

491.7(075)

Б 872

ред.

А. А. БРАЙКОВСКІЙ.

14

# БУКВАРЬ

ДЛЯ СОВМѢСТНАГО ОБУЧЕНІЯ

РУССКОМУ и ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ

ЧТЕНІЮ и ПИСЬМУ

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

„ПОДВИЖНОЙ АЗБУКИ“.



Издание всемнадцатое

(СТЕРЕОТИПНОЕ).

А. А. Брайковскій.

491.7

5-87

# БУКВАРЬ

ДЛЯ СОВМѢСТНАГО ОБУЧЕНІЯ

ПИСЬМУ, РУССКОМУ И ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЧТЕНІЮ  
ВЪ ШКОЛѢ И ДОМА,

СЪ НАСТАВЛЕНІЕМЪ, КАКЪ УЧИТЬ ГРАМОТЪ ПО БУКВАРЮ, СЪ ОБРАЗЦАМИ  
ДЛЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНАГО РИСОВАНІЯ ПО КЛѢТКАМЪ, ПРОПИСЯМИ, СТАТЬЯМИ  
ДЛЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНАГО УПРАЖНЕНІЯ ВЪ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОМЪ ЧТЕНІИ И  
КАРТИНАМИ

— И СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

„ПОДВИЖНОЙ АЗБУКИ“.



Издание восемнадцатое.



Типографія Т-ва И. Д. Сытина, Пятницкая улица, свой домъ.  
Москва—1910.

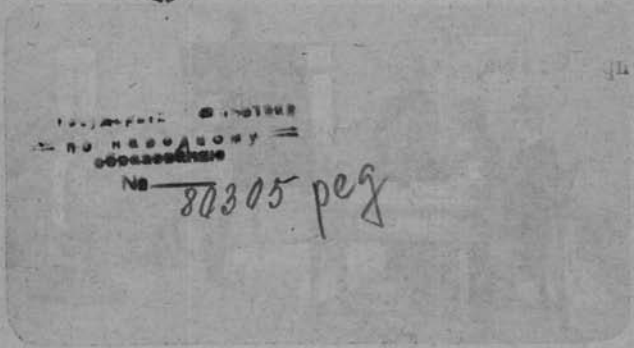
Проверка 1938 г.

# ВАКВАРЬ

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ

ПИСЬМА, РУКОПИСИ, ЦЕРКОВНО-САМОНАУЧНЫЕ ПЕЧАТЫ  
ВЪ ШКОЛАХЪ И ДОМАХЪ

СЪ ВОЗМОЖНЫМИ РАБОТАМИ ПРАВОУГОЛЬНЫМИ ИЛИ КВАДРАТНЫМИ  
СЪ ПЕРИМЕТРАМИ ОТ 10 ДО 20 СМ. ПО КВАДРАТНЫМЪ ИЛИ ПРЯМОУГОЛЬНЫМЪ  
СЪ ПЕРИМЕТРАМИ ОТ 10 ДО 20 СМ. ПО КВАДРАТНЫМЪ ИЛИ ПРЯМОУГОЛЬНЫМЪ  
СЪ ПЕРИМЕТРАМИ ОТ 10 ДО 20 СМ. ПО КВАДРАТНЫМЪ ИЛИ ПРЯМОУГОЛЬНЫМЪ



№ 80305 рег

Изданіе 1938 года

Издательство 'Вакуарь' (Vakuar) в Москве

КОНТРОЛЬНЫЙ

*Handwritten signature or initials*

## НАСТАВЛЕНІЕ,

какъ учить грамотѣ по „Букварю“.

Обученіе грамотѣ — дѣло самое важное и трудное. Но мало того, чтобы всякій былъ обученъ грамотѣ, — нужно еще, чтобы это обученіе было разумное и легкое, чтобы оно не отбило охоты учиться далѣе, чтобы грамота и книга не опротивѣли ученику, чтобы онъ не смотрѣлъ на ученіе, какъ на мушкетъ.

Предлагаемый учебникъ составленъ для обученія по звуковому способу. Чтобы пользоваться имъ, необходимо соблюсти лишь два условія: во-первыхъ, обученіе чтенію и письму должно идти совмѣстно; во-вторыхъ, при выборѣ буквъ слѣдуетъ держаться порядка, предлагаемаго мною въ книгѣ, такъ какъ самый матеріалъ для чтенія подобранъ сообразно съ проходимыми буквами.

При составленіи же этого учебника главною задачею для меня было дать упражненія въ чтеніи матеріала, послѣдовательно расположеннаго и обильнаго. Чтеніе массы словъ, не имѣющихъ между собой никакой связи, иногда не во-время сложныхъ, сильно надобѣдаетъ дѣтямъ. Вотъ почему я съ третьяго уже урока — и въ особенности съ восьмого — начинаю вводить въ книгѣ чтеніе цѣлаго предложенія, а отдѣльныхъ словъ помещаю лишь столько, сколько ихъ необходимо для освоенія учениковъ съ извѣстною буквою въ книгѣ, въ ряду другихъ буквъ. Эти слова раздѣлены на слоги, ибо ученики не сразу и не легко овладѣютъ умѣньемъ прочитать слово за разъ. При совмѣстномъ обученіи чтенію и письму необходимо придерживаться слѣдующаго способа: начинать учить прежде письму, при чемъ ученикъ и читаетъ, но только написанное; послѣ ознакомленія учащагося съ нѣсколькими



письменными буквами учитель показывает и печатныя. Благодаря соединенію письма съ чтеніемъ, дѣти не только выучиваются одновременно читать и писать, но оба занятія, подкрѣпляемые одно другимъ, идутъ скорѣе, чѣмъ шли бы каждое отдѣльно.

Приступая къ ученію ребенка, прежде всего каждый изъ насъ долженъ имѣть въ виду время для начала ученія вообще. Въ школу должно допускать дѣтей не ранѣе, какъ имъ исполнится *семь лѣтъ*; допускать дѣтей въ школу отъ *четырехъ* до *семи лѣтъ* — только напрасно вредить здоровью ихъ и ихъ естественному развитію. Начало отрочества должно быть вмѣстѣ и началомъ правильнаго ученія

Съ чего же слѣдуетъ начинать учить? Съ перваго дня поступленія дѣтей въ школу слѣдуетъ устроить между ними нѣкоторый порядокъ, ознакомиться съ ними и ознакомить и пріучить ихъ съ собою и школою. Все это достигается бесѣдами учителя съ учениками. Такъ, на этихъ бесѣдахъ съ вопросами своими учитель обращается къ цѣлому классу и потомъ спрашиваетъ ученика, который долженъ дать отвѣтъ. Въ эти же первые уроки ученики пріучаются къ нѣкоторымъ класснымъ движеніямъ по командѣ. Движенія эти должны быть немногочисленны и просты: *встаньте, сядьте, руки на столъ, руки назадъ, поднимите правую руку, лѣвую, сколько пальцевъ на рукѣ, названіе ихъ, первая скамья, встань, вторая, сядь, выйдете изъ-за скамей* и т. п. — Если классъ усталъ, разсѣянъ, работаетъ вяло, начинаются зѣвки, маленькіе разговоры или шалости, — заставить пропѣть какую-нибудь пѣсенку, и все придетъ въ порядокъ, попрежнему явится энергія, и дѣти начнутъ работать снова. Вмѣсто пѣнія пѣсень можно заставлять произносить цѣлымъ классомъ какія-нибудь молитвы, стихотворенія.

Слѣдовательно, начинать обученіе не съ книги, не съ буквъ, даже не съ звуковыхъ упражненій и письма, а съ предметныхъ уроковъ: разговоръ учителя съ дѣтьми по поводу картинокъ, изображающихъ различные обыденные предметы, или по поводу самыхъ предметовъ, находящихся передъ глазами дѣтей, затрогиваетъ ихъ наблюдательность, мышленіе, память, воображеніе, даръ слова, при чемъ вопросы учителя руководствуютъ дѣтей, возбуждая ихъ къ самодѣтельности и самообученію; разговоръ учителя съ дѣтьми сопровождается и перемежается разказами,

пѣніемъ и рисованіемъ... Когда новый классъ приметъ нѣсколько стройный видъ, привыкнетъ слушать учителя и исполнять его требованія, тогда только можно начать систематическое обученіе грамотѣ.

Къ первому уроку грамоты дѣти должны уже умѣть писать элементы буквъ. Познакомясь со звукомъ, дѣти пишутъ и его букву. При письмѣ буквъ слѣдуетъ помогать дѣтямъ усвоить начертаніе буквъ, давая каждой буквѣ особое названіе: такъ, буква *o* будетъ ноликъ, или кружочекъ; *a*—ноликъ съ палочкою; *y*—палочка съ загибомъ внизу, съ длинною прямою палочкою и т. д. Еще замѣчу, что всякое новое упражненіе учитель долженъ начинать самъ съ учениками на классной доскѣ, потомъ упражнять ихъ въ тактъ на грифельныхъ доскахъ и, наконецъ, когда дѣти пріобрѣтутъ навыкъ, оставлять ихъ самихъ упражняться. Пріучивъ писать три гласныхъ: *o*, *a*, *y*, и, конечно, *послѣ* ихъ звукового изученія, слѣдуетъ упражнять дѣтей въ письмѣ слоговъ изъ гласныхъ: *oo*, *aa*, *yy*, *oa*, *ao* и т. д., съ которыми они уже познакомились по звуку. Когда дѣти въ изученіи звуковъ перейдутъ къ первымъ согласнымъ *с* и *м*, тогда слѣдуетъ приступить къ письму цѣлыхъ словъ въ томъ порядкѣ, въ какомъ они находятся: *мама*, *сому* (смотри стр. 2). При каждой новой буквѣ идетъ сначала ея звуковое изученіе, потомъ письмо ея въ цѣломъ словѣ учителемъ на классной доскѣ, далѣе—письмо слова съ новою буквою учениками на своихъ доскахъ.

Съ употребленіемъ *ъ* и *ь* слѣдуетъ знакомить дѣтей въ самомъ концѣ обученія грамотѣ. Приступая къ объясненію такого употребленія, учитель беретъ какія-либо два сходныя слова, различающіяся только по значенію и въ окончаніи, — напримѣръ: угол(ъ) и угол(ь), кон(ъ) и кон(ь) и т. п. Произнося первыя два слова предъ дѣтьми, учитель спрашиваетъ: что значать оба эти слова? Когда дѣти отвѣтятъ, что называется уголъ и что уголь, учитель предлагаетъ одному изъ учениковъ написать на доскѣ: уголъ и уголь. Конечно, дитя, еще незнакомое съ значеніемъ *ъ* и *ь*, напишетъ эти два разныя по значенію слова одинаково, а именно такъ: *угол*. Тогда учитель обращаетъ вниманіе дѣтей на то, что нельзя писать эти два разныя слова одинаково, что слышится разница и въ самомъ произношеніи: когда скажемъ одно слово (уголь)—говоришь его *грубо*, другое

(уголь)—*мягко*; вотъ эту-то разницу показываютъ и въ письмѣ, приставляя къ концу перваго слова—уголь—*грубый* (твердый) знакъ: ѣ; къ концу же втораго — уголь — *мягкій*: ъ. Давши такое объясненіе, учитель упражняетъ дѣтей въ употребленіи ѣ и ъ при помощи другихъ примѣрныхъ словъ, каковы: пыль и пыль, дань и данъ, конь и конъ, даль и даль, кровь и кровь и т. под.

При упражненіи словъ, въ серединѣ которыхъ употребляются ѣ и ъ, слѣдуетъ учителю предварительно продиктовать дѣтямъ одно слово, хотя слово: *крылья*. Ученики напишутъ его такъ: *крыля* или *крыла*. Затѣмъ обратитъ вниманіе ихъ, что они написали не то, что имъ было говорено, и объяснитъ при этомъ, что въ словѣ *крылья* — *л* говорится *мягко*, а за нимъ *я* — *особо*. При этомъ спроситъ учениковъ: какъ показать, что *л* само по себѣ говорится здѣсь *мягко*? Какой надо поставить для этого значокъ послѣ буквы *л*? Ученики непременно отвѣтятъ: *мягкій значокъ*—ъ. Такъ же точно дѣти на спросъ учителя написать слово *нельзя* — напишутъ *нелзя*, и затѣмъ догадаются, что въ этомъ словѣ недостаетъ *мягкаго знака* послѣ *л*. Учитель объясняетъ дѣтямъ, что, напримѣръ, въ словѣ: *подъемъ*, если не поставить *грубаго* (твердаго) знака ѣ послѣ *д*, то придется прочитать, не *отдѣляя е* отъ *д*: *подемъ*, и пр.

Пріемъ при передачѣ ученикамъ *й*—такой же. Учитель беретъ хотя слово *мои* и диктуетъ дѣтямъ; потомъ диктуетъ слово *мой*, при чемъ указываетъ ученикамъ, которое изъ этихъ двухъ диктуемыхъ словъ произносится *скорѣе*, и когда дѣти поймутъ, имъ и сообщается, что такая особая *скорость* въ выговорѣ обозначается знакомъ (°). Слѣдуетъ диктовка словъ: *рой* — *рой*, *сарай*—*сарай* и т. д.

*Письмо*.—При обученіи письму главною цѣлью должно быть постепенное ознакомленіе дѣтей съ методою преподаванія. Чтобы преподавать успѣшно по какой бы то ни было методѣ, необходимо прежде усвоить ее совершенно самому себѣ. Въ настоящее время изъ существующихъ способовъ обученія письму—лучшій, по нашему мнѣнію, *тактический* способъ, какъ средство къ достиженію скорописнаго почерка. *Тактический* способъ, изобрѣтеніе котораго принадлежитъ французу Одоюе (Audoué), соединяетъ обученіе письму съ *тактомъ*. Учитель рассказываетъ, какъ писать

букву, ученикъ пишетъ, а учитель, ударяя слегка рукою, приговариваетъ: *разъ!* или *разъ, два!* или *разъ, два, три!*—смотря по тому, сколько буква или слово содержитъ въ себѣ тактовъ. Гдѣ способъ этотъ примѣняется во время обученія письму, всё остаются въ выигрышѣ: учитель благодаря *счету*, не позволяющему ученику скрадывать ни одной черточки, ни одной точки, избавляется отъ тяжелой и скучной работы—исправленія одного и того же сотни разъ; ученикъ приучается къ внимательности, устааетъ за письменною работою гораздо меньше и работаетъ веселѣе; наконецъ, при этомъ способѣ очень многое выигрываетъ и самое дѣло обученія письму. Очень полезенъ также при этомъ *генетическій* способъ преподаванія, состоящій въ опредѣленіи составныхъ частей буквъ и постепенномъ переходѣ отъ буквъ простой формы къ буквамъ болѣе сложнымъ. Этотъ способъ весьма разуменъ, хотя въ немъ нужно избѣгать излишней медлительности при обученіи, что можетъ задержать успѣхъ учащагося и прискучить ему. Чтобы дать возможность обучающемуся письму познакомиться совершенно съ этими способами преподаванія, необходимо начать съ самыхъ первоначальныхъ правилъ, какъ бы съ учениками только начинающими учиться, т.-е., объяснивъ, какъ должно сидѣть и правильно держать перо и тетрадь, заставить чертить подъ тактъ различныя упражненія карандашомъ, способствующія къ свободному движенію руки, кисти и гибкости пальцевъ. Каждое упражненіе учитель прежде всего выполняетъ самъ на классной доскѣ и обязательно разъясняетъ ученикамъ сущность упражненія: въ чемъ состоитъ чертежъ, что и какъ нужно дѣлать для того, чтобы выполнить его. Ученикъ только тогда приступаетъ къ исполненію каждаго упражненія, когда пойметъ все это, когда будетъ въ состояніи отвѣтить на вопросы учителя — что и какъ онъ будетъ дѣлать?.. Всѣ эти упражненія карандашомъ есть не болѣе какъ гимнастика руки; всѣ линіи каждаго упражненія проводятся по одному и тому же мѣсту, и фигуры должны быть крупны, такъ какъ для начинающихъ легче проводить большія линіи, чѣмъ маленькія.

Послѣ удовлетворительнаго выполненія всѣхъ предлагаемыхъ упражненій карандашомъ ученикъ переходитъ къ упражненію въ писаніи перомъ на бумагѣ *элементовъ* письменной азбуки. При писаніи элементовъ буквъ помощью учащемуся служитъ графич-

ческая сѣтка. Она состоитъ изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ косыхъ линий; первыя изъ нихъ опредѣляютъ высоту, а вторыя— ширину, разстояніе и наклонъ буквъ. Признавая важное значеніе сѣтки въ дѣлѣ обученія письму, не всё, однако, держатся одного опредѣленнаго наклона косыхъ линий и разстояній между ними: одни принимаютъ сѣтку подъ угломъ  $40^{\circ}$ , такъ что получается слишкомъ косою шрифтъ, другіе — подъ угломъ  $45^{\circ}$ ,  $50^{\circ}$ ,  $55^{\circ}$  и  $60^{\circ}$ . Послѣдній наклонъ предлагаетъ въ своей методикѣ извѣстный педагогъ Куртманъ. Мы же намѣрены придерживаться наклона болѣе употребительнаго. Сѣтка готовится самимъ ученикомъ карандашомъ съ помощью *линейки-квадратика*. Графическая сѣтка употребляется до того времени, когда ученики кончатъ всю азбуку. Этому времени совершенно достаточно для того, чтобы пріобрѣсти навыкъ въ глазомѣрѣ по отношенію къ письму.

Ознакомившись съ элементами буквъ, учащіеся изучаютъ *строчныя* (малыя) буквы въ генетическомъ порядкѣ, т.-е. сперва проходятъ самыя простыя, и за ними слѣдуютъ постепенно болѣе сложныя. По изученіи буквъ по группамъ слѣдуетъ начинать слова, придерживаясь той же послѣдовательности, какъ и въ буквахъ, то-есть, начиная съ такихъ словъ, въ составъ которыхъ входятъ самыя простѣйшія буквы, — на примѣръ: *ини, шин*, и т. п.

Заглавныя, или надстрочныя (большія), буквы проходятся по изученіи всѣхъ строчныхъ буквъ, такъ какъ начертаніе ихъ довольно сложное и трудно для начинающаго. Буквы эти, какъ и строчныя (малыя), изучаются въ генетическомъ порядкѣ.

По изученіи прописныхъ буквъ необходимо заставлять писать ихъ вмѣстѣ со строчными, составляя различныя слова. При дальнѣйшихъ же занятіяхъ по этому предмету учитель ставитъ цѣлью постепенно довести учениковъ до письма *скорого*, письма безъ помощи какихъ бы то ни было вспомогательныхъ линий.

*Рисованіе по клеткамъ.* — Къ числу самыхъ любимыхъ дѣтскихъ занятій съ 3—4-лѣтняго возраста принадлежитъ рисованіе. Для первоначальнаго рисованія всего удобнѣе рисованіе по сѣткѣ или по квадратикамъ. Для этой цѣли совѣтуемъ избрать болѣе дешевыя принадлежности, а именно: аспидныя доски, разграфленныя квадратною сѣткою; за неимѣніемъ же такихъ досокъ слѣдуетъ пріобрѣсти бумагу, правильно разграфленную сѣткою. Если



нельзя имѣть и правильно разграфленную бумагу, то рисовать можно на чистой, не разграфленной, подкладывая подъ нее транспарантъ, нарочно приготовленный учителемъ или руководителемъ.

