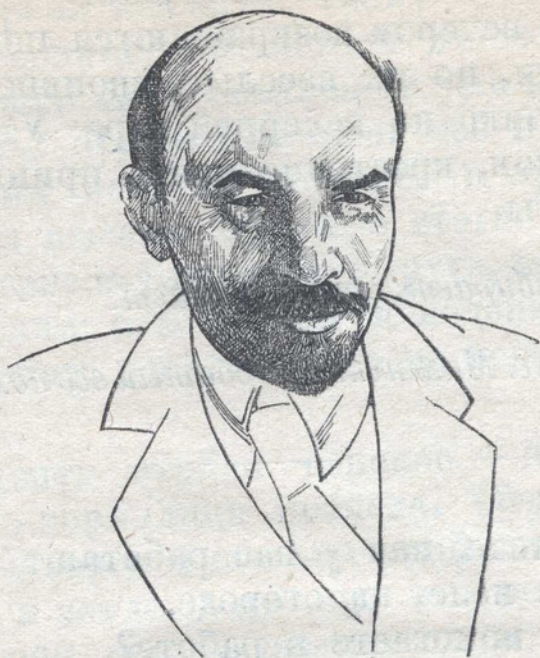
Лето собирает, зима поедает.

Загадка. Маленький, горбатый все поле проскакал.

Расскажите, как у вас работают летом — на сенокосе, в поле, на огороде.

Как вы помогаете в работе?

Какую работу вы особенно любите летом?



В. И. Ленин.

УГОЛОК ЛЕНИНА

Все рабочие и крестьяне — трудящиеся всего мира знают Владимира Ильича Ленина, помнят его учение, его заветы. Знают и любят Ильича и дети трудящихся. И сам он любил детей.

Вот что написали дети в одной школе об Ильиче:

Ильич всю жизнь боролся с буржуями за рабочих. Буржуи его зато сажали в тюрьму, ссылали

в далекую холодную Сибирь. Но Ильич продолжал борьбу и все говорил рабочим, чтобы они объединились и вместе боролись против буржуев, пока их не победят и не прогонят.

КТО БЫЛ ЛЕНИН

Плохо жилось рабочим и беднякам-крестьянам при царском правительстве. Хорошо жилось только помещикам, капиталистам, кулакам — вообще всем буржуям. Вот Ленин и стал на защиту рабочих и крестьян, всех трудящихся. Он и повел их на борьбу с царским правительством, с властью помещиков и капиталистов. За это Ленина и называют вождем всех трудящихся.

«Нет такого уголка, где бы не знали вождя пролетариата, сильного, смелого, бодрого, находчивого, умного Ленина», — пишет о нем один из учеников школы.

Вообще дети очень любят расспрашивать, разузнавать о Ленине — как он жил, как работал, как заступался за рабочих, как и чему их учил.

И то, что разузнавали дети о дорогом для них Ильиче, они рассказывали другим и записывали в свои дневники, в свои тетрадки. Мно-

гим счастливым-детям приходилось самим видеть и слышать Ленина. Такие счастливые тоже писали об Ильиче.

И вот в школах, в детских домах стали собирать всё, что писалось детьми о Ленине, и хранить в особом уголке Ленина, где собираются и хранятся портреты его, книги о нем — вообще всё то, что напоминает о Ленине.

ЧТО ДЕТИ ЗНАЮТ О ЛЕНИНЕ

1. Один мальчик, по фамилии Карпов, записал о Ленине вот что:

Ленин работал еще во время царя. Он прятался в сено, он в подвалах собирал рабочих. Он говорил: «Не хлеба вам надо просить у царя, вам надо с оружием в руках выходить против царя».

Рабочие поняли, что им нужно объединиться и скинуть буржуев. И во время Октябрьской революции они прогнали буржуев и установили Советскую власть.

