

7-46.
Школьная Библиотека.

1. 11 (0758)
Б 906

491.71 (0758) рег

Б 906

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

БУКВАРЬ

ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

3159

90

8

ИЗДАНИЕ НАРКОМПРОСА А. С. С. Р.

1922 Г.

ред
491.71 (0758)
Б 906

**БУКВАРЬ
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.**

20609/3

Составлен по методу Флерова Азерб. Центральной Ком. по ликвидации неграмотности при Главполитпросвете А.С.С.Р.

2159

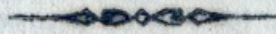
сх

7

Предисловие.

Ликвидировать неграмотность, научить многомиллионную рабочую и крестьянскую массу читать и писать—вот грандиозная задача, которую поставила себе Советская власть. Задачу эту нельзя откладывать ни на один день, так как призванные к мирному строительству широкие народные массы должны во что бы то ни стало приобщиться к знанию. Азерб. Центр. Комиссия по л. б. при Главполитпросвете, наметив план проведения кампании по л. б., первым долгом позаботилась издать новый букварь для взрослых, приспособленный к Азербайджанской действительности. Для этого была организована специальная Комиссия из педагогов, которая составила настоящий букварь. Наш букварь утвержден как союзом Азиспрос, так и Академическим Комитетом Наркомпроса.

АЗЕРБ. ЦЕНТР. КОМИССИЯ ПО Л. Б. ПРИ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТЕ.



Р. В. Ц. 20000.

КОНТРОЛЬНЫЙ

Методические указания к букварю взрослых по методу Флерова.

Настоящий букварь предназначен для обучения взрослых по звуковой методу, без слияния звуков (метод Флерова).

Как известно, слияние звуков при чтении представляет для учеников при первоначальном обучении грамоте особую трудность и достигается ценой массы потраченного времени и труда. Если же учащиеся, в конце концов, овладели тайной слияния звуков, появляется новая беда: чтение получается какое-то тягучее, медленное, с запинками, остановками, не читают, а словно рубят: не читают каша, а—в'аш'а. Не секрет и то, что нужно еще много поработать над таким грамотеем, чтобы развить у него механизм чтения. Без сомнения, виноват в этом метод преподавания, тот звуковой—аналитический или синтетический метод, который, обычно, применяется в наших школах. Флеров дает новые указания в области первоначального обучения, и чтобы учитель мог вполне сознательно следовать методу Флерова, методу обучения по звуковому способу без слияния звуков, преподаватель должен помнить следующее: в процессе чтения участвуют органы зрения, слуха и речи; он представляет совокупность нескольких отдельных действий, из которых каждое сопровождается припоминанием, обдумыванием и, следовательно, производится при деятельном участии сознания и с усилением воли читающего. В этом процессе чтения Флеров различает пять моментов: 1) при виде букв, составляющих слова, ученик всматривается в их очертание, 2) припоминает звуковое значение каждого из них, 3) соотношает, как их произнести, 4) выбирает для этого соответствующие мускульные движения, 5) производит последние, т. е. произносит слово. Это на первых порах обучения. В дальнейшем вырабатывается привычность органов зрения, слуха и речи, приспособленность их без участия сознания и воли совершать ряд определенных действий, т. е., образуется навык в чтении, что и должно служить целью первоначального обучения.

В техническом отношении наибольшую трудность на первых порах обучения представляет пятый акт чтения—произношение слова (складывание, слияние рядом стоящих букв). По Флерову—произносить звуки читаемого слова—значит говорить, так как чтение есть воспроизведение устной речи, есть та же речь, но произносимая по буквам, проще сказать: сливать звуки это—произносить обозначенную буквами речь.

Если это так, то невольно напрашивается вопрос: нужно-ли тратить труд и время на процесс слияния звуков? Конечно, нет. Взрослые, поступающие в школу, уже свободно говорят (сливают звуки в слова), и было бы излишне учить их говорить при обучении чтению, учить тому, что им уже известно.

Раз учащиеся умеют сливать звуки в своей обыденной речи, а чтение есть также речь, то пред учителем возникает задача иного рода: научить ученика делать то, что они умеют уже делать, но при иных условиях: при виде букв. Требуется научить их воспроизводить речь по буквам, говорить соответственно этим видимым знакам. Нужно вести дело так, чтобы у учащихся не

возникло и вопроса о слиянии. Необходимо так поставить занятия, чтобы занятия эти постоянно давали знать ученику, что читать—значит говорить, что учащиеся умеют говорить, что новое для них в чтении только буквы, с которыми и нужно сообразовать свою речь. Через все приемы, правила, упражнения по обучению чтению должна проходить одна мысль: ЧИТАЙ, КАК ГОВОРИШЬ.

Как же это достигается практически на уроках? Флеров дает следующие указания: «На уроках предварительных упражнений учитель должен обратить внимание особенно на разложение слов на слоги, звуки и на обратное слияние их вслед за разложением. Эти занятия—краеугольный камень дальнейшей работы. На них учащийся должен уверить ту истину, что звук в речи произносится не отдельно, а слитно, именно так, как мы обычно говорим их в речи. Пусть ученик разложит на слоги и звуки слово «кусок». Какой первый слог?—ку; какой первый звук, второй? Как говорят эти звуки зараз в речи?—ку.