Для общіихъ классныхъ занятій необходимо имѣть большую доску, одна сторона которой раздѣляется тоненькими красными линиями на квадратики, величина которыхъ должна быть  $1\frac{1}{2}$  вершка.

Хотя дѣти и могутъ перерисовывать и прямо съ предлагаемой азбуки и будутъ дѣлать это очень охотно, но гораздо лучше, если они увидятъ, какъ рисуетъ ихъ учитель и какъ мало-по-малу образуется фигурка, потому что, не зная съ чего и какъ начать, дѣти сами себя затрудняютъ; такъ, напримѣръ, ведутъ линію снизу вверхъ, начинаютъ отъ правой руки къ лѣвой и т. п.

*Церковнославянская грамота.* — Знакомство съ церковнославянскою грамотою производится по тому же способу, какой былъ принятъ для гражданской азбуки, съ тою, конечно, разницею, что такъ какъ большинство буквъ церковнославянской печати имѣетъ одинаковое начертаніе съ буквами гражданской, то обученіе здѣсь начинается прямо съ чтенія словъ, подобранныхъ такимъ образомъ, чтобъ ученикъ при чтеніи ихъ встрѣчался только съ знакомыми ему буквами.

---

Нашъ трудъ конченъ. Разставаясь съ читателемъ, хотя мы и душевно желаемъ, чтобы предложенныя нами наставленія кому-нибудьгодились и принесли пользу, но далеки отъ мысли, что, принявъ нашъ учебникъ, непременно надо соблюдать и всѣ изложенныя въ немъ приемы до самыхъ мелкихъ. Приводя ихъ, мы имѣли въ виду только ко многимъ существующимъ въ печати примѣрамъ прибавить еще одинъ примѣръ—плодъ личнаго опыта, которымъ, можетъ-быть, кто-нибудь и воспользуется.

**А. А. Брайковскій.**

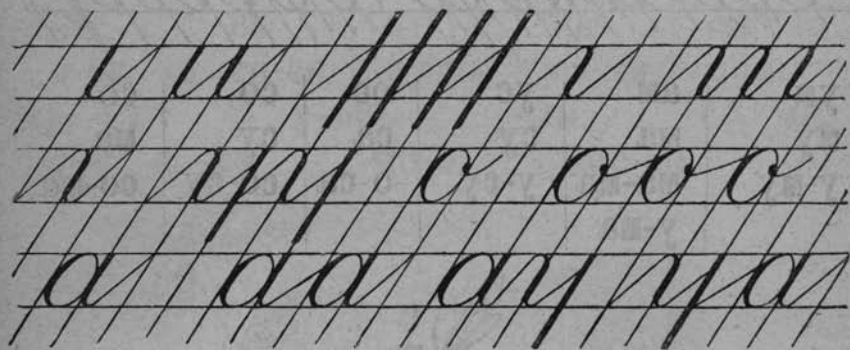


# БУКВАРЬ БРАЙКОВСКАГО.

## Урокъ 1-й.

О о      А а      У у

*О о,      А. а,      У. у.*



оо; аа; уу; оа; ао; оу; уо; ау; уа.

Урокъ 2-й.

М м С с

*М, м; С, с.*

*М м м м м м м м м м*  
*с с с с с с с с с с*  
*ма ма ма ма ма ма ма ма*  
*ма ма ма ма ма ма ма ма*

ум  
 му  
 у-му

ам  
 ма  
 ма-ма  
 у-ма

ус  
 су  
 у-су

ос  
 са  
 о-са

со  
 су  
 со-су

со  
 ма  
 со-ма

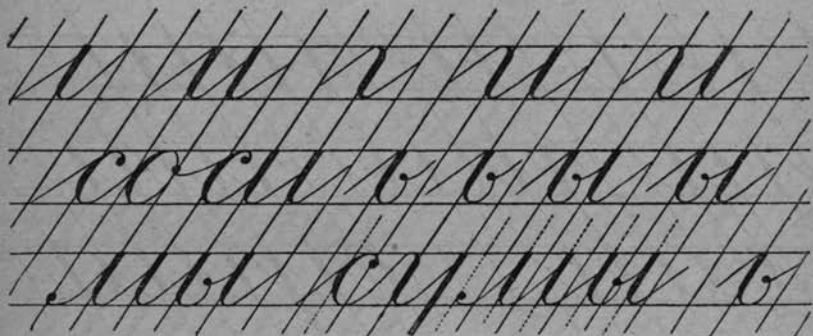


су, ма; су-ма; | ма, му; ма-му; | мас, са:  
 мас-са: | сом.

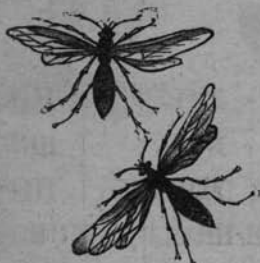
# Урокъ 3-й.

## И И Ы

*И, и, ы.*



ои	со	мы	са	ос
си	си	су	ми	сы
о-си	со-си	су-мы	са-ми	о-сы
му, уму	у-ма	у-мы	со, мы,	
со-мы	мо-и	мас-сы.		



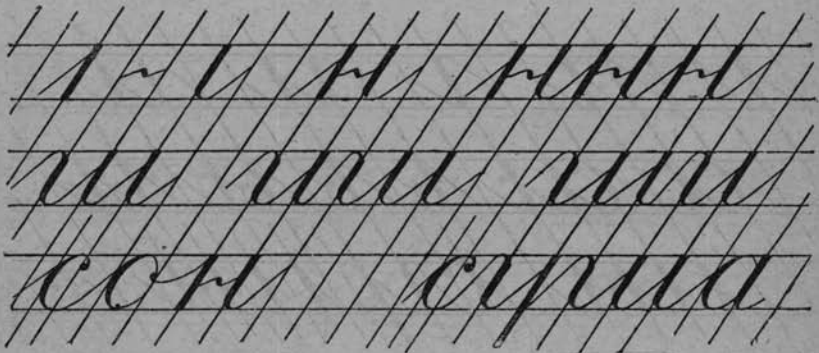
У о-сы усы.  
Усы у осы.



Урокъ 4-й.

Н н Ш ш

Н, н; Ш, ш.



он	са	ши	су	ши
но	ни	мы	ша	ны
о-но	са-ни	мы-ши	су-ша	ши-ны



ша	са	ни	ми	но
ма	ша	на	на	ша
Ма-ша	Са-ша	Ни-на	ми-на	но-ша
ма, ша,	ма-ма-ша	Ан-на	ман, на,	ман-на.

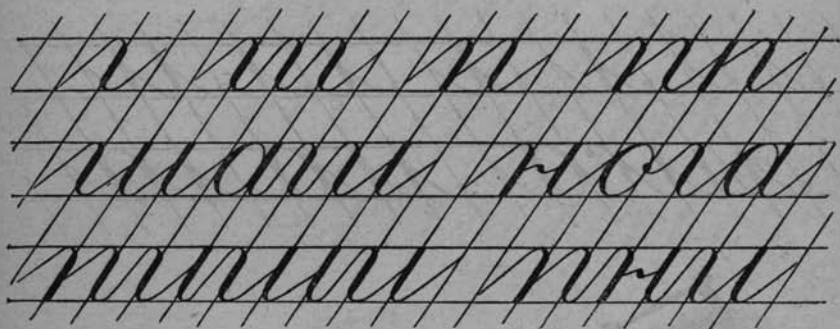
Мо-и са-ни у Ма-ши.

У ма-ма-ши Са-ша, Ни-на и Ма-ша.

# Урокъ 5-й.

Г г П п

Т, т; П, п.



но-га  
си-ги

гу-си  
ша-ги

но-ги  
га-си

гни  
гну



са-пог  
па-ши  
па-си

ши-пи  
паш-ни  
спи-ши

пи-ши  
са-по-ги  
гум-но

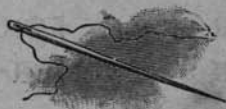
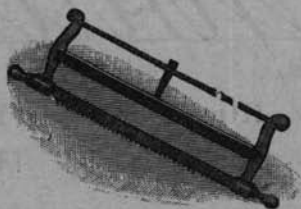
пни  
спи  
ми-но-ги

У нас са-по-ги и паш-ни.

# Урокъ 6-й.

## Л л

### Л, л.



ли-са

пи-ла

иг-ла

ли-ла

ли-па

ны-ла

ли-ли

пи-ли

пи-лы

си-ла

ши-ла

слу-га

мал

шла

ма-ла

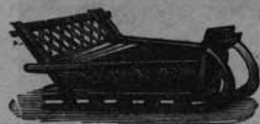
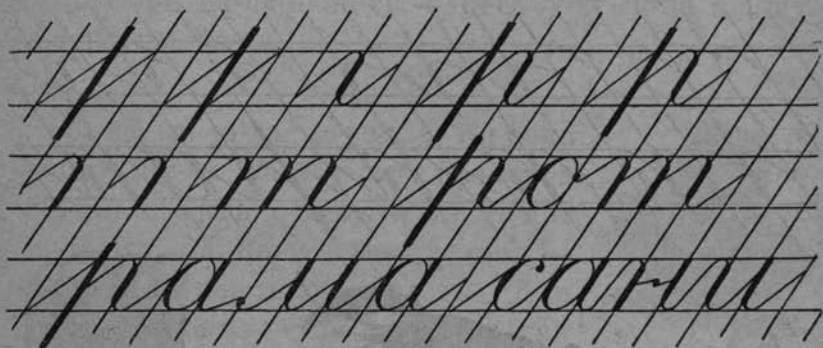
уш-ла

лю-си, ми-лы, гус-ли, ли-пы, мы-ли, гни-  
ли, плы-ли, лу-на, шли, уш-ли, пи-са-ла,  
спи-са-ла, сши-ла, лу-га, гли-на, у-па-ла,  
ша-лаш, ша-ли-ли.

Урокъ 7-й.

Р р Т т

*Р, р, Т, т*

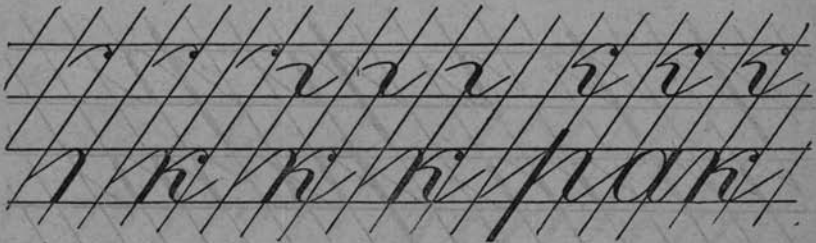


ра-ма	па-ра	по-ра	о-па-ра
о-по-ра	по-ро-ша	ро-са	у-ра
гру-ша	по-ром	мо-ра	ры-ли
сор	со-ра	ссо-ра	ро-ма
рос	рос-ла	рус-ло	ги-ри
то-пор	ни-ти	рот	рта
по-ла-ти	па-ла-ты	ми-ну-та	шут
тын	ту-ма-ны	ту-лу-пы	у-тро
мор, шар, ром, тол-па, тот, там, па-у-ти-на, стар-ши-на.			

Урокъ 8-й.

К к

К, к.



ру-ка  
ко-ра  
на-ша  
ко-са  
сок

ку-ры  
ку-ма  
ко-мок  
о-со-ка  
крик

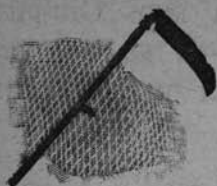
рак  
кош-ка  
му-ка  
ку-сок  
ку-лак

мак  
каш-ка  
лак  
о-ко-шко  
кор-ка

ко-мар, кук-ла, пал-ка, пол-ка, мош-ка, мо-ло-ко, со-ро-ка, шап-ка, пуш-ка, ку-куш-ка, ра-ки-та, круг.

Ко-са-ри ко-си-ли. — Ко-си, ко-са, по-ка ро-са. — У-па-ло — пи-ши про-па-ло. — Ко-са-ри ра-но уш-ли на по-кос.





Ко-са-ри на-шли ли-су.—Ли-са у-ку-си-ла Ма-шу.—  
Ма-ша пла-ка-ла.

---

Са-ша с ут-ра ко-сит, а Ки-рилл  
спит.—Лу-ка ка-ра-у-лит про-со, а  
По-тап ко-ситъ о-со-ку.—Тит то-пит  
ис-топ-ку, а Карв кра-сит стол.—  
Та-и-са ис-пор-ти-ла стул, а Петр  
сло-мал столъ.—Спро-си па-пу, как  
Лу-ка ко-сил о-со-ку, а Ки-рилл ка-ра-у-лил са-ни.—  
Лу-ка ско-сил о-со-ку, а Ки-рилл про-спал.

---



У кис-ки у-си-ки, и у лис-ки у-си-ки, и у сус-ли-  
ка у-си-ки, и у ко-ло-са у-си-ки.

---

Сус-лик тас-калъ про-со. Лу-ка при-пас пал-ку и  
с ут-ра ка-ра-у-лил у кус-та. Как при-ска-калъ сус-  
лик, Лу-ка пус-тил пал-ку. Сус-лик стру-сил и у-ска-  
кал.

---

У кис-ки лап-ки, и у сус-ли-ка лап-ки, и у лис-ки  
лап-ки, и у кро-ли-ка лап-ки, и у ут-ки лап-ки, и  
у гу-сы-ни лап-ки, и у со-ро-ки ла-пки.

---

У ста-ри-ка Ки-рил-лы ли-са кра-ла кур. Ста-рик по-сту-пил так: при-пас то-пор и с ут-ра ка-ра-у-лил у кус-та. При-ска-ка-ла ли-са. Ки-рилл как пу-стит то-пор, ли-са стру-си-ла и у-ска-ка-ла.

Урокъ 9-й.

Е е Ъ ъ

Є, е; Ъ, ъ.

Ше е е е е перо  
р ъ ъ ъ ъ ъ ъ  
ръ мь мь мь мь



пе-ро  
мо-ре  
ал-леи  
Петр  
ше-сток  
пер-сты

ко-ле-со  
по-ле  
ап-те-ка  
пе-ри-ла  
пе-сок  
крес-ты

крест  
пе-ка-ри  
сте-кло  
пе-ри-на  
лен-та  
си-лен

серп  
те-лок  
тре-ска  
пе-ле-на  
се-ло  
лен-ты

Пе-ро у-па-ло.—Пе-ка-ри пек-ли.—Не пе-ро пи-шет,  
а ру-ка.—Ро-са о-кро-пи-ла по-ле.—Пе-ка-ри ис-ка-  
ли со-ли.—Рис пе-ре-рос про-со.

---

У на-ше-го се-ла рос-ла ли-па. Кто-то ис-пор-тил  
ли-пу: сте-сал ко-ру. И про-па-ла ли-па, про-па-ла  
кра-са се-ла.

---

ели, ѓли, рѣ-па, сѣ-ти, рѣ-ка, сѣ-ни, пѣ-на,  
цѣ-на, мѣл, мѣ-ра, сѣ-ли, сѣ-но, лѣ-са,  
пѣ-ли, мѣ-сто, тѣ-сто, плѣн, мѣт-ка, пѣс-ни,  
рѣ-ки, лѣ-то, плѣн-ник, крѣп-ко, стрѣ-ла,  
сѣр, про-сѣ-ка, сѣ-ме-на, мѣ-рил, тѣ-ло.



Мѣ-ра лу-ку.—На рѣ-кѣ сѣ-ти.—Мы ѓли рѣ-пу.—  
Ма-ша пѣ-ла пѣс-ни.—Пѣ-ли пѣс-ни и пта-шки.

---

Мы ѓли са-ло. Са-ло у-па-ло. Мы-ши при-шли и  
у-нес-ли са-ло.

---

ее, се  
се-ла  
тѣ-ла  
мѣл  
тѣ-ти

се-ла  
тѣл-ка  
мѣл  
про-се-локъ

па-ѣк  
тѣс  
ѣл-ка  
плѣл

о-рѣл  
пѣс  
нѣс  
сплел

Урокъ 10-й.

Д д Б б

Д, д; Б, б.

Handwriting practice for the letter 'Д' (uppercase and lowercase) and 'д' (lowercase) on a four-line grid. The first row shows the stroke order for uppercase 'Д' and lowercase 'д'. The second row shows a series of connected 'д' characters. The third row shows a series of connected 'Д' characters.

Handwriting practice for the letter 'Б' (uppercase and lowercase) and 'б' (lowercase) on a four-line grid. The first row shows the stroke order for uppercase 'Б' and lowercase 'б'. The second row shows a series of connected 'б' characters. The third row shows a series of connected 'Б' characters.

ду-га	лод-ка	до-мик	ды-ни
ѣ-да	пру-ды	дѣ-ти	ду-ни
ду-ша	ду-ма	са-ды	ду-ма
дѣ-ло	да-ша	са-ди-ки	мо-да
да-ры	до-ма	по-са-ды	до-мик



Сѣ-ды-е ту-ма-ны.—Душ-ны-е дни.—Мѣд-ны-е ко-ло-ко-ла.—По-шло дѣ-ло на лад.

Дѣд, дѣ-душ-ка, пра-дѣ-душ-ка.— Дѣ-ти, дѣт-ки.— Дѣт-ско-е о-дѣ-я-ло.—Клад, под-клад-ка, у-клад-ка, склад-ка, склад-но.— Ло-шад-ка, ло-шад-ки, ло-ша-душ-ка.— Ло-ша-ди-но-е ко-пы-то.— Ма-ша при-нес-ла Во-ло-дѣ по-да-рок.— У нас мѣд-на-я по-су-да.— Крѣп-ко-но-сые дят-лы си-дѣ-ли на де-ре-вѣ.— При на-шем до-мѣ тѣ-нис-ты-е са-ды.

ры-ба	бо-ро-да	ба-ра-ны	бар-ка
ба-ба	буб-ны	гу-бы	ки-бит-ка
шу-ба	о-бла-ко	се-реб-ро	ам-ба-ры



бу-сы	луб-ки	баб-ки	клуб-ни-ка
о-ба	бо-бы	сло-бо-да	бу-тыл-ка
бы-ки	ду-бы	ба-ра-ни-на	ру-баш-ка

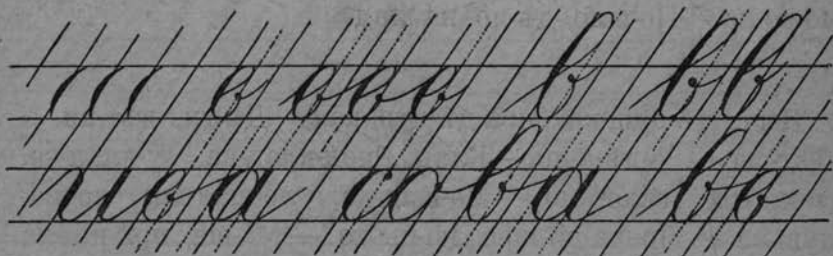
Не су-ди-те и не су-ди-мы бу-де-те.—Ко-си, ко-са, по-ка ро-са.

На бе-ре-гу пру-да рос дуб.—Под ду-бом сто-ит дом ры-ба-ка ста-ри-ка. Ста-рик при-нес су-да-ка и про-дал на-ше-му бра-ту Бо-ри-су.