2. Другой мальчик, Мартенс, записал то, что знал по рассказу отца:

Мой отец знал Ленина уже с 1893 года, когда оба они были в партии. Он говорил, что Владимир Ильич всегда был очень простым человеком... В 1921 году Владимир Ильич пригласил моего отца к себе. Когда мой отец приехал, и Надежда Константиновна начала наливать чай, отец увидел, что у них на столе: самовар, кусок черного хлеба и кусок сыра. Масла совсем не было. Так жил наш вождь.

3. А вот девочка, Вера Свердлова, описала, как Ильич относился к детям.

Один раз папа поехал в санаторию к Владимиру Ильичу и взял с собой меня и моего брата. Я и Адя начали играть в саду, а папа разговаривал с Владимиром Ильичем о разных делах. Потом у нас началась игра в салки с Владимиром Ильичем, и я его поймала за рукав. Он вырвался и стал надо мною смеяться и сказал: «Ты меня не поймала». Я спросила:— «Как так?». Но он ответил: «Ты поймала мой пиджак, а не меня», и побежал.

В то время у Владимира Ильича рука была ранена, и он не одевал ее в рукав. Итак, мне, пришлось опять ловить его.

4. Вот еще рассказ мальчика — Игоря Пресман — о встрече детей с Лениным.

Это было в 1921 году. Я, Шурик, Витя и Готя шли в детский сад. В Кремле по дороге мы встретили Ленина. Я спросил Шурика: «Верно ли, это Ленин?». Тогда Витя сказал: «Пойдемте поближе».

Владимир Ильич стоял у подъезда Совнаркома, заложив руки в карман; его в это время снимали. Мы не решились подойти сразу, боялись помешать, но когда Владимира Ильича сняли, мы подошли поближе. Он спросил нас: «Куда вы, мальчики, идете?». Мы сказали: «В детский сад». Он спросил, далеко ли наш сад и где.

ТЯЖЕЛАЯ УТРАТА

21 января 1924 года весь трудящийся мир понес тяжелую утрату: не стало В. И. Ленина. Дети горячо отозвались на эту незаменимую потерю. В целом ряде рассказов своих они описывают то, что пережили в эти тяжелые для всей

страны дни скорби. Вот несколько из таких детских воспоминаний о днях скорби.

КАК РОДНЫЕ ПЕРЕЖИЛИ СМЕРТЬ ИЛЬИЧА

Я поздно встала. Мама топила печку. Сестра и брат работали.

Прибежала старшая сестра, комсомолка, и сказала, что Владимир Ильич умер. Мы не хотели верить, но сестра которая прибежала, была вся красная.

Я сидела дома, никуда не выходила до вечера. Вечером я пошла в центральный дом пионеров.

Ребят было очень много, все были в красных галстуках с трауром. Там был докладчик от Всесоюзного Съезда Советов; он говорил про смерть Ильича.

Тогда я поняла, что сестра говорила правду.

После доклада я пошла домой и рассказала родным все подробно, что Ильич не любил роскоши, любил маленьких ребят, любил много работать.

Тогда и мама поверила. Она очень встревожилась; о чем ее ни спрашивали, она не отвечала, а все время твердила: «Ведь умер Ильич, ведь умер Ильич!».

Я и моя сестра обшили галстуки черной материей.

КАК МЫ ДЕЛАЛИ ВЕНОК

Двадцать третьего января я пришла в школу как ни в чем не бывало. Все ребята бегали, играли и не предвидели того горя, которое по-

стигло нас, — что нашего великого учителя не стало. Наш руководитель нам прочел много статей об этом, и наша группа была потрясена такой большой потерей, и многие плакали. После сбора мы подумали, как нам что-нибудь сделать в память Владимира Ильича Ленина, и решили сделать венок. Мальчики пошли за елками, а Дуня и Ира пошли за материей. Принесли бумагу, материю, но ниток, иголки и проволоки не было. Рая и Таня побежали домой, а Зина, Лена, Маня и Аня остались в школе делать цветы.