Какой второй слог? Назовите звуки отдельно — с' о' к'. Скажите их в речи;—сок. Скажите зараз все слово!

Таким путем, еще до обучения чтению, учащиеся разумеют, как звуки произносятся отдельно и как в речи.

Приемы обучения чтению, по ознакомлении с буквами, в сущности, остаются такими же, с тем различием, что сюда вводятся буквы, по которым и воспроизводится произношение слогов и слов. Они таковы: ученики разлагают слова на слоги, потом каждый слог на—звуки, затем печатают его, т. е.—составляют его из подвижных букв и читают по правилу: читай, как говоришь. Предположим, что требуется впервые ознакомить со способом чтения—слияния в слове «ус». Разлагаем его на звуки: какой первый звук, какой второй? Чтобы напечатать это слово, какую первую букву нужно поставить или напечатать какую вторую?

Напечатайте, поставьте. А как мы говорим в речи то, что напечатали?

При таком приеме обучения ученики просто и легко уразумеют, зачем существуют буквы, зачем они ставятся, (печатаются) рядом, что значит читать и как нужно читать.

Таким же приемом разложения и печатания следует ознакомить учеников с чтением слов с каждой новой буквой отдельно и с каждым новым рядом звуковых сочетаний в слоге. Особенно очевиден успех подобного приема при обучении чтению прямых слогов, например: са, ма и т. п. и особенно слогов с несколькими согласными. Раз учащийся, разложив на звуки прямой слог, сам его напечатает, то, несомненно, он прочтает его и прочтает правильно. Если только ученик найдет разлагать слоги с двумя, тремя согласными настолько, что правильно напечатает их, то слоги эти он без особого труда и прочтет. И всякое сочетание, как бы оно ни было трудно для чтения, будет надлежаче и без затруднения прочтано, если только оно предварительно было самим учеником напечатано.

Через систематическое применение этого приема мы достигнем того, что учащиеся легко ознакомятся со способом чтения всех видов звуковых сочетаний, освоятся с той мыслью, что читать—значит говорить, и получат навык каждое напечатанное слово читать так, как оно говорится в речи. Таким образом, печатание слов самим учеником после разложения слова на слоги и звуки является приемом общим и основным, приемом, научающим чтению—слиянию, направленным в тому, чтобы исключить всякую надобность в обучении слиянию в том смысле, как его понимали прежде.

Но как научить читать слова новые без предварительного их разложения и печатания.

Преодолев первый секрет чтения, учащиеся овладевают и другими сек-

ретами, без особого содействия учителя, приспосабливаясь, догадываясь и соображаясь.

Если ученик понял, как нужно прочитать слог «ма», то при встрече с подобными слогами—мо, му, или—са, ха он догадается и сообразит, что и этот слог нужно произнести также, как и прочитанный слог, «ма», т. е. одним дыхательным толчком. Если мы научим читать слог «ки», обратив внимание на то, что перед «и» согласную нужно произнести мягко, то встречаясь непосредственно вслед за тем со слогами «ми», «си», ученик легко сообразит подвести под сообщенное правило способ чтения этих слогов.

Ясно, что нужно облегчать ученикам соображение при чтении, нужно так поставить упражнения при чтении, чтобы ученики переходили от известного к неизвестному; от прочитанного ко вновь читаемому по сходству между ними. Отсюда правило: читай по подобию, по сходству, т. е. сообразуясь с прежде прочитанным. Достигается это путем правильного подбора слов, а также через расположение звуков и звуковых сочетаний в определенном порядке. (Учителю рекомендуется ознакомиться также и с букварем Эльшиной и Богуславской «Долой неграмотность», где этот вопрос разработан детально).

Вот для образца план подобного рода упражнений на букве «с».

Предположим, что учащиеся прошли несколько букв и ознакомились путем напечатания со способами чтения прямых слогов, состоящих из двух букв. Отпечатано (разрезными буквами) и прочитано слово «Са-ша». Снимем «ша» и заставляем читать один слог «са»; затем на место «а» ставим букву «у» и, напомнив, как читали «са», заставляем прочитать «су» и затем прибавляем знакомый уже слог «ма», читаем все слово; точно также переходим к слогу «со» и прибавляем «ха» и т. д. Это упражнение можно и проще по-составить, если допустить чтение слогов: поставив букву «с» переменять последовательно при ней гласные: са, со, су, сы; в дальнейшем следует изменять согласные при одной гласной, са, ма, ша. Успех применения этого приема, как и приема печатания, наиболее очевиден на трудных сочетаниях с двумя, тремя согласными в слоге. Так, научась читать путем печатания слог «ста», ученик легко перейдет к чтению слогов сто, сту, сты, или сва, сла, шва и т. п. (слоги даются в словах—скала, сла-ва). Или вот примерные подборки слов для чтения слогов с тремя согласными: стру-на, стро-ка, во-стры и пр.

Значение этого приема важно, главным образом, в том отношении, что при чтении однообразных, систематически подобранных слоговых сочетаний у учеников постепенно вырабатывается навык быстро, зараз воспринимать зрением буквенный состав изучаемых слогов и непосредственно затем произносить их, т. е.—тот самый навык, который и должен служить конечной целью обучения чтению».

Вот основные принципы метода Флерова, на основании которых применительно построен настоящий букварь.