## Урокъ 11-й.

# В В

*В, в.*



вѣ-сы  
са-мо-вар

вед-ро  
и-ва



вил-ка  
со-ва

ко-ро-ва  
тра-ва

де-ре-во  
Во-ло-ди  
две-ри  
вес-ло  
по-во-да  
Въ-ра

вѣт-ка  
вѣт-ви  
по-вѣ-са  
ва-та  
ви-лы  
бук-вы

вол  
двор  
вол-ка  
вѣс  
свѣт  
со-вѣт

вѣ-нок  
не-вѣс-та  
мед-вѣ-ди  
ско-во-ро-да  
дро-во-сѣ-ки  
дро-во-сѣк



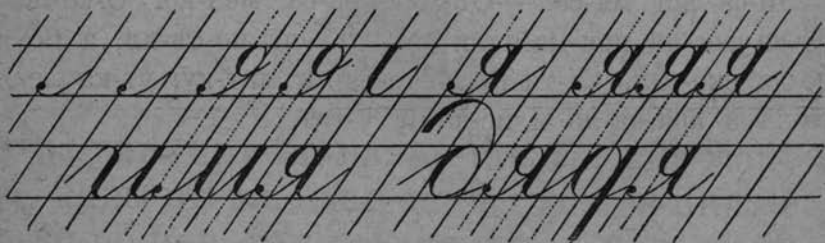
Волк во-ет.— Во-да всѣм ми-ла.—  
Дро-во-сѣк и-дет въ лѣс.— Стрѣ-лок  
мѣ-тил в во-ро-ну, а по-пал в ко-  
ро-ву.— Про-сѣл-ки ве-дут в сѣла.—  
В ап-рѣ-лѣ лёд та-ет.— У по-сѣл-  
ка ра-стѣт лѣс, а в лѣ-су-то все  
ѣл-ки.— Вся-ко-му дѣ-лу своё время.



## Урокъ 12-й.

Я я

Я, я.





оя, ая, уя, яя, ъя.

ля-гуш-ка  
и-мя  
яс-ли  
Ка-тя  
мя-та  
ба-ня  
ня-ня

ги-ря  
дя-дя  
пу-ля  
ды-ня  
Ва-ря  
Ва-ня  
Со-ня

ря-са  
Ва-ся  
Та-ня  
мя-со  
те-тя  
пят-ка  
лям-ка

я-ма  
кап-ля  
пляс-ка  
я-лик  
по-ро-ся-та  
те-ля-та  
Во-ло-дя

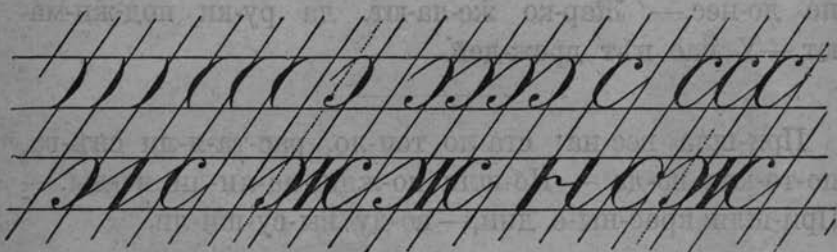


Ли-са ъст мя-со. — Сѣ-мя про-са мел-ко. О-ко-ло по-ля рос-ла пря-ма-я ли-па. — Ко-ля по-сѣ-ял, а Во-ло-дя ско-сил. — У-тя-та по-те-ря-ли мат-ку; ут-ка ле-та-ла и кря-ка-ла и ис-ка-ла у-тят.

Урокъ 13-й.

Ж ж

Ж ж.



но-жи

лож-ка

жук

круж-ка

ме-жа

жа-ра

са-жа

дрож-ди

жел-ток

пря-жа

ко-жа

жа-ба

уж

у-же

же-на

жи-то

жир

ёж

служ-ба

морж



жу-ра-вли, пру-жи-на, де-неж-ка, кни-жон-ка, книж-ни-ки, каж-ды-я, ко-жев-ни-ки, жа-во-ро-нок, каж-до-е, кры-жов-ник, жаж-

дал, жаж-де-те, жаж-дутъ, по-жар, два-жды, сна-ру-жи.

---

Жо-лу-ди на ду-бу. — Лѣ-том жар-ко в по-лѣ. — Жу-рав-ли при-ле-та-ют в ап-рѣ-лѣ. — В лѣ-су жут-ко во вре-мя вѣт-ра. — Тя-же-ло по-нес, и до до-му не до-нес. — Жар-ко же-ла-ют, да ру-ки под-жи-ма-ют. — У нас нѣт дрож-дей.

---

При-шла вес-на: ста-ло теп-ло, рас-та-я-ли снѣ-га, по-те-кла во-да. — По-шли до-жди, на-ли-ли во-ды. — При-шли крас-ны-е дни, — во-ду вы-су-ши-ли.

---

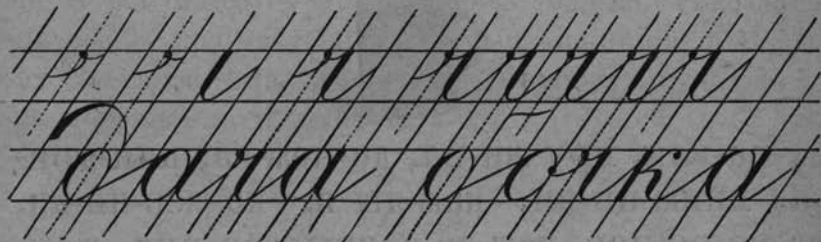
Во-да кра-со-та при-ро-ды. — Во-да жи-ва. — Во-да са-ма дви-жет-ся и ожи-вля-ет все о-ко-ло се-бя. — О-ко-ло во-ды рас-тут тра-ва и ку-сты. О-ко-ло во-ды по-се-ля-ют-ся и жи-вут лю-ди.

---

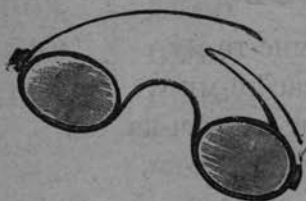
## Урокъ 14-й.

Ч ч

Ч, ч.



оч-ки	ча-сы	чаш-ка	пче-лы
боч-ка	печ-ка	ку-ча	ту-ча
чу-ма	лу-чи	ча-ша	оч-ко
коч-ка	точ-ка	поч-ка	чет-ки
ключ	клоч-ки	да-ча	поч-та
ку-чер	свѣ-ча	рѣч-ка	свер-чок



то-чи-ло, че-чет-ка, ка-че-ли, су-моч-ка, ку-роч-ка, че-ло-вѣк, чер-вяк, строч-ка, струч-ки, чет-ве-рик, час-то-кол, во-до-кач-ка, во-до-ка-чал-ка.

Ча-ша, ча-шеч-ка, чаш-ка.—Мяч, мя-чик.— Ру-ка, руч-ка, ру-чон-ка.— Чу-лок, чул-ки, чу-ло-чек, чу-лоч-ник.—Челн, чел-нок, чел-но-чок.—У тка-ча чел-нок.— По рѣ-кѣ на чел-но-кѣ.

Чер-ни-ка, чер-ни-ла.— Чер-на-я ту-ча.— О-ко, о-чи, оч-ки, ок-но, о-ко-шеч-ко.— Че-реп, че-ре-пок, че-ре-по-чек.— Че-ре-пич-на-я кры-ша.— Рѣ-ка, рѣч-ка, рѣ-чон-ка.



Лѣ-том пче-лы так и жуж-жат о-ко-ло ли-пы. —  
Вско-рѣ пос-лѣ дож-дя по до-рож-кам по-я-вля-ют-ся  
дож-де-вы-е чер-ви.

По пе-соч-ку те-чет рѣч-ка, а по рѣ-кѣ плы-вет  
ло-доч-ка; в ло-доч-кѣ си-дят ко-са-ри с ко-са-ми. И  
мы сѣ-ли в ло-доч-ку, по-са-ди-ли Ми-шу в вес-ла,  
по-ем и ве-се-ло плы-вем по рѣ-кѣ.

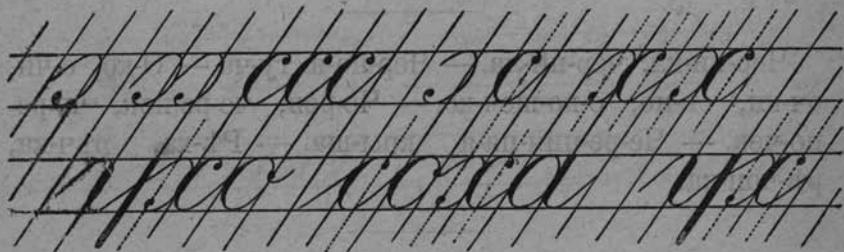
### Стрѣлокъ.

По по-лю, по-лю чис-то-му,  
По лѣ-су, лѣ-су час-то-му  
Те-чет, стру-ит-ся рѣч-ка.  
Плы-вет по рѣч-кѣ у-точ-ка,  
Вся пест-ра-я, кра-си-ва-я,  
С у-тят-ка-ми плы-вет.  
В лѣ-су стрѣ-лок вы-сма-три-вал;  
Стрѣ-лок и ви-дѣл у-точ-ку,  
Да дѣ-ток по-жа дѣл.

### Урокъ 15-й.

Х Х

Х х



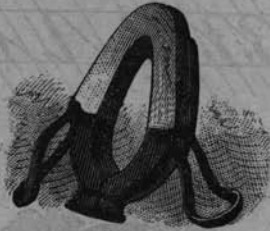


со-ха  
му-ха  
го-рох  
мо-нах  
хрѣн

у-хо  
о-рѣх  
хлѣб  
смѣх  
сва-ха

пѣ-тух  
кух-ня  
хар-чи  
гре-чи-ха  
хо-мут

у-хват  
пря-ха  
мѣх  
хо-ду-ли  
хвост



ха-ла-ты, по-хо-ро-ны, про-рѣ-ха, му-хо-мор, му-хо-мо-ры, ку-хар-ка, пас-ту-хи, хло-по-ты, ста-ру-ха, стря-пу-ха, хвас-тун, хвас-ту-ны, хвас-ту-ниш-ки.

Па-шу по-ле со-хо-ю.—  
Па-ха-ря кор-мит со-ха.—  
Мо-рит мух му-хо-мор.—  
Му-хо-мо-ры крас-ны-е.—  
Ху-до то-му, кто не дѣ-ла-етъ доб-ра ни-ко-му.—  
Бо-га-чи ѣ-дят ко-ла-чи, да не спят; а бѣд-няк кое-

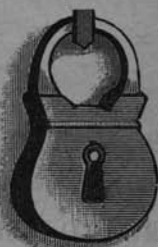
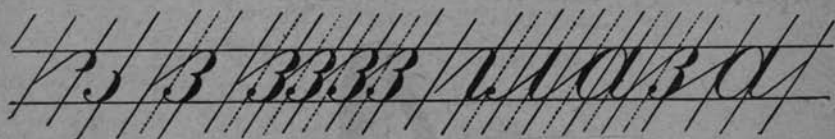


че-го хлеб-нет, да и то хра-тит. — О-рѣ-хи — дѣт-кам по-тѣ-хи. — О-рѣ-хи де-рут про-рѣ-хи. — Од-но у-хо и то глу-хо. — Худ о-бѣд, ко-ли хлѣ-ба нѣт. — Смѣх смѣ-хом, дѣ-ло дѣ-лом. — Хо-ро-ша-я сла-ва ле-жит, а ху-да-я бѣ-жит. — Хра-ни се-бя от бѣд, по-ка у те-бя их нѣт. — Ха-та бѣ-ла, да без хлѣ-ба бѣ-да.

## Урокъ 16-й.

З з

З, з.



глаз  
ко-за  
зо-ла  
ѣз-да  
сле-за  
за-ря  
из-ба  
зи-ма

гла-за  
ро-за  
ри-за  
Ли-за  
Зи-на  
зу-бы  
зо-ла  
воз

змѣ-я  
о-зе-ро  
уз-да  
зе-мля  
гро-за  
мо-роз  
за-бор  
аз-бу-ка

за-мок  
сказ-ка  
гнѣз-до  
ѣз-до-ки  
бо-роз-да  
стре-ко-за  
зон-тик  
за-ступ

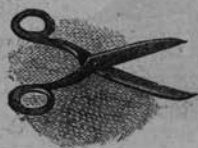
Зи-мо-ю мо-ро-зы, а лѣ-том гро-зы. — Зи-мо-ю тя-нут-ся о-бо-зы. — Зим-ня-я до-ро-га для ло-шад-ки лег-ка. — У ме-ня за-бо-лѣ-ли зу-бы. — Два гла-за до-ро-же ал-ма-за.



Нес-ла ба-ба ве-дро во-ды. Ве-дро бы-ло ху-до. Во-да тек-ла на зе-млю. А ба-ба бы-ла ра-да, что нес-ти ста-ло лег-че. При-шла, сня-ла ве-дро, а во-ды нѣ-ту.

## Урокъ 17-й.

Ц ц  
Ц, ц.



па-лец | за-яц | ли-си-ца | нож-ни-цы

у-ли-ца	кон-цы	пше-ни-ца	ру-ка-ви-цы
пти-ца	куп-цы	у-да-лец	по-ло-тен-це
цѣ-на	ку-ри-ца	при-цѣл	плѣн-ни-ца
цѣ-пи	о-ко-ли-ца	цы-пля-та	пу-сто-цвѣт
ов-ца	ум-ни-ца	се-стри-ца	рѣ-ни-ца



Тем-ни-ца, ца-ри, ца-ри-ца, ца-ре-вич, ца-рев-на, цар-ство. — Ку-ри-ца — дво-ро-ва-я пти-ца. — Гдѣ цвѣ-ток, там и ме-док. — Ка-ков ку-пец, та-ков и про-да-вец.

## У-ли-ца.

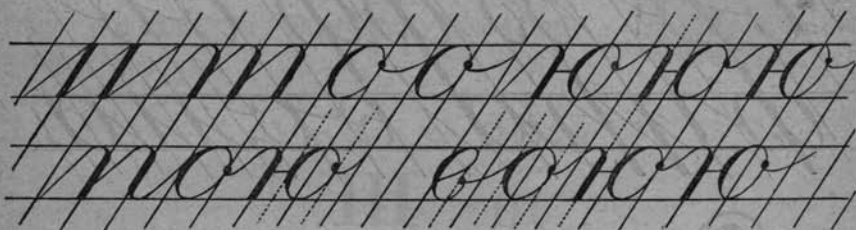
У-ли-ца, гдѣ сто-ит дом мо-е-го от-ца, пря-ма и чи-ста. До-ма всё кра-си-вы-е, в два и три я-ру-са, с са-ди-ка-ми и о-го-ро-да-ми. В ка-ждом са-ди-кѣ ра-стут де-ре-ва и ку-сты, ко-то-ры-е в ма-ѣ цвѣ-тут. Лѣ-том на-шу у-ли-цу вы-мо-сти-ли, а мо-сто-ву-ю ча-сто ме-тут, по-то-му-то у-ли-ца такъ чи-ста и глад-ка. На зе-ле-ном лу-гу, не-да-ле-ко от хра-ма, в празд-ни-ки дѣв-ки и пар-ни во-дят хо-ро-во-ды.



Урокъ 18-й.

Ю ю

Ю, ю.



ю-ла	сѣ-ю	стро-ю	рюм-ка
ку-ю	су-ю	клюк-ва	шлюп-ка
ро-ю	до-ю	но-ю	крю-ки
во-ю	ла-ю	по-кро-ю	спле-таю
по-ю	кро-ю	клю-ка	ко-нюш-ня

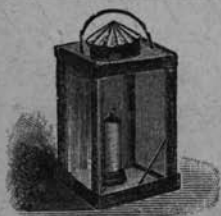
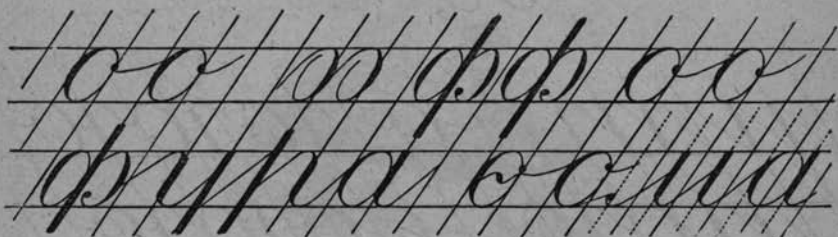
Я ку-плю се-бѣ ко-су но-вую. — Я цѣ-лу-ю и ла-ска-ю Во-ло-дю. — На-шу кры-шу кро-ют со-ло-мо-ю. Кры-ши кро-ют и те-сом. Со-ло-мен-ная кры-ша во вре-мя по-жа-ра о-пас-на.



Урокъ 19-й.

Ф ф Т т

Ф, ф, Т, т.



фо-на-ри, са-ра-фа-ны, фар-тук, фу-раж-ка, гра-фин, фаб-ри-ка, шкаф, фи-лин, каф-тан, фос-фор, фу-ра, фос-фо-ра, кофе, прос-фо-ра, таф-та, штоф, те-ле-граф, те-ле-гра-фист, те-ле-гра-фист-ка, фунт.

Во-ма, Те-дор, Ва-вор.

Я купил фунт орѣхов.—Фосфор горит синим огнем.—Бабушка и Володя принесли просфоры.—Голодному Федоту и рѣпа в охоту.—Федот, да не тот.—Вома потонул и Ерѣму потянул.

**Ф** и **Ѡ** — буквы разные, а звуки одинаковые.

Ѡекул, что губы надул? — „Кафтан прожѠг“. — Ты бы зашил. — „Да иглы у меня нѣт“. — А велика дыра? — „Один ворот остался“.

Дѣдушка Симеон наварил патоки с имбирем, тетушка Арина кушала, хвалила, дядюшка Елизар всю ложку облизал, а Ѡомушка-Ѡома обѣлся без ума.



Урокъ 20-й.

**Щ**    **щ**

*Щ, щ.*



щу-ка, щет-ка, кле-щи, ро-ща, пи-ща, ле-щи, о-во-щи, ще-ти-на, ям-щи-ки, щип-цы,



во-зи-ще, жи-ли-ще,  
жен-щи-на, ще-нок,  
у-го-ще-ніе, ту-ло-  
ви-ще, я-ще-ри-ца,  
свя-щен-ник, тре-  
щет-ка.

Тѣнистая роща.—Березовая роща.—Свиная щетина на щетки идет.—Щука—хищная рыба.—И велика щука и зубаста, а ерша колючаго рѣдко когда оби-  
жает.—Всякому овощу свое время.—Рыба ищет гдѣ глубже, а человѣкъ ищет гдѣ лучше.—На свѣтѣ все сыщеш, кромѣ отца да матери.

### Урокъ 21-й.

Э Э

Э, э.



э-хо, эх, э-то, э-ти,  
э-та-жи, э-ки-па-жи,  
эк - за - мен, э - по-  
ле-ты.

Это эполеты. Это ежи. Эка  
диковина рыба сигашина.—  
Это на лѣто, да не на это.



