

491.71

ред

E-424

1897

56

ЛЕГКІЙ СПОСОБЪ ОБУЧЕНІЯ ГРАМОТѢ ВЗРОСЛЫХЪ.

# УЧЕБНИКЪ

# ГРАМОТЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХЪ

составилъ

*Ведоръ Езерскій.*

ВЪ ТРЕХЪ КНИЖКАХЪ:

- Книжка 1-я Наставленіе учителямъ.
- > 2-я Учебникъ азбуки.
  - > 3-я Книга для упражненія въ чтеніи.

1896.

С.-Петербургъ.

Садовая 18.

Москва.

Большая Тверская, № 42.  
домъ Ѳ. В. Езерскаго.



PK

491.71 (075)  
E 424 P 24

ЛЕГКІЙ СПОСОБЪ ОБУЧЕНІЯ ГРАМОТЪ ВЗРОСЛЫХЪ.

# УЧЕБНИКЪ

# ГРАМОТЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХЪ

составилъ

*Федоръ Езерскій.*

ВЪ ТРЕХЪ КНИЖКАХЪ:

Книжка 1-я наставленіе учителямъ.

- › 2-я учебникъ, азбуки.
- › 3-я книа для упражненія въ чтеніи.

С.-Петербургъ.

Садовая 18.

Москва.

Большая Тверская, № 18,  
домъ Ф. В. Езерскаго.

1896.

ГОС. НАУЧН. Я  
БИБЛИОТЕКА  
ИМ.  
К. Д. Ушинского

78-1357

Дозволено цензурою. Москва, 18-го мая 1896 года.

Москва. Университетская тип., Страстной бульв. 1896.

## ПРЕДИСЛОВІЕ.

Начинайте концомъ,

Кончайте началомъ.

Обученіе грамотѣ взрослыхъ оказывается на дѣлѣ гораздо труднѣе, нежели малолѣтнихъ.

Трудность, которую надо преодолѣть, заключается въ томъ, чтобы взрослому облегчить запоминать начертаніе каждой отдѣльной буквы?

Здѣсь предлагается способъ заставлятъ учащагося сосчитать, сколько разъ повторилось въ каждомъ урокѣ та или другая буква.

Въ первомъ урокѣ, напр., „Боже, помоги“, „Господи, помилуй“, надо учащемуся сосчитать, сколько разъ повторилась буква *о*?

Учащійся для того, чтобы сосчитать буквы, долженъ разглядывать въ средѣ другихъ однородныхъ, напр., сначала *о*, потомъ *и*, и т. д., а разглядывая, онъ тѣмъ временемъ, незамѣтно для себя и не утомляясь, запоминаетъ очертаніе буквы.

Мысль эта и развивается въ прилагаемомъ учебникѣ.

Хотя настоящій трудъ назначается главнымъ образомъ для солдатъ, обучающихся грамотѣ въ войскахъ при поступленіи на службу, но онъ одинаково можетъ быть съ пользою употребляемъ вообще для всякаго взрослога и для подростковъ, обучающихся грамотѣ въ школахъ воскресныхъ, фабричныхъ и т. п.

Девизомъ здѣсь принято: „начинайте концомъ и кончайте началомъ“ — т.-е. начинайте прямо съ чтенія молитвъ и изрѣченій извѣстныхъ учащемуся по памяти, начинайте съ того, чѣмъ теперь оканчиваютъ обученіе, и заставляйте сосчитывать въ каждомъ прочитанномъ урокъ буквы однѣ за другими, а затѣмъ уже, когда учащійся достаточно ознакомится при такомъ счетѣ съ очертаніемъ буквъ, тогда, наконецъ, предложите ему азбуку въ ея цѣломъ, т.-е. кончайте азбукою, съ которой обыкновенно теперь начинаютъ обученіе грамотѣ.

Ө. Езерскій.

# ЛЕГКІЙ СПОСОБЪ ОБУЧЕНІЯ ГРАМОТЪ ВЗРОСЛЫХЪ.

## Наставленіе учителямъ и наставникамъ.

При обученіи грамотъ первая трудность и трудность самая главная, которую приходится преодолѣть учащемуся, состоитъ въ томъ, чтобы запомнить начертаніе и произношеніе каждой буквы. Когда это сдѣлано, т. е. когда учащійся можетъ отличить и произнести каждую букву отдѣльно отъ остальныхъ, тогда является второй трудъ—это такъ называемые склады, или складываніе буквъ въ слоги и слоговъ въ слова. Когда учащійся преодолѣетъ и этотъ трудъ, тогда останется третье и послѣднее дѣло—это приобрѣсти навыкъ путемъ упражненія разбирать печатное и писанное и читать внятно и бѣгло.

Какими же способами наставникъ долженъ помочь и облегчить учащемуся преодолѣть все это?

До сихъ поръ практиковался такой способъ: печатались буквы въ книжкахъ или въ букваряхъ одна за другой, и учащихся грамотъ заставляли приглядываться къ ихъ формамъ, начертанію и заучивать ихъ на память. Но такое дѣло слишкомъ трудно. Запоминаніе начертанія и звука каждой буквы дается не легко. Это составляетъ трудъ весьма не веселый и утомительный. И въ самомъ дѣлѣ, скучно человеку сидѣть надъ азбукою, глядѣть и не понимать буквъ, пока, наконецъ, не запомнишь ихъ начертанія и различія. А на это теряется много времени.

Для облегченія этого труда прибѣгали къ разнымъ способамъ. Чаще всего къ каждой буквѣ дѣлаютъ подходящий рисунокъ. Сдѣлаютъ, напр., рисунокъ зайца возлѣ буквы з для того, чтобы учащійся, взглянувъ на рисунокъ зайца, легко вспомнилъ бы, что рядомъ стоящая буква носитъ названіе з. Пишутъ также буквы на картонѣ и заставляютъ учащагося разбирать разрѣзанный на части картонъ по буквамъ и складывать изъ нихъ слоги и слова. Но все эти способы мало помогали дѣлу, и трудность обученія грамотъ остается попрежнему

довольно большою. Для облегченія изученія ея слѣдуетъ придумать что нибудь другое, что дѣйствительно могло бы облегчить учащимся запоминаніе буквъ, сложеніе ихъ въ склады, а складовъ въ слова и, наконецъ, приобрѣтеніе привычки читать бѣгло и правильно,

Облегченія во всемъ этомъ можно бы, кажется, достигнуть, если идти тѣмъ естественнымъ природнымъ путемъ, какимъ все мы начинаемъ говорить, именно: начинать прямо съ цѣлыхъ словъ и кончать азбукою, а не наоборотъ. Мы начинаемъ говорить цѣльными словами, а не буквами. Такъ и надо начинать изученіе грамоты— тѣмъ, чѣмъ мы теперь кончаемъ, т. е. цѣльными словами, и кончать тѣмъ, чѣмъ мы начинаемъ, именно—азбукою.

Положимъ, напр., что для начала мы прямо возьмемъ и дадимъ неграмотному одну или двѣ печатныя строки со словами, извѣстными ему на память, хотя бы

«Боже помоги» или

«Господи помилуй» и т. п.

Эти слова знакомы почти каждому неграмотному, и ихъ не трудно помнить.

Наставникъ, на первой же ступени труда, можетъ вручить начинающему учиться грамотѣ тетрадь или книжку, въ которой напечатаны эти слова, \*) указать и объяснить неграмотному, что вотъ въ этой строкѣ напечатано:

«Боже, помоги»,

а на другой, вотъ на этой, напечатано:

«Господи, помилуй».

Наставникъ можетъ рассказать неграмотнымъ, что эти строки читаются очень просто, и прочтеть ихъ. Затѣмъ онъ пригласитъ одного или весь классъ прочесть первую строку. Неграмотные не потому станутъ читать, что умѣютъ, а потому, что знаютъ слова на память.

—Боже, станутъ они читать.

—Стой,—можетъ остановить ихъ наставникъ.—Читайте протяжно, какъ бы нарастаѣвъ.

Они начнутъ читать, или вѣриѣе произносить на память:

—Б. . . . . О. . . . .

—Довольно. Остановитесь. Какіе звуки произносятся здѣсь въ самомъ началѣ?—спроситъ наставникъ.

Трудно ожидать, чтобы начинающій учиться грамотѣ самъ опредѣлилъ, что звукъ *БО* состоитъ изъ двухъ звуковъ *Б* и *О*, и отвѣтомъ наставнику навѣрное будетъ, что слышится одинъ звукъ *БО*.

\*) См. ниже книжку учебника, стр. 3-я.

Тогда наставнику надо объяснить, что звукъ *БО* состоитъ изъ двухъ звуковъ.

— Здѣсь произносятся два звука: одинъ звукъ *О*, другой *Б*. \*)

Наставникъ объяснить учащемуся различіе между звуками гласными и согласными. Первый чистый, напр., *О*, произносится одинъ второй же *Б* въ связи съ гласною.

— Читайте далѣе, скажетъ онъ.

— ж. . . . е

Весьма возможно, что, послѣ объясненія звука *БО*, кто либо отвѣтитъ, что слышатся два звука: *Ж* и *Е*. Во всякомъ случаѣ наставникъ долженъ и здѣсь повторить тѣже объясненія, какія онъ давалъ при разборѣ слога *БО*.

— Остановитесь. Какіе звуки слышатся здѣсь?

— Тоже два. Одинъ гласный *е*, другой согласный *ж*.

Далѣе, въ словѣ «помоги» первая буква согласная *п*, вторая гласная *о*, третья тоже согласная *м*, четвертая таже *о*, пятая согласная *г* и шестая гласная *и*.

Тутъ наставникъ объяснить учащимся, что грамота въ томъ именно и состоитъ, что каждый человѣческій звукъ придумали означать знаками, называемыми буквами, и что если изучить все знаки, т. е. все буквы, то можно этими буквами написать, напечатать все, что только человекъ думаетъ и желаетъ, а другой по этимъ буквамъ можетъ прочесть, что написано или напечатано. Поэтому, закончить наставникъ, обученіе грамотѣ заключается, прежде всего и главнымъ образомъ, въ томъ, чтобы запомнить начертаніе каждой буквы и какъ она произносится. Здѣсь наставникъ спроситъ: нѣтъ ли въ прочтенной строкѣ «Боже помоги» одной и той же буквы нѣсколько разъ?

Учащимся надо дать минуту, другую времени присмотрѣться ко всемъ буквамъ въ строкѣ и предложить сосчитать, сколько разъ повторилась въ ней одна и таже буква.

Весьма возможно, что кто либо изъ учащихся подмѣтитъ повторяющуюся въ строкѣ три раза букву *о*; но если бы, по непривычкѣ, съ перваго раза никто этого не сдѣлалъ, то наставникъ укажетъ имъ на эту букву *о*.

Затѣмъ наставникъ дополнитъ объясненіе различія между буквами гласными и согласными. Гласныя *о* и *е* произносятся каждая отдѣльно сами по себѣ, а согласныя въ связи съ гласными. Такъ, гласная *о* произносится здѣсь съ буквами *Б*, *П*, *М*, съ гласною *е* бук-

\*) Надо произносить „бъ“.



ва согласная *ж* и т. д. Наставникъ можетъ привести нѣсколько разнообразныхъ, понятныхъ учащимся примѣровъ.

Затѣмъ наставникъ предлагаетъ учащимся прочесть точно такъ же слѣдующую строчку, въ которой напечатаны слова «Господи помилуй».

Начинающему учиться нетрудно помнить эти слова, и онъ будетъ ихъ читать опять же по памяти.

Наставникъ долженъ потребовать читать протяжно, наращивая, такъ, чтобы каждый отдѣльный звукъ былъ явственно слышенъ въ устахъ учащихся. Въ словѣ «Господи»,—скажетъ наставникъ, слышится первый звукъ *Г* и первая буква называется этимъ звукомъ. Второй звукъ уже знакомъ и изображается тою-же буквою *о*, которая повторялась уже три раза въ первой строкѣ. Тутъ наставникъ скажетъ, что вездѣ, гдѣ только слышится звукъ *о*, ставится эта самая буква *о*. Можно здѣсь опять дать минуту, другую времени всмотрѣться во вторую строку, нѣтъ ли въ ней еще буквы *о*, и пригласить сосчитать, сколько разъ эта буква повторилась во второй строкѣ. Опять три раза. Всего въ двухъ строкахъ она стоитъ шесть разъ. А нѣтъ ли еще другихъ повторяющихся во второй строкѣ буквъ?

Есть: буквы *п* и *и*.

Изъ этого наставникъ выведетъ заключеніе, что стало быть въ грамотѣ повторяются однѣ и тѣ же буквы, и стоитъ только изучить всѣ буквы, чтобы понимать грамоту и научиться читать.

Къ такому выводу наставникъ приведетъ учащихся на первой ступени труда, на первомъ урокѣ. Онъ пройдетъ лишь двѣ строки со словами «Боже помоги» и «Господи помилуй». Затѣмъ, наставникъ предлагаетъ учащимся взять книжку съ этими строками съ собою для того, чтобы еще разъ на досугѣ, внѣ школы присмотрѣться къ этимъ строкамъ и къ начертанію каждой буквы. Главное слѣдуетъ требовать, чтобы учащіеся сосчитывали, сколько разъ повторилась одна и таже буква, и указывали бы отдѣльно каждую. На первыхъ же строкахъ наставникъ сообщитъ учащемуся о существованіи двухъ различныхъ шрифтовъ, печатнаго и рукописнаго, и тѣмъ же порядкомъ объяснить тѣже строки, напечатанныя рукописными буквами.