Суммируя все вышеизложенное здесь, указываем преподавателю путь, которым нужно идти при обучении по звуковому методу без слияния звуков.

1. Предварительные упражнения: понятие о речи. Речь устная и печатно письменная. Разложение слов на слоги и звуки. Обратное слияние их для ученика, что звуки в речи произносятся не отдельно, а слитно.

2. Ознакомившись с буквами и чтением по ним: выделение звука, с которым желают ознакомиться учащиеся: согласных—в конце слова, гласных в начале или конце слова. Ознакомление с печатным изображением звука—буквой. Разложение слова, подлежащего прочтению, на слоги и звуки. Печатание слова. Прочтение слова, как оно говорится в речи. Упражнения в чтении (разложение и печатание) прямых слогов с одной согласной.

Такие же упражнения в чтении прямых слогов и слов с двумя и более согласными.

3. Чтение новых слов по указаниям, данным в этом руководстве.

Что касается письма, мы не даем учащим каких-либо определенных указаний. Можем только выразить пожелание, чтобы письмо шло рука об руку с чтением, было совместным с чтением. Это наиболее правильный путь при обучении взрослых, у которых замечается особая заинтересованность в общем ходе своего обучения и успеха.

С целью пробудить у учащихся интерес к политической и общественной жизни Советского Азербайджана, в биваре помещен ряд лозунгов и статей, которыми преподаватель должен пользоваться, как материалом для политической грамоты. Обучение чтению и письму необходимо слить с выделением политического смысла прочитанного. Этим самым обучающийся становится не только в ряды грамотных людей, но и вовлекается в круг интересов строителя нового Азербайджана. Даже в том случае, если учащийся не согласится с тем или иным лозунгом и будет утверждать совершенно обратное, то и это для хода занятой будет чрезвычайно важно, так как положит начало к самостоятельной работе и беседам обучающимся.

Аа	У	С
ау	ус	ау
уа	ау	ус.

а у с, ау, ус

О	Х	ох	ус
		ух	ох
		ах	ух
о са	у ха	у хо	
о су	о са	со ха	
у хо	у ха	су хо.	

о а, ооа, оооа.

М	сом	ма ма	Су ма су ха.
ум	мох,	со ха	У со ма ус.
	му ха	му ха	Ус у со ма.

и, муха

Р мор ра ма ро су
сор у ра ро са у ра
сор Ра ма су ха
Са мур Су ха ра ма.

р, *рама.*

Ы у сы сыр ра ны
мы о сы со мы хо ры

ы, *усы.*

Су ма сы ра. У осы у сы.
О сы у со ра.

Н нос сын
сон но ра сы ны
ра на Ну ха
ра но ха нум.

н, *сын*

Ш шар Шу ра
наш су ша ша ры
ш, *суша* Ма ша марш
Шу ша

Наша ноша. У Наума сын Шура.
У Шуры рана на носу. Наша рама суха.

Л лом Шура мал.
шал луна Луша мала.
л, *луна* мы ло Мама умыла Лушу.
са ло

К Ока у рок наука
сок Ку ра со рок ма хор ка
к, *урок.* класс

Кошу осоку. Наша школа мала. Наш класс хорош.

П пар кру па
суп па ра па рус
п, *парус* па ры о хал ка

Маша копала. Паша полола,
Прохор пахал нашу полосу.

Т

кот	рот	крот	рота
-----	-----	------	------

т, рота труп хата

хо му ты Касса пуста.
 ту ма ны Сорок суток.
 то по ры Таракан мал.
 Наша хата стара. У хаты корыто.
 Паша мыла корыто.

В

вор	ва та	Сова махала крылом.	Ворота открыты.
-----	-------	---------------------	-----------------

в, вата рукав. У ворот корова.

Вор украл корову. У Потапа хата высока. У хаты
 вырыта канава. Около канавы волы.

Бб

об ру бок	рабы	брат	об нов ка	ба ры
-----------	------	------	-----------	-------

б, бары раб. Ба ку

Ку ба Куба тлы, Ба ла ха ны
 Клуб выборы.
 Маша пошла в наш клуб.

З

звон	зубы	му зы ка
зло	зоб	ка зак
зоб	ка зак	па ра воз

з, закон зола за кон Кав каз
 За ка та лы.

Настала разруха. Коммуна вышла на работу. Зарабо-
 тала соха и борона. Работа шла на славу.

Ж

мож-но	жа ло
важ-но	са жа
уж	жо лоб
нож	сту жа
жук	

ж, жул,

Муха жужжала ужасно жалобно: паук сосал муху.

Было жарко. Баба жала полосу. Потом собрала жатву.
 Баба устала.

Б

путь	конь	кость
ось	соль	руль
		Кубань

в, конь мать корь костыль

кон—конь	брат—брать
стал—сталь	сап—сыпь.

Антон сломал ось. Брат нашел ос. Пахарь пахал. Про-
 со выросло. Пора жать просо. Мать жала, а Прохор молот.
 Намолот куль.

И

оси нива ка пи тал
ива сли ва си ла ка пи та ли сты

и, ива

смирно Ни ки та ко мис сар

Кулаки захватили в свои руки капитал. Около овина Иван курил папиросу. Бросил папиросу в сторону. Тут были соломинки. Они вспыхнули. Запылали снопы, а потом и овин. Зазвонили в набат. Потушили пожар.