## Торгащъ.

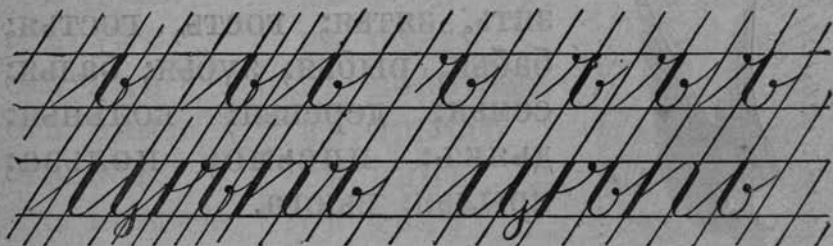
У дядюшки Якова  
Товару всякаго,  
Ситцу хорошаго —  
Нарядно, дешево.  
Эх, молодежи,  
Красны дѣвицы,

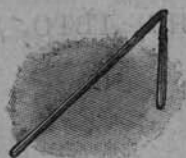
Тѣтушки, сѣстры!  
Платочки пѣстры,  
Иглы не ломки,  
Шнурки, тесѣмки,  
Духи, помада...  
Всё. что надо!..

## Урокъ 22-й.

Ъ ъ Ъ ъ

Ъ, ъ; Ъ, ъ





БЫЛ	жал	кон	ЦЪП	ПЫЛ	дан
БЫЛЬ	жалъ	конъ	ЦЪПЬ	ПЫЛЬ	дань
БЫЛЬ	жаль	конь	ЦЪПЬ	ПЫЛЬ	дань



коль, коль; сыпь, сыпь; кровь, кровь; русь, русь; даль, даль; кладь, кладь; вѣсь, весь; уголь, уголь; тронъ, тронъ; ткань, ткань; шесть, шесть.



зять, зятья; гость, гостья;  
бабья; рыба; зубья; бадья;  
семья; деревья; колѣнья;  
дьякъ; письмо; польза;  
крылья; вьюга.

ПЮ, ПЬЮ; ПЬЮТЬ; ЛЬЮТЬ;  
 БЬЮ; ВЬЮ; ВЬЮГА; БЬЮТЬ;  
 ВЫНЬТЕ; РЪЖЬТЕ; КЛЮНЬ,  
 КЛЮНЬТЕ; ДВИНЬ; ДВИНЬ-  
 ТЕ; СВАДЬБА; РУЧЬИ;  
 ОБЕЗЬЯНА; ЛЬГОТА; СЕРЬ-  
 ГА; ВАСИЛЬКИ; ДЕРЕВЕНЬ-  
 КА; КОЛОКОЛЬЧИКЪ.



СѢ—СЪѢ; СЪѢ-ХАТЬ; СЪѢСТЬ; СЪѢЗДЪ;  
 ПОДЪѢЗДЪ; СЪѢСТЬ; СЪѢСТНОЕ; РАЗЪѢЗДЪ;  
 СЪѢДОБНОЕ.

БѢ—БЪѢ; ОБЪѢДКИ; ОБЪЯВИТЬ; ОБЪЯСНИТЬ;  
 ПРЕДЪЯВИТЬ; РАЗЪЯСНИТЬ; РАЗЪЯСНИТЬ; ОБЪ-  
 ЯВЛЕНЬ; ОТЪѢЗДЪ.

ВЪ ДУМЪ	КЪ ТЕБѢ	СЪ ОБОИМИ
ВЪ УМЪ	КЪ ОБЪДУ	ВЪ ОМУТѢ
ВЪ ЯМЪ	КЪ ВОРОТАМЪ	ВЪ ОВИНѢ
КЪ НИМЪ	КЪ КРЫШѢ	ВЪ ГОСТИ
КЪ КОМУ	СЪ НИМЪ	КЪ СТѢНѢ
КЪ ИНЫМЪ	СЪ ТѢМЪ	КЪ ДОМУ





Пишу письмо.— Счастье безъ ума— дырявая сума. — Если бъ знать, гдѣ упасть, тамъ соломки бъ подостлать.— Кто всталъ пораньше, тотъ и ушелъ подальше.— Здоровье— всему голова.— Завистливые глазки все съѣсть желаютъ.— Вѣкъ живи, вѣкъ учись.

---

## Солдатики.

По дорогѣ день денской идутъ солдатики.

— Куда Господь несетъ?— спросила одна бабушка Оекла.

— Въ Афганистанъ, бабушка, въ Афганистанъ.

---

## Классъ.

Въ классѣ сидятъ дѣтки, а передъ дѣтками сидитъ учитель.

Учитель учитъ, дѣтки учатся. Какъ придетъ учитель, сперва всѣ молятся, потомъ садятся и учатся. Дѣтки учатся читать, писать, считать, рисовать, шить, вязать. Въ классѣ есть черная доска, у доски лежитъ мѣлъ и тряпка.

---

## На ворѣ шапка горитъ.

У одного мужика пропали деньги, и не могли отыскать вора. Когда собрались всѣ мужики, староста закричалъ: „Братцы! пожаръ! на ворѣ шапка горитъ“. Одинъ мужикъ хватъ за шапку— и всѣ узнали, что онъ былъ воръ.

---

Урокъ 23-й.

Й й

У, и.



ои-ой

аи-ай

уи-уй

ьи-ый

еи-ей

ѣи-ѣй

яи-яй

юи-юй

эи-эй

мои-мой

шеи-шей

рои-рой

сараи-сарай

свои-свой

зайка-зайка

твои-твой

бои-бой

дай, ной, дой, пой, вой, дуй,  
суй, пей, тай, лай, рай, май,  
злой, шайка, сайка, чайка, кой-  
ка, тайна, сѣрый, старый, ма-  
лый, война, двойка, шайка, лейка, чуйка,  
улей, лакей.



Змѣй, Сергѣй, бѣдный, сѣдой, кривой, мѣд-  
ный, добрый, простой, умный, теплый, ли-  
нейка, хозяйка, шубейка, копейка, ска-  
мейка, злодѣйка.

---

тайный, буйный, поймай, войной, койкой,  
сайкой. лейкой, двойкой, тройкой.

---

Сайки вкусны. — Лейте воду изъ шайки. — Гречиху  
сѣйте чаще. — Пчелиный рой. — У лейки тонка шей-  
ка. — Не рой сосѣду ямы. — Тройка бѣжитъ бойко. —  
Кончивши дѣло, гуляй смѣло. — Не радуйся чужой  
бѣдѣ. — На чужой коровой рта не разѣвай.

---

Тепло стало, видно, что мѣсяць май. — Слышу лай  
и вой псовъ. — Дай мнѣ мой чай. — На мой домъ сѣлъ  
большой рой пчель.

---

Сѣлъ дѣдъ пить чай. Дѣдъ! и мнѣ чаю дай. Вотъ  
тебѣ, внукъ, чай. Пей, на себя не лей.

Слушай меня, мой песъ: на вора лай, къ намъ  
въ домъ не пускай, а  
дѣтей не пугай и съ  
ними играй.

---



Слѣпой шель домой.  
Была ночь. Слѣпой несъ  
предъ собой свѣтъ. — Какой глупый слѣпой, для  
чего ему свѣтъ? А нужно свѣтъ ему для того, чтобъ  
зрячій не сбиль его съ ногъ долой.

---

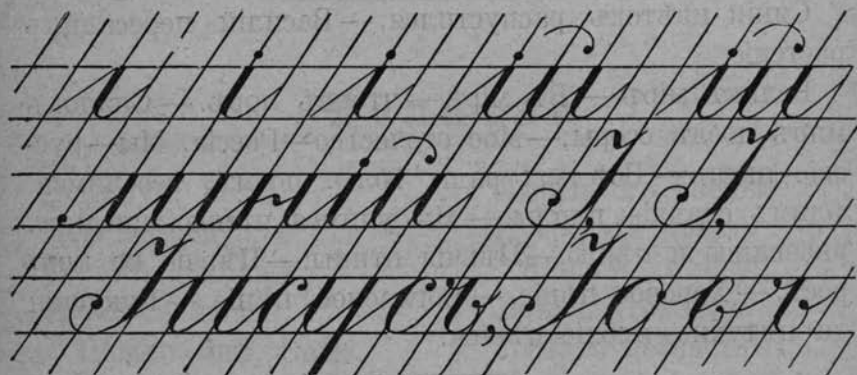
## Глухой и слѣпой.

Говорить глухой слѣпому: „Голосисты наши пѣ-  
тѹхи!“ — „Голосисты-то голосисты, — замѣчаетъ слѣ-  
пой, — да неказисты!“

### Урокъ 24-й.

І і

у и.



Іоаннъ Креститель крестилъ Іисуса Христа во  
Іорданѣ.

Іуда Христа предалъ.

Іюлія — лучший нашъ другъ.

Мы живемъ въ мірѣ, да не въ мирѣ.

іи, линіи, линій; великій; Іюлій; линія; лилія, піонъ,  
синій кафтанъ. Іовъ.

Осень, осенній; зима, зимній; весна, весенній; лѣто  
лѣтній; утро, утренній; вечеръ, вечерня, вечерній.

И и і — буквы разныя, а звуки одинаковыя.



Избы, дома, погреба, сараи, амбары, церкви, — все  
это — зданія.

Синій цвѣтокъ распустился. — Василий пересадилъ  
растеніе.

Великъ міръ. — Въ міръ — что въ морѣ. — Сладокъ  
миръ послѣ ссоры. — Мое отечество — Россія. Мы — рус-  
скіе люди. — Всѣ мы рады іюлю, поемъ, веселимся,  
ѣдимъ сладкіе плоды. — Мы учимся чтенію, писанію,  
рисованію и пѣнію. — Пѣвчія птицы. — Пѣвчіе на кли-  
росѣ. — Хоровое пѣніе. — Согласное пѣніе. — Кукушки  
да пѣтухи — плохіе пѣвцы.

Нищій пришелъ подъ окно просить милостыни, ма-  
ленькій мальчикъ Володя подаль ему копейку. Нищій  
поблагодарилъ Володю, перекрестился и пошелъ ку-  
пить себѣ хлѣба.





## Молитва.

Помилуй, Боже,  
Мою мамашу,  
Сестеръ, папашу  
И всѣхъ людей.  
Пошли мнѣ, Боже,  
Во всемъ терпѣнье,

Любовь къ ученыю  
И кроткій нравъ.  
Пошли умъ и  
Всѣмъ угождать,  
Любить несчастныхъ,  
Ихъ утѣшать.





# ДЛЯ ПЕРВАГО СВЯЗНАГО ЧТЕНІЯ

ПОСЛѢ АЗБУКИ.

## Л и с а.

Идетъ лиса по лѣсу. Вдругъ чуетъ — мясомъ запахло. Бросилась на запахъ и попала въ капканъ.

Гдѣ шла лиса?—Что она почувяла?—Что она сдѣлала?—  
Что съ ней случилось?

## Г у с и.

Гуси вы, гуси,  
Гуси сѣрые,  
Гуси бѣлые,  
Красныя лапки,  
Длинныя шейки!  
Гдѣ вы бывали?  
Что вы слыхали?

Гдѣ вы встрѣчали  
Ванюшину мать?  
— Ванюшина мать  
Въ полѣ гуляетъ,  
Цвѣты собираетъ,  
Вѣнокъ завиваетъ  
Ванюшенькѣ своему.

Какіе бываютъ гуси? — О чемъ гусей спрашиваютъ? —  
Что отвѣчаютъ гуси?



## КОТЪ И КОЗЕЛЬ.

Котикъ мохнатый  
По садуку ходить;  
Козель бородатый  
За котикомъ бродить.  
Лапочкой котикъ  
Моетъ свой ротикъ,  
А козель сѣдою  
Трясетъ бородою.

О комъ говорится прежде?—А потомъ?—Каковъ котикъ?—  
Что онъ дѣлаетъ?—Каковъ козель, и что онъ дѣлаетъ?



## КОТИКЪ.

Ходить котикъ по горенкѣ, смотреть онъ въ окошечко. У кота-воркота была мачеха лиха: она была

его и журила его: „Поди, котя, на торжокъ, купи, котя, пирожокъ. Ужъ какъ я тебѣ, коту, за работу заплачу, за работу заплачу, уши выдеру“.

Каково было котику жить?—Куда и зачѣмъ посылали кота?—Что обѣщали коту за работу?

---

## Кошечка.

Сидитъ кошечка

На окошечкѣ.

Пришелъ котъ,

Сталъ кошку спрашивать,

Сталъ выпрашивать:

„О чемъ, киска, плачешь,

О чемъ слезу ронишь?“

— А какъ же мнѣ не плакать:

Поварь съѣлъ печеночку

Да сказалъ на кошечку;

Хотятъ киску бить,

Ушки теревить.

Гдѣ была кошечка?—О чемъ котъ спрашивалъ кошечку?—О чемъ плакала кошечка?—Виновата ли она была?—Почему она была не виновата?—Кто же былъ виноватъ?—Что хотѣли съ кошкой сдѣлать?

---

## Ожиданіе весны.

Солнышко грѣетъ, снѣгъ таетъ. Скоро будетъ тепло, запоютъ жаворонки, покажется первая травка и первые цвѣточки; деревья начнутъ распускаться; мы скинемъ шубы.

## Весною.

Травка зеленѣеть,  
Солнышко блестить,  
Ласточка съ весною  
Въ рощу къ намъ летить.  
Съ нею солнце дольше  
И весна милѣй.

Прощебечь съ дороги  
Намъ привѣтъ скорѣй!  
Дамъ тебѣ я зеренъ,  
А ты пѣсню спой,  
Что изъ странъ далекихъ  
Принесла съ собой.

## Что думаетъ деревенская лошадка.

Вотъ придетъ весна, растаетъ снѣгъ на поляхъ, и запрягутъ меня въ плугъ, чтобы пахать землю. А въ жаркое лѣтнее время скосятъ траву на лугахъ, и буду я таскать возы съ сѣномъ. Къ осени опять придется возить въ ригу снопы ржи и овса. А поѣдутъ мужички продавать да покупать всякое добро, такъ иногда цѣлый день плетешься по вязкой дорогѣ, подъ дождемъ, подъ ненастнымъ вѣтромъ. Зимой стоишь по колѣни въ снѣгу гдѣ-нибудь въ лѣсу, на морозѣ, тогда какъ твой хозяинъ рубить лѣсъ, накладываетъ въ сани хворостъ. Такъ-то вся наша жизнь проходитъ въ работѣ.

## Ледоходъ.

Зимой по рѣкѣ ѣздили въ саняхъ, какъ по крѣпкому мосту. Тогда были сильные морозы; но весен-

нее солнце пригрѣло, ледъ надулся и посинѣлъ, его взломало и понесло по рѣкѣ.

Пойдемъ смотрѣть, какъ идетъ рѣка; вотъ несетъ на льдинѣ кошолку, въ ней сидятъ куры. Имъ нечего бояться: у нихъ есть крылья, и берегъ недалеко. Посмотри, какъ взвились хохлатки и перелетѣли прямо на навозную кучу!

---

## У плотины.

Сколько собралось у плотины народу! Какъ все кричатъ и хлопчутъ! Люди баграми отодвигаютъ льдины: они боятся, чтобы рѣка не прорвала гати. Бѣда, если прорветъ плотину: вода уйдетъ и мельница станетъ.

---

## Чижъ и голубь.

Чижа захлопнула злодѣйка-западня.

Бѣдняжка въ ней и рвался и метался,

А голубь молодой надъ нимъ же издѣвался.

„Не стыдно ль,—говорить,—среди бѣла дня

Попался!

Не провели бы такъ меня,—

За это я ручаюсь смѣло“.

Ань, смотришь, тутъ же самъ запутался въ силокъ.

И дѣло!

Впередъ чужой бѣдѣ не смѣйся, голубокъ!

*Крыловъ.*

---

## Пузырь, соломинка и лапоть.

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они вмѣстѣ въ путь-дорогу, дошли до рѣки, не знаютъ, какъ черезъ рѣку перейти. Лапоть и говоритъ: „Пузырь, давай на тебѣ переплывемъ!“ — „Нѣтъ, лапоть, пусть лучше соломинка перетянется съ берега на берегъ, а мы перейдемъ по ней“. Соломинка перетянулась; лапоть пошелъ по ней, она и переломилась. Лапоть упалъ въ воду, а пузырь хохоталъ-хохоталъ, да и лопнулъ.

## Зимы конецъ.

Зимы конецъ;  
Летитъ скворецъ  
И громко напѣваетъ:  
„Идетъ весна—  
Красна, ясна!  
Смотрите, какъ все таетъ!  
На горы, лѣсъ  
Лучи съ небесъ  
Тепломъ весеннимъ  
Льются;

А по полямъ  
И по лугамъ  
Ручьи, журча, несутся.  
Недолго ждать,  
Какъ расцвѣтатъ  
Цвѣты пойдутъ повсюду.  
До тѣхъ же дней  
Среди вѣтвей  
Я пѣсни пѣть вамъ  
буду“.

## Сыновняя любовь.

Мальчикъ бѣжалъ черезъ улицу, споткнулся и попалъ подъ роспуски: колесомъ переломило ему ногу. Когда бѣдняжку принесли домой, больная мать услышала его стонъ, въ испугѣ соскочила съ постели и



упала въ обморокъ. Мальчикъ тотчасъ же пересталь стонать и, пока ему выправляли и перевязывали ногу, не крикнулъ ни разу. „Да развѣ тебѣ не больно?“ спросилъ, наконецъ, костоправъ. „О, очень!— отвѣчалъ мальчикъ шопотомъ.—Но я не хочу, чтобъ маленька знала объ этомъ: она слишкомъ огорчается“.

Поговорки. *Добрый сынъ всему свѣту завидище. Нѣтъ такого дружка, какъ родная матушка. Дай боли волю,— полежавъ, и умрешь.*

Загадка. *Безъ языка, а сказывается.*

---

## Волчьи ягоды.

Вася былъ въ лѣсу. На одномъ кустикѣ висѣли темныя ягоды. „Это, вѣрно, вишни“, подумалъ Вася и съѣлъ одну ягодку. Она была довольно вкусна. Онъ съѣлъ ихъ нѣсколько. Вдругъ ему сдѣлалось тошно. Прибѣжалъ онъ домой и сталъ жаловаться на боль въ животѣ. Мать побѣжала на барскій дворъ просить лѣкарства. Баринъ самъ пришелъ посмотреть больного; узнавши, что Вася въ лѣсу ѣлъ темныя ягоды, онъ далъ ему деревяннаго масла и велѣлъ поить теплымъ молокомъ, чтобы больного вырвало, но ничто не помогало. Вася умеръ, потому что наѣлся волчьихъ ягодъ.

---

## Призывъ весны.

Ой, весна, ты красна,  
Пробудися отъ сна;  
Приходи поскорѣй,  
Насъ обрадуй, дѣтей!

Мы давно тебя ждемъ,	Ни на дворъ погулять
Каждый день все зовемъ:	Ни въ саду поиграть:
Вспомни малыхъ дѣтей,	Все-то дома сиди
Приходи поскорѣй!	Да въ окошко гляди.
И поля и дома	Надоѣла она!
Спеленала зима;	Эхъ, скорѣй бы весна!
И долину и боръ	Было бъ гдѣ погулять,
Кроетъ снѣжный коверъ!	Новой силы набрать!