Вслѣдъ затѣмъ наставникъ укажетъ слѣдующія строки, въ которыхъ напечатана поговорка «Грамотѣ учиться всегда пригодится», разложить эти слова на буквы, или звуки, объяснить послѣдніе, не останавливаясь особенно долго на этомъ, перейдетъ ко второму уроку и тѣмъ же порядкомъ разберетъ еще нѣсколько словъ.

Для слѣдующаго урока, для второй ступени труда можно взять молитву Господню, которую обязательно изучаютъ всѣ молодые сол-

даты въ первые дни своей службы и которую долженъ знать на память всякій. При чтеніи этой молитвы наставникъ опять же употребляетъ тотъ же способъ объясненія каждой буквы, какой указанъ выше. Отъ учащагося, опять же, требуется, главнымъ образомъ, сосчитать повторяющіяся въ молитвѣ буквы. Молодой солдатъ, начинающій учиться грамотѣ, желая сосчитать однѣ и тѣже буквы, приглядывается къ начертанію буквъ и отыскиваетъ среди нихъ одинаковыя. Сначала ему, само собою разумѣется, мелькаютъ въ глазахъ разныя начертанія, разныя буквы. Но скоро, мало по малу, среди нихъ онъ начинаетъ различать, узнавать, запоминать сначала одну букву, напр., о. потомъ другую, за нею третью, четвертую и т. д., и такимъ образомъ, изучая или повторяя, если онъ зналъ раньше, молитву Господню, учащійся можетъ уже удержать въ памяти начертаніе нѣсколькихъ буквъ. Знаніе это дается ему, такъ сказать, между дѣломъ. Въ тоже время онъ самъ не будетъ замѣчать, что трудится, потому что въ его трудѣ главная задача будетъ осмысленная—знать правильно молитву на память, а начертаніе буквъ запоминается кстати.

Когда учащійся станетъ различать почти всѣ буквы, ему будетъ дано изученіе алфавита азбуки, но это уже на шестой ступени труда.

По этой азбукѣ, отнесенной къ шестому уроку, наставнику есть возможность примѣнить и испытать два противоположные способа обученія грамотѣ. Съ одними онъ можетъ начать съ азбуки и кончить чтеніемъ, напр., молитвъ, съ другими, на оборотъ, онъ можетъ начать прямо съ чтенія молитвъ и кончить азбукою. Разница скоро обнаружится. Въ то время, когда первые будутъ еще тупо смотрѣть въ азбуку и ломать голову надъ усвоеніемъ и запоминаніемъ начертанія каждой буквы, послѣдніе станутъ читать уже молитвы, распознавать буквы одну отъ другой и сосчитывать ихъ.

Нѣтъ никакой надобности настаивать на томъ, чтобы учащійся на первомъ же или на второмъ урокѣ непременно запомнилъ бы всѣ буквы. Если неграмотный, на первыхъ порахъ, читая по печатному то, что онъ отлично знаетъ на память, отыщетъ среди буквъ одну, двѣ или нѣсколько повторяющихся, то этимъ можно уже быть довольнымъ. Въ слѣдующій разъ онъ, несомнѣнно, въ тѣхъ же молитвахъ отыщетъ еще нѣсколько одинакихъ буквъ, а тамъ, урокъ за урокомъ, день за днемъ, приобрѣтетъ привычку распознавать каждую букву особо. Когда учащійся грамотѣ пойметъ, чего отъ него требуютъ, т. е. чтобы онъ подмѣтилъ начертаніе каждой буквы, показалъ бы и назвалъ ихъ, тогда онъ самъ, читая молитвы, будетъ внимательно присматриваться къ буквамъ и запоминать ихъ.

Не слѣдуетъ долго останавливаться на одномъ предметѣ. Если

учащійся изучилъ, напр., молитвы, но въ то же время не усвоилъ себѣ многихъ буквъ и не можетъ ихъ быстро найти и указать, то лучше перейти къ слѣдующему уроку и впоследствии, если бы понадобилось, повторить прежній. Нельзя забывать, что изученіе буквъ и запоминаніе начертанія каждой составляютъ трудъ весьма немаловажный. Это пріобрѣтается неграмотными мало по малу, не въ два дня, и на это потребуется у одного меньше а у другаго, малоспособнаго—больше времени. Надо наставнику стараться не требовать отъ неграмотнаго того, чего онъ не можетъ сдѣлать, и избѣгать и остерегаться, какъ бы повтореніе не вызвало у учащагося скуки, не надоѣло бы ему. Если чаще перемѣнять работу, то учащемуся становится какъ то веселѣе и легче, онъ охотнѣе принимается за дѣло, разъ онъ только видитъ, что старую работу кончилъ. Новая является для него новизною и пробуждаетъ въ немъ интересъ, даетъ въ своемъ родѣ развлеченіе. Лучше отъ времени до времени возвращаться къ старому труду, повторять два, а если потребуется, то и три раза, нежели задерживать изъ за нѣсколькихъ буквъ учащагося на одномъ и томъ же и рисковать, что учащемуся можетъ это надоѣсть, что въ немъ можетъ явиться упадокъ духа, энергіи, отчаяніе о томъ, что онъ не въ силахъ переодолѣть начатаго. Лучше пусть онъ сознаетъ свой успѣхъ, хотя на первый разъ весьма незначительный; лучше пробуждать въ немъ энергію и охоту къ труду. Охота же и энергія приходятъ къ человѣку всегда, когда онъ видитъ свои успѣхи, пользу, сознаетъ, что пріобрѣтаетъ знаніе, что ему разъясняется начертаніе буквъ, что онъ начинаетъ разбирать печатное, а потомъ и писанное. Если учащійся, явившись къ наставнику, сдастъ урокъ и получить похвалу за то, что онъ успѣлъ сдѣлать, то онъ употребитъ свой досугъ внѣ школы на то, чтобы заслужить такую же похвалу еще разъ, и это будетъ самымъ живымъ стимуломъ молодому солдату при изученіи грамоты.

## Урокъ первый.

### ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ТРУДА.

О первой ступени труда сказано уже много выше, въ предисловіи. Начинающему учиться неграмотному молодому солдату прямо дается тетрадь или книжечка, въ которой напечатаны на первой страницѣ лишь двѣ, три строки, какъ на примѣръ: «Боже помоги», «Господи помилуй», «Грамотѣ учиться—всегда пригодиться». Для перваго урока можно ограничиться словами: «Боже помоги» и «Господи помилуй». Слова эти не трудно запомнить на память.

Наставникъ, вручая каждому эту первую книжку и указавъ на то мѣсто, гдѣ напечатаны приведенныя слова, предлагаетъ читать ихъ.

Неграмотный молодой солдатъ начинаетъ читать не потому, что онъ знаетъ буквы, а потому, что знаетъ слова на память.

— Бо-же...

— Стой, скажетъ наставникъ. Читай протяжно нараспѣвъ.

Учитель можетъ написать на доскѣ.

— В...о...

— Какой звукъ здѣсь слышенъ?—спроситъ наставникъ.

— Здѣсь слышны, объяснить онъ затѣмъ, два звука: гласный *о* и согласный *б* (надо произнести *бз*).

Оба эти звука, скажетъ наставникъ, обозначены двумя буквами *Б* и *о*. Наставникъ укажетъ, что первая буква называется *Б* и выражаетъ звукъ *б* (*бз*), а вторая—*о*. Одна изъ нихъ гласная, потому что произносится одна, а другая согласная, потому что одна не произносится. Для разъясненія различія гласныхъ отъ согласныхъ наставникъ приведетъ, для примѣра первыхъ—*а, е, и, ѝ, о, у, ы*, затѣмъ слова, въ которыхъ *Б* выговаривается въ соединеніи съ каждою изъ нихъ, напр., баба, безмѣнь, библія, борода, бубень, бумага, былъ и т. п. Здѣсь наставникъ выяснитъ, что знакъ *Б* не означаетъ *бе* и не выговаривается въ словѣ, напр., Боже, *Беоже*, а выговаривается вмѣстѣ съ слѣдующею за нею гласною.

Далѣ наставникъ приглашаетъ читать *же*.

— Сколько здѣсь звуковъ?

— То же два,—одинъ гласный *е*, другой согласный *ж*. Эти звуки означены буквами *ж* и *е*. Звукъ *е* гласный, потому что выговаривается одинъ, а звукъ *ж* такъ же, какъ и *б*, одинъ не выговаривается, а потому онъ согласный. Буква *ж* произносится тоже въ связи съ слѣдующею за нею тою или другою гласною, напр., жажда, желѣзо, житіе, поживать, жужжать и т. д. Наставникъ, какъ здѣсь, такъ и въ слѣдующихъ словахъ долженъ разъяснить, что согласныя не читаются такъ, какъ онѣ называются, а принимаютъ окончаніе отъ тѣхъ гласныхъ, которыя стоятъ послѣ нихъ. Такъ, напр., «Боже» надо читать не *Божее*, а *Боже*, «помоги» — не *помогеи*, а *помоги* и т. д., однимъ словомъ сливаются съ слѣдующими за ними гласными.

— Сколько всего звуковъ въ словѣ «Боже»?

— Четыре.

— А сколько буквъ?

— Тоже четыре.

— Стало быть, азбука, скажетъ наставникъ, въ томъ и заключается, что для каждаго человѣческаго звука придумана своя буква, и глядя на то, какая буква начертана, такъ ее надо и произносить. Здѣсь первая буква—*Б*, а вторая *о*, вмѣстѣ ихъ надо читать: «Бо». Далѣ—буква *ж*, вслѣдъ за ней *е*. Слѣдовательно надо произносить: «Боже».

— Если, закончить наставникъ, мы кончимъ всѣ буквы и будемъ знать, какъ пишется каждая буква, то тогда мы будемъ знать грамоту и будемъ умѣть прочесть все, что только пишется и печатается.

Далѣ читается: «помоги».

— Какой здѣсь первый звукъ?

— Первый—*п*, второй—*о*, третій—*м*, четвертый—*и*, пятый—*г* и шестой—*и*. Слѣдуетъ читать и выговаривать все вмѣстѣ: «помоги».

Наставникъ спрашиваетъ: «А нѣтъ-ли въ этихъ словахъ буквы повторяющихся?».

Если не всѣ начинающіе учиться, то, быть можетъ, нѣкоторые подмѣтятъ повторяющуюся букву *о*.

Если бы учащіеся и не подмѣтили, то имъ можно указать на букву *о*, которая въ словахъ: «Боже помоги» стоитъ три раза.

Далѣ, тѣмъ-же порядкомъ, прочитываются и разлагаются на отдѣльные звуки слова: «Господи помилуй». Здѣсь опять-же требуется, чтобы учащіеся подмѣтили и указали повторяющіяся буквы *о* и *и*.

Учащіеся могутъ внѣ школы присматриваться къ буквамъ, отыскивать и сосчитывать каждую изъ нихъ. А чтобы учитель могъ слѣдить за этимъ, для этого на оберткѣ 1-й книжки учебника «азбука,

письмо и ариеметика» и на 2-ой «статьи для чтенія» напечатано росписаніе тѣхъ уроковъ, которые учащіеся должны изучать: именно—урокъ 1-ый, 2-ой и т. д., а нѣкоторые уроки подраздѣлены на двѣ и три части.

Каждому учащемуся грамотѣ выдается такая книжка, сначала 1-ая, а потомъ и вторая, которая онъ можетъ носить при себѣ; новобранцы, напр., за обшлагомъ рукава.

На верхней сторонѣ росписи должно быть написано имя учащагося; учитель отмѣчаетъ число и мѣсяць, когда учащемуся заданъ урокъ и когда онъ окончилъ и сдалъ его. По этимъ отмѣткамъ можно будетъ судить, какъ трудится каждый изъ учащихся надъ каждымъ урокомъ.

Эти отмѣтки, по которымъ можно судить о трудолюбіи или способности учащихся, могутъ вызывать между ними соревнованіе, особенно въ средѣ молодыхъ солдатъ.

Каждому желательно будетъ не отставать отъ другихъ, и соревнованіе это будетъ побуждать ихъ посвящать свой досугъ на изученіе грамоты, тѣмъ болѣе, что среди не грамотныхъ, напр., въ казармахъ, въ лагеряхъ находятся лица грамотныя, которые могутъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ, на первыхъ ступеняхъ труда, облегчать учащимся трудъ указаніемъ на отдѣльныя буквы и поясненіемъ ихъ названія и всего того, что можетъ быть для учащихся непонятнымъ и неяснымъ.

Тутъ же можно обратить вниманіе учащихся на существованіе буквъ заглавныхъ и строчныхъ. Такъ буквы: Б—въ словѣ «Боже» и Г—, въ словѣ «Господи» называются заглавными, а остальные—строчными.

По окончаніи чтенія словъ: «Боже помоги» и «Господи помилуй» отъ учащихся требуется, дабы они сосчитали и указали всѣ повторяющіяся буквы. На первый разъ достаточно будетъ, если начинающій подмѣтитъ хотя одну букву *о*. Затѣмъ первая книжка, въ которой напечатаны азбука, письмо и счетъ, передается учащимся для того, чтобъ они на досугѣ, внѣ школы, въ казармѣ могли бы еще разъ прочесть слова «Боже помоги» и «Господи помилуй» и присмотрѣться къ начертанію буквъ.