Ее,

ле то мо ре Лен ко рань
е ли пе ро о сень ко ми те ты

е, ели

по ле со ве ты шесть—шест

На севере России растут ели.

Стрелка компаса показывает север.

В нашем селе есть школа, клуб и театр. При клубе и школе устроены библиотеки. Мы украсили библиотеки картинами. Они развешаны по стенам. Наши артисты в клубе устроили спектакль. Было пение и музыка.

Д

дро би дом дед де пу тат
под-нос дар пра дед сво бо да

д, дом

сад у дар за вод

Рабочие всех стран бедны.

Депутату выдали мандат.

Советы—набат народа.

Совет депутатов—помеха буржуазии.

Теперь мы работаем—не на бар, а на народ. Будет народ одет, обут и сыт.

Г

Аг даш рог гром
Аг дам луг плуг

г, рог,

грамота дорога гра бли.

Дороги нет навад.

Грамотного обмануть не легко,

Гоголь и Грибоедов—наши писатели.

Из города в села повезли плуги, грабли, серпы и косы.

Рады в деревне такому товару.

Ч

меч оч ки ве чер точ ка

ч,

чу ма ча сы чу гун. Са бун чи

Был вечер. Тихо журчала речка. По речке плыли челноки. В челноках сидела молодежь и пела.

Кто был ничем, тот станет всем.

Пролетарии не живут чужим трудом, как богачи.

Ц

цепь о тец Донец
цеп це на ку пец центр

ц,

цель Дети—цветы жизни.

Мы разбили цепи неволи и стали свободны.

Цари воевали, а мы—умирали.

В России церковь отделена от государства.

Щ

лещ ще ка то ва рищ

шит шу ка

щ. щит ро ща за щи та

Площадь Свободы.

Защита революции—долг рабочего класса.

Растущее и живущее борется за существование.

Привет вам, грамотные рабочие, землеробы, красные солдаты и аскеры!

Теперь сами научите неграмотных писать, читать и считать. Всеобщее обучение—от вечного рабства спасение. Смело и дружно за работу!

ЗА РАБОТУ.

Скоро станет легче. Соберем хлебные запасы. Добудем металлы на Донце и Урале. Достанем из Туркестана хлопок. Поднимем промышленность. Разбросаем сеть школ по всей земле Русской. Не должно быть неграмотных, забытых, не должно быть темноты.

НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ МРАКА.

Наука и искусство будут служить трудовому классу. Зависть, ссоры, жадность постепенно исчезнут, так как все граждане и гражданки будут обеспечены всем нужным.

Вот каков путь коммунистов. Ради такого будущего стоит и поработать, и претерпеть, перенести разные невзгоды.

(Из букваря Элькиной).

Я,

ад-яд я-ма бу ря

рад-ряд яр-мо пря жа.

мать-нять по ля

град—грядка дядя

я, яма

Вся власть советам.

Красная армия—защитница бедноты и враг тунеядцев.

Коммунисты стремятся к благу трудовых классов России, а потому земля отдана в руки трудящихся.

Высшая власть в России—Совет Народных Комиссаров.

Ю,

юг при ют дуга дюжина

тюк рюм ка Ну ха

ю, союз

люди тюр ки нюхать табак.

Рабочие образовали союз.

Весною начинаются в поле работы. Пашут пашню сохой. Сеют яровые хлеба. В огороде копают гряды, сеют, сажают, полют, поливают.

Ё е

ёж лён о вес

ёлка паёк орлёнок

е, паёк

Село—сёла зерно—зёрна

весло—вёсла ведро—ведра.

Вёл-вол нос—нёс

вез—воз ров—рёв

Вокруг наших сёл растут берёзы и клёны. Из берёзы гонят деготь и делают метлы.

3150

Ф

жи раф флаг те ле фон.

ко фе фунт

фо нарь флот

ф, флаг

По телефону говорят, а по телеграфу печатают.

Нефть добывают на Кавказе.

Россия—республика федеративная.

На фронте труда мы боремся с разрухой, голодом и холодом. Флот нам помогает.

Э

эхо поэт

э, эхо э таж э ко но мия. Экие морозы!

Аэропланы это—машины для полета по воздуху.

Наша школа грамоты помещается во втором этаже. В школе висят портреты поэтов. Занимаемся мы вечером при электрическом свете. Скоро в школе будет экзамен.

Й

чай ко пей ка Бас пий

май са рай край Ге ок чай

й, край

Каспийское море.

Азербайджан—Советская Социалистическая Республика.

Мы новый мир построим

Без царей и богачей.

Долой неграмотность.

Вставай, проклятием заклейменный

Весь мир голодных и рабов!

Кипит наш разум возмущенный

И в смертный бой вести готов.

Плечо к плечу—

Теснее строй,

На красной страже

Крепче стой!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Б

у лы се мья боль ни ца

б, борба ру чьи борь ба мо лоть ба.

Ученье—свет, неученье—тьма.

Кольцов—наш писатель.

Карл Маркс и Фридрих Энгельс—вожди пролетариата.

Между крестьянами и помещиками идет борьба.

Весь мир насилья мы разрушим до основанья.