## Золотые орѣхи.

Наканунѣ Рождества дѣти стояли вокругъ елки, на которой красовалось много зажженныхъ свѣчей, разноцвѣтныхъ вещицъ и гостинцевъ. Маленькой Леночкѣ болѣе всего бросились въ глаза золотые орѣхи, и она стала просить ихъ. „Эти орѣхи повѣшены только для украшенія, — сказала мать: — ѣсть ихъ нельзя. Вотъ тебѣ другіе орѣхи“. Но Леночка начала плакать. „Не хочу я темныхъ орѣховъ, — кричала она, — хочу золотыхъ: они вкуснѣе!“ Мать видитъ, что съ упрямщицей ничего не подѣлаешь; она и дала ей золотые орѣхи, а прочіе раздала ей братьямъ и сестрамъ. Леночка очень обрадовалась и съ нетерпѣніемъ стала ихъ расколачивать. Но какова была ея досада, когда она увидѣла, что орѣхи все пустые! Такъ она и осталась безъ орѣховъ.

*Поговорки. Чего нѣтъ, того и хочется. Оедюшкѣ дали денежку, а онъ алтынъ просить. За упряжку — въ ляжку.*

*Загадка. Стоитъ дерево мохнато, въ мохнатомъ-то гладко, въ гладкомъ-то сладко: про эту сладсть есть у насъ снасть.*

## Хвастунъ-пѣтухъ.



„Ку-ку-ре-е-ку!—кричить пѣтухъ,  
Взлетѣвши на заборъ.—  
Я общиплю тому весь пухъ,  
Кто къ намъ придетъ на дворъ!“  
Лишь только это онъ пропѣлъ,  
Какъ гавкнулъ песъ большой;  
Пѣтухъ сробѣлъ и полетѣлъ—  
Да прямо въ дворъ чужой;  
А тамъ ему другой пѣтухъ  
Такую таску далъ:  
Не только выщипалъ весь пухъ,  
И хвостъ весь ощипалъ.

---

## Всѣмъ на удивленье.

(ПОВАСЕНКА).

Танцевала морковь съ макомъ, а петрушка съ пастернакомъ, а капуста-то дивилась, что подруга веселилась.

Вдругъ, отколѣ ни возмись, косою заяцъ повисъ; за морковку ухватился и бѣжать съ нею пустился,— черезъ пенъ, черезъ лѣсокъ, на поляну, на лужокъ. Тутъ сорока повстрѣчалась и съ испуга раскричалась:

— Вотъ такъ звѣрь! Онъ больно лютъ, тащить ношу съ цѣлый пудъ; кабы мнѣ такою быть,—столько на спинѣ тащить!

Зайнъка, межъ тѣмъ, все скокъ, черезъ пенъ, черезъ лужокъ, въ домикъ свой онъ прибѣжалъ, съ радости протанцевалъ.

# ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКАЯ ГРАМОТА.

(Начинать послѣ ознакомленія съ русскою азбукою).

Предки наши назывались славянами; вѣру христіанскую они приняли при святомъ равноапостольномъ князѣ Владимірѣ отъ грековъ, слишкомъ за 900 лѣтъ до нашего времени.

Свв. равноапостольные Кириллъ и Меѳодій, жившіе въ Солунѣ, дали славянамъ переводъ священныхъ книгъ на славянскомъ языкѣ, составивъ для нихъ *азбуку* по примѣру греческой, такъ какъ у славянъ не было еще тогда своихъ *письменъ*.

Эта азбука, составленная наподобіе греческой для славянъ, называется *церковною*, такъ какъ она теперь употребляется исключительно только въ однѣхъ *церковныхъ* книгахъ, и *славянскою*, по имени народа, для котораго была составлена.

Азбука, которою теперь печатаются всѣ *не церковныя* книги, называется *гражданскою*; *церковная* отличается отъ *гражданской* нѣкоторыми особенностями, которыя нужно знать, чтобы умѣть читать и понимать, что поется и что читается при нашемъ православному богослуженіи.

Особенности эти заключаются: 1) въ *начертаніи* буквъ; 2) въ *сокращеніи* словъ; 3) въ *пониманіи* словъ, теперь въ *нашемъ разговорномъ* языкѣ больше не употребляющихся, но еще *сохранившихся* въ *церковныхъ* книгахъ.

Азбука гражданская и церковнославянская.

Буквы: гражданск. или славян.	Буквы: церковныя, Названія буквѣ.	Названія буквѣ.
Аа	Ѧѧ	азъ
Бб	Ѣѣ	буки
Вв	Ѧѧ	вѣди
Гг	Гг	глаголь
Дд	Дд	добро
Ее	Ѣѣ	есть
Жж	Жж	живѣте
Зз	Зз	зѣло
		земля
Ии	Ии	иже
Іі	Іі	і
Кк	Кк	како
Лл	Лл	люди
Мм	Мм	мыслѣте
Нн	Нн	нашъ
Оо	Оо	онъ
		о
Пп	Пп	покой
Рр	Рр	рцы
Сс	Сс	слово
Тт	Тт	твердо

Буквы: гражданск. или славян.	Буквы: церковныя, Названія буквѣ.	Названія буквѣ.
	Ѹѹ	укъ (у)
Уу	Уу	у
Фф	Фф	ферть
Хх	Хх	хѣрь
		отъ
Цц	Цц	цы
Чч	Чч	червь
Шш	Шш	ша
Щщ	Щщ	ща
Ъ	Ѫ	ерь
Ы	Ѣ	еры
Ь	ѣ	ерь
Ѣѣ	Ѣѣ	ять
Ээ		э
Юю	Юю	ю
		юсь
Яя	Ѧѧ	я
		кси
	Ѱѱ	пси
Ѳѳ	Ѳѳ	ѳита
Ѵѵ	Ѵѵ	ижица

Изъ начертанія церковныхъ буквъ видно, что въ нашей гражданской азбукѣ не употребляются слѣдующія буквы:

З произносится какъ з. Зміи, Зкѣрь.

V ѝ и Oѝ oѝ—у. Мѝдрость, оѝмз, не оѝвій.

Ѡ произносится *отъ* Ѡрокъ, Ѡкратѣ Ѡ зла, Ѡндоша.

Ѡ произносится какъ о. Ѡгѡ, Іѡаннъ, сегѡ, ѡгрѡдъ.

И и Ж—какъ я. Прѣиша, кѣа, Ико.

Ѣ какъ *яе*. Ѣнѣа, Мѣжѣмъ, Ѣлѣжій.

Ѵ—какъ *яе*. Ѵсалтѣрь, Ѵллѡмъ

V (ижѣца) v—какъ и. Ѡвѣдѡзъ, Мѡро, Тѡхонъ,

и какъ в. Ѡвѣимѣи, ѡвѣнтѣи.

### Сокращеніе словъ, или титла.

Какъ въ церковныхъ, такъ и въ гражданскихъ книгахъ на славянскомъ языкѣ издавна допущены *сокращенія* словъ. *Сокращеніемъ* слова называется то, когда въ немъ одна или нѣсколько буквъ опускаются или для скорописи, или для того, чтобы на небольшомъ мѣстѣ написать побольше словъ. Если изъ слова выпущена одна или нѣсколько буквъ, то надъ такимъ словомъ ставится (˘), называемый *титло*, напр.: Бѣгъ, дѣхъ. Въ первомъ словѣ выпущена буква о, а во второмъ—буква ѝ; Оѣгъ,—выпущены буквы те; въ словѣ Іѣгъ выпущены буквы еѝ.

Иногда подъ титломъ ставятся буквы: г, д или о, или с для означенія, что именно эти, а не другія буквы опущены изъ слова; сокращеніе это называется также титло, но *съ прибавленіемъ выпущенной буквы*; такъ, бываетъ *титло-добро*, *титло-онъ*, *слово-титло* и проч.

Вотъ нѣкоторыя слова подъ титлами:



ИГГ <sup>а</sup> = лз — Ангелз	БТ <sup>а</sup> = ство — естество	Н <sup>а</sup> = шз — на́шз
АГГ <sup>а</sup> = льскій — ангельскій	БУ <sup>а</sup> = лїе — евангелїе	Н <sup>а</sup> = сз — на́сз
Арх <sup>а</sup> ГГ <sup>а</sup> = лз — архангелз	ЕУ <sup>а</sup> = лїстз — еванге-	Н <sup>а</sup> = нѣ — нынѣ
Арх <sup>а</sup> ГГ <sup>а</sup> = льскій — архан-	ЛІСТЗ	НБ <sup>а</sup> = ныи — небесный
гельскій	ЕП <sup>а</sup> = кпз — епископз	Н <sup>а</sup> = лѣ — недѣла
АП <sup>а</sup> = лз — апостолз	ЕП <sup>а</sup> = кпство — епископ-	О <sup>а</sup> = цз — отѣцз
АП <sup>а</sup> = льскій — апостольскій	ство	О <sup>а</sup> = чь — отѣчь
Б <sup>а</sup> = ѡа — Богородица	НМ <sup>а</sup> = кз — имаре́кз	О <sup>а</sup> = чество — отѣче-
БЛ <sup>а</sup> = жєнз — блаженз	І <sup>а</sup> = нль — ісраиль	ство
БЛГ <sup>а</sup> = вєнз — благословєнз	ІН <sup>а</sup> = льскій — ісраиль-	Прем <sup>а</sup> = рость — пре-
БЛГ <sup>а</sup> = ть — благодать	скій	мдарость
БГО <sup>а</sup> = блг <sup>а</sup> тный — бого-	ІН <sup>а</sup> = сз — Исусз	пр <sup>а</sup> = рокз — пророкз
благодатный	ІЕР <sup>а</sup> = лимз — Іерусѣ-	пр <sup>а</sup> = тєча — предѣча
БГ <sup>а</sup> = зз — Богз	лимз	пр <sup>а</sup> = но — прино
БЖ <sup>а</sup> = твѡ — божество	КР <sup>а</sup> = тз — кре́стз	пр <sup>а</sup> = тз — пресвѣтз
БЛ <sup>а</sup> = ка — владыка	КР <sup>а</sup> = щєніе — крещєніе	пр <sup>а</sup> = толз — престолз
БЛ <sup>а</sup> = чца — владычица	КР <sup>а</sup> = тель — креститель	прп <sup>а</sup> = бенз — преподѡ-
БЛ <sup>а</sup> = чество — владычество	Любо <sup>а</sup> = мрз — любо-	бенз
КОС <sup>а</sup> КР <sup>а</sup> = ніе — воскресєніе	мдарз	прѣ <sup>а</sup> = нз — прѣвєденз
Г <sup>а</sup> = дь — Господь	ЛЮ <sup>а</sup> = скій — людскій	ПН <sup>а</sup> = лникз — понедѣл-
Г <sup>а</sup> = дство — господство	М <sup>а</sup> = рз — мдарз	никз
Г <sup>а</sup> = дарь — госуда́рь	МЛ <sup>а</sup> = тѣа — молитѣа	РЖ <sup>а</sup> = тѡ — рожде-
Г <sup>а</sup> = динз — господинз	М <sup>а</sup> = ти — ма́ти	ство
Г <sup>а</sup> = днь — господєнь	М <sup>а</sup> = ріа — Марїа	РЖ <sup>а</sup> = твенз — рождєствєнз
Г <sup>а</sup> = пжѡ — госпожѡ	М <sup>а</sup> = цз — мѣсѣцз	С <sup>а</sup> = тз — свѣтз
ГЛ <sup>а</sup> = лз — глаголз	М <sup>а</sup> = реть — мдарость	Ѣ <sup>а</sup> = щєнникз — свѣщєн-
Д <sup>а</sup> = хз — дѡхз	МЛ <sup>а</sup> = ть — мѣлость	никз
Д <sup>а</sup> = хѡкный — дѡхѡкный	МЛ <sup>а</sup> = рдїе — мѣлосєрдїе	Ѣ <sup>а</sup> = лице — солнце
Д <sup>а</sup> = бѡз — давѡз	МЛ <sup>а</sup> = тынѣ — мѣло-	Стр <sup>а</sup> = ть — стрѣсть
Д <sup>а</sup> = вѣца — дѣвѣица	стынѣ	СМ <sup>а</sup> = рть — смєрть
Д <sup>а</sup> = шѡ — дѡшѡ	МЧ <sup>а</sup> = никз — мѡченикз	СЛ <sup>а</sup> = ва — слѡва
Д <sup>а</sup> = нь — дєнь	МЛН <sup>а</sup> = цз — млѡдєнецз	СР <sup>а</sup> = це — сєрдце
Д <sup>а</sup> = в <sup>а</sup> = тѡ — дѣвѣство	НБ <sup>а</sup> = ѡ — нєѡ	Ѣ <sup>а</sup> = тль — свѣтитель

Трѣца—трѣница	Хрѣтосъ—Христосъ	Црскій—царскій
Трѣченъ—трѣнченъ	Хрѣтѣвъ—Христѣвъ	Чѣтъ—чѣсть
Трѣтъз—трѣскѣтъз	Хрѣтїаннѣ—Христїаннѣ	Чѣтнѣй—чѣстнѣй
Трѣтоѣ—трѣскѣтоѣ	Црѣь—царь	Чѣтнѣйшій—чѣстнѣйшій
Оучѣтъль—оучѣтель	Црїца—царїца	Члѣкъ—человѣкъ
Оучѣнкъ—оучѣникъ	Црѣкъ—церѣкъ	Члѣчскїй—человѣчскїй
Оучѣнческъ—оучѣнческъ	Црѣство—царѣство	

Въ богослужебныхъ книгахъ и церковныхъ службахъ встрѣчаются такія слова, которыя больше не употребляются въ нашемъ теперешнемъ разговорномъ языкѣ. Такихъ словъ немного, а потому не худо ихъ знать и наизусть, чтобы лучше понимать что поется или что читается въ церкви.

Ѧвїе—тотчасъ; Ѧзъ—я; Ѧки—какъ; Ѧллилѣїа—хвалите Бога; Ѧлчѣ—ѣсть хочу; Ѧмїнь—истинно; Ѧще—если.

Бѣ—ибо.

Бѣльми—много; бѣлїй—большій; вѣгда—когда; вѣспѣ—вмѣстѣ; ко ѣже—чтобы; кѣн—войско; вѣсѣю—на что, по что; вѣсѣ—напрасно; вѣнѣ—всегда.

Гѣрнїй—верхнїй.

Ѧа—пустъ; днѣсь—сегодня; дщї—дочь; дѣндеже—доколѣ.

Ѧгда—когда; елїко—сколько; елїцы—всѣ тѣ, которыя; елїнѣ—грекъ.

Ѧклѣ—весьма.

занѣ—потому, что; зѣкъ—здѣсь. зѣлкъ—зелень

Жѣждѣ—пить хочу.

Ѧже—который; Ѧдѣже—гдѣ; Ѧ—его.

Кѣмѣ—куда; коемѣждѣ—каждому; кѣпнѣ—вмѣстѣ; кѣстѣдїм—стража; кѣща—шатерь.

Напѣчѣ—особенно; нѣгли—авось, либо.

Обаче — впрочемъ; одеснѣю — по правую сторону; ошѣюю — по лѣвую сторону; окрѣстѣ — около, вокругъ; шнѣлѣже — съ тѣхъ поръ, какъ.

Паки — опять, еще; паче — болѣе; прѣсно — всегда; по неже — такъ какъ.

Рече — сказалъ.

Ге — тотъ, вотъ; сирѣчь — то-есть; сице — такъ; сѣмо — сюда; сегѣ рѣди — посему, для сего.

Тѣю — только; тѣне — даромъ.

Ико — такъ какъ, что, чтобы; ѿ — ихъ.

Оуко — ибо, потому что.

Ю — ее.

Въ церковныхъ книгахъ встрѣчаются иногда слова, по значенію одинакія съ теперешними разговорными, но только съ измѣненными окончаніями.

Свѣщеннышы — священники; нѣзѣ — ноги; вѣша, вѣсть — было; вѣ, вѣхѣ — былъ; вѣхомѣ, вѣхѣ — были; мѣ — меня; тѣ — тебя; нѣ — насъ; вѣ — васъ; вѣлѣй — большій; вѣю — васъ двоихъ; вѣма — вамъ обоимъ; дѣждѣ — дай; поке лѣхѣ — повелѣлъ; поке лѣша — повелѣли; шчѣстишасѣ — очисти́лся; шчѣстихѣсѣ — очистился; дѣдѣ — даль; заповѣдахѣ — заповѣдалъ; заповѣдаша — заповѣдали; прѣидѣ — пришелъ; прѣидѣша — пришли; имѣмѣ — я имѣлъ; чѣю — ожидаю; вѣмѣ — ѣмъ; вѣстѣ — ѣсть.



ПЕРСТОСЛОЖЕНІЕ  
ДЛЯ МОЛИТВЫ.



ПЕРСТОСЛОЖЕНІЕ  
ДЛЯ БЛАГОСЛОВЕНІЯ.

## МОЛИТВЫ.

### Молитвы начинательныя.

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа, аминь.

Во имя Сѣца, и Сѣна, и Сѣтаго Дѣа, аминь.

Боже, милостивъ буди мнѣ, грѣшному.

Бже, млѣтивъ, вѣди мнѣ грѣшномъ.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божій, помилуй насъ.

Гди Иисе Хрте, Сне Бжій, помилуй насъ.

Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ.

Слава Тебѣ, Бже нашъ, слава Тебѣ.

### Молитва Святому Духу.

Царю небесный, Утѣшителю, Душе истины, Иже  
вездѣ сый и вся исполняй, сокровище благихъ, и  
жизни подателю, прииди и вселися въ ны, и очисти  
ны отъ всякія скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Црю́ нѣный Оутѣшителю, Дше́ истины, Иже  
вездѣ́ сый, и всѣ́ исполня́й, сокровице́ бл҃гихъ,  
и́ жизни пода́телю, прїиди́ и всели́са въ ны́ и  
очисти́ ны ѿ всѣ́хъ скверны́, и спаси́, Блаже́, Души́  
наша́.

*Душе*—Духъ Святой, третье лицо Пресвятыя Троицы; *иже*  
*вездѣ сый*—который вездѣ находится, вездѣ присутствуетъ;  
*въ ны*—въ насъ; *скверна*—грѣхъ; *Блаже*—благій, добрый.

### Молитва Пресвятой Троицы.

(*Просительная*)

Святы́й Боже́. Святы́й крѣпкій, Святы́й безсмерт-  
ный, помилуй насъ.

Сѣ́тый бже́, Сѣ́тый крѣ́пкій, Сѣ́тый безсме́ртный,  
помя́ди насъ (трижды).

Пресвя́тая Троице́, помилуй насъ; Господи́, очисти́  
грѣхи́ наша; Владыко́, прости́ беззаконїя́ наша; Святы́й,  
посѣти́ и исцѣли́ немощи́ наша, имене́ Твоего́ ради.

Пресѣ́таѣ Трѣ́це, помя́ди насъ: Гди́, очисти́ грѣхѣ́  
наша́: вѣ́ко, прости́ беззакѣ́нїѣ́ наша́: Сѣ́тый, по-  
сѣ́ти и исцѣ́ли́ немо́щи наша́, имене́ Твоегѣ́ ра́ди.

Господи́ помилуй, Господи́ помилуй, Господи́ по-  
милуй.

Гѣ́споди помя́ди, Гѣ́споди помя́ди, Гѣ́споди  
помя́ди.

(Славословіе).

Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу, и нынѣ, и присно, и во вѣки вѣковъ. Аминь.

Слава Отцу, и Сѣну, и Сѣтому Духу, и нынѣ и присно, и во вѣки вѣковъ, аминь.