Такимъ образомъ, отъ первой ступени труда требуется, дабы учащіеся могли прочесть напечатанныя слова: «Боже помоги» и «Господи помилуй», подмѣтили-бы и сосчитали повторяющуюся въ этихъ двухъ строкахъ букву *о*. Понятно, что наставникъ, у котораго много учащихся, можетъ объяснить эти слова въ школѣ, написавъ ихъ на доскѣ или вручивъ по книжкѣ каждому учащемуся и пригласивъ ихъ смотрѣть на тѣ строки и буквы въ ней, о которыхъ будетъ идти объясненіе.

На первой же ступени труда учитель объяснить учащимся о существованіи двухъ различныхъ шрифтовъ, печатнаго и рукописнаго. На слѣдующемъ урокъ имъ предлагаются тѣмъ же порядкомъ новыя слова, напечатанныя на первой страницѣ въ ихъ книжкѣ.

## ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ТРУДА.

Для второй ступени труда можно разобрать тѣмъ же способомъ слова, напечатанныя на той же страницѣ: «Грамотѣ учиться всегда пригодится».

### Урокъ второй.

Въ первые дни поступленія новобранцевъ ихъ обучаютъ обязательно молитвѣ Господней. Этимъ можно воспользоваться, чтобы на этой-же молитвѣ обучать одновременно и грамотѣ.

Здѣсь, прежде всего, наставникъ предлагаетъ учащемуся прочитавъ вмѣстѣ съ нимъ молитву. Чтеніе дѣлается, какъ и въ первой ступени труда, протяжно: О-т-ч-е и т. д.

При чтеніи наставникъ обращаетъ вниманіе на отдѣльные звуки и буквы; онъ говоритъ: въ словѣ «О-т-ч-е» слышится 4 звука—первый *о*, второй *т*, третій *ч*, и четвертый—*е*, и для каждаго звука имѣется особая буква. Какъ и въ первомъ урокъ, слѣдуетъ обращать вниманіе на буквы повторяющіяся съ тою цѣлью, чтобы учащіеся сосчитывали повторяющіяся буквы. Можно предложить сосчитать, въ видѣ повторенія, ту-же букву *о*, которую уже сосчитывали въ первый разъ, и кромѣ того дать вѣскольکو другихъ, на примѣръ буквы: *О, о, И, и, Т, т* и другія.

### Урокъ третій.

Тѣмъ же порядкомъ читается и изучается молитва за Царя. Должно требовать, чтобы учащіеся непременно знали на память твердо и правильно всю молитву за Царя. Для учащихся нехристіанъ, которые молитвы Господней не изучаютъ, обученіе русской грамотѣ можетъ быть начато съ третьей ступени.

Молитвы напечатаны двумя шрифтами: печатнымъ и рукописнымъ. Наставникъ, пользуясь этимъ, предлагаетъ читать молитвы, какъ по первому, такъ и по послѣднему.

Одновременно-же требуется, чтобъ учащійся подмѣтилъ и сосчиталъ тѣ же самыя буквы въ рукописномъ шрифтѣ, которыя онъ сосчитывалъ въ печатномъ.

## Урокъ четвертый.

Послѣ молитвы Господней и молитвы за Царя, молодые солдаты обязательно изучаютъ на память имена и титулы ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА, ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ, Наслѣдника Цесаревича, Особъ Императорской Фамиліи, а также имена шефа, командира части, штабъ- и оберъ-офицеровъ и т. п., равно какъ названія должностей, такъ и частей въ войскахъ. Разъ уже обученіе это обязательно въ первые дни поступленія на службу, то этимъ слѣдуетъ воспользоваться ради того, чтобы одновременно же на этихъ свѣдѣніяхъ приучать неграмотнаго читать.

Въ первое же время отъ молодыхъ солдатъ требуется, дабы они знали названіе части войскъ, въ какой они служатъ, дни полковаго праздника, дни сформированія части, пожалованія штандарта и надписи на головномъ уборѣ. Все это можетъ быть предметомъ обученія грамотѣ. Для этого напечатаны въ учебникѣ съ лѣвой стороны названія въ видѣ вопросовъ, а съ правой оставлено мѣсто для писанія особо для каждой части въ видѣ отвѣтовъ на тѣ вопросы, знаніе которыхъ для молодыхъ солдатъ обязательно.

Одновременно съ изученіемъ на память и чтеніемъ всего напечатаннаго и написаннаго требуется, чтобы учащійся подмѣчалъ и сосчитывалъ повторяющіяся буквы. Во время перечета ихъ, невольно придется отличать начертаніе буквъ одной отъ другой, которое каждый разъ мало-по-малу будетъ запоминаться.

## Урокъ пятый.

Для пятаго урока собраны и напечатаны названія предметовъ военнаго и морскаго дѣла, знаніе которыхъ для молодаго солдата тоже обязательно.

При чтеніи этихъ, незнакомыхъ для учащихся, словъ онъ долженъ опять же сосчитывать повторяющіяся буквы, особенно такія, которыя попадаютъ здѣсь въ первый разъ.



## Урокъ шестой.

Надо ожидать, что если, при изученіи на память всего требуемаго въ первые пять уроковъ, будетъ строго предъявляться къ изучающимъ требованіе сосчитывать повторяющіяся буквы, то начертаніе ихъ достаточно уже запомнится.

Затѣмъ, въ видѣ повторенія пройденнаго, слѣдуетъ требовать, чтобы учащіеся изучили азбуку по алфавиту. Для этого напечатаны азбуки: печатная и рукописная, строчная и заглавная.

Наставникъ требуетъ, чтобы по предложеннымъ вопросамъ учащіеся быстро находили въ алфавитѣ ту или другую букву въ разбивку.

## Урокъ седьмой.

Каждый молодой солдатъ, поступая на службу не ранѣе, какъ на 21-мъ году своей жизни, знаетъ болѣе или менѣе считать отъ 1 до нѣсколькихъ десятковъ, до 100, а нѣкоторые и далѣе. Знаніе счисленія имъ надо повторить, а тѣмъ, которые заучили его неправильно или нетвердо, выучить на память. Этимъ можно воспользоваться одновременно и для обученія чтенію цифръ. Въ учебникѣ, даваемомъ на руки, напечатаны на одной страницѣ всѣ цифры.

Наставникъ долженъ имѣть въ виду, что здѣсь впервые даются новыя начертанія и именно цифры, поэтому необходимо, прежде всего, остановить вниманіе учащагося не только на томъ, чтобы онъ зналъ счисленіе: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и т. д., но и на томъ, чтобы онъ зналъ также начертаніе цифръ, т.-е. какъ пишется 1, какъ пишется 2 и т. п. Для того чтобы научить различать одну цифру отъ другой, для этого наставникъ требуетъ, чтобы учащіеся сосчитывали, сколько разъ на страницѣ напечатана цифра 1, сколько разъ написана цифра 2 и т. д. Считаая порознь каждую цифру, учащійся приобрѣтаетъ вмѣстѣ съ этимъ навыкъ отличать начертаніе одной отъ другой. Независимо отъ этого наставникъ можетъ здѣсь, на этой-же таблицѣ объяснить учащимся порядокъ счисленія. Онъ долженъ обратить ихъ вниманіе на то, что сначала идутъ первыя девять цифръ. Затѣмъ эти 9 цифръ повторяются въ томъ же порядкѣ въ каждомъ десяткѣ, т.-е. послѣ 10 слѣдуетъ 11, 12 и т. д. до 19; послѣ 20 опять счетъ начинается съ 1, т.-е. 21, потомъ 22 и т. д. до 29.

Послѣ 99 слѣдуетъ 100, и затѣмъ въ каждой сотнѣ продолжается счисленіе въ томъ же порядкѣ съ 1 до 99.

Послѣ 200, равно и послѣ 300, 400 и т. д. опять же счисленіе идетъ, начиная отъ 1 до 99 и такъ продолжается далѣе на каждую изъ 9 цифръ до 999.

Послѣ 999 слѣдуетъ 1000. Наставникъ можетъ выяснитъ, что счетъ послѣ 1000 продолжается въ томъ же порядкѣ, начиная опять же съ 1—1001, 1002 и т. д., кончая 1999, именно:

За 999 слѣдуетъ	1,000.	1,001.	1,002	и т. д.	до 1,999
> 1,999	>	2,000.	2,001.	2,002	> > > > 2,999
> 2,999	>	3,000.	3,001.	3,002	> > > > 3,999
> 3,999	>	4,000.	4,001.	4,002	> > > > 4,999
> 4,999	>	5,000.	5,001.	5,002	> > > > 5,999
> 5,999	>	6,000.	6,001.	6,002	> > > > 6,999
> 6,999	>	7,000.	7,001.	7,002	> > > > 7,999
> 7,999	>	8,000.	8,001.	8,002	> > > > 8,999
> 8,999	>	9,000.	9,001.	9,002	> > > > 9,999

Послѣ 9999 слѣдуетъ 10000, и затѣмъ счетъ продолжается, опять же начиная съ единицы до 99999, а именно:

За 9,999 слѣдуетъ	10,000.	10,001.	10,002	и т. д.	до 19,999
> 19,999	>	20,000.	20,001.	20,002	> > > > 29,999
> 29,999	>	30,000.	30,001.	30,002	> > > > 39,999
> 39,999	>	40,000.	40,001.	40,002	> > > > 49,999
> 49,999	>	50,000.	50,001.	50,002	> > > > 59,999
> 59,999	>	60,000.	60,001.	60,002	> > > > 69,999
> 69,999	>	70,000.	70,001.	70,002	> > > > 79,999
> 79,999	>	80,000.	80,001.	80,002	> > > > 89,999
> 89,999	>	90,000.	90,001.	90,002	> > > > 99,999
> 99,999	>	100,000.	100,001.	>	> > > > 999,999
> 999,999	>	1,000,000.	за 9,999,999	слѣдуетъ	10,000,000

и т. д.

Наставникъ ограничивается пока на этой ступени труда однимъ счисленіемъ. Упражненіе же на четыре правила ариѳметики отлагается до десятаго урока.

## Уроки письма.

Неграмотному необходимо выучиться не только читать, но и писать.

Вопросъ о томъ, когда начинать обученіе письму, долженъ рѣшить самъ наставникъ. Иногда это будетъ зависѣть отъ времени. Въ то время, когда молодые солдаты будутъ заняты *вне школы* изученіемъ молитвы Господней, молитвы за Царя и чтеніемъ, быть можетъ, въ это время окажется возможнымъ посвятить часы занятій *въ школѣ* на первоначальное обученіе письму. Во всякомъ же случаѣ обученіе письму можетъ быть начато не позже, какъ при изученіи алфавита азбуки. Въ это время молодые солдаты должны начинать упражняться въ писаніи буквъ, начертаніе которыхъ имъ знакомо.

Обученіе письму начинается въ школѣ. Наставникъ на доскѣ пишетъ по счету элементы буквъ, а потомъ и самыя буквы, а молодые солдаты, вслѣдъ за наставникомъ, пишутъ въ тетрадяхъ то, что пишетъ наставникъ на доскѣ.

Всего лучше начать обученіе письму съ элементовъ. На элементахъ можно объяснить начертанія и составныя части каждой буквы.

Наставникъ предлагаетъ учащимся писать сначала буквы менѣе сложныя, какъ напримѣръ: *і, и, ш*, затѣмъ онъ переходитъ къ буквамъ: *п, т, н, м* и оканчиваетъ буквами, каковы: *ѳ, ѵ, ю* и т. п.

Для упражненія въ письмѣ помѣщены въ первой книгѣ для учащихся на одной страницѣ рукописнымъ шрифтомъ элементы, затѣмъ азбука и цифры. Далѣе, для упражненія въ письмѣ молодыхъ солдатъ, написаны названія изъ военнаго быта. Послѣ того напечатано примѣрное письмо молодого солдата на родину съ увѣдомленіемъ, что онъ обученъ грамотѣ и пишетъ настоящее письмо самъ.

Само собою разумѣется, что наставникъ долженъ просматривать письменныя работы учащихся и исправлять ихъ, въ особенности въ тѣхъ случаяхъ, гдѣ одна буква, по неясности почерка, можетъ быть принята за другую.

Необходимо наставнику помнить, что быстрота и красота письма зависятъ отъ умѣнья держать перо. Поэтому не лишнее наставнику объяснить учащимся извѣстныя ему правила, какъ должно держать перо и какъ при этомъ сидѣть.

## О знакахъ препинанія.

Послѣ того какъ изучены отдѣльныя буквы и цифры и пріобрѣтено понятіе о чтеніи, необходимо учащимся изучить знаки препинанія.

Наставникъ, объясняя эти знаки, требуетъ, чтобы учащіеся выучили ихъ на память и знали бы значеніе каждаго знака.

Знаки эти напечатаны въ учебникъ, дающемся имъ на руки\*).

## Уроки ариѳметики.

Обученіе счету, а затѣмъ и ариѳметикѣ необходимо дѣлать въ школѣ. Въ учебникѣ напечатаны: таблицы русскихъ мѣръ, задачи на сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе, таблица умноженія и таблица счисленія. Объясненія же онъ долженъ получать отъ наставника въ школѣ.

Наставникъ, прежде всего, припоминаетъ учащимся порядокъ счисленія, объясненный уже раньше. Здѣсь можно дополнить объясненія, остановивъ вниманіе учащагося на томъ, какъ вообще цифры пишутся. Крайняя съ правой стороны цифра всегда означаетъ единицы, вторая затѣмъ десятки и третья сотни. Затѣмъ опять идетъ: 4-й рядъ единицы, 5-й — десятки и 6-й — сотни **тысячъ**; затѣмъ единицы, десятки и сотни **милліоновъ** и т. д.