Рабочий и крестьянин! Теперь в твоих руках новое оружие—грамота, путь к знанию. Этим оружием ты завоеуешь себе светлое будущее. В путь!

Ъ

съезд—с'езд

въезд—в'езд

сел—сел,

объезд

съёмка

в, съёмка съёмка под'ём объявление.

Съехались делегаты партии коммунистов на съезд. После съезда напечатали объявление, чтобы все рабочие и крестьяне объединились вокруг партии. Крестьяне и рабочие пошли за партией коммунистов к братству и равенству всего трудового народа,

- 1) Алфавит печатных букв.
- 2) Алфавит письменных букв—строчных и прописных.
- 3) Арабские цифры до 10 вк.
- 4) Римские цифры до 12 вкл.
- 5) Буквы изъятые из русского алфавита: Россія, приют—приют. Ё—вѣра—вера; гнѣдой—гнедой. Ъ—Тургеневъ—Тургенев: мечь—меч.

Общепринятые сокращения слов: руб.—рубль, рублей, коп.—копейка, копеек; саж.—сажень, т. е.—то есть, и т. п.—и тому подобные, и т. д.—и так далее.

Чтение после букваря.

1. Советская республика. П. Б.
2. В родине. Некрасова.
3. Все люди братья. П. Б.
4. Братья. Тихомирова.
5. Союз народов Закавказья. П. Б.
6. Песнь труду.
7. Богатства Азербайджана. П. Б.
8. Без нефти не могут работать фабрики и заводы.
9. Красная армия—наша защитница.
10. Обмен труда.
11. Нужда и труд.
12. Наука и труд.
13. Голод. П. Б.
14. Смерть. П. Б.
15. Два богача. И. Тургенева.
16. Почему нам трудно жить?
17. Когда же будет лучше?
18. Женщина труженица. А. Веселов.
19. Женщины работницы. П. Б.
20. Надо учиться. П. Б.
21. Не забывайте безграмотных братьев. Д. Ведного.
22. Гимн рабочих. Минский.
23. Чего же хотят коммунисты. П. Б.
24. Методическое руководство.
25. Разрезная азбука.

Советская республика.

В октябре, а по теперешнему нашему счету—в ноябре месяце 1917 г. русские рабочие и крестьяне сбросили власть помещиков и капиталистов.

Когда рабочие и крестьяне сбросили этих мирских захребетников—земля перешла к крестьянам, фабрики и заводы—к рабоче-крестьянскому государству. Народ стал налаживать новую жизнь без помещика, без фабриканта, без царя. Он сам стал управлять через Советы всем Государством, распоряжаться всеми богатствами страны.

Крестьяне и рабочие Азербайджана точно также свергли своих палачей и вошли в общую семью советской федерации.

И вот стала строиться великая трудовая советская республика.

П. Б.

СВОБОДА—ВЕЛИКИЙ ПРИЗЫВ, ЗВУКИ КОТОРОГО НЕСУТСЯ
ПО ВСЕМУ МИРУ.

В родине.

В минуты унынья, о родина-мать,

Я мыслью вперед улетаю.

Еще суждено тебе много страдать,

Но ты не погибнешь, я знаю.

Был гуще невежества мрак над тобой,

Удушливей сон непробудный,

Была ты глубоко-несчастной страной,

Подавленной рабски бессудной.

Довольно. Окончен с прошедшим расчет.

Окончен расчет с господином.

Собирается с силами русский народ

И учится быть гражданином.

Н. Некрасова.

ЛЮДИ—НИЧТО, ПОКА НЕ ВОДУШЕВЛЕНЫ ИДЕЕЙ.

Все люди братья.

Рабочий строит фабрики и заводы, он пролагает железные дороги, он вырабатывает для деревни плуги, бороны, веялки, тракторы, дает электричество, гвозди, ситец, керосин, стекло, колесную мазь и все, что нужно для сельского хозяйства.

Крестьянин обрабатывает землю и дает городу и рабочим хлеб, мясо, жиры, молоко, яйца, кожи—дает все, что необходимо для жизни.

Рабочий не может жить без крестьянина.

Крестьянину нужен, как свет, городской рабочий.

Только при взаимной братской поддержке будет хорошо и выгодно обоим.

Рабочему и крестьянину невыгодно ссориться.

У них общий и неумолимый враг—буржуазия.

У них одна общая цель—построить новое трудовое государство, в котором все люди будут братьями.

П. Б.

ПРОМЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН,—СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Б р а т ь я .

Мы с тобой родные братья:

Я рабочий, ты—мужик,

Наши крепкие объятья—

Смерть и гибель для владык.

Я кую, ты пашешь поле,

Оба мы трудом живем,

Оба рвемся к светлой доле

С боя каждый шаг берем.

Я сверлю земные недра,

Добываю сталь и медь,

Награжу тебя я щедро

За твои труды и снесь.

Наши руки мощью дышат,

Наши руки крепче лат,

Наши очи мезтью дышат—

Постоим за брата брат.

Тихомиров.

Союз народов Закавказья.

С давних пор цари и буржуа сеяли дикую злобу и ненависть в ряды трудящихся разных национальностей.

Они травили армян мусульманами, они восстанавливали русских против евреев, они устраивали кровавые розни и погромы во всем Закавказье.

То же черное дело творили муссаватисты при поддержке меньшевиков и эс-эров.