*Нынѣ* — теперь; *присно* — всегда.

### Молитва Господня.

Отче нашъ, Иже еси на небесѣхъ! да святится имя Твое; да придетъ царствіе Твое; да будетъ воля Твоя, яко на небеси и на земли; хлѣбъ нашъ насущный даждь намъ днесь; и остави намъ долги наша, якоже и мы оставляемъ должникомъ нашимъ; и не введи насъ во искушеніе, но избави насъ отъ лукаваго.

Отче нашъ, Иже еси на небесѣхъ! да стѣится имя Твое: да прійдетъ царствіе Твое; да вѣдетъ воля Твоя, яко на небси и на земли. Хлѣвъ нашъ насущный даждь намъ днесь: и остави намъ долги наша, якоже и мы оставаемъ должникомъ нашимъ и не введи насъ во искушеніе, но избави насъ отъ лукаваго.

Иакъ Твое ѣсть царство, и сила, и слава во вѣки, аминь.

*Отче* — отецъ; *иже еси* — который находишься на небесахъ; *да святится* — да будетъ свято; *яко* — такъ, такъ какъ; *хлѣбъ насущный* — пища, необходимая для существованія; *днесь* — теперь; *долги* — грѣхи; *не введи насъ во искушеніе* — удали отъ насъ всѣ соблазны ко грѣху; *избави насъ отъ лукаваго* — избави отъ всякаго зла, бѣдствій и козней вражескихъ.



## Пѣснь Пресвятой Богородицѣ.

Богородице Дѣво, радуйся, благодатная Маріе, Господь съ тобою; Благословенна ты въ женахъ, и благословенъ плодъ чрева Твоего, яко Спаса родила еси душъ нашихъ.

Бѣце Дѣво, радуйся, благодатная Маріе, Гдѣ съ тобою: благословенна Ты въ женахъ, и благословенъ плодъ чрева Твоего: яко Спаса родила еси душъ нашихъ.

*Богородица* — Матерь Божія, неизреченно рождшая Бога воплотившагося (Исуса Христа); *Спаса* — Спасителя.

Достойно есть яко воистину блажити Тя, Богородицу, присноблаженную и пренепорочную, и Матерь Бога нашего. Честнѣйшую Херувимъ и славнѣйшую безъ сравненія Серафимъ, безъ истлѣнія Бога Слова рождшую, сущую Богородицу, Тя величаемъ.

Достойно есть яко воистинно блажити Тя, Бѣце, присноблаженную и пренепорочную, и Матерь Бога нашего. Честнѣйшую Херувимъ, и славнѣйшую безъ сравненія Серафимъ, безъ истлѣнія Бога Слова рождшую, сущую Бѣце, Тя величаемъ.

### Молитва предъ принятіемъ пищи.

Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ, и Ты даеши имъ пищу во благовременіи, отверзаеши Ты щедрую руку Твою, и исполняеши всяко животное благоволенія.

Очи всѣхъ на Тебѣ, Гдѣи, оуповають, и Ты да-  
еши имъ пищу во благовременіи, ѿверзѣши Ты  
щедрю рѣкъ Твою, и исполниши всѣко животное  
благоволеніа.

### Молитва послѣ принятія пищи.

Благодарю Тя, Христе Боже мой, яко насытилъ  
мя еси земныхъ Твоихъ благъ; не лиши мя и не-  
беснаго Твоего царствія.

Благодарю Тебѣ, Христе Бже мой, яко насытилъ мя  
еси земныхъ Твоихъ благъ: не лиши мя и небнаго  
Твоего царствія.

### Молитва предъ ученіемъ.

Преблагій Господи! ниспосли намъ благодать Духа  
Твоего Святаго, дарствующаго смыслъ и укрѣпляю-  
щаго душевныя наши силы, дабы мы, внимая пре-  
подаваемому намъ ученію, возрасли Тебѣ, Создателю  
нашему, во славу, родителямъ же нашимъ на утѣ-  
шеніе, Церкви и Отечеству на пользу.

Преблагій Гдѣи! Ниспосли намъ вѣтъ Дѣа Твоего  
Свѣтаго, дарствующаго смыслъ и оукрѣпляющаго  
дшевные наша силы, дабы мы, внимаа препода-  
ваемомъ намъ оученію, возрасли Тебѣ, Создѣтелю  
нашемъ, во славу, родителямъ же нашимъ на оутѣ-  
шеніе, Цркви и Очествѣ на пользу.

### Молитва послѣ ученія.

Благодаримъ Тебе, Создателю, яко сподобилъ еси насъ благодати Твоея, во еже внимати ученію. Благослови нашихъ начальниковъ, родителей и учителей, ведущихъ насъ къ познанію блага, и подаждь намъ силы и крѣпость къ продолженію ученія сего.

Благодаримъ Тебѣ Создателью, ѿкъ сподобилъ еси насъ влѣсти Твоею, во еже внимати оученію. Блгви нашихъ начальниковъ, родителей и оучителей, ведущихъ насъ къ познанію блга, и подаждь намъ силы и крѣпость къ продолженію оученія сего.

### О Ц а р ѣ.

Спаси Гдн люди Твоа, и благослови достоиніе Твое: повѣды Благовѣрномъ Императору нашему Николаю Александровичу на сопротивныа дѣрва, и Твоє сохранѣа крѣтомъ Твоимъ жительство.

## ЗАПОВѢДИ.

### Двѣ главныя заповѣди Божіи.

#### ПЕРВАЯ.

Возлюбиши Господа Бога твоего всеѣмъ сердцемъ твоимъ, и всею душою твоею, и всею мыслію твоею.

#### ВТОРАЯ.

Возлюби ближняго твоего какъ самого себя.

### Десять заповѣдей закона.

А. Я́зъ есмь Гдѣ́ Бгъ твой: да не вѣдѣтъ тебѣ́ бо́зи и́ншіи, развѣ́ Мене́.

*Вози*—боги; *и́ншіи*—иные, другіе; *развѣ́*—кромѣ́; *Мене́*—меня.

Я Господь Богъ твой; да не будетъ у тебя друиыхъ боговъ предъ лицомъ Моимъ. Въ этой заповѣди Богъ повелѣваетъ, что человѣкъ долженъ почитать Богомъ только Его одного.

Б. Не сотвори себѣ́ куміра, и всѣ́каго подоби́а, елика на небеси́ горѣ́ и елика на земли́ нѣздѣ́,

и́ елика́ въ вода́хъ подъ земле́ю: да не поклони-  
ши́са имъ, ни послужи́ши имъ.

*Не сотвори*—не дѣлай; *кумиръ* или *идолъ*—сдѣланное изъ металла, камня или дерева, изображеніе чего-либо и кого-либо, которое считается за Бога, — всякій предметъ, который чтутъ какъ Бога; *елика*—что; *горь*—вверху; *низу*—внизу, *не поклонилиши*—не поклоняйся; *не послужиши*—и не служи.

*Не дѣлай себѣ кумира и никакого изображенія того, что на небѣ вверху, и что на землѣ внизу, и что въ водѣ ниже земли; не поклоняйся имъ и не служи имъ.* Этою заповѣдью запрещается почитать Богомъ какое бы то ни было Божье творенье, запрещается воздавать творенью Божескую честь, любить его, какъ Бога, и надѣяться на него, какъ на Бога; вмѣстѣ съ тѣмъ запрещается жить только для своего чрева, то-есть пьянствовать и объѣдаться, или жить только для наживы и кривить душою изъ-за денегъ. Однимъ словомъ, эта заповѣдь запрещаетъ дѣлать себѣ кумира изъ чего бы то ни было.

Г. Не пріѣмли́ и́мене Гдѣ Бгѣ твоего всѣе.

*Не пріѣмли*— не принимай, не бери; *всее*—напрасно.

*Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно.* Этою заповѣдью Богъ повелѣваетъ почитать, какъ святыню, имя Его и все, что Ему посвящено. Онъ запрещаетъ произносить имя Божіе въ молитвахъ и разговорахъ безъ уваженія, невнимательно; божиться безъ нужды и, особенно, въ неправдѣ; лгать подъ присягой. *Присягою* называется такая клятва, или божба, которая произносится въ присутствіи священника, предъ крестомъ и Евангеліемъ. — *Евангеліемъ*

называется книга, содержащая рассказ о жизни Христа Спасителя и Его учении.

Д. ПОМНИ ДЕНЬ СВѢЩЕННЫЙ, ЕЖЕ СВАТІТИ ЕГО: ШЕСТЬ ДНЕЙ ДѢЛАЙ, И СОТВОРИШИ ВЪ НИХЪ ВСѦ ДѢЛА ТВОЯ, ВЪ ДЕНЬ ЖЕ СЕДЬМЫЙ СВѢЩТА ГДЪ И ГДЪ ТВОЕИМЪ.

*Еже* — чтобы; *святити* — почитать святымъ и посвящать на святыя дѣла; *суббота* — покой, отдыхъ отъ работы.

*Помни день субботній, чтобы свято проводить его; шесть дней работай, и дѣлай въ нихъ всякія дѣла твои; а день седьмой суббота (то-есть покой) Господу Богу твоему.* Этою заповѣдью Богъ повелѣваетъ субботу, а намъ, христіанамъ, воскресенье и другіе праздники, посвящать на святыя дѣла. Богъ повелѣваетъ шесть дней работать на себя и дѣлать свои дѣла, а въ праздникъ отдыхать отъ своихъ дѣлъ и дѣлать дѣла для Бога. *Дѣломъ для Бога* называется молитва, особенно въ церкви, изученіе закона Божія и всякое дѣло на помощь бѣдному. Значить, заповѣдь эта за-прещаетъ въ продолженіе шести дней лѣнливо работать и жить безъ дѣла, а въ праздники — работать на себя или проводить время въ грѣхѣ, пьянствѣ и бездѣльи.

Е. ЧТИ ОЦА ТВОЕГО И МАТЕРЬ ТВОЮ, ДА БЛАГОТИ ВЪДЕТЪ, И ДА ДОЛГОЛѢТЕНЪ ВЪДЕШИ НА ЗЕМЛИ.

*Чти* — почитай, уважай; *ти* — тебѣ.

*Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебѣ было хорошо и чтобы продлились дни твои на землѣ.* Этою заповѣдью Богъ повелѣваетъ оказывать почтеніе родителямъ: слушаться ихъ и исполнять ихъ приказанія, когда они учатъ добру; помогать имъ въ ну-



ждѣ; беречь и питать ихъ во время болѣзни и старости; молиться за нихъ Богу. Въмѣстѣ съ тѣмъ Богъ запрещаетъ: непослушаніе родителямъ, дерзкія слова противъ нихъ и не имѣть попеченія о нихъ въ старости. Богъ обѣщаетъ счастливую и долгую жизнь тому, кто будетъ почитать родителей. Заповѣдь касается и всѣхъ тѣхъ, кто занимаетъ мѣсто родителей; она велитъ почитать: *Государя*, потому что Онъ есть отецъ всего народа; *начальниковъ*, потому что они заботятся о спокойной жизни для всѣхъ; *священниковъ и учителей*, потому что они научаютъ насъ, какъ нужно жить, чтобы быть истинными христіанами и людьми, полезными для себя и для другихъ; *всѣхъ старшихъ*, потому что они по опыту много знаютъ и могутъ дать добрый совѣтъ; *воспитателей и благодѣтелей*, потому что они замѣняютъ для насъ родителей.

### Б. Не оубіѣй.

*Не убивай.* Эта заповѣдь запрещаетъ убивать, то есть лишать жизни себя или другого человѣка. Но убиваетъ и тотъ, кто обижаетъ другого дѣломъ или словомъ, вредитъ здоровью, не помогаетъ въ нуждѣ; поэтому заповѣдь Божія запрещаетъ обижать другихъ даже словомъ, дѣлать вредъ здоровью ихъ и оставлять бѣднаго безъ помощи.

### В. Не прелюбы сотвори.

*Не прелюбодѣйствуй.* Эта заповѣдь запрещаетъ мужу и женѣ жить худо, несогласно; запрещаетъ мужу покидать свою жену и любить другую женщину, какъ жену; а женѣ покидать мужа и перемѣнять его на другого. Неженатымъ заповѣдь повелѣваетъ беречь

свою душу отъ худыхъ мыслей и желаній и быть цѣломудреннымъ.

### И. Не оукради.

*Не крадь.* Эта заповѣдь повелѣваетъ беречь имущество и чужое и свое; слѣдовательно, запрещаетъ: отнимать или захватывать чужое, брать чужое обманомъ или тайкомъ; утаивать найденное; задерживать плату работника; брать плату за какую-либо работу, а дѣла не дѣлать; тратить свое имущество понапрасну, пропивать его и прогуливать.

### Ж. Не послѣшествуй на друга твоего свидѣтельства лѣжна.

*Послѣствовати*—свидѣтельствовать; *другъ*—всякій другой человекъ.

*Не произноси ложнаго свидѣтельства на ближняго твоего.* Этою заповѣдью Богъ повелѣваетъ беречь доброе имя другого и запрещаетъ: говорить ложь про другого; дѣлать ложный доносъ; перетолковывать чужое дѣло или слово въ худую сторону, сплетничать, то есть пересказываньемъ чужихъ словъ и дѣлъ ссорить или смущать людей; слушать чужія сплетни; выдумывать на себя зло и взводить на себя напраслину.

### З. Не пожелай жены искреннаго твоего, не пожелай дома ближнаго твоего, ни села его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякаго скота его, ни всего, елика сътъ ближнаго твоего.

*Искренній*—ближній.

Не желай жены ближняго твоего, не желай дома ближняго твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякаго скота его, ничего, что у ближняго твоего. Заповѣдь эта запрещаетъ завидовать чужому добру и повелѣваетъ, чтобы каждый былъ доволенъ своимъ.

### Молитва, отходя ко сну.

ГДН БЖЕ НАШЪ, ЁЖЕ<sup>(1)</sup> СОГРѢШИХЪ ВО ДНИ СЕМЪЗ СЛОВОМЪ, ДѢЛОМЪ И ПОМЫШЛЕНІЕМЪ, А КВ<sup>(2)</sup> БЛГЪ И ЧЕЛОВѢКОЛЮБЕЦЪ ПРОСТИ МИ<sup>(3)</sup>: МІРЕНЪ СОНЪ И БЕЗМАТѢЖЕНЪ<sup>(4)</sup> ДАРДИ МИ: АГГЛА ТВОЕГО ХРАНИТЕЛА ПОСЛИ, ПОКРЫВАЮЩА И СОБЛЮДАЮЩА МЯ ѿ ВСЯКАГО ЗЛА. ИАКО<sup>(5)</sup> ТЫ ЕСИ ХРАНИТЕЛЬ ДУШАМЪ И ТѢЛЕСЕМЪ НАШИМЪ, И ТЕБѢ СЛАВЪ ВОЗСЫЛАЕМЪ, ОЦЮ, И СЮ, И СТОМУ ДУХУ, НЫНѢ И ПРИСНО<sup>(6)</sup> И ВО ВѢКИ ВѢКОВЪ<sup>(7)</sup>. АМИНЬ.

Господи Боже нашъ! Какъ благій и человеколюбивый, прости мнѣ все, чѣмъ я согрѣшилъ въ этотъ день: словомъ, дѣломъ или мыслями; подай мнѣ сонъ мирный и спокойный; пошли мнѣ ангела Своего хранителя, чтобы онъ покрылъ и сохранилъ меня отъ всякаго зла. Ибо ты хранитель душъ и тѣлъ нашихъ, и Тебѣ славу возсылаемъ, Отцу, и Сыну, и Святому Духу, теперь и всегда и въ безконечные вѣки. Аминь.

### Молитва вставъ отъ сна.

ИЗ ТЕБѢ, ВЛАДЫКО ЧЕЛОВѢКОЛЮБЧЕ, | ВЪСТАВЪ ОТЪ  
ѿ СНА ВОСТАВЪ, ПРИБѢГАЮ, И | ВЪКОЛЮБЕЦЪ, ВСТАВЪ ОТЪ

1) *Еже*—что, чѣмъ. 2) *Яко*—какъ. 3) *Ми*—мнѣ. 4) *Безматѣженъ*—спокойный. 5) *Яко*—потому что. 6) *Присно*—всегда. 7) *Во вѣки вѣковъ*—вѣчно.

на дѣла Твоѣ подви́зуюсь (1) мѣрдѣемъ Твоимъ, и молюсь Тебѣ, помози мнѣ на всякое крѣпко ко всякой вещи (2), и избави мѣ ѿ всякихъ мѣрскихъ злыхъ вещей, и дѣвольскаго поспѣшенія (3) и спаси мѣ и введи въ црство Твое вѣчное. Ты бо еси мой сотворитель, и всякомъ блѣгу промысленникъ (4) и податель, ѿ Тебѣ же все оупоканіе (5) мое, и Тебѣ славу, возсылаю, нынѣ и присно, и во вѣки вѣковъ. Аминь.

сна, прибѣгаю, и, по милосердію Твоему, спѣшу на Твои дѣла, и умоляю Тебя: помози мнѣ на всякое время во всякомъ дѣлѣ, и избавь меня отъ всякаго мѣрскаго злого дѣла и дѣвольскаго дѣйствія, и спаси меня и введи въ Твое вѣчное царство. Ибо Ты мой Творецъ, всякаго добра Источникъ и Податель, на Тебя вся моя надежда, и Тебѣ славу возсылаю теперь и всегда и въ безконечные вѣка. Аминь.

Гди, не лишѣ мене нѣсныхъ твоихъ блѣгъ. Гди, избави мѣ вѣчныхъ мѣжъ. Гди, оумомъ ли или помышленіемъ, словомъ или дѣломъ согрѣшихъ, прости мѣ. Гди, избави мѣ всякаго невѣдѣнія, и забвенія, и малодушія, и ѿкаменѣннаго нечувствія. Гди, избави мѣ ѿ всякаго исквѣшенія. Гди, просвѣти мое сердце, еже помрачи лѣкавое похотѣніе. Гди, азъ яко человекъ согрѣшихъ: ты же, яко Бгъ щедръ, помилуй мѣ, видѣв немошь души моея. Гди, послѣ блгодѣть твою въ помощь мнѣ, да

1) Подвизаюся—подвигаюсь, спѣшу. 2) Вещи—дѣло. 3) Постышенія—дѣйствія, помощи. 4) Промысленникъ—источникъ. 5) Упованіе—надежда.

просла́влю́ и́мя твое́ стѣ́е. Гдѣ́и́ И́исе́ Хрѣ́сте, напиши́ ма́ раба́ твоего́ въ кни́зѣ́ живо́тнѣ́й и́ да́рѣ́и ми́ конѣ́цъ бла́гій. Гдѣ́и́ Бже́ мой, а́ще и́ ничто́же бла́го сотвори́хъ пре́д тобо́ю, но да́ждь ми́, по благода́ти твое́й, положи́ти нача́ло бла́го́е. Гдѣ́и, ѡ́кропи́ въ се́рдцы моѣ́мъ ро́сѣ́ благода́ти твое́а. Гдѣ́и нѣ́се и́ земли́, помани́ ма́ грѣ́шнаго раба́ твоего́, стѣ́д-наго и́ нечи́стаго, во црѣ́тви́и твое́мъ, а́минь.