Каждая три цифры съ правой стороны отдѣляются запятою и означаютъ: первыя три цифры правой стороны — **простыя числа**, вторыя три — **тысячи**, третьи — **милліоны**. Пишутся цифры соответственно ихъ значенію такъ, какъ это уже было видно на седьмомъ урокѣ. Положимъ, на примѣръ, написано 111.111.111.

Цифры эти читаются такъ: сто одиннадцать милліоновъ, сто одиннадцать тысячъ, сто одиннадцать.

Занятія по ариѳметикѣ заключаются, главнымъ образомъ, въ томъ, чтобы вызвать учащагося на размышленія и на разсужденія. Наставникъ, путемъ предложенія для примѣра задачъ и путемъ вопросовъ, наводитъ учащихся на отвѣты. Задачи слѣдуетъ брать сколько возможно ближайшія къ обыденной жизни. Чѣмъ жизненнѣе будетъ задача, т.-е. чѣмъ ближе она взята изъ обыденной, дѣйствительной жизни,

\*) См. ниже Учебникъ.

тѣмъ легче на ней вызвать учащихся на размышленія и на отвѣты. Положимъ, что въ тотъ день, когда идетъ обученіе, привезли изъ магазина муку. Этимъ случаемъ изъ жизни наставникъ можетъ воспользоваться, чтобы составить задачу на всѣ 4 дѣйствія ариѳметики. Наставникъ можетъ сказать собравшимся въ школѣ учащимся: «Вы видѣли, ребята, сегодня привезли изъ магазина муку, первый разъ привезли на 2-хъ лошадяхъ 4 куля, а второй—на 3-хъ лошадяхъ 6 кулей. Сколько всего кулей привезли?» Эта задача будетъ для сложенія.

Ту же самую задачу на **вычитаніе** можно выставить такимъ образомъ: сегодня въ теченіи дня привезли 10 кулей муки; послѣдній разъ на 3-хъ лошадяхъ привезено 6 кулей. Сколько же привезено было прежде?

Для объясненія **умноженія** лучше всего воспользоваться тою же задачею и сказать: на 5 лошадяхъ привезено на каждой по 2 куля. Сколько привезено всего кулей?

**Дѣленіе** полезно объяснить на той же задачѣ, какою приняли для сложенія, вычитанія и умноженія. Можно сказать: пріѣхало 5 подводъ забрать 10 кулей муки; надо раздѣлить ихъ. По сколько кулей должно положить на каждую подводу, чтобы на каждомъ возу было равное количество кулей? На первой задачѣ объясняется сложеніе, на второй—вычитаніе, на третьей—умноженіе и на четвертой—дѣленіе.

Другой примѣръ можетъ быть взятъ изъ жизни-же такой: 5 человекъ пошли на работу; сначала вернулись двое и принесли 4 гривенника, затѣмъ возвратились остальные 3 и принесли 6 гривенниковъ. Изъ этого примѣра можно составить задачи на всѣ 4 правила:

Для **сложенія** можно спросить: 4 гривенника да 6 гривенниковъ, сколько-же всего?

Для **вычитанія** можно сказать учащимся: всего принесено 10 гривенниковъ; послѣдніе 3 человекъ принесли 6 гривенниковъ. Сколько принесли первые 2 человекъ?

Для **умноженія** можно поставить задачу такъ: на работу пошли 5 человекъ, изъ коихъ каждый заработалъ по 2 гривенника. Сколько заработали всѣ?

Для **дѣленія** можно составить задачу такъ: 5 человекъ заработали 10 гривенниковъ, которые надо раздѣлить между ними поровну. Сколько придется каждому?

Третій примѣръ также изъ жизни можно взять хотя бы слѣдующій: Помощникъ ротнаго баптенармуса получилъ патроновъ для стрѣльбы утромъ для одного взвода 96, а въ обѣдъ на три взвода 300. На этомъ примѣрѣ можно поставить задачи на всѣ 4 правила, напр.:

Для **сложенія**. Сколько патроновъ получено въ оба раза?

**Для вычитанія.** Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ въ два раза для раздачи во взводъ 396 патроновъ; послѣдній разъ онъ получилъ 300, сколько же онъ получилъ раньше?

**Для умноженія.** Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ въ два раза на 99 человекъ по 4 патрона на каждого; сколько онъ получилъ всего патроновъ?

**Для дѣленія.** — Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ 396 патроновъ на 99 человекъ; сколько патроновъ приходится на каждого человека?

Здѣсь приводятся для наставника только 3 примѣра, взятые изъ самой жизни молодыхъ солдатъ. Наставникъ можетъ взять такихъ примѣровъ, сколько потребуется ихъ до тѣхъ поръ, пока учащійся не усвоитъ себѣ дѣла.

Объясняя правила сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія, наставникъ можетъ воспользоваться примѣрами или задачами, напечатанными въ книжкѣ т.-е. въ учебникѣ для учащагося, выдаваемыми каждому на руки.

Гораздо важнѣе для наставника рѣшить такой вопросъ; какъ объяснить учащимся правила ариѳметики, чтобы для нихъ объясненіе это было и понятнѣе, и легче усваивалось. Можно объясненія распределить такъ: сначала поставить на первую ступень знанія — сложеніе, потомъ, на вторую — вычитаніе, на третью — умноженіе, на четвертую — дѣленіе и, при этомъ объясненіи, послѣднихъ дѣйствій ариѳметики не затрогивать до тѣхъ поръ, пока учащійся не будетъ знать первыхъ. Но можно распределить объясненія и въ такомъ порядкѣ, чтобы на первой ступени знанія сообщить учащимся одну самую простѣйшую и несложную задачу на всѣ 4 дѣйствія ариѳметики такъ, какъ это сдѣлано выше. Затѣмъ, для второй ступени сообщить болѣе сложную задачу также на всѣ 4 дѣйствія ариѳметики. Далѣе, въ третій и четвертый разъ повторить такое же сообщеніе для упражненія тоже во всѣхъ 4 правилахъ и, наконецъ, перейти къ задачамъ болѣе сложнымъ и предлагать ихъ попеременно, особо на каждое изъ 4 дѣйствій ариѳметики.

Который изъ этихъ двухъ способовъ объясненія окажется болѣе полезнымъ и цѣлесообразнымъ, — это можетъ зависѣть отъ состава учащихся и будетъ видно самому наставнику. Встрѣчаются въ жизни люди съ такими способностями, что имъ до тѣхъ поръ предметъ непонятенъ, до тѣхъ поръ они имъ не могутъ овладѣть и до тѣхъ поръ они являются какъ будто неспособными людьми, пока имъ не будетъ сообщено понятіе о предметѣ во всей его цѣльности и полнотѣ. Но какъ только это послѣднее сдѣлано, какъ только эти люди получаютъ

знаніе о цѣломъ предметѣ, они овладѣваютъ имъ и выказываютъ свои способности, усвоивая отлично всѣ отдѣльныя части. Напротивъ того, есть люди со способностями, которые безразлично усвоиваютъ предметъ по частямъ. Если въ составѣ учащихся большинство будетъ съ способностями перваго рода, то для нихъ будетъ понятіе сообщеніе одновременно одной задачи на всѣ 4 правила ариѳметики, и они же могутъ вліять своимъ знаніемъ и своими способностями и на меньшинство.

Авторъ этихъ строкъ желалъ бы дать совѣтъ наставникамъ сдѣлать опытъ сообщить простую задачу на всѣ 4 правила ариѳметики и вызвать изъ числа учащихся для повторенія объясненій. Затѣмъ, наставникъ, давая вопросы попеременно каждому изъ учащихся, можетъ судить о томъ, на сколько каждый легко или трудно понимаетъ объясненіе. Если-бы оказалось, что большинству учащихся такой способъ затруднителенъ, то тогда можно перейти къ другому способу, именно къ объясненію сначала сложенія, потомъ вычитанія и т. д. На такой опытъ не можетъ быть потрачено много времени: результаты будутъ видны на первомъ же урокѣ и окончательно уже выяснятся на второмъ. Если и на второмъ урокѣ, при повтореніи одной и той же задачи на всѣ 4 правила, второй разъ будетъ замѣтно, что учащіеся затрудняются, то тогда, понятно, наставникъ долженъ будетъ оставить этотъ способъ и перейти къ иному. Нельзя наставнику забывать, что его задача состоитъ въ томъ, чтобы вызвать учащагося на размышленіе. Отнюдь не слѣдуетъ давать молодымъ солдатамъ случая зазубривать предметъ. Когда молодому солдату объясняется одно сложеніе, то онъ можетъ легко зазубрить даваемое правило, но если ему предлагать одну задачу на всѣ 4 правила ариѳметики, то тутъ вниманіе его вызывается на размышленіе, которое и желательно возбудить въ учащемся.

Надо еще имѣть въ виду, что молодые солдаты нерѣдко отрываются отъ уроковъ и командируются по дѣламъ службы. Вслѣдствіе этого, нѣкоторые солдаты пропускаютъ уроки; отсюда слѣдуетъ, что если въ школѣ принять такой порядокъ объясненія: сначала сложеніе, потомъ вычитаніе и т. д., то тѣ молодые солдаты, которые случайно не были на урокахъ, могутъ остаться въ невѣдѣніи относительно того правила, на урокѣ котораго они не присутствовали. Напротивъ того, если наставникъ выберетъ рекомендуемый здѣсь способъ объясненія задачъ на всѣ 4 правила, то каждому солдату все-таки будетъ сообщено понятіе о существующихъ 4 правилахъ ариѳметики, такъ что пробѣлы этого знанія онъ можетъ пополнять впоследствии, по мѣрѣ того, какъ это будетъ требоваться отъ него дальнѣйшими его заня-

тіями въ школѣ и внѣ школы. Наконецъ, надо различать общее понятіе о предметѣ отъ изученія предмета въ большей или въ меньшей полнотѣ. Когда молодымъ солдатамъ будетъ сообщено одновременно общее понятіе о всѣхъ 4 правилахъ, то дальнѣйшее затѣмъ упражненіе въ изученіи полнѣе каждаго изъ этихъ правилъ можетъ идти въ средѣ учащихся въ видѣ упражненій учащихся между собою. Это можетъ случиться, если не во всѣхъ школахъ, то въ тѣхъ, въ составъ которыхъ попадутъ молодые солдаты, любознательные, желающіе изучить предметъ полнѣе и способные на это.

Обращаемся за симъ къ вопросу о томъ, какъ наставнику объяснить учащимся потребность въ ариѳметикѣ и правила сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія.

## Потребность счета.

Человѣку, можетъ сказать наставникъ учащемуся, необходимо бываетъ знать, а затѣмъ и передать другимъ лицамъ свѣдѣніе о количествѣ того, что онъ видитъ, слышитъ, въ чемъ онъ встрѣчаетъ въ жизни надобность. Можно выразить словами: много, мало, нѣсколько, но эти слова недостаточно опредѣленны. Для точнаго опредѣленія люди придумали счетъ: одинъ, два три и т. д. и приняли извѣстныя, условныя величины, какъ единицу счета,

Въ Россіи приняты слѣдующія единицы:

### 1. МѢРЫ ДЛИНЫ.

Миля содержитъ 7 верстъ. Въ верстѣ 500 сажень. Въ сажени 3 аршина. Въ аршинѣ 16 вершковъ. Сажень дѣлится еще на 7 футовъ. Футъ на 12 дюймовъ. Дюймъ на 10 линій.

### 2. МѢРЫ ПОВЕРХНОСТИ.

Четыреугольникъ, каждая сторона котораго равна 1-й мили, называется квадратной милей.

Квадратная миля =  $7 \times 7 = 49$  квадратн. верстамъ.

Въ верста =  $500 \times 500 = 250,000$  квадртн. саженямъ.

Кв. сажень =  $3 \times 3 = 9$  квадратн. аршинамъ.

Кв. аршинъ =  $16 \times 16 = 256$  квадратн. вершкамъ.

Кв. сажень =  $7 \times 7 = 49$  квадратн. футамаъ.

Кв. футъ =  $12 \times 12 = 144$  квадратн. дюймамъ.

Кв. дюймъ =  $10 \times 10 = 100$  квадратн. линіямъ.

Площадь, содержащая 2,400 кв. сажень, называется десятиной.



## 3. МѢРЫ ОБЪЕМОВЪ.

Кубическая сажень  $= 3 \times 3 \times 3 = 27$  кубическимъ аршинамъ.

Кубическій аршинъ  $= 16 \times 16 \times 16 = 4096$  куб. вершк.

Кубич. сажень  $= 7 \times 7 \times 7 = 343$  куб. футамъ.

Кубич. футъ  $= 12 \times 12 \times 12 = 1728$  куб. дюймамъ.

Кубич. дюймъ  $= 10 \times 10 \times 10 = 1000$  куб. линиямъ.

## 4. МѢРЫ СЫПУЧИХЪ ТѢЛЪ.

Четверикъ служитъ единицею сыпучихъ тѢлъ.

8 четвериковъ составляютъ четверть, или куль.

Четверикъ содержитъ 8 гарнцевъ.

## 5. МѢРЫ ЖИДКИХЪ ТѢЛЪ.

Ведро, содержащее въ себѣ 30 фунтовъ воды, составляетъ единицу мѢры жидкости.

40 ведръ составляютъ одну бочку.

Въ ведрѣ 10 штофовъ, или кружекъ.

Въ штофѣ, или кружкѣ 10 чарокъ.

## 6. МѢРЫ ВѢСА.

Единицу вѢса составляетъ фунтъ.

400 фунтовъ, или 10 пудовъ составляютъ одинъ берковецъ.

Фунтъ содержитъ 32 лота.

Въ лотѣ 3 золотника.

Въ золотникѣ 96 долей.