И только Советская власть решила установить прочный мир и порядок на Кавказе: она объединила в один братский союз Советский Азербайджан, Армению и Грузию.

Отныне мы дети одной Закавказской Федерации, которая будет процветать и крепнуть под неизменным покровительством Р. С. Ф. С. Р.

Теперь нет армян, грузин и турок, а есть только крестьяне и рабочие, есть братья и товарищи.

П. Б.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ СОЮЗ НАРОДОВ ВОСТОКА!

Песнь труду.

Только трудом все мы живем,

Труд наш отец,

С ним разорвем,

Цепи и гнет.

Смело вперед!

ТРУД—НАШ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ, НАШ ЕДИНСТВЕННЫЙ БОГ.

ТРУД ОСВОБОЖДАЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ОТ ЛЖИ И НЕПРАВДЫ И ОН ЖЕ

ДАРИТ ЕМУ МУЖЕСТВО И РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ И КРАСОТУ.

(Э. Золя).

Богатства Азербайджана.

Наш Советский Азербайджан не велик. Он не больше одной крупной величины губернии России.

Почему же на него скалят зубы Англия, Франция, Америка и другие буржуазные страны?

Почему из-за него готовы перегрызться на смерть магнаты капитала?

А вот почему:

Азербайджан имеет богатейшие в мире источники нефти; он имеет хлопок, ежегодная выработка которого доходила до полутора миллионов пудов и улов рыбы, равнявшийся двум с половиной миллионам пудов в год. Кроме того, Азербайджан выделяет до трехсот пятидесяти тысяч штук разных кож, выработка табаку доходит до пятидесяти тысяч пудов.

Наша Республика имеет также один миллион восемьдесят тысяч десятин леса, около тридцати тысяч десятин виноградников, неисчерпаемые запасы соли и хорошо развитый мелкий кустарный промысел, ремесла, богатое скотоводство и пр.

Крестьяне и рабочие Азербайджана никогда не будут голодать, если возьмутся дружно за работу и восстановят городское и сельское хозяйство Республики.

П. Б.

ВСЕ ЗА РАБОТУ!

Без нефти не могут работать фабрики и заводы.

Без нефти становятся железные дороги и водный транспорт
Без нефти погаснет электричество.

Без нефти разрушится окончательно все народное хозяйство и начнется вымирание и голод.

Без нефти мы не добьемся лучшего будущего.

Вот почему нефтепромышленный рабочий обязан напрячь все свои силы и поднять добычу нефти.

Без фабрик и заводов крестьяне не получают ничего, что нужно для улучшения сельского хозяйства.

НЕФТЬ—ЭТО ЧЕРНАЯ КРОВЬ ЗЕМЛИ, ПРИВОДЯЩАЯ В ДВИЖЕНИЕ ВСЮ НАШУ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ.

Красная Армия—наша защитница.

Раньше царские солдаты защищали помещиков и капиталистов.

Солдаты по воле помещиков и царских генералов были палачами своих братьев-рабочих и крестьян.

Наша славная Красная Армия разгромила врагов трудового народа и защищает рабочих и крестьян от капиталистов и помещиков.

Трудящиеся! Помогайте Красной Армии, чем можете. Чем сильнее Красная Армия, тем ближе ваше полное освобождение.

ЧЕМ НАША АРМИЯ СИЛЬНЕЙ,
ЧЕМ ТВЕРЖЕ СТАЛЬ ЕЯ ШТЫКОВ,
ТЕМ МЫ СПОКОЙНЕЙ И ДРУЖНЕЙ
У КРАСНЫХ ВЫШЕК И СТАНКОВ.

ОБМЕН ТРУДА.

Ни один человек сам для себя всего, что нужно ему, сделать не может,—на это ни умения, ни знаний, не хватит. Земледелец обрабатывает землю, но не умеет сделать себе сохи, сшить сапогов, выковать топора, выучить грамоте детей, сочинить книгу. Ученый знает науки, но не умеет обрабатывать землю, не может сам себе готовить пищу, одежду.

Люди поделили между собой занятия; каждый берет на себя одно какое нибудь дело и обменивает свои труды на труды других.

Земледелец отдает ученому и рабочему свой хлеб, рабочий служит земледельцу и ученому своим трудом, а ученый служит всем своими знаниями. Чтобы легче было менять труд на труд, люди придумали менять труд на деньги.

Так каждый и работает на всех, а все для каждого.

Почему люди обмениваются своими трудами? Зачем придуманы деньги?

НУЖДА И ТРУД.

Дайте грабли, лопату, топор или лом, или серп для жнитвы отточите, или косу дайте вы для косьбы, или что вы хотите. И сильна и крепка будет эта рука, и ко всякой работе привычна, потому что нужда, в тяжелой жизни труда, нас работать учила отлично.

КТО ХОЧЕТ ДОБИТЬСЯ ЛУЧШЕЙ ЖИЗНИ, ТОТ ДОЛЖЕН УСЕРДНО И МНОГО РАБОТАТЬ.

НАУКА И ТРУД.

Мы были рабами станков
И труд мы всегда проклинали.
Теперь наш удел не таков—
С трудом мы науку познали.

ДА СБРОЕТСЯ СУМРАГ, ДА ЗДРАВСТВУЕТ СВЕТ!
МЫ ВЕСТИИКИ НОВЫХ ВРЕМЕН!