Двадцать шестого, утром, в субботу мы кончили венок Ильичу. В воздухе стоял сильный мороз, около 30°. Мы решили во что бы то ни стало сегодня отнести венок Ильичу. Нас шло шесть ребят. Ровно в четыре часа дня мы вышли из школы и пошли по направлению к Дому Союзов. Мы шли очень быстро, старались скорей добраться. Когда подошли к Моховой улице, народ не пропускали, потому что шли организации прощаться с вождем. Мы стали просить милиционеров, чтобы нас пропустили. Они нас пропустили. Впереди нас шла организация с богатым венком и большой шелковой лентой. Мы беспокоились, что наш венок очень беден, его, пожалуй, не примут. Мы пошли сзади той организации. Когда мы проходили через зал, дежурный велел нам пройти вперед и положить наш венок в ноги Ильича.

КАК МЫ ХОДИЛИ В КОЛОННЫЙ ЗАЛ ДОМА СОЮЗОВ

21 января умер Владимир Ильич Ленин.

23 января мы пришли рано в школу с книгами, думали, что заниматься будем, но мы в этот день

не учились. Нам объявили, что умер Ленин. Все учителя плакали и сказали: «Ребята, Ильич умер, мы пойдем прощаться с ним в Колонный зал».

Мы пошли. Когда мы пришли на Свердловскую площадь, то там увидели большие очереди по переулкам. На улице был сильный мороз. Все дрожали: кто ухо, кто нос отморозил, но все стоят. Хотели попрощаться с дорогим вождем.

А нас пропустили без очереди. Нас поставили по тройкам. Мы вошли в помещение. Помещение было убрано, везде были развешаны красные и черные плакаты, лозунги и цветы, и было красиво. По стенам был расставлен почетный караул, три шага друг от друга; они стояли, как вкопанные, не шевелясь. Когда мы прошли этот зал, то увидели еще бóльший зал и в нем большой, красивый, с цветами гроб Ильича. Оркестр играл похоронный марш, и все проходили и уходили, понуриив голову.

Была тишина. Около гроба стояла Надежда Константиновна и почетный караул. А он, наш дорогой Ильич, лежал в гробу, а вокруг было множество венков, и стояли высокие пальмы. И он лежал, ничего не видел, не зная, какой порядок был вокруг него.

Мы попрощались с Ильичем и пошли, а в глазах все: Ильич, Ильич, Ильич! Вышли из здания и тотчас все начали переговариваться: «Совсем похож, как будто бы спит». «А знаешь, я ничего не видел, кроме его лица». «И я». «И я тоже».

Мы ушли, а народ все шел и шел.

КАК СПРАВЛЯЛИСЬ ПОМИНКИ В ИЗБЕ КРЕСТЬЯНИНА

В одной избе справляли поминки по тов. Ленине.

Собралась полная изба крестьян. Все сели за стол; хозяйка подала есть. Все стулья были заняты, только один стул был пустой,—это стул Ильича. Но не было больше Ильича...

Одна старая крестьянка говорит:

— Ох, далеко его унесли. Когда был жив он, то часто приходил к нам в избу, плел корзинки, играл с ребятами, беседовал со взрослыми, давал советы.

Крестьяне вспоминали о его хороших делах, а женщины утирали платком слезы.

МОЯ ВСТРЕЧА С ИЛЬИЧЕМ

Мне тогда было 10 лет. Семья наша жила в Москве.

Отец мой работал в Кремле, и я часто ходил туда или играть в детском саду, или в кооператив за провизией.

В начале 1919 года я с корзинкой, отец с портфелем шли после обеда в Кремль.

Отец раньше меня заметил идущего нам навстречу Ильича.

— Смотри, Петя, идет Владимир Ильич.— Я растерялся, и сердце забилося от радости видеть Владимира Ильича близко. А он уже стоял около нас, здоровался с отцом и протягивал мне руку. Я до того смутился, что выронил из рук корзинку.

Не успели мы с отцом поднять ее, как Владимир Ильич быстро наклонился, поднял корзину и пожал мою руку, протянутую за корзиной. Положил свою руку мне на голову и спрашивает отца:

— Этот или старший у вас — большевик-то?

— Этот. А старший белогвардеец. Дерется с мальчуганами тов. Троцкого, да и в ученье ленив.