## АПТЕКАРСКИЙ ВѢСЪ.

Аптекарскій фунтъ  $= 12$  унціямъ или 84 золотникамъ.

Унція  $= 8$  драхмамъ.

Драхма  $= 3$  скрупуламъ.

Скрупуль  $= 20$  гранамъ.

## 7. МѢРЫ БУМАГИ,

Стопа содержитъ 20 дестей. Въ дести 24 листа.

## 8. МѢРЫ ВРЕМЕНИ.

Годъ имѣетъ 365 дней, 5 часовъ, 48 минутъ и 48 секундъ. Въ простомъ году 365 сутокъ, въ високосномъ 366 сутокъ. Сто лѣтъ

составляютъ вѣкъ или столѣтіе.

Въ году 12 мѣсяцевъ.

Недѣля имѣетъ 7 сутокъ.

Сутки 24 часа.

Часъ 60 минутъ.

Минута 60 секундъ.

## 9. МОНЕТЫ.

Рубль составляетъ единицу денегъ.

100 копѣекъ составляютъ 1 рубль.

За единицу можно взять любой предметъ, о которомъ говоримъ. Слѣдовательно, послѣ того, какъ приняты условныя величины за единицу мѣръ, вѣса, разстоянія, счета, человѣкъ можетъ уже передать все, что онъ желаетъ, о количествѣ предметовъ.

## Сложеніе.

Сложеніемъ называется то дѣйствіе, когда складываются въ одну общую сумму, или въ одинъ общій итогъ нѣсколько суммъ.

Напримѣръ, въ предыдущихъ задачахъ:

1) 4 куля да 2 куля будутъ 6 кулей.

2) 4 гривенника да 6 гривенниковъ будетъ 10 гривенниковъ.

3) 96 патроновъ да 300 патроновъ будетъ 396 патроновъ.

Сложеніе можетъ быть наставникомъ объяснено на самыхъ предметахъ. Напримѣръ, можно взять хотя-бы нѣсколько карандашей или книжекъ; положить сначала 4, потомъ къ нимъ приложить 6 и спросить, сколько будетъ всего. Затѣмъ наставникъ долженъ объяснить на доскѣ, что въ тѣхъ случаяхъ, когда требуется сложить нѣсколько большихъ чиселъ, то ихъ выписываютъ такъ, чтобы онѣ стояли: единицы подъ единицами, десятки подъ десятками, сотни подъ сотнями и т. д. Тутъ наставникъ можетъ написать на доскѣ примѣры; напримѣръ, сложить: въ 1-ой ротѣ 99 человѣкъ, во второй—99, въ третьей—тоже 99 человѣкъ; сколько всего будетъ? На доскѣ пишется:

$$\begin{array}{r}
 \text{въ 1-ой ротѣ} \quad 99 \\
 \text{во 2-ой} \quad > \quad 99 \\
 \text{въ 3-ей} \quad > \quad +99 \\
 \hline
 297 \text{ человѣкъ.}
 \end{array}$$

Числа, которыя складываются, называются **слагаемыми**, а то, которое получается послѣ сложения,—**суммою**.

При сложеніи ставится передъ слагаемыми знакъ ПЛЮСЪ (+), означающій, что написанныя числа надо сложить.

Сложеніе производится въ слѣдующемъ порядкѣ: сначала складываютъ единицы, потомъ десятки, затѣмъ сотни и т. д. Въ данномъ примѣрѣ говорятъ: 9 единицъ да 9—равно 18 единицамъ, 18 единицъ да 9=27 единицамъ; 7 единицъ пишутъ подъ единицами, а 2 десятка прикладываютъ къ десяткамъ.

Знакъ = означаетъ «равно».

2 десятка да 9 десятковъ равно=11 десяткамъ, 11 десятковъ да 9=20, 20 десятковъ да 9=29 десяткамъ; 9 десятковъ пишутъ подъ десятками, а 2 сотни ставятъ на мѣстѣ сотенъ. Получается число 297.

Тутъ наставникъ можетъ, для упражненія въ сложеніи, указать учащимся задачи для сложенія въ учебникѣ, который дается имъ на руки.

## Вычитаніе.

Вычитаніемъ называется дѣйствіе, когда приходится сумму уменьшать. Напримѣръ: въ казармахъ было 297 человекъ; изъ нихъ первая рота въ 99 человекъ вышла на ученіе; сколько осталось въ казармахъ? Наставникъ пишетъ на урокѣ въ школѣ на доскѣ:

$$297$$

$$- 99$$


---


$$198$$

То число, изъ котораго вычитаютъ (т. е. 297), называется уменьшаемымъ, то число, которое вычитаютъ (99), называется вычитаемымъ, а то, которое получается послѣ вычитанія (198), называется разностью или остаткомъ. Передъ вычитаемымъ ставится знакъ минусъ (—), означающій, что надо произвести надъ числами вычитаніе.

Вычитаніе дѣлается, начиная съ правой стороны: 9 единицъ изъ 7 единицъ не вычитаются, поэтому занимаемъ у десятковъ одинъ десятокъ и раздробляемъ его на единицы; прибавимъ къ нимъ прежнія 7 единицъ, получимъ 17; 9 единицъ изъ 17=8 единицамъ, цифру 8 пишемъ подъ единицами.

9 десятковъ изъ 8 десятковъ не вычитаются, занимаемъ одну сотню у сотенъ, раздробляемъ ее на десятки и прибавляемъ къ прежнимъ 8 десяткамъ, получимъ 18 десятковъ. 9 десятковъ изъ 18=9, цифру 9 пишемъ подъ десятками. Изъ сотенъ вычитать нечего, по-

этому остающуюся одну сотню пишемъ подъ сотнями; получили число 198, означающее, что въ казармахъ осталось 198 человѣкъ.

Въ задачахъ, передаваемыхъ на руки учащимся для упражненія, наставникъ выберетъ нѣкоторыя для объясненія ихъ на доскѣ въ школѣ.

Если изъ 198 вычтемъ 99, получимъ 99, т. е. когда останется одна рота, то въ казармахъ будетъ 99 человѣкъ.

Изъ примѣровъ видно, что при сложеніи сумма увеличивается, а при вычитаніи она уменьшается, такъ что вычитаніе является дѣйствіемъ, противоположнымъ сложению, а сложение — вычитанію; поэтому дѣйствіе сложения повѣряется дѣйствіемъ вычитанія, а вычитаніе повѣряется сложениемъ.

## Умноженіе.

Умноженіемъ называется дѣйствіе, когда одинаковое число берется нѣсколько разъ; такъ напримѣръ, въ приведенномъ случаѣ, въ одной ротѣ 99 нижнихъ чиновъ, сколько ихъ будетъ въ 3-хъ ротахъ? Наставникъ выписываетъ на доскѣ:

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 3 \\ \hline 297 \end{array}$$

Число, которое берется нѣсколько разъ (99), называется множимымъ, а которое показываетъ, сколько разъ нужно его повторить (3), называется множителемъ, а то число, которое получается послѣ умноженія (297), называется произведеніемъ.

Передъ множителемъ ставится знакъ умноженія ( $\times$ ), означающій, что числа надо перемножить.

Умноженіе дѣлають, начиная съ единицъ: трижды девять = 27 единицамъ, 7 единицъ пишемъ подъ единицами, а 2 десятка прикладываемъ къ десяткамъ;  $3 \times 9 = 27$ , да 2 десятка — всего 29 десятковъ, 9 десятковъ пишемъ подъ десятками, а 2 сотни пишемъ подъ сотнями. Получится 297.

Умноженіе, какъ видно изъ сдѣланнаго примѣра, придумано вмѣсто сложения для того, чтобы облегчить дѣйствіе въ тѣхъ случаяхъ, когда человѣку приходится складывать нѣсколько одинакихъ чиселъ. Такъ, въ первомъ примѣрѣ, на пяти лошадяхъ привезено на каждой по 2 куля, для сложения пришлось-бы выписать такъ:

На 1-ой лошади привезено	2	куля
> 1	>	2 >
> 1	>	+2 >
> 1	>	2 >
> 1	>	2 >

На 5 лошадяхъ привезено 10 кулей.

Дабы не выписывать большое количество цифръ и дабы не трудиться долго надъ сложеніемъ: 2 да 2=4, 4 да 2=6 и т. д., для этого и придумано умноженіе. Умноженіе это представляется въ слѣдующей таблицѣ.

## Таблица умноженія.

1-жды 1 = 1	4-жды 4 = 16	7-ю 7 = 49
2 × 2 = 4	4 × 5 = 20	7 × 8 = 56
2 × 3 = 6	4 × 6 = 24	7 × 9 = 63
2 × 4 = 8	4 × 7 = 28	7 × 10 = 70
2 × 5 = 10	4 × 8 = 32	—————
2 × 6 = 12	4 × 9 = 36	8-ю 8 = 64
2 × 7 = 14	4 × 10 = 40	8 × 9 = 72
2 × 8 = 16	5-ю 5 = 25	8 × 10 = 80
2 × 9 = 18	5 × 6 = 30	—————
2 × 10 = 20	5 × 7 = 35	9-ю 9 = 81
—————	5 × 8 = 40	9 × 10 = 90
3-жды 3 = 9	5 × 9 = 45	—————
3 × 4 = 12	5 × 10 = 50	10-ю 10 = 100
3 × 5 = 15	6-ю 6 = 36	10-ю 100 = 1000
3 × 6 = 18	6 × 7 = 42	
3 × 7 = 21	6 × 8 = 48	
3 × 8 = 24	6 × 9 = 54	
3 × 9 = 27	6 × 10 = 60	
3 × 10 = 30		

Здѣсь наставникъ объясняетъ учащимся таблицу умноженія, которая находится въ учебникѣ, выдаваемомъ на руки учащимся, и изученіе которой отъ нихъ требуется на память.

Объясняя таблицу умноженія, наставникъ можетъ разъяснить молодымъ солдатамъ способъ умноженія, который былъ при прежней,

долгосрочной службѣ въ большомъ ходу между нижними чинами, но теперь, къ сожалѣнію, выходитъ изъ употребленія. Способъ этотъ относится къ цифрамъ свыше 5. Цифры менѣе 5 не трудно запоминаются. При помноженіи, напр., 6 на 7, способъ этотъ употребляется такъ. На одной рукѣ считаютъ на пальцахъ множимое, на другой—множитель и на каждой загибаютъ столько пальцевъ, сколько единицъ число имѣетъ свыше пяти.

Въ данномъ примѣрѣ загибаютъ на одной рукѣ одинъ палецъ и говорятъ шесть, на другой рукѣ — два пальца, говоря — при загибании одного пальца—шесть и другаго—семь. Затѣмъ считаютъ, сколько пальцевъ загнута на обѣихъ рукахъ,—три. Это означаетъ три десятка, такъ какъ каждый загнутый палецъ означаетъ десятокъ. Далѣе смотрятъ, сколько пальцевъ не согнутыхъ на каждой рукѣ. Окажется на одной 4, а на другой 3. Помножаемъ 3 на 4=12, да 30=42. А помноженіе 6 на 7 даетъ 42, т. е. получается тоже, что и на пальцахъ.

Помножить 7 на 8:

На одной рукѣ загибаютъ пальцы, считая шесть и семь всего—2, на другой—шесть, семь и восемь—3; всего загнута 5 пальцевъ, это означаетъ..... 50

Не загнута: на одной рукѣ 3, на другой 2 пальца

а $2 \times 3$	6
	всего 56

слѣдовательно  $7 \times 8 = 56$ .

Помножить 8 на 9:

Загибаютъ пальцы:

на одной рукѣ.....	6, 7, 8 всего 3
> другой > .....	6, 7, 8 и 9—4
	7, т. е. 70.

Остаются незагнутыми на одной рукѣ—2 пальца,  
на другой 1, а  $1 \times 2 = 2$ .....

2
Итого 72

слѣдовательно  $8 \times 9 = 72$ .

## Дѣленіе.

Дѣленіемъ называется такое дѣйствіе, когда одно число дѣлится на нѣсколько равныхъ, на примѣръ: въ казармѣ находится 297 нижнихъ чиновъ, надо ихъ раздѣлить поровну на 3 роты. Наставникъ пишетъ на доскѣ:

$$\begin{array}{r}
 297 : 3 \text{ или } 297 \overline{) 3} \\
 \underline{- 27} \phantom{99} \\
 27 \\
 \underline{- 27} \\
 \phantom{0} 99 \\
 \phantom{0} \phantom{0} 99 \\
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} 0
 \end{array}$$

То число, которое надо раздѣлить (297), называется дѣлимое; на которое дѣлать (3), называется дѣлитель, а полученное отъ дѣленія число (99) называется частнымъ.

Дѣленіе производится, начиная съ лѣвой руки. Такъ какъ 3 не содержится въ 2, то необходимо отдѣлить двѣ цифры, т. е. 29; 3 въ 29 содержится 9 разъ, цифра 9 пишется подъ дѣлителемъ на мѣстѣ частного и умножается на дѣлителя,  $3 \times 9 = 27$ ; полученное произведеніе вычитаютъ изъ отдѣленныхъ цифръ дѣлимаго, получается первый остатокъ, къ нему приписываютъ слѣдующую цифру дѣлимаго и дѣлятъ на 3; 3 въ 27 содержится 9 разъ; 9 пишутъ подъ дѣлителемъ и умножаютъ на него цифру дѣлителя 3; полученное число 27 вычитаютъ изъ перваго остатка вмѣстѣ съ свесенною къ нему цифрою. Такимъ образомъ получилось число 99, означающее, что если 297 солдатъ раздѣлить на 3 роты, то въ каждой ротѣ будетъ по 99 солдатъ.