ГОЛОД.

Холодный север посетила жестокая засуха. Все сожжено солнцем. То, что осталось, съедено саранчей, Поля поцерешили.

Многие миллионы крестьян и рабочих обречены на голод и вымирание.

Закалачиваются хаты, продается скот, деревни и села пустеют.

Обнищавшие и голодные семьи разбегаются в поисках за пищей и работой.

Стоном стонет деревня, сотнями и тысячами умирают невинные дети.

Рабочие и крестьяне всей трудовой России пришли на помощь и делают для голодного края, что могут.

ТРУДЯЩИЕСЯ АЗЕРБАЙДЖАНА, ВАШ ДОЛГ ПОМОЧЬ ГОЛОДНЫМ
БРАТЬЯМ СЕВЕРА!

СМЕРТЬ.

На крутом берегу, над самой пучиной, стояла пожилая крестьянка с грудным ребенком на руках. Она пришла к Волге из голодной деревни.

Лицо крестьянки казалось мертвым. Тусклые глаза провалились в темные орбиты. Она тоскливо смотрела на Волгу и судорожно прижимала ребенка к высохшей груди.

Тощий, как скелет, младенец безнадежно тянул соски, которые не давали молока.

Крестьянка тяжело вздохнула и перекрестилась.

— Господи, прошептала она—больше нет сил... Спаси и помилуй..

И еще крепче прижав ребенка к груди, она закрыла глаза и бросилась в пучину.

На мгновение вспенилась и закипела вода..

Потом опять все успокоилось и Волга по прежнему шумит у крутого обрыва.

П. В.

ДВА БОГАЧА.

Когда при мне перевозноят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых—я хвалю и умиляюсь.

Но, хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

— Возьмем Катьку,—говорила баба:—последние наши гроши на нее пойдут,—не на что будет соли добыть, похлебку посолить..

— А мы ее... и не соленую,—ответил муж.

Далеко Ротшильду до этого мужика.

И. Тургенев.

Почему нам трудно жить.

Крестьяне и рабочие 5-ый год строят новую жизнь. А между тем живется плохо; в городах голод и холод, в деревне нет ни соли, ни мануфактуры, ни гвоздей. Страдать приходится больше, чем прежде. Почему же туго приходится нам? А вот почему:

Прежде всего нам тяжелое наследство оставила война. Фабрики и заводы вместо полезных предметов стали делать снаряды и патроны. Железные дороги были запружены солдатами, беженцами и военным имуществом. Стало меньше подвозиться топлива, еще меньше стало фабрик и заводов, еще меньше стало в городах продуктов, а в деревне—товаров. Война высосала все соки и сделала нас нищими. Советская Республика не хотела воевать и предложила всем народам мир. Но правительства других стран не хотели мира с трудящимися России и стали помогать деньгами, военными припасами нашим помещикам и фабрикантам. Они не довольны были новыми порядками, мечтали вернуть свои богатства и разрушить государство рабочих и крестьян. Со всех сторон они обложили нас войсками, заставами, позвали на помощь иностранцев, голодом, измором думали нам доказать. И снова мы не могли заняться мирным трудом, снова приходилось воевать, защищать от нападения врагов.

Война разрушила города и села, она уничтожила пашни и нивы, она поглотила все, что было создано трудом крестьян и рабочих за сотни лет.

Вот почему нам трудно живется. Но теперь мы разбили всех врагов наших и можем приняться за восстановление хозяйства.

Если все рабочие и крестьяне дружно примутся за работу, тогда у нас всего будет достаточно.

НАШЕ СПАСЕНИЕ—В ТРУДЕ.

Когда же будет лучше?

Плохо и голодно живется в Советской Республике.

Когда же будет лучше?

А лучше будет тогда, когда заработают все фабрики и заводы; когда будет запахана и засеяна вся земля, когда рабочий получит хлеб и одежду, когда дадут крестьянину новый плуг и борону...

А когда это случится?

Это будет тогда, когда рабочий и крестьянин дружно примутся за работу: один на фабрике и заводе, а другой — на земле.

Только упорный труд и трудовая дисциплина спасут Республику от голода и холода.

РАБОЧИЙ! СТУЧИ МОЛОТОМ И РУБИ ТОПОРОМ!

КРЕСТЬЯНИН! НЕУСТААННО БОРОЗДИ БОРОНОЙ И ПЛУГОМ ЗЕМЛЮ-МАТУШКУ!

Женщина-труженица.

В старом мире была ты рабой
И позорные цепи ты несла,
Мы купили свободу борьбой,
От борьбы в стороне ты была,
Ты, как крот в своей норке сидела,
Было горе — ты слезы лила,
От кручины и горя седела.
Что тогда ты поделывать могла?
В час великой борьбы испытаний
Ты должна с нами вместе идти
Ты, познавшая море страданий,
На широкий простор выходи.

А. Веселов.

БЫЛА ЛИ ТЫ В СТОРОНЕ ОТ БОРЬБЫ? ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ ВАС ДЕЛЕГАТКИ, ЧЛЕНЫ СОВЕТОВ, КОМИТЕТОВ, КОМИССИЙ?

Женщины-работницы.

Крестьянки работали наравне с мужчиной в поле под дождем и зноем.