— Ну, ничего, придет время, и он большевиком станет, — говорит Владимир Ильич.

Говорит быстро, все время улыбается.

В это время к нам подошел народный комиссар, тов. Подбельский, и мы распрощались.

С тех пор я всегда горжусь, что мне выпала честь пожать руку великого человека.

Этого я до смерти не забуду.

ИЛЬИЧ ЖИВЕТ

Ильич живет, Ильич не умер,
он в каждом сердце, в каждой думе,
он был и будет вечно с нами,
Ильич — наш влич и наше знамя!

ЛОЗУНГ ЛЕНИНЦА:

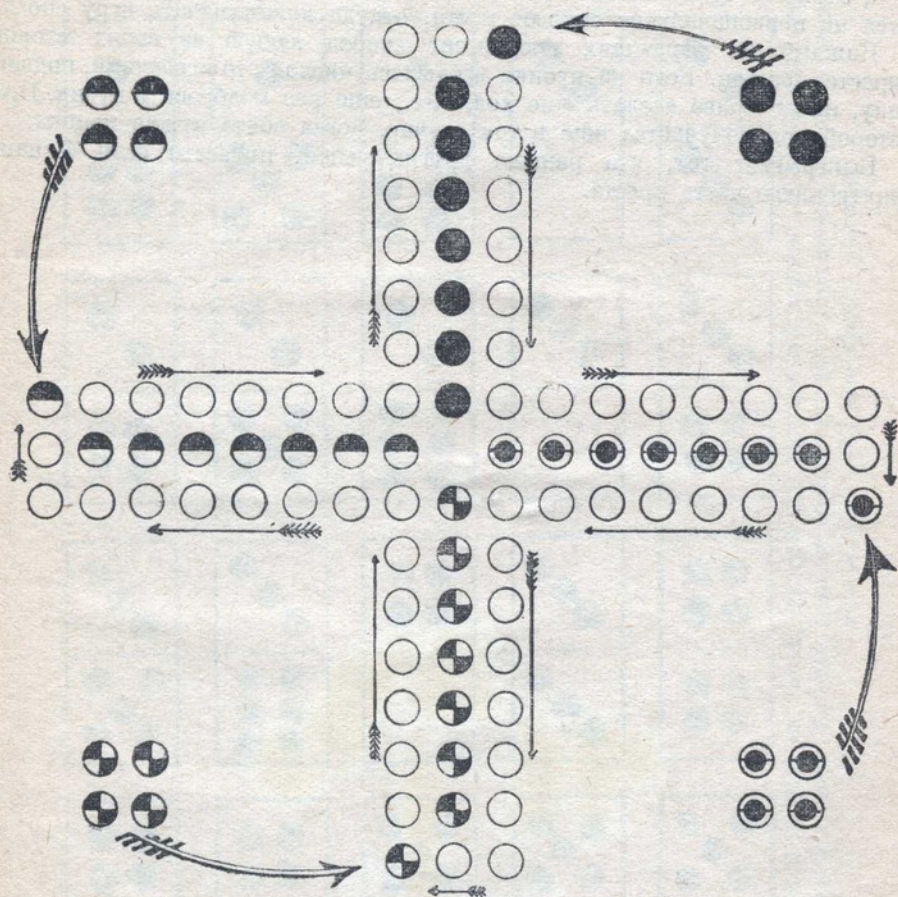
«Дело Ильича завершим!»

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ:

Я, юный ленинец, обещаю выполнять свои законы и обычаи и быть верным заветам Ильича.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игра рич-рач



Для игры надо сделать карту на картоне по этому образцу, но в 8 раз больше размером; затем нужно иметь деревянный кубик, размером около $\frac{1}{8}$ вершка; на сторонах кубика надо надписать числа от 1 до 6. Кроме того, нужно сделать 16 пашек четырех разных цветов, по 4 пашки каждого цвета. Теми же цветами надо раскрасить некоторые кружочки на карте; это видно из чертежа.