## Рѣшеніе задачъ,

### ПОМѢЩЕННЫХЪ ВЪ УЧЕБНИКЪ.

Для упражненія учащихся въ учебникѣ напечатаны задачи на сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе. Рѣшенія, или отвѣты на эти задачи слѣдующія.

## Сложеніе.

## Вычитаніе.

Зад. 1) — 10 кулей.	4 куля.
» 2) — 10 гривенниковъ.	6 гривенниковъ.
» 3) — 396 патроновъ.	96 патроновъ.
» 4) — 297 человекъ.	198 чел. и 99 чел.
» 5) — 224 фунта.	124 фунта.
» 6) — 90 рублей.	48 рублей.
» 7) — 56 верстъ.	29 верстъ.
» 8) — 840 пѣнныхъ.	430 человекъ.
» 9) Выпущено 384 пули; попало 132	252 промаха.
» 10) — 24 рубля.	12 рублей.
» 11) — 1687 нижнихъ чиновъ.	690 р. 44 коп.
» 12) — 135 пудовъ.	135 пудовъ.
» 13) — 12 пудовъ.	7 пудовъ.
» 14) — 279 палатокъ.	155 палатокъ.
» 15) — 420 дворовъ.	23 двора.
» 16) — 816 новобранцевъ.	500 неграмотныхъ.

## Умноженіе.

## Дѣленіе.

Зад. 1) 10 кулей.	по 2 куля.
» 2) 10 гривенниковъ.	по 2 гривенника.
» 3) 396 патроновъ.	по 4 патрона.
» 4) 297 человекъ.	99 человекъ.
» 5) 224 фунта.	112 человекъ.
» 6) 90 рублей.	90 человекъ.
» 7) 48 верстъ.	4 версты.
» 8) 840 пѣнныхъ.	35 пѣнныхъ.
» 9) 384 патрона.	4 патрона.
» 10) 24 рубля.	96 человекъ.
» 11) 690 р. 44 к.	82 копѣйки.
» 12) 27 рублей.	239 лошадей.
» 13) 480 фунтовъ.	96 фунтовъ.
» 14) 4185 человекъ.	279 палатокъ.
» 15) 1985 ниж. чин.	298 дворовъ.
» 16) 817 новобранцевъ.	102 ряда.



## Статьи для упражненія въ чтеніи.

Когда учащійся началъ разбирать грамоту, ему необходимо упражненіе въ связномъ чтеніи.

На предыдущихъ ступеняхъ труда, или урокахъ учащійся уже могли твердо ознакомиться съ начертаніемъ буквъ и цифръ и будутъ отличать ихъ однѣ отъ другихъ, произносить правильно, а также и усвоятъ уже процессъ чтенія. Если кто-либо изъ малоспособныхъ не оказалъ въ этомъ успѣховъ, то такимъ слѣдуетъ предлагать повтореніе пройденнаго до тѣхъ поръ, пока ими не будутъ хорошо усвоены буквы и цифры и пока не будетъ приобрѣтена привычка читать. Затѣмъ, какъ только молодые солдаты усвоятъ это, можно перейти уже къ чтенію отдѣльныхъ статей.

Статьи для чтенія напечатаны отдѣльною отъ азбуки книжечкою, которая дается учащемуся.

Эту книжечку наставникъ долженъ давать нижнимъ чинамъ для чтенія внѣ школы, въ казармахъ или внѣ казармъ въ свободное отъ другихъ занятій время. Наставникъ долженъ въ видѣ испытанія молодыхъ солдатъ требовать, чтобы они читали вслухъ при немъ тѣже статьи и рассказали бы своими словами прочитанное.

Если окажется, что молодые солдаты, возвращая книжечки наставнику, не могутъ быстро и правильно прочесть ихъ, то наставникъ долженъ требовать, чтобы учащійся опять упражнялись-бы въ чтеніи тѣхъ же статей до тѣхъ поръ, пока не стануть читать болѣе или менѣе сносно.

На оборотѣ обложки наставникъ долженъ дѣлать отмѣтки о томъ, когда статья прочтена. Можно ожидать, что болѣе способные и прилежные начнутъ сдавать уроки, т. е. читать статьи ранѣе другихъ. Отсюда можетъ возникнуть между солдатами соревнованіе, каждый не пожелаетъ отставать отъ товарища.

Надо сказать, что приведенныя во 2-й книжечкѣ статьи для упражненія въ чтеніи молодыхъ солдатъ касаются жизни военной и представляютъ рассказы о примѣрныхъ подвигахъ на разныхъ ступеняхъ.

Весьма полезно, чтобы чтеніе статей шло рука объ руку съ изученіемъ обязанностей службы. Съ первыхъ дней поступленія молодымъ солдатамъ объясняются ихъ обязанности, имъ говорится о вѣрности присягѣ, объ исполненіи долга, и т. п. Въ это самое время наставникъ предлагаетъ имъ читать статьи о вѣрности присяги и т. д., соответствующія объясняемымъ обязанностямъ.

Молодымъ солдатамъ, да еще неграмотнымъ, поступающимъ въ военную службу изъ глуши, не всегда ясны и понятны бывають объясненія и наставленія о ихъ обязанностяхъ. Но когда, рядомъ съ этимъ, имъ будетъ дана книжечка, въ которой они прочтуть, какъ эти обязанности исполнялись другими нижними чинами, то молодые солдаты легче уразумѣють значеніе тѣхъ наставленій, которыя они слышать въ первые дни своей службы. Они яснѣе будутъ понимать долгъ службы, читая о подвигахъ солдатъ, уже отличившихся.

Если рядомъ съ объясненіемъ обязанностей, напр., часоваго, дать молодымъ солдатамъ прочесть о томъ, какъ часовые свято соблюдали свои обязанности, какъ они были за это награждаемы, то имъ станутъ понятны эти обязанности, а также и тѣ правоученія, которыя они впервые слышать изъ устъ офицеровъ и старыхъ солдатъ.

Въ книжечкѣ статьи для чтенія перемѣшаны ради ихъ разнообразія, тѣмъ не менѣе, однако, наставнику доставлена возможность выбора ихъ. Вотъ подробное распредѣленіе статей:

Предметъ статьи.	Заглавіе статей.	На какой стра- ницѣ*).
I.		
Какъ русскій идетъ охотно на смерть за Вѣру, Царя и родину.	Надо родину защищать (Абаза	7
	Бурмистровъ (Св. В. П. 1859 г.). Генераль Фрейтагъ (Св. В. П.	9
II.	Унтеръ-офиц. Шуваловъ (С.В.П.)	16
	Иванъ Сусанинъ (Чт. для солд.)	5
	Императоръ Александръ I спаса- етъ больнаго отъ смерти . . . . .	11
Люби ближняго, какъ само- го себя.	Императоръ Александръ I спаса- етъ жизнь мнимо-умершему . . .	12
	Императоръ Александръ I пе- ревязываетъ рану перевозчику (заимст. изъ Р. С.) . . . . .	12
	Петръ Великій спасаетъ корабль отъ гибели въ морѣ . . . . .	53
	Любовь къ ближнему (Чт. д. солд.)	52
III.	Безсмертный подвигъ Агафона Никитина (Цирк. Главн. Арт. Упр.)	3
	Вѣрность присягѣ.	

\*) Здѣсь указаны страницы третьей книжки „Книжка 3-я для чтенія солдатъ“, которая не перепечатана какъ не заключающая сочиненій О. В. Езерскаго.

	Слова Суворова къ солдатамъ.	10
	Архипъ Осиповъ (Чт. для солд.)	20
IV.	Какъ русскіе умирають за родину (Чт. для солд.).....	17
Спасеніе знамени.	Подвигъ Старичкова (С. В. П. 1859 г.).....	24
V.		
Русскій умираеть, но врагу не сдается.	Русскій умираеть, но врагу не сдается (Чт. для солд.) .....	22
VI.		
Солдаты безпрекословно исполняютъ приказаніе Государя и своихъ начальниковъ.	Переправа чрезъ р. Марицу двухъ баталіоновъ въ виду 40 т. турокъ.....	37
VII.		
Русскій и въ плѣну помнитъ, какъ надо служить Государю и родинѣ.	Плѣнные русскіе овладѣвають кораблемъ (Р. Архив.) .....	27
VIII.		
Русскій солдатъ не даетъ погибнуть своему начальнику.	Доблесть Коренного (передѣлан. Тр.-Сенютовича) .....	35
IX.		
Примѣры братской помощи и боеваго товарищества.	Гвардейскіе драгуны подъ Навочиномъ (Тр.-Сенютовича).....	38
X.	Въ бою другъ друга выручай (Р. Стар.) .....	39
Храбрець тотъ, кто первый бросается въ свалку.	Забота не о своихъ ранахъ, а о побѣдѣ надъ врагомъ (Чт. для солд.) .....	34
XI.		
Береги казенное добро.	Береги винтовку, не трать зря пули.....	40
	Первая забота—казенная вещь.	42

## XII.

Стрѣляй рѣдко, да мѣтко.	Выпустивъ первую пулю, по-смотри, сдѣлала-ли она свое дѣло	45
	Махальный (Чичаговъ).....	47

## XIII.

Неустрасимость.	Петръ Великій спасаетъ отъ гибели корабль (изъ Р. И. въ картинахъ) .....	53
	Неустрасимость священника отца Андрея (Чт. для солд.).....	56
	Неустрасимость канонира Колесникова (Чичаговъ).....	56

## XIV.

Какъ долженъ вести себя воинъ, будучи раненъ.	Фельдфебель Лизогубенко (Чт. для солд.) .....	61
	Примѣрный поступокъ флигель-адъютанта полковника Эбелинга	51
	Раненъ во всѣ мѣста (Чичаговъ)	64
	Отказаковался (духъ журналовъ)	58

## XV.

Вѣрность и исправность часоваго.	Вѣрность часоваго .....	69
	Часовой, свято исполнившій приказаніе Государя (Р. Арх.) ..	66
	Часовой Кулябинъ (С. В. П. 1859 г.).....	71

## XVI.

Награжденіе знаками отличія: военнаго ордена, св. Анны и медали за спасеніе погибавшаго.	Соглядатай (Абаза) .....	73
	Матросъ Кошка (Абаза) .....	74
	Спасеніе погибавшихъ .....	80
	Храбрый деньщикъ.....	82
	Находчивость (Абаза у Ивана) .....	49

## XVII.

Находчивость.	Находчивость русскаго солдата	87
---------------	-------------------------------	----

## XVIII.

Анекдоты.	Рубликъ гостинца.....	59
	Матросъ и купецъ.....	77
	Галушка съ масломъ.....	44
	Не унывай .....	78
	Табакерка съ фокусомъ .....	31

При чтеніи этихъ статей, само собой разумѣется, наставникъ долженъ требовать, чтобы учащіеся читали внятно, съ должною постановкою и объясняли бы прочитанное своими словами. Наставникъ долженъ пользоваться случаемъ одновременно съ чтеніемъ разъяснять молодымъ солдатамъ смыслъ прочитаннаго.

Остается затѣмъ сказать о выборѣ статей изъ нѣкоторыхъ авторовъ. Здѣсь выбраны для чтенія слѣдующія статьи:

- Аксакова: Всенощная въ деревнѣ (стр. 51).  
 Кольцова: Урожай (стр. 91), Пѣсня пахаря (стр. 91).  
 В. Даля: Находчивость русскаго солдата (стр. 87).  
 А. Пушкина: Перелетная птичка (стр. 89).  
 А. Майкова: Весна (стр. 90).  
 И. Крылова: Басни: Лебедь, щука и ракъ (стр. 94), Щука и котъ (стр. 101), Собака, человѣкъ, кошка и соколъ (стр. 85), Слонъ и моська (стр. 87), Трудолюбивый медвѣдь (стр. 89).  
 Жуковскаго: Слава (стр. 29).  
 Лермонтова: Молитва (стр. 30), Бородино (стр. 97), «Казачья колыбельная пѣсня (стр. 95), Вѣглець (стр. 102).

Весьма возможно, что въ нѣкоторыхъ частяхъ войскъ многія изъ статей, заключающихся въ настоящемъ списокѣ, останутся непрочтенными молодыми солдатами за недостаткомъ времени. Однакоже наиболѣе способные солдаты могутъ успѣть прочесть все статьи.

## ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКАЯ ГРАМОТА.

Въ 1-ой книжкѣ настоящаго учебника послѣднія страницы посвящены изученію церковнославянской грамоты; тамъ помѣщены церковнославянская азбука, избранныя молитвы, слова, пишущіяся подѣ титлами; упражненія въ чтеніи изъ Священнаго Евангелія и нѣкоторыя псалмы.

Вопросъ о томъ, какимъ временемъ всего удобнѣе воспользоваться наставнику, чтобы начать съ молодыми солдатами изученіе церковнославянской грамоты, долженъ будетъ рѣшить самъ наставникъ. Хотя церковнославянская грамота и отнесена къ концу книги, но изъ этого, понятно, не слѣдуетъ выводить такого заключенія, якобы до напечатаннаго на предъидущихъ страницахъ не слѣдовало начинать изученія церковнославянской азбуки. Понятно, что изученіе счета и чтеніе всѣхъ статей можетъ потребовать много времени, и въ промежуткѣ наставникъ можетъ начать обученіе церковнославянской грамотѣ. Весьма возможно начать преподаваніе церковнославянскаго языка съ того времени, когда молодые солдаты будутъ изучать гражданскую азбуку, отнесенную къ шестому уроку. Впрочемъ, въ тѣхъ частяхъ войскъ, въ которыхъ могли бы оказаться малоспособные, затрудняющіеся усвоеніемъ азбуки гражданской, быть можетъ, окажется полезнымъ отложить начало обученія церковнославянской азбуки до того времени пока молодые солдаты не усвоятъ сколько-нибудь сносно азбуки гражданской и не приобрѣтутъ хотя малой привычки къ чтенію.