Работницы гнули спину на фабрике в пыли и грязи.

Вы, труженицы, не знали покоя и дома: вы обшивали семью, ухаживали за малыми детишками, не спали дни и ночи.

И однако, при царе и буржуах, женщину не считали за человека; про нее в серьез говорили, что «курица не птица, баба — не человек».

И только Советская власть уравнила женщину в правах с мужчиной, дала ей свет и свободу.

П. Б.

РАБОТНИЦА, ТВОЯ РУКА

ВСЕГО ДОЛЖНА КОСНУТЬСЯ СМЕЛО!

И ПАУТИН, И ПАУГА

И СВЕТОГО ЖИВОГО ДЕЛА.

Надо учиться.

В царской России большая часть жителей была неграмотна. Неграмотный человек обычно смиреннее, с ним легче справиться, надеть на него путы, обмануть. А грамотный, толковый человек лучше разбирается в жизни, больше знает — его труднее удержать в рабстве. И держали народ в темноте и косности, много-много лет. А теперь власть рабочих и крестьян.

Для того, чтобы создать новое трудовое государство, всем нам нужно взяться за работу, всем принять участие в устройстве нашей жизни, а это невозможно без знаний, без книг. Если раньше нам не давали возможности учиться, то теперь все школы, все книжные богатства для нас открыты, и мы можем и должны учиться. Много нужно нам знать, чтобы делать поменьше ошибок, чтобы лучше работать для новой, счастливой жизни.

П. Б.

КТО ПРОТИВ ГРАМОТЫ, ТОТ — ВРАГ НАРОДА.

Не забывайте неграмотных братьев.

Власть царская народ держала в нищете,
И в нищете, и в темноте!

Народной темнотой держалось наше горе,
Друзья, подумайте о том, что на Руси

Люд грамотный—что капля в море,
 Иного мудрость вся—три буквы на заборе.
 Да «отче наш, иже еси»
 И вас, читающих простые эти строки,
 Молю я: взяв из книг хорошие уроки,
 Делитесь потом усвоенным добром
 С тем, кто с кривым умом и кто с душой слепой
 Бредет, безграмотный, извиистой тропой.
 Не по своей вине наш брат и слеп, и хром.
 Пусть солнца луч блеснет пред темною толпою.
 Нам тяжко, а слепым—тяжелей вдвойне.
 Кнут, коим били нас, гулял по их спине,
 И ту же, что и мы, они испили чашу.
 Так пусть же, братья, в эти дни
 Плоды свободы, радость нашу,
 Рознь, разделят и они,
 Разделят и поймут, итти с кем надо в ногу,
 Чтоб выйти на простор, на светлую дорогу!

Демьян Бедный.

ГРАМОТА—ОПОРА ТРУДЯЩИХСЯ ЗА ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ.

Гимн рабочих.

Пролетарии всех стран соединяйтесь.
 Наша—сила, наша—воля, наша—власть.
 В бой последний, как на праздник снаряжайтесь.
 Кто не с нами, тот наш враг, тот должен пасть.
 Станем стражей вокруг всего земного шара.
 И по знаку в час урочный все вперед.
 Враг смутится, враг не выдержит удара.
 Враг падет, и возвеличится народ.
 Мир возникнет из развалин, из пожарищ,
 Нашей кровью искупленный новый мир—
 Кто работник—к нам за стол, сюда, товарищ,
 Кто хозяин с места прочь, оставя наш пир.
 Братья-друзи, счастьем жизни опьяняйтесь.
 Наше все, чем до сих пор владеет враг.
 Пролетарии всех стран соединяйтесь.
 Солнце в небе, солнце красное, наш стяг.

Н. М. Минский.

Чего хотят коммунисты.

Коммунистическая Партия объединяет в своих рядах наиболее сознательных рабочих и крестьян.

Под руководством этой партии трудящиеся России и Азербайджана свергли кровавую власть царя, помещиков и капиталистов и установили свою рабоче-крестьянскую власть.

Коммунистическая Партия руководит Красной армией, которая победила на всех фронтах и уничтожила врагов трудящихся в нашей Республике.

Чего же добиваются коммунисты?

Они хотят, чтобы фабрики и заводы, чтобы вся земля и все недра земли принадлежали бы тем, кто работает, кто своими руками создает богатства.

Коммунисты хотят восстановить наше разрушенное хозяйство, уничтожить голод и холод, уничтожить нищету и пороки. Они борются за то, чтобы свет и знание были всеобщим достоянием, чтобы крестьянин и рабочий мог научиться всякому ремеслу, всякой профессии, чтобы каждый бедняк мог сделаться ученым человеком, профессором и инженером, писателем, педагогом и художником.

Коммунисты хотят научить крестьянина, как улучшить свое хозяйство, как сделать его более производительным, как бороться с голодом и засухой.

Они говорят, что русский и еврей, армянин и тюрк, грузин и перс—все братья между собой, все дети одной трудовой рабоче-крестьянской семьи.

Коммунистическая партия хочет установить на земле прочный мир, всеобщее благоденствие и братство трудящихся. Это и есть коммунизм.

Какой же дорогой придем к этой великой цели?

Только при помощи многолетнего труда и постоянной взаимной поддержки крестьян и рабочих.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ.

П. Б.