Играют вчетвером. Каждый получает 4 шашки (они круглые и такого же размера, как кружочки на карте) одного цвета и ставит их на закрашенные места в стороне от креста.

Каждая шашка вступает в игру, становясь на угольный кружочек того же цвета, передвигается кругом креста в направлении, указанном стрелками, и, наконец, поворачивает во внутреннюю часть креста, подойдя к своему начальному месту.

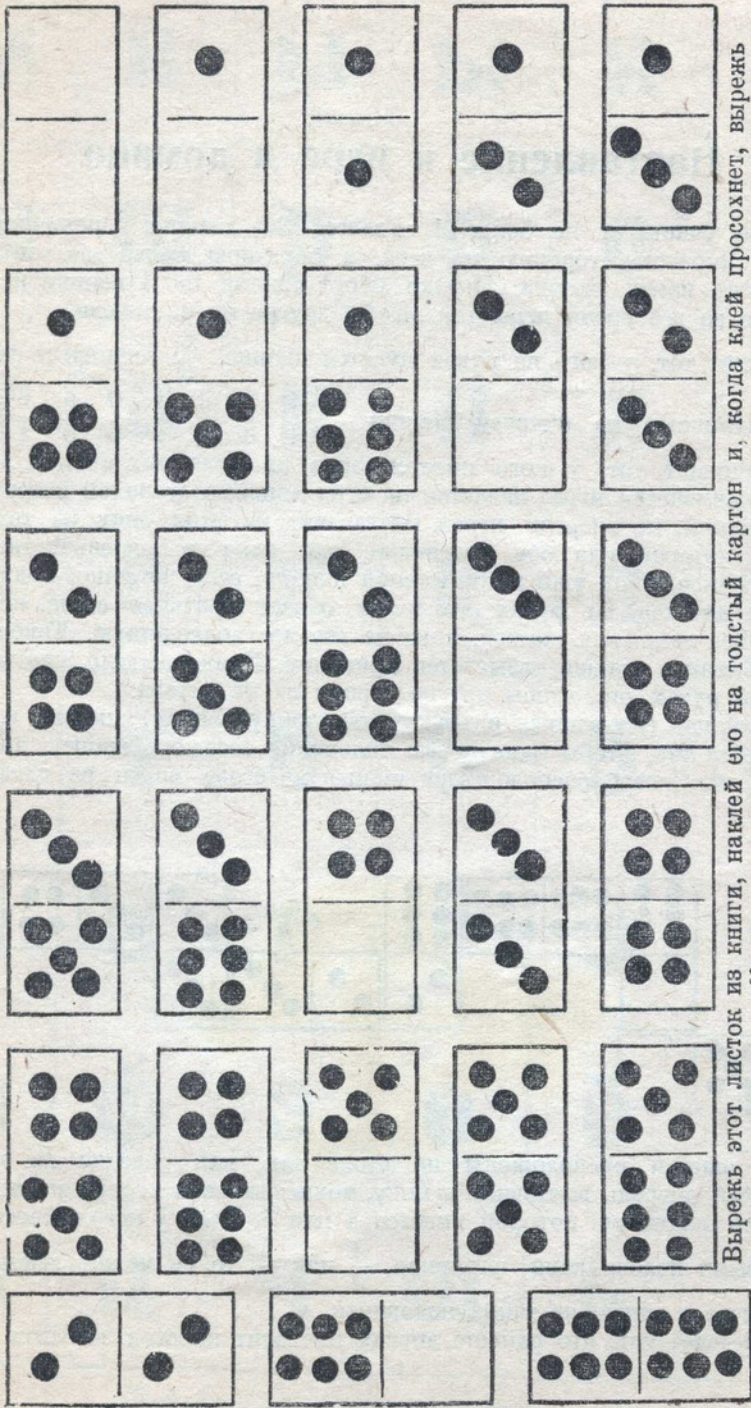
Каждый из играющих бросает по очереди кубик на стол: число, вскрывшееся на верхней стороне кубика, указывает, на сколько кружочков подвигается вперед шашка: но шашка начинает игру только тогда, когда вскрыется число 6. Когда одна из 4 шашек уже находится в игре, то остальные три шашки могут начать игру, если на кубике вскрыется число 6 или 1.