Всего лучше изученіе церковнославянской грамоты соединять съ кануномъ большихъ праздниковъ и со временемъ говѣнія солдатъ. Наканунѣ тѣхъ дней, въ которые молодые солдаты отправляются на торжественное богослуженіе, или когда они говѣютъ, слѣдуетъ посвящать послѣдніе уроки на преподаваніе церковнославянской грамоты.

Такимъ образомъ молодому солдату можетъ быть хотя въ нѣкоторой степени облегчено изученіе тѣмъ, что вслѣдъ за урокомъ онъ слушаетъ на томъ же церковнославянскомъ языкѣ, на какомъ былъ урокъ, пѣніе и богослуженіе.

Способъ обученія церковно-славянской грамотѣ можетъ быть употребленъ тотъ же, который рекомендованъ въ первой ступени труда и для изученія гражданской грамоты.

При чтеніи наставникъ долженъ будетъ разлагать слова на отдѣльные звуки или буквы, объяснять послѣднія и требовать отъ учащагося сосчитывать, сколько разъ повторились на страницѣ буквы.

Это надо дѣлать до тѣхъ поръ, пока всѣ буквы не будутъ хорошо усвоены. Когда одна за другой всѣ буквы славянской азбуки будутъ учащимся изучены, то слѣдуетъ требовать изученія титуловъ строчныхъ и надстрочныхъ знаковъ.

При изученіи церковно - славянской грамоты учащіеся читаютъ вначалѣ тѣ молитвы, которыя они знаютъ на память, а затѣмъ и другія и наконецъ упражняются въ чтеніи Св. Евангелія.

Наставникъ требуетъ, чтобы учащіеся читали внятно, съ должною разстановкою и понимали прочитанное.

У Ч Е Б Н И К Ъ

ГРАМОТЫ ДЛѢ СОЛДАТЪ И ВООБЩЕ ДЛѢ ВЗРОСЛЫХЪ.



УЧЕБНИКЪ  
ГРАМОТЫ ДЛЯ СОЛДАТЪ И ВООБЩЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХЪ.

УРОКЪ ПЕРВЫЙ.

Прочеть, повторяя за учителемъ, потомъ сосчитать, сколько разъ  
здѣсь повторились буквы

О. о.

Боже помоги.

*Боже помоги.*

Господи помилуй.

*Господи помилуй.*

Грамотѣ учиться всегда при-  
годится.

*Грамотѣ учиться всегда пригодится.*

## УРОКЪ ВТОРОЙ.

Выучить молитву наизусть, прочесть ее за учителемъ и сосчитать, сколько разъ повторились здѣсь буквы:

О. о. И. и. Т. т.

### Молитва Господня.

Отче нашъ, Иже еси на небесѣхъ! да святится имя Твое, да придетъ Царствіе Твое; да будетъ воля Твоя, яко на небеси, и на земли; хлѣбъ нашъ насущный даждь намъ днесь; и остави намъ долги наша, яко же и мы оставляемъ должникомъ нашимъ, и не введи насъ во искушеніе; но избави насъ отъ лукаваго.

Отче нашъ, Уже еси на небесахъ! да  
святится имя Твое, да придетъ Царствіе  
Твое; да будетъ воля Твоя, яко на не-  
беси, и на земли; хлѣбъ нашъ насущный даждь  
намъ днесь; и остави намъ долги наша, яко же  
и мы оставляемъ должникомъ нашимъ, и не  
введи насъ во искушеніе; но избави насъ отъ  
лукаваго.

## УРОКЪ ТРЕТІЙ.

Выучить молитву и прочесть ее за учителемъ. Сосчитать, сколько разъ повторились буквы

А. а. О. о. Е. е. У. у. И. и.

## Молитва за Царя.

Спаси, Господи, люди Твоя и  
 благослови достояніе Твое, по-  
 бѣды Благовѣрному ИМПЕРАТО-  
 РУ нашему НИКОЛАЮ АЛЕК-  
 САНДРОВИЧУ на сопротивныя  
 даруя, и Твое сохраняя Крестомъ  
 Твоимъ жительство.

Списи, Господи, люди Твоя и благо-  
слови достоиніе Твое, победы благоверному  
Императору нашему Николаю Алек-  
сандровичу не сопротивляя даруя, и Твое  
сохраниая Крестомъ Твоимъ жителство.

## УРОКЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Сосчитать, сколько разъ повторились буквы:

Е. е. И. и. Ц. ц. Ш. ш. М. м. Н. н.

Его Императорское Величество  
Государь Императоръ.

Ея Императорское Величество  
Государыня Императрица.

Вдовствующая Государыня Им-  
ператрица Ея Императорское Ве-  
личество.

Его Императорское Высочество  
Государь Наслѣдникъ Цесаре-  
вичъ Великій Князь.

Шефъ.

Командиръ полка.

Младшій Штабъ-офицеръ.

Младшій офицеръ.

Командиръ эскадрона.

Командиръ дивизиона.

Завѣдующій хозяйствомъ.

Казначей.



Сосчитать, сколько разъ повторились буквы:

З. з. К. к. В. в. Ф. ф. Ж. ж.

Квартирмейстръ.

Адъютантъ.

Вахмистръ.

Жандармъ.

Фельдфебель.

Инженеръ.

Взводный Унтеръ-офицеръ.

Отдѣленный Унтеръ-офицеръ.

Сосчитать, сколько разъ повторились буквы:

П. п. Д. д. Э. э. Г. г. Н. н.

Губернія.

Округъ.

Корпусъ.

Дивизія.

Бригада.

Полкъ.



Названія и т. д. прописываются здѣсь четко учителемъ и заучиваются  
на память учащимися.

Blank handwriting practice lines with faint ghosting of text from the reverse side of the page.

## УРОКЪ ПЯТЫЙ.

Сосчитать, сколько разъ повторились буквы:

Я. я. Б. б. Л. л. Ч. ч. Р. р. С. с.

Ядро. Яхта. Флотъ. Лейтенантъ  
 Часовой. Вестовой. Картечь. Взводъ.  
 Отдѣленіе. Рота. Эскадронъ. Полкъ.  
 Батарея. Баталіонъ. Бригада. Ар-  
 мія. Корпусъ. Дивизія. Рядовой.  
 Стрѣлокъ. Канониръ. Ефрейторъ.  
 Унтеръ-офицеръ. Бомбардиръ. Вах-  
 мистръ. Подпоручикъ. Корнетъ.  
 Поручикъ. Штабсъ-Капитанъ. Мич-  
 манъ. Штабсъ-Ротмистръ. Лейте-  
 нантъ. Подполковникъ. Полков-  
 никъ. Генералъ-Маіоръ. Генералъ-  
 Лейтенантъ. Контръ-Адмиралъ.

## УРОКЪ ШЕСТОЙ.

Научитесь распознавать буквы въ азбукѣ, указывать на нихъ въ разбивку, а затѣмъ выучить всю азбуку наизусть и буквы:

І. і. Х. х. Щ. щ. Ъ. Ы. Ь. Ю. ю. Ѳ. ѳ. Й. й.

## Изученіе азбуки.

А а	<i>А а.</i>	М м	<i>М м.</i>	Ш ш	<i>Ш ш.</i>
Б б	<i>Б б.</i>	Н н	<i>Н н.</i>	Щ щ	<i>Щ щ.</i>
В в	<i>В в.</i>	О о	<i>О о.</i>	Ъ ъ.	
Г г	<i>Г г.</i>	П п	<i>П п.</i>	Ы ы.	
Д д	<i>Д д.</i>	Р р	<i>Р р.</i>	Ь ь.	
Е е	<i>Е е.</i>	С с	<i>С с.</i>	Ъ ъ	<i>Ъ ъ.</i>
Ж ж	<i>Ж ж.</i>	Т т	<i>Т т.</i>	Э э	<i>Э э.</i>
З з	<i>З з.</i>	У у	<i>У у.</i>	Ю ю	<i>Ю ю.</i>
И и	<i>И и.</i>	Ф ф	<i>Ф ф.</i>	Я я	<i>Я я.</i>
І і	<i>І і.</i>	Х х	<i>Х х.</i>	Ѳ ѳ	<i>Ѳ ѳ.</i>
К к	<i>К к.</i>	Ц ц	<i>Ц ц.</i>	Й й	<i>Й й.</i>
Л л	<i>Л л.</i>	Ч ч	<i>Ч ч.</i>		

## УРОКЪ СЕДЬМОЙ:

Сосчитать, сколько разъ напечатаны знаки:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

## Счетъ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	и	т.	д.	до	199	200	
201	202	203	»	»	»	»	299	300	
301	302	303	»	»	»	»	399	400	
401	402	403	»	»	»	»	499	500	
501	502	503	»	»	»	»	599	600	
601	602	603	»	»	»	»	699	700	
701	702	703	»	»	»	»	799	800	
801	802	803	»	»	»	»	899	900	
901	902	903	»	»	»	»	999	1000	

Любезные мои родители,

Ананій Ѳомичъ и  
Надежда Ивановна

Низко Вамъ кланяюсь и прошу  
Вашего родительскаго благосло-  
венія, на вѣки ненарушимаго.

Увѣдомляю Васъ, что я учусь  
грамотѣ и это письмо въ первый  
разъ пишу самъ.

Я, слава Богу, здоровъ, чего и  
Вамъ желаю. Низко кланяюсь.

Любящій Васъ сынъ  
Илья Молодцовъ.

## О знакахъ препинанія.

Строчныхъ знаковъ считается девять; они суть слѣдующіе:

- , Запятая.
- ; Точка съ запятой.
- : Двоеточіе.
- . Точка.
- ? Знакъ вопроса.
- ! Знакъ удивленія и восклицанія.
- Тире.
- ... Многоточіе.
- ( ) Знакъ вмѣстительный.

Тамъ, гдѣ стоитъ (,), останови голосъ настолько, чтобы въ умѣ могъ ты произнести *разъ*. Тамъ, гдѣ стоитъ (;), произнести *разъ, два*; тамъ, гдѣ стоитъ (:), произнести въ умѣ *разъ, два, три*. Знакъ (—) показываетъ, что мысль нѣсколько прерывается, или на сказанное должно обратить особенное вниманіе, и въ чтеніи требуется остановка. Но (.) есть самая долгая остановка въ чтеніи. Она означаетъ совершенное прекращеніе сказаннаго, или, по крайности, продолжительную остановку. (Знаки (!) и (?) равняются по остановкѣ съ (:), и съ (;), по усмотрѣнію читающаго). И наконецъ, знакомъ ( ) ограждается пояснительное слово.

## Таблица умноженія.

1-жды 1 = 1	4-жды 4 = 16	7-ю 7 = 49
2 × 2 = 4	4 × 5 = 20	7 × 8 = 56
2 × 3 = 6	4 × 6 = 24	7 × 9 = 63
2 × 4 = 8	4 × 7 = 28	7 × 10 = 70
2 × 5 = 10	4 × 8 = 32	<hr/>
2 × 6 = 12	4 × 9 = 36	8-ю 8 = 64
2 × 7 = 14	4 × 10 = 40	8 × 9 = 72
2 × 8 = 16	5-ю 5 = 25	8 × 10 = 80
2 × 9 = 18	5 × 6 = 30	<hr/>
2 × 10 = 20	5 × 7 = 35	9-ю 9 = 81
<hr/>	5 × 8 = 40	9 × 10 = 90
3 жды 3 = 9	5 × 9 = 45	<hr/>
3 × 4 = 12	5 × 10 = 50	10-ю 10 = 100
3 × 5 = 15	6-ю 6 = 36	10-ю 100 = 1000
3 × 6 = 18	6 × 7 = 42	
3 × 7 = 21	6 × 8 = 48	
3 × 8 = 24	6 × 9 = 54	
3 × 9 = 27	6 × 10 = 60	
3 × 10 = 30		

## Таблица русскихъ мѣръ.

## МѢРЫ ДЛИНЫ.

Миля содержитъ 7 верстъ.

Въ верстѣ 500 сажень.

Въ сажени 3 аршина.

Въ аршинѣ 16 вершковъ.

Сажень дѣлится еще на 7 футовъ.

Футъ на 12 дюймовъ.

Дюймъ на 10 линий.

## МѢРЫ СЫПУЧИХЪ ТѢЛЪ.

Четверть, или куль имѣеть 8 четвериковъ.

Четверикъ 8 гарцевъ.

## МѢРЫ ЖИДКИХЪ ТѢЛЪ.

Ведро содержитъ 30 фунтовъ воды.

40 ведеръ составляютъ одну бочку.

Въ ведрѣ 10 штофовъ, или кружекъ.

Въ штофѣ, или кружкѣ 10 чарокъ.

## МѢРЫ ВѢСА.

1 пудъ составляетъ 40 фунтовъ.

10 пудовъ составляютъ 1 берковецъ.

Фунтъ содержитъ 32 лота.

Въ лотѣ 3 золотника.

Въ золотникѣ 96 долей.

## МѢРЫ БУМАГИ.

Стопа содержитъ 20 дестей.

Въ дести 24 листа.

## МѢРЫ ВРЕМЕНИ.

Годъ имѣеть 365 дней, 5 часовъ, 48 минутъ и 48 секундъ.