Гдѣ́и, въ пока́нїи́ прїими́ ма́, Гдѣ́и, не ѡ́ста́ви мене́. Гдѣ́и, не введи́ мене́ въ напа́сть. Гдѣ́и, да́ждь ми́ мы́сль бла́гѣ́. Гдѣ́и, да́ждь ми́ слѣ́зы и́ па́мать сме́ртнѣ́ю, и́ оу́милѣ́нїе. Гдѣ́и, да́ждь ми́ помы́слъ и́сповѣ́данїа́ грѣ́хѣ́въ мо́нѣ́хъ. Гдѣ́и, да́ждь ми́ смире́нїе, цѣ́ломѣ́дрїе́ и́ послѣ́шанїе́. Гдѣ́и, да́ждь ми́ терпе́нїе, велико́душїе́ и́ кро́тость. Гдѣ́и, всели́ въ ма́ ко́рень бла́гнѣ́хъ, стѣ́рахъ тво́й въ се́рдце́ моѣ́. Гдѣ́и, сподо́би ма́ любї́ти тѣ́ ѡ́ все́а́ ду́ши моѣ́а́ и́ помы́шленїа́, и́ твори́ти во́ все́мъ во́лю твою́. Гдѣ́и, покрѣ́й ма́ ѡ́ чело́вѣ́кѣ́хъ нѣ́кото́рыхъ, и́ вѣ́сѣ́хъ и́ страсте́й, и́ ѡ́ вса́кїа́ и́ны́а́ неподобны́а́ ве́щи. Гдѣ́и вѣ́си, ѡ́акѡ́ твори́ши, ѡ́ако́же ты́ во́лиши: да во́детъхъ во́ла твое́а́ и́ во мнѣ́ грѣ́шнѣ́мъ, ѡ́акѡ́ бл҃госло́венъ е́си во́ вѣ́ки, а́минь.

### Символь православной вѣры.

Вѣрѣю во единаго Бга Оца, вседержителя, творца небъ и земли, видимымъ же всѣмъ и невидимымъ.

И во единаго Гда Ииса Христа, Сна Бжїа, едиnorodнаго, иже ѿ Оца рожденнаго прежде всѣхъ вѣкъ: свѣта ѿ свѣта, Бга истинна ѿ Бга истинна, рожденна, не сотворенна, единосущна Оцу, имже вса быша.

Насъ ради члвчкъ и нашего ради спасенїа сшедшаго съ небъ и воплотившагоса ѿ Дха Ота и Марїи дѣвы, и во чловччшася.

Распятаго же за ны при Понтїйсткѣмъ Пилатѣ, и страдавша, и погребена.

И воскресшаго въ третїй день по писанїемъ.

И возшедшаго на небеса, и сѣдѣща о деснѣю Оца.

И пакы грядѣщаго со славою судити живымъ и мѣртвымъ, егѡже цртью не вѣдетъ конца.

И въ Дха Отаго, Гда, животворѣщаго, иже ѿ Оца исхѡдѣщаго, иже со Оцѣмъ и Сномъ спокланѣема и славима, глаголавшаго Пророки.

Во единѣ, стѣю, соборнѣю и аптольскѣю цѣрковь.

Исповѣдѣю едино крещенїе, во ѡставленїе грѣхѡвъ.

Чаю воскресенїа мѣртвыхъ:

И жизни вѣдѣщаго вѣка, аминь.



### Молитва ангелу-хранителю.

А́нгге Бѣ́жій, храни́телю мой сѣ́тый, ѿ вса́каго  
сла́ сохрани ма́.

Молитва къ святому, имя котораго носишь.

Моли́ Бѣ́га ѿ мнѣ́, сѣ́тый о́угодниче Бѣ́жій (*имя*),  
ѡ́къ азъ о́усердно къ тебѣ́ привѣ́гаю, ско́ромѣ  
помо́шникѣ и моли́твенникѣ ѿ ду́шѣ́ мое́й.

Молитва о здравіи и спасеніи живыхъ.

Спаси́, Гдѣ́, и поми́луй о́ца моего́ ду́ховнаго,  
мои́хъ роди́телей (*имя*), сродни́ковъ, нача́льни́ковъ,  
благодѣ́телей и враго́въ, и всѣ́хъ христі́анъ.

Молитва объ усопшихъ.

Помо́ни, Гдѣ́, ду́шы усо́пшихъ раво́въ твои́хъ  
(*имена ихъ*), прости́ имъ вса́ согрѣ́шеніа ихъ  
во́льнаа и нево́льнаа и да́руй имъ Црѣ́тво нѣ́ное.

Пѣснь Рождеству Христову.

Рѣ́тво твоѣ́, Хрѣ́те́ Бѣ́же нашъ, возсія́ мі́рови  
свѣ́тъ разума: въ не́мъ во звѣ́зда́хъ сла́вѣи  
звѣ́здою о́учахъса, тебѣ́ кланя́тиса слнцѣ́ пра́вды,

и тебе вѣдѣти съ высоты востока, Гдѣи, слава  
тебѣ.

### Святое Евангеліе о рождествѣ Христовѣ.

(Лукѣ гл. ѳ. 1—3).

Бысть же во дни тѣмъ, изыде повелѣніе ѿ  
Кесаря Августа, написати всю вселенную. Оіе напи-  
саніе первое бысть владѣщѣ Еврїею Кѣрнїю. И  
идѣху вси написатиса, каждо во свой градъ. Изыде  
же и Іосифъ ѿ Галїлен, изъ града Назарѣта во  
Іудею, во градъ Дѣдовъ, иже нарицаетсѣ Виллеѣмъ,  
зане быти емѣ ѿ дому и ѡчества Дѣдова, на-  
писатиса съ Марїею ѡвръченою емѣ женою, същею  
непрѣздною. Бысть же, егда выша тамъ, исполни-  
шася днїе родити ей: И роди она своего первенца,  
и повитъ его, и положи его въ яслехъ: зане не  
бысть имъ мѣста во ѡвѣтели.

### Пѣснь Крещенію Господню.

во Іорданѣ крещѣющасѣ тебѣ Гдѣи, трѣческое  
явиласѣ поклоненіе: Родителевъ во гласъ свидѣтель-  
ствоваше тебѣ, возлюбленнаго тѣмъ она именовѣла:  
и духъ въ видѣ голубинѣ и звѣствоваше словесе  
ѡутвержденіе: явиласѣ Хрѣте Бже, и мїръ просвѣщей,  
слава тебѣ.

Святое Евангеліе о крещеніи Господнемъ.

(МатѢя гл. г. гѣ—з).

Во время оно прииде Исхъ въ Галілею на Іорданъ ко Іоанну крѣтитиса въ него. Іоаннъ же зозвращаше емѹ, глагола: азъ тревѣю човою крѣтитиса, и ты ли градѣши ко мнѣ; ѿтвѣщавъ же Исхъ рече къ немѹ: ѡстави нынѣ, такъ во подовѣтъ намъ исполнити всѣхъ правдъ. Тогда ѡстави его. И крѣтиса Исхъ, взыде авіе въ воды: и се ѡверзѡшася емѹ нѣса, и видѣ Дха Бжїа сходяща какъ голуба, и градѹща на него. И се глахъ съ нѣсе, глагола: сей есть Снхъ мой возлюбленный, ѡ немъже бѣговолѹхъ.

Пѣснь Благовѣщенію Пресвятыя Богородицы.

Днесъ спасенїа нашегѡ главїзна, и еже въ вѣка таинства явленїе: Снхъ Бжїи Снхъ Дѣвы вывѣтъ, и Гавріилъ благодѣтъ благовѣствѣтъ. Тѣмъже и мы съ нимъ бѣтъ возопїимъ: радѹиса, благодѣтна, гдѣ съ човою.

Святое Евангеліе о благовѣщеніи Пресвятыя Богородицы.

(Лукѣ а. кѣ—ли).

Въ мѣхъ шестый посланъ въсть яггѣхъ Гавріилъ въ Бга во градъ Галілейскїй, емѹже има Назарѣтъ, къ дѣвѣ ѡбрѣченнѣи мѹжеви, емѹже има Іосифъ,

ѿ до́мѸ дѣ́дова: и́ и́ма дѣ́ѣ Марі́амъ. И́ вше́дъ къ  
 не́й ѿггъаъ, рече́: ра́дѸи́са блго́дѣтна́а: Гдѣ́ съ чо́воѸ,  
 благосло́венна ты въ жена́хъ. Сна́ же ви́дѣвши, смѣ-  
 тѸса ѿ сло́веси егѸ, и́ помысла́ше, како́во вѣдетъ  
 цѣло́ваніе сіе́. И́ рече́ ѿггъаъ ѿи́: не во́йсѸ, Марі́амъ:  
 ѿвръ́кла ко ѿси́ блго́дѣть оу́ Бга́. И́ се́ зачне́ши ко  
 чре́вѣ, и́ роди́ши сна́, и́ наре́чиши и́ма ѿмѸ́ Іисъ.  
 О́и́и вѣдетъ вѣлі́и, и́ о́нъ вы́шнаго наре́чѣтсѸ: и́  
 да́стъ ѿмѸ́ Гдѣ́ Бгъ прѣ́толъ дѣ́да о́ца егѸ и́ воца-  
 рѣтсѸ въ до́мѸ Іа́кован во вѣ́ки, и́ црѣ́вию егѸ не  
 вѣдетъ ко́нца. Рече́ же Марі́амъ ко ѿггъа́: ка́кѸ  
 вѣдетъ сіе́, и́дѣ́же мѣ́жа не зна́ю; И́ ѿвѣ́щѸвъ ѿггъаъ,  
 рече́ ѿи́: Дхъ́ о́тѸи́ на́йдетъ на́ тѸ́ и́ сила вы́шнаго  
 ѿсѣ́нѣтъ тѸ́: тѣ́мже и́ ражда́емое сѣ́о, наре́чѣтсѸ  
 о́нъ Бжѣ́и. И́ се́ влі́саветъ ю́жка тѸ́о, и́ тѸ́ за-  
 ча́тъ сна́ въ ста́рости сво́ей: и́ се́и ли́цъ шестѸ́и  
 е́сть ѿи́ нарица́емѣ́и непло́ды: Іа́кѸ не и́знемѸ́жетъ  
 оу́ Бга́ всѸ́къ глаго́лъ. Рече́ же Марі́амъ: се́ раба́ ГдѸ́а:  
 вѣди́ мнѣ́ по гла́ тѸ́оѸ, и́ ѿи́де ѿ не́а ѿггъаъ.

Иисусъ Христосъ благословляетъ дѣтей.

(Ма́рка г. гѣ — ѿ).

И́ приноша́хъ къ не́мѸ́ дѣ́ти, да ко́снетсѸ и́хъ:  
 оу́ченицы́ же пре́цахъ приноса́щыи. Ви́дѣвъ же Іисъ,  
 него́дова, и́ рече́ и́мъ: ѿста́вите дѣ́тѸ́и приходи́ти  
 ко мнѣ́, и́ не врани́те и́мъ: та́цѸ́хъ во́ е́сть црѣ́вию

Бжїе. Яминь глаю вамъ, иже аще не прїиметъ црѣтвіа  
Бжїа какъ отроча, не имать внити въ не. И шбемъ  
нхъ, возложъ рѣцѣ на нхъ, блгословаше нхъ.

Во Святую и Великую субботу на утрень.

ТРОПАРЬ.

Блгошбразный Іосифъ съ дрѣва снемъ пречистое  
тѣло Твое, плащаницею чистою шбвѣвъ, и конами  
во гробѣ новѣ покрѣвъ положи.

Евангеліе ІО, Святыхъ страстей, отъ Марка.

(Зачало 3Ѣ).

Во время Оно прїиде Іосифъ, иже ш прїималъ,  
блгошбразенъ совѣтникъ, иже и той въ члѣ црѣтвіа  
Бжїа: дерзнѣвъ вниде къ Пілатѣ, и проси тѣлесе  
Іисова. Пілатъ же дивиса, аще оуже оумре: и при-  
звѣвъ сотника, вопроси его, аще оуже оумре. И оубѣ-  
дѣвъ ш сотника, даде тѣло Іосифови. И крѣпѣвъ  
плащаницѣ, и снемъ его, шбвѣтъ плащаницею и  
положи его во гробѣ, иже въ исѣченѣ ш камени:  
и привали камень надъ двѣри гроба. Марїа же Ма-  
гдали́на и Марїа Іосіева зрѣштѣ, гдѣ его полагахъ.

Пасхальныя пѣсни.

Хрѣтосъ воскресъ изъ мѣртвыхъ, смѣртїю смѣрть  
поправъ, и сошымъ во гробѣхъ живѣтъ даровѣвъ.

Яггъз вопїаше блгодѣтнѣй: чїстѣа Дѣво, ра-  
дѣиса, и пакн рекъ, радѣиса! Твоѣ шнъ воскресъ,

триднѣвнх ѿ гроба, и мѣртвыа воздвигнѣвый,  
людіе веселитеса.

Мѣронѡсицы жены, оутрѣ глѣвокъ, предстаѣше  
гровѣ Живодавца, ѡврѣтоша яггѣла на камени сѣ-  
дѣща, и той провѣщавъ имъ сице глаголаше: что  
ищете живаго съ мѣртвыми; что плачете нетлѣн-  
наго во тлѣ; шѣдше проповѣдите оученикѡмъ егѡ.

### Святое Евангеліе о воскресеніи Христовомъ.

(Матфея. кн. 1—3).

Въ вѣчерѣ свѣтѣный, свитѣюци во єдинѣ ѿ  
свѣтѣхъ, прїиде Марїа Магдали́на, и другѣа Марїа,  
вѣдѣти гробѣ. И се трѣсѣхъ вѣсть вѣлій: яггѣлъ во  
Гдѣнь шѣдъ съ нѣсе, пристѣпль ѿвали камень ѿ  
дѣри гроба, и сѣдѣше на немъ. Бѣ же зрѣкъ егѡ  
якъ молніа, и ѡдѣаніе егѡ бѣло якъ снѣгъ. ѿ  
страха же егѡ соотрасошася стрегѣщїи, и выша якъ  
мѣртви. ѿвѣщавъ же яггѣлъ, рече женамъ: не бой-  
теса вы: вѣмъ бо, якъ Іиса распѣтаго ищете.  
Нѣсть здѣ: воста бо, якоже рече: прїидите, ви-  
дите мѣсто, и дѣже лежа Гдѣ. И скорѡ шѣдша рцыте  
оученикѡмъ егѡ, якъ воста ѿ мѣртвыхъ.

### Явленіе воскресшаго Христа Своимъ ученикамъ.

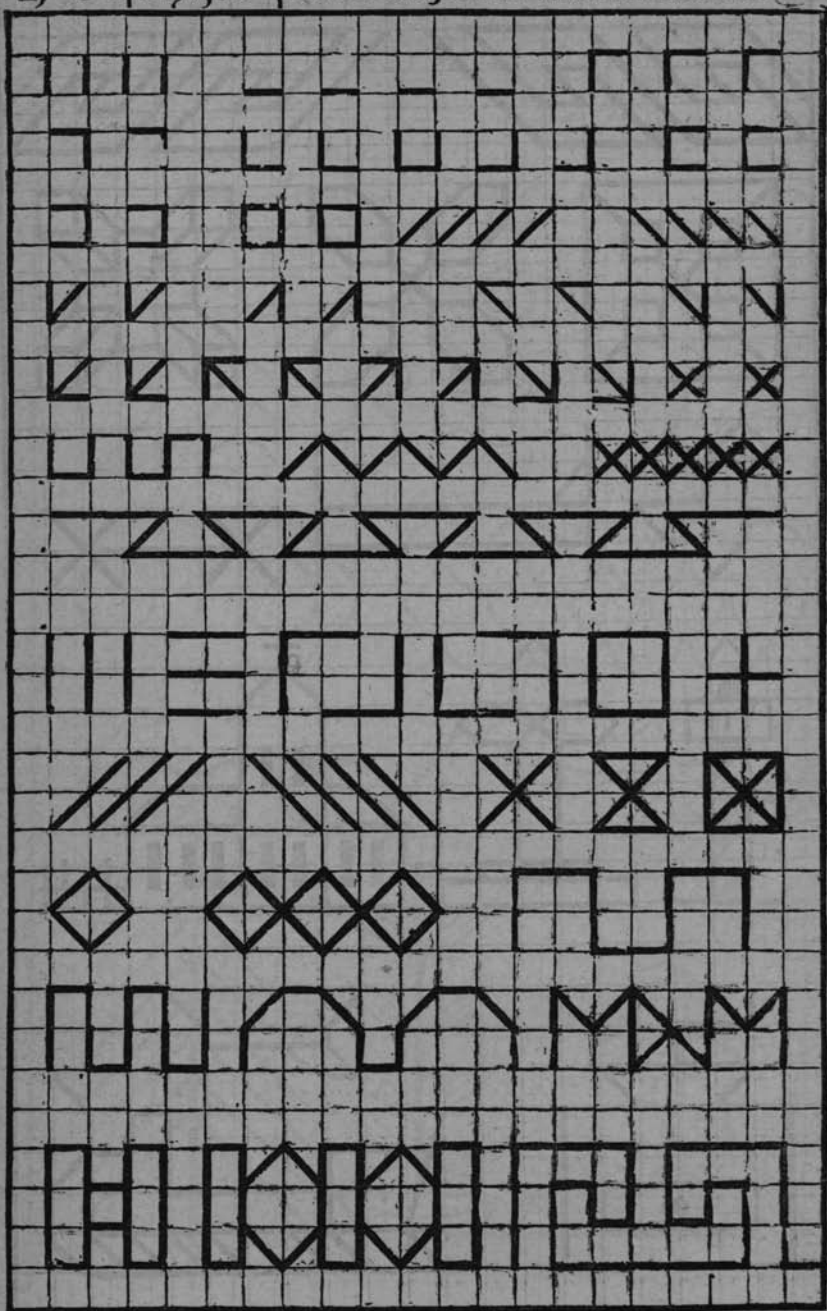
(Мѡ. кн. 51—к).