Если шашка, начиная игру или продвигаясь вперед, попадает на кружочек, занятый чужою шашкою, то последняя выбивается с креста и возвращается на первоначальное боковое место, откуда может начать игру снова.

Каждый из играющих продвигает вперед любую из своих стоящих на кресте шашек. Если на кубике вскрылось число 6, то играющий, подвинув шашку, имеет право сделать еще ход, т.-е., еще раз подбросить кубик. Право на второй ход получается еще в том случае, когда сбита чужая шашка.

Выигрывает тот, кто раньше других успеет провести свои 4 шашки во внутреннюю часть креста.

Игра домино



Вырежь этот листок из книги, наклеи его на толстый картон и, когда клей просохнет, вырежь эти пашки отдельно. Каждая пашка состоит из двух половинок, которые разрезать не следует. Как играть — спроси своего учителя.

Наставление к игре в домино

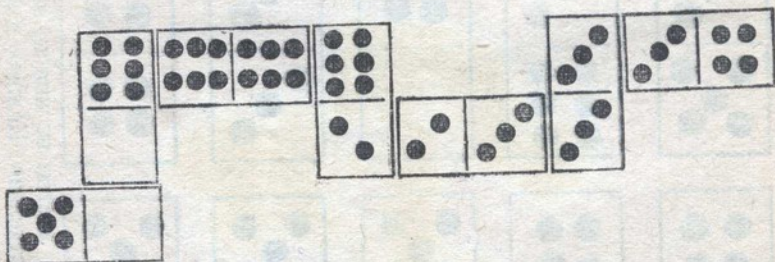
В игре участвует не более 4 человек. Все шашки перетасовываются и кладутся лицевой стороной на стол, а обратной вверх, так что никому не видно, где какая шашка. Игроки берут наугад по 4 шашки и держат свои шашки во все время игры так, чтобы другие их не видели.

Начинает тот, у кого на руках имеется шашка $\frac{6}{6}$; если же ее ни у кого нет, то выкликают по очереди шашки $\frac{5}{5}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{2}{2}$, $\frac{1}{1}$, $\frac{0}{0}$, $\frac{6}{5}$, $\frac{6}{4}$ и т. д.,

и тогда начинает тот, у кого имеется одна из названных шашек. Шашка, с которой начинается игра, кладется на стол лицевой стороной вверх.

Следующий, по очереди, игрок выставляет на стол одну из тех своих шашек, на которой или обе половинки, или одна из половинок такая же, как одна из половинок уже выставленной шашки; если же такой подходящей шашки не имеется на руках, то игрок обязан брать со стола по одной из оставшихся закрытых шашек, пока не возьмет подходящую. Такое обязательное добывание шашек называется прикупом. Прикупленные шашки также держатся на руках так, чтобы другие игроки их не видели.

Подходящая (имевшаяся на руках или прикупленная) шашка выкладывается на стол так, чтобы одинаковые половинки соседних шашек прилегали одна к другой. Способ расположения шашек на столе виден из следующего чертежа.



Если шашки расположены на столе так, как указано на чертеже, то игрок, чья очередь выставить шашку, может выставить одну из тех шашек, на одной из половинок которой имеется 4 или 5. Если у него имеется шашка с одинаковыми половинками, например, $\frac{4}{4}$ или $\frac{5}{5}$, то он может выставить ее и еще другую с одной из таких половинок.

Выигрывает тот, кто раньше других выставит на стол все свои шашки.

а	а	а	у	у	ш
ш	н	ы	ы	и	и
ш	ш	р	р	о	о
д	д	п	п	х	й
с	с	к	к	л	л
т	т	б	б	б	ж
в	в	г	г	з	з
ф	ф	э	е	ё	я
ю	ц	ч	щ	ь	ъ

Разрезная азбука. Наклейте на картон и отрезайте по мере надобности.

Если букв не хватит, нарисуйте свои.