Въ простомъ году 365 сутокъ, въ высокосномъ 366 сутокъ.

Въ году 12 мѣсяцевъ: Январь, Февраль, Мартъ, Апрѣль, Май, Июнь, Июль, Августъ, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь.

Недѣля имѣеть 7 сутокъ: Воскресенье, Понедѣльникъ, Вторникъ, Среда, Четвергъ, Пятница, Суббота.



Сутки 24 часа.

Чась 60 минутъ.

Минута 60 секундъ.

## МОНЕТЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КРЕДИТНЫЕ БИЛЕТЫ.

Рубль составляетъ денежную единицу.

100 копѣекъ составляютъ 1 рубль.

Кредитные билеты бываютъ въ 1 р., 3 р., 5 р., 10 р., 25 р. и 100 р.

## ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНІЕ.

1.

Привезено сегодня муки два раза; въ первый разъ на 2-хъ подводахъ — 4 куля, во второй на 3-хъ — 6 кулей. Сколько привезено всего кулей муки?

2.

5 человекъ пошли на работу. Двое изъ нихъ принесли 4 гривенника, а остальные трое 6. Сколько гривенниковъ принесено всѣми?

3.

Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ патроновъ для стрѣльбы утромъ 96, а въ обѣдъ 300. Сколько патроновъ онъ получилъ всего въ оба раза?

4.

Въ одной казармѣ стоятъ три роты. Въ первой ротѣ 99 человекъ, во второй 99 и въ третьей тоже 99. Сколько всего людей стоитъ въ казармѣ?

5.

Въ одну роту выдано сухарей въ двухъ мѣшкахъ: въ одномъ мѣшкѣ было 100 ф. въ другомъ 124 ф. Сколько всего фунтовъ сухарей выдано въ роту?

6.

За ВЫСОЧАЙШЕ смотры 1-й взводъ получилъ 24 руб., второй 18 р., третій 22 р. и четвертый 26 р. Сколько получила вся рота?

## ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНІЕ.

1.

Сегодня привезено въ два раза 10 кулей муки. Въ послѣдній разъ привезено 6 кулей; сколько кулей привезено раньше?

2.

5 человекъ пошли на работу и всѣ принесли десять гривенниковъ. Первые двое принесли 4, сколько же принесли остальные?

3.

Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ въ два раза для раздачи 396 патроновъ, послѣдній разъ онъ получилъ 300. Сколько же онъ получилъ раньше?

4.

Въ одной казармѣ стояло 297 нижнихъ чиновъ. Изъ нихъ 99 ушло на стрѣльбу въ 9 часовъ утра, а 99 въ 10 часовъ. Сколько нижнихъ чиновъ осталось въ казармѣ послѣ ухода первыхъ, и сколько послѣ ухода вторыхъ?

5.

Въ роту выдано сухарей въ двухъ мѣшкахъ 224 ф., въ одномъ мѣшкѣ было 100 ф. Сколько было въ другомъ?

6.

За ВЫСОЧАЙШЕ смотры рота получила 90 руб. 1-ый и 2-ой взводы получили 42 р. Сколько получили 3-й и 4-ый взводы?

## ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНІЕ.

1.

Сегодня привезено муки на 5 подводахъ по 2 кули на каждой. Сколько привезено всего кулей муки?

2.

5 человекъ заработали каждый по 2 гривенника. Сколько гривенниковъ заработано всѣми?

3.

Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ въ 2 раза на 99 человекъ—по 4 патрона на каждого. Сколько онъ получилъ всего патроновъ?

4.

Въ одной казармѣ помѣщались три роты, по 99 нижнихъ чиновъ въ каждой. Сколько помѣщалось въ казармѣ нижнихъ чиновъ всего?

5.

Въ одной ротѣ было 112 человекъ. Сколько имъ слѣдуетъ сухарей, если на каждого полагается по 2 фунта?

6.

За ВЫСОЧАЙШЕ смотры назначено по 1 руб. на человека. Сколько получила рота въ 90 человекъ?

## ЗАДАЧИ НА ДѢЛЕНІЕ.

1.

Послано 5 подводъ забрать 10 кулей муки. Требуется подѣлить кули поровну на каждую подводу. Сколько-же придется положить на каждую?

2.

5 человекъ заработали 10 гривенниковъ, которые требуется подѣлить между ними поровну. По сколько-же гривенниковъ придется каждому?

3.

Помощникъ ротнаго каптенармуса получилъ 396 патроновъ на 99 человекъ. Сколько патроновъ приходится на каждого человека?

4.

Въ 3-хъ ротяхъ было 297 человекъ. Сколько было нижнихъ чиновъ въ каждой ротѣ, если онѣ были одинаковы по численности?

5.

Въ одну роту выдано 224 ф. сухарей. Сколько человекъ въ ротѣ, если на каждого считать по 2 фунта?

6.

За ВЫСОЧАЙШЕ смотры рота получила 90 руб. Сколько въ ротѣ было человекъ, если на каждого получено по 1 рублю?

7.

Одна команда шла 2 дня, въ первый день прошла 19 верстъ, а во второй 29. Сколько верстъ пройдено всего?

8.

Партія плѣнныхъ турокъ была раздѣлена на 4 отдѣленія. Въ первомъ отдѣленіи было 210, во второмъ 200, въ третьемъ 205 и въ четвертомъ 225 чел. Сколько было всего плѣнныхъ?

9.

Изъ выпущенныхъ пуль попало при стрѣльбѣ взводами:

1-мъ изъ 100—65.

2-мъ > 84—51.

3-мъ > 108—74.

4-мъ > 92—62.

Сколько всего пуль выпущено и сколько изъ нихъ попало?

10.

На шитье третьей рубашки на взводы выдано:

въ 1-й 6 руб. 25 коп.

во 2-й 5 > 25 >

въ 3-й 6 > 75 >

въ 4-й 5 < 75 >

Сколько выдано денегъ?

11.

Въ одномъ полку состоитъ по списку нижнихъ чиновъ: въ 1-мъ баталіонѣ—420, во 2-мъ—425, въ 3-мъ—415, и въ 4-мъ—427. Сколько-же ихъ всего въ полку?

7.

Одна команда прошла въ два дня 48 верстъ, въ первый день она прошла 19. Сколько верстъ прошла она во второй день?

8.

Въ четырехъ отдѣленіяхъ плѣнныхъ было 840 человекъ. Въ первыхъ 2-хъ было 410. Сколько было въ остальныхъ двухъ отдѣленіяхъ?

9.

Сколько промаховъ сдѣлано при стрѣльбѣ, если изъ 384 пуль попало лишь 132? *Прим.* Эту задачу можно усложнить, предложивъ сдѣлать тоже самое по каждому взводу особо.

10.

На шитье третьей рубашки выдано всего 24 рубля; изъ нихъ въ 1-ый и 4-ый взводы выдано 12 р. Сколько придется на остальные два взвода?

11.

Для раздачи жалованья строевымъ нижнимъ чинамъ, казачей получилъ 1,383 р. 34 к. Изъ нихъ для 1-го баталіона 344 р. 40 к., для втораго 348 р. 50 к. Сколько-же остается для 3-го и 4-го баталіоновъ вмѣстѣ?

7.

Команда проходила въ часъ 4 версты. Сколько она пройдетъ въ 12 часовъ?

7.

Команда прошла 48 верстъ въ 12 часовъ. Сколько верстъ она проходила каждый часъ?

8.

Конвой въ 24 человекъ вель партію плѣнныхъ турокъ; на каждомъ конвойнаго приходилось по 35 плѣнныхъ. Сколько было всего плѣнныхъ?

8.

Конвой въ 24 человекъ вель 840 плѣнныхъ турокъ. Сколько приходилось плѣнныхъ на каждого конвойнаго?

9.

Рота, выведенная на стрѣльбу, имѣла 96 человекъ. Сколько она должна израсходовать патроновъ, если каждый человекъ сдѣлаеть по 4 выстрѣла?

9.

Рота въ составѣ 96 человекъ, выведенная на стрѣльбу, выпустила 384 патрона. Сколько патроновъ выпустилъ каждый человекъ, если всѣ выпустили по ровну?

10.

На шитье третьей рубашки полагается по 25 коп. на каждого человека. Сколько слѣдуетъ на 96 человекъ всего?

10.

На шитье третьей рубашки выдано 24 руб. Сколько было человекъ въ ротѣ, если на каждого полагается по 25 коп.?

11.

Сколько казначей долженъ выдать денегъ на жалованье рядовымъ въ 3-мъ и 4-мъ баталіонѣ, если въ 3-мъ баталіонѣ состоитъ 415 рядовыхъ, а въ 4-мъ 427; и жалованья на каждого причитается по 82 коп.?

11.

На 1687 рядовыхъ отпущено 1,383 р. 34 к. для выдачи жалованья. Сколько слѣдуетъ выдать каждому?

12.

На фуражный дворъ доставлено сѣно въ пяти возахъ; на первомъ изъ нихъ было 21 пудъ, на второмъ 32 п., на третьемъ 27 п., на 4-мъ 30 п. и на пятомъ 25. Сколько доставлено сѣна?

13.

Мясникъ доставилъ мясо въ двухъ корзинахъ. Въ первой было 5 пудовъ, а во второй 7. Сколько привезено мяса?

14.

Въ лагеряхъ стоятъ 3 полка, въ первомъ полку находится 105 палатокъ, во второмъ 75, а въ третьемъ 99. Сколько всего находится въ лагерѣ палатокъ?

15.

Для отвода квартиръ полку было назначено 4 деревни, въ которыхъ находилось 86, 140, 117 и 77 дворовъ. Сколько дворовъ находилось въ 4 деревняхъ вмѣстѣ?

16.

Прибыло новобранцевъ 316 грамотныхъ и 500 неграмотныхъ. Сколько было всего новобранцевъ?

12.

Сколько доставлено сѣна, если до приѣмки его на фуражномъ дворѣ находилось 3,450 пудовъ, а послѣ приѣмки 3,585 пудовъ?

13.

Въ двухъ корзинахъ было доставлено 12 пудовъ мяса. Въ одной изъ нихъ 5 пудовъ, сколько было въ другой?

14.

Въ одномъ лагерѣ 279 палатокъ изъ нихъ пришло въ негодность 124 палатки; сколько осталось годныхъ?

15.

Въ четырехъ деревняхъ было 420 дворовъ; однимъ полкомъ размѣщены люди были въ 397 дворахъ. Сколько осталось дворовъ; свободными отъ постоя?

16.

Всего прибыло 816 новобранцевъ, изъ нихъ 316 грамотныхъ, сколько было неграмотныхъ?

12.

Сколько слѣдуетъ уплатить за 135 пудовъ сѣна, считая по 20 к. за пудъ?

12.

Сколько можно накормить въ день лошадей, имѣя 3,585 пудовъ сѣна, если на лошадь полагается въ день по 20 ф. сѣна?

13.

Въ пять котловъ положено по 96 ф. въ каждый. Сколько положено всего мяса во всѣ пять котловъ?

13.

Доставлено 480 ф. мяса, которые надо раздѣлить поровну на пять котловъ. Сколько фунтовъ мяса приходится на каждый котель?

14.

Сколько можно помѣстить солдатъ въ 279 палатокъ, считая на каждую по 15 человѣкъ?

14.

Сколько слѣдуетъ имѣть палатокъ на 4,185 солдатъ, если въ каждой палаткѣ помѣщается по 15 человѣкъ?

15.

Сколько въ полку находилось нижнихъ чиновъ, если ими занято 397 дворовъ, а въ каждый дворъ поставлено по 5 человѣкъ?

15.

Въ одномъ полку состоитъ 1,985 нижнихъ чиновъ. Сколько понадобится дворовъ подъ постройку, если въ каждый дворъ рѣшено поставить по 5 солдатъ?

16.

Сколько было новобранцевъ, если становились въ 102 ряда и въ каждомъ ряду стояло по 8 солдатъ?

16.

Сколько будетъ рядовъ новобранцевъ, если ихъ было всего 816 ч. и въ каждомъ ряду стояло по 8 человѣкъ?

## Рѣшеніе задачъ.

№ задачи	Сложеніе.	Вычитаніе.	Умноженіе.	Дѣленіе.
1.	10.	4.	10.	2.
2.	10.	6.	10.	2.
3.	396.	96.	396.	4.
4.	297.	99.	297.	99.
5.	224.	124.	224.	112.
6.	90.	48.	90.	90.
7.	48.	29.	48.	4.
8.	840.	430.	840.	35.
9.	384.	} 252.	384.	4.
9.	132.			
10.	24.	12.	24.	96.
11.	1687.	690 44.	} 340 30. 350 14.	82.
12.	135.	135.		27.
13.	12.	7.	480.	96.
14.	279.	155.	4185.	279.
15.	420.	23.	1985.	397.
16.	816.	500.	816.	102.

## Всенощная въ деревнѣ.

Приди ты, немощный, приди ты, радостный: звонятъ ко всенощной, къ молитвѣ благостной! И звонъ смиряющій всѣмъ въ душу просятся; окрестъ сзывающій, въ поляхъ разносится!.. Въ Холмахъ, селѣ большомъ, есть церковь новая; воздвигла Божій домъ сума торговая; и службы Божія богато справлены, иконъ подножія свѣчьми уставлены. И старъ, и младъ войдетъ: сперва помолится, поклонъ земной владеть, кругомъ поклонится!.. И стройно клирное несется пѣніе, и діаконъ мирное твердитъ глашеніе: о благодарственномъ трудѣ молящихся, о градѣ царственномъ, о всѣхъ трудящихся.

Аксаковъ.