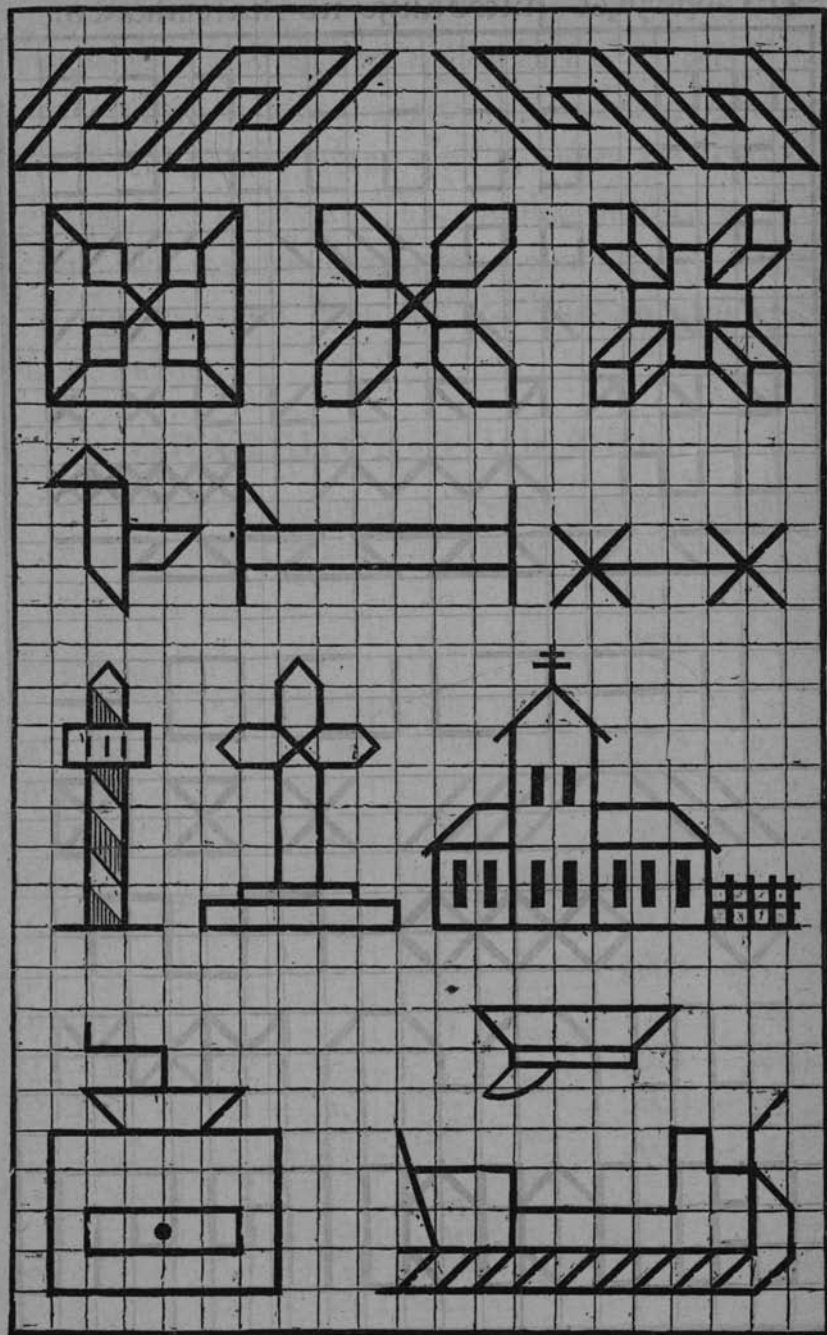
Ѹднїи надесятѣ оученицы идоша въ Галїлею, въ  
горѣ, яможе повелѣ имъ Іисъ. И вѣдѣвше егѡ,

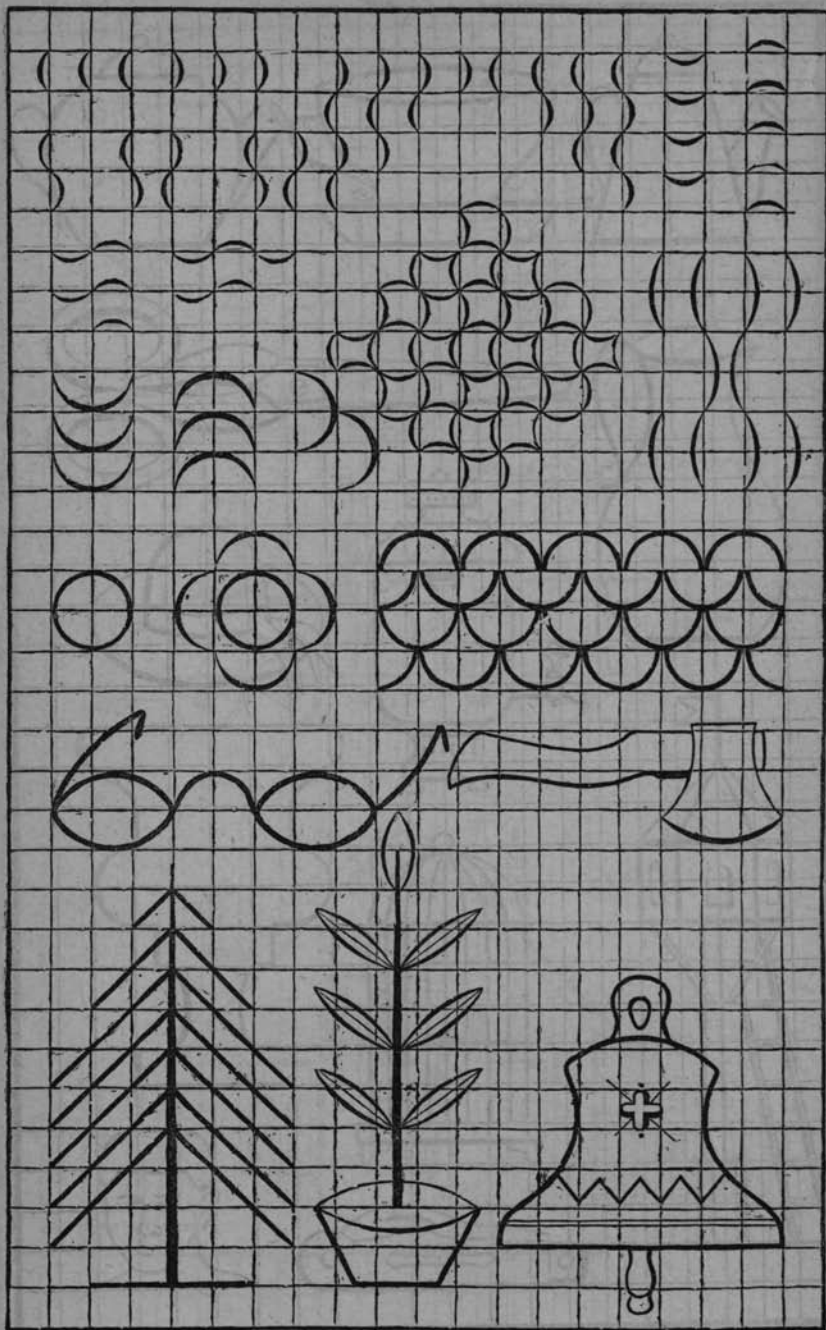


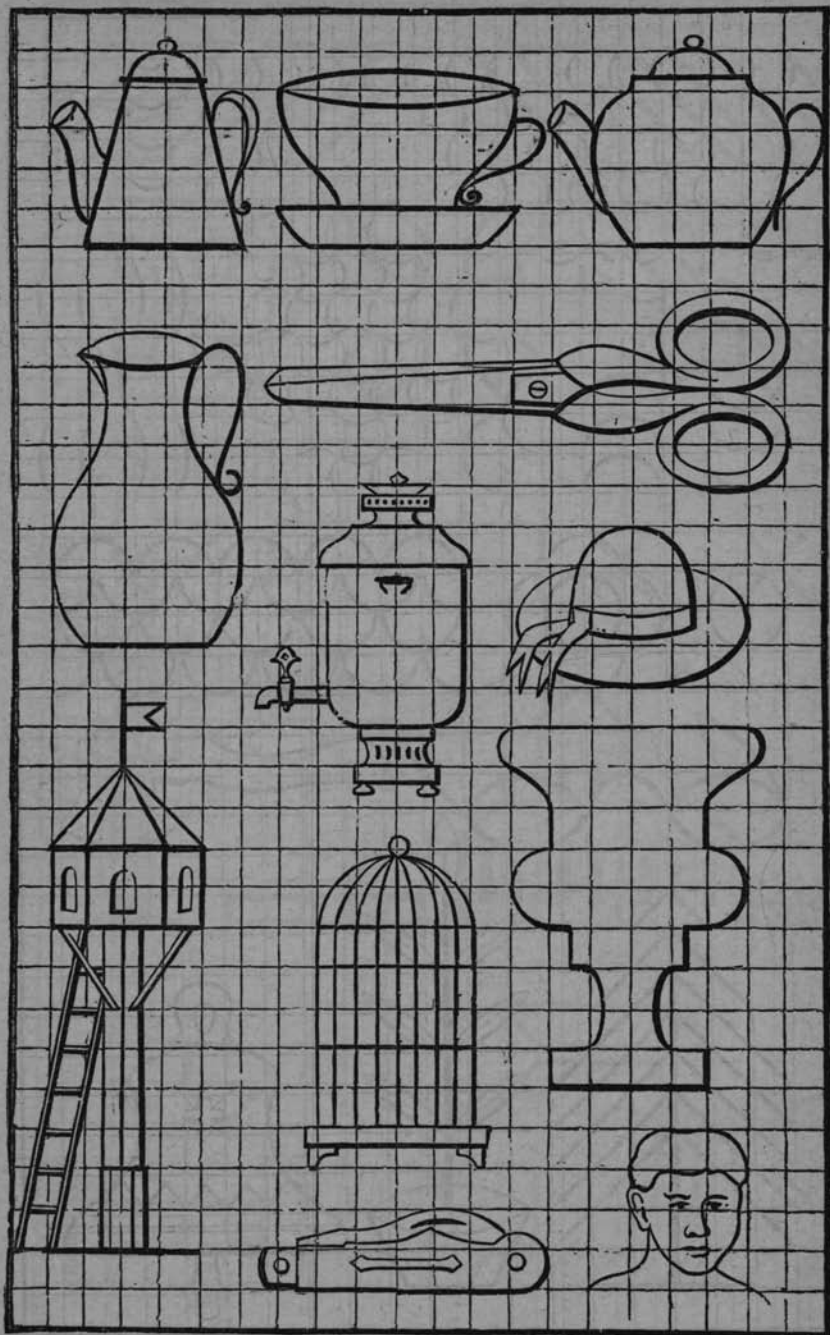


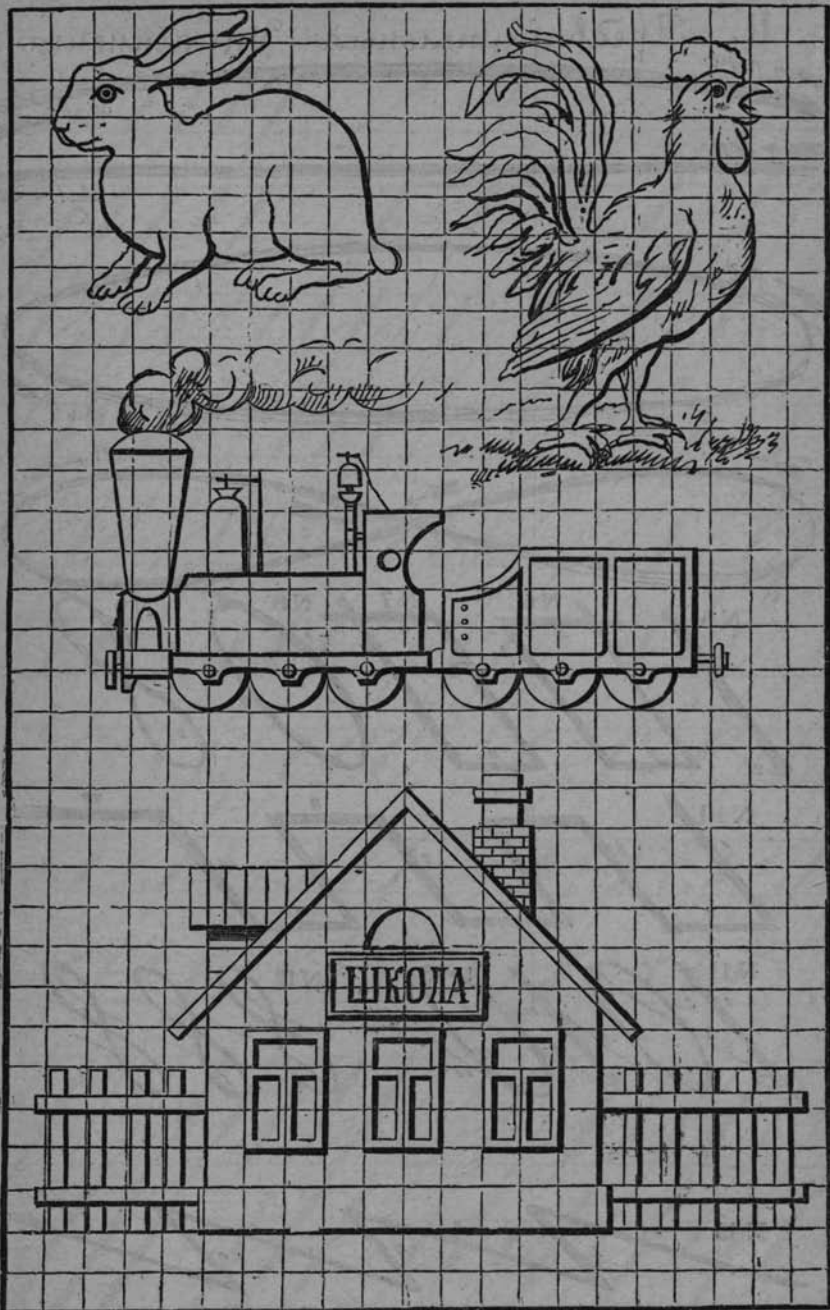
1) Образцы рисования по клеткам.





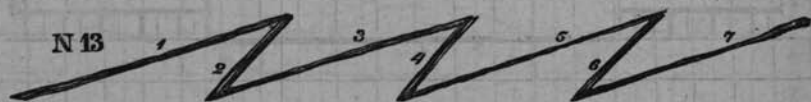
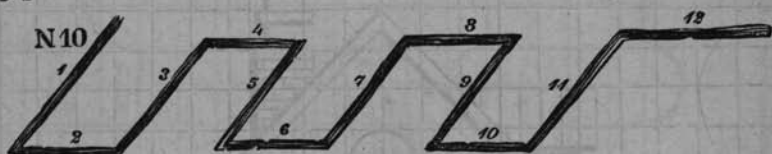
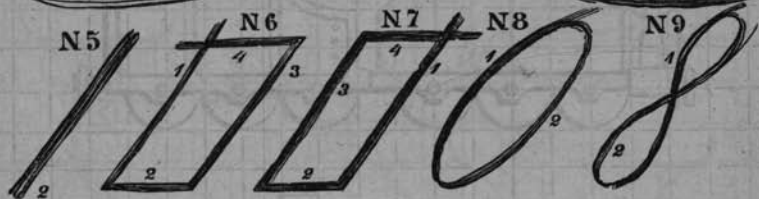
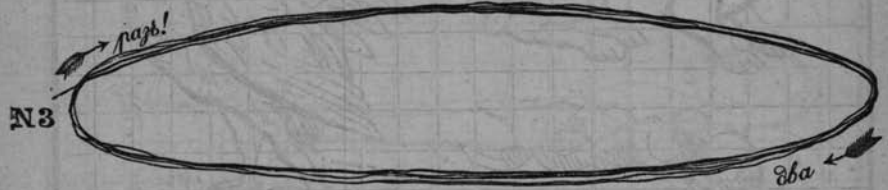
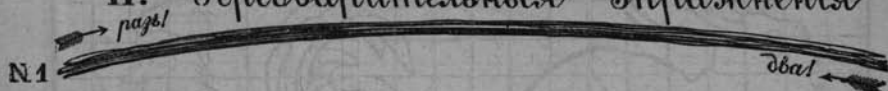




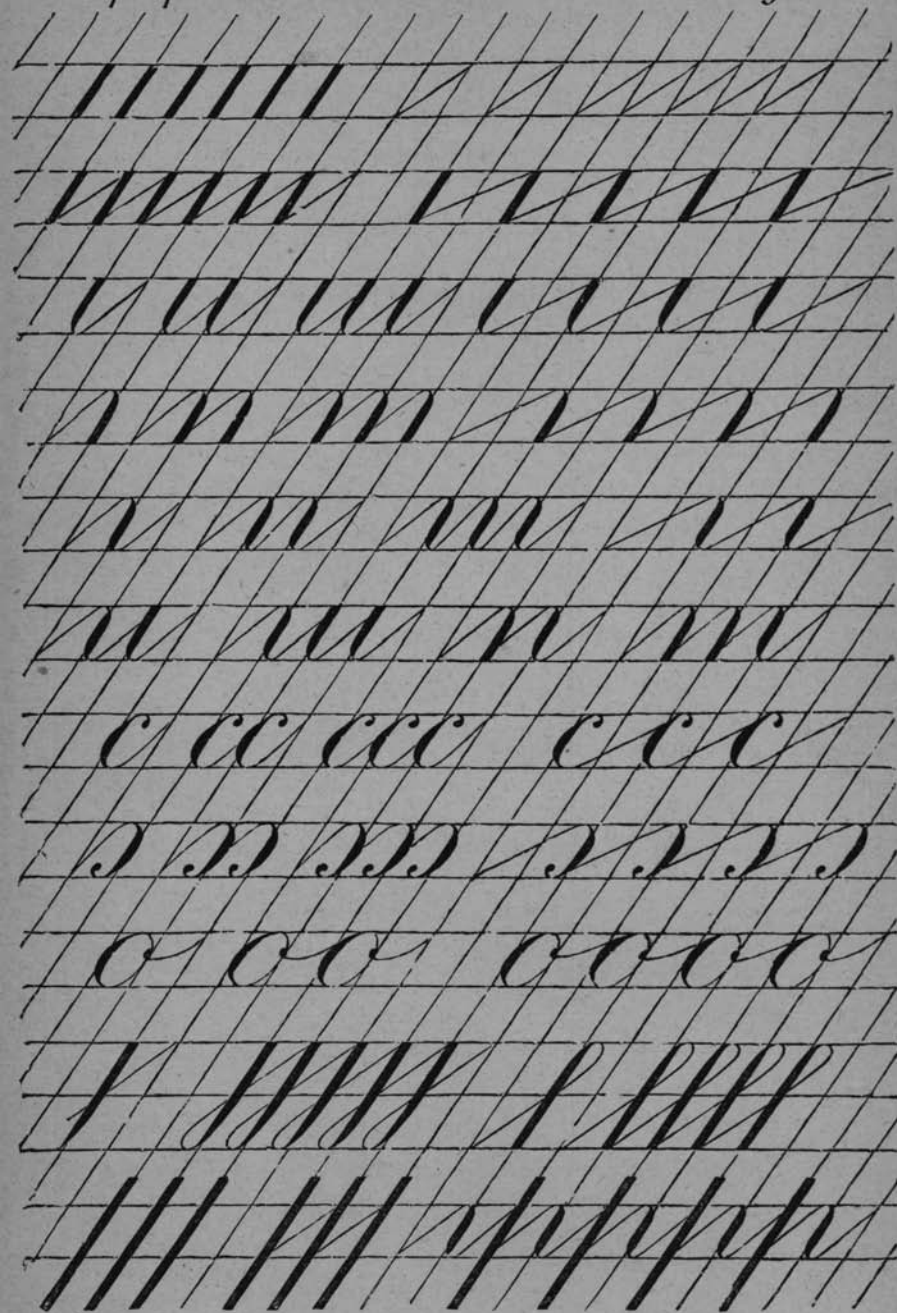




## II. Предварительныя Упражнения



## Упражненіе въ писаніи элементовъ буквъ.



# ПОДВИЖНАЯ АЗБУКА.

(Наклеить на картонъ и разрѣзать на квадратики.)

А	А	А	Б	Б	В
В	Г	Г	Д	Д	Е
Е	Е	Ж	Ж	З	З
И	И	І	К	К	К
Л	Л	М	М	Н	Н
О	О	О	П	П	Р
Р	С	С	Т	Т	У
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Ъ	Ъ	Ы	Ы	Ь
Ъ	Э	Ю	Я	Я	Й