

Ф804

Е. Фортунатова и Л. Шлегеръ.



# ПЕРВЫЕ ШАГИ.

АЗБУКА и ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ

ПОСЛѢ АЗБУКИ.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВАНІИ ТРЕХЛѢТНЯГО ОПЫТА ЗАНЯТІЙ  
ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ МЕТОДУ,  
съ примѣненіемъ дѣтскихъ рисунковъ и работъ.

СО МНОГИМИ ИЛЛЮСТРАЦІЯМИ.

Съ краткой замѣткой о томъ, какъ вести преподаваніе по этой книгѣ.



БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ДѢТЕЙ

И. Горбунова-Посадова. ■

..... № 236. ....

БИБЛИОТЕКА И. ГОРБУНОВА-ПОСАДОВА  
ДЛЯ ДѢТЕЙ.

№ 236.

# ПЕРВЫЕ ШАГИ.

АЗБУКА И ПЕРВОЕ ЧТЕНІЕ  
ПОСЛѢ АЗБУКИ.

рег  
491.71(0  
Ф 80

147845

СОСТАВИЛИ, НА ОСНОВАНІИ ТРЕХЛѢТНЯГО ОПЫТА  
ЗАНЯТІЙ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ МЕТОДУ, СЪ  
ПРИМѢНЕНІЕМЪ ДѢТСКИХЪ РИСУНКОВЪ И РАБОТЪ

**Е. Фортунатова и Л. Шлегерь.**

*Со множествомъ иллюстрацій.*

Съ краткой замѣткой о томъ,  
какъ вести преподаваніе по этой книгѣ.



Типо-литогр. Т-ва И. Н. Кушнеревъ и К<sup>о</sup>. Пименовская ул., соб. д.  
МОСКВА — 1912.

# ПЕРВЫЕ ШАГН

АВТОР: И. ГОРЬКИЙ  
— ПЕЧАТЪ АНТИК.—

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВАНІИ ТЕАТРАЛЬНЫХЪ ДЕЙСТВ  
ИЛИ ПО СЛУЖЕБНЫМЪ ЗАПИСКАМЪ ИЛИ ПО  
ИЛИ ПО СЛУЖЕБНЫМЪ ЗАПИСКАМЪ ИЛИ ПО

И. Горького

МОСКВА

— РОДНОМУ —

МОСКВА

№ 57329

Съ редакціей издателя  
или по адресу издателя



Са ша.



Ма ша.



Ма ша.



Са ша.

М С



М а ш а.



М и ш а.



М и ш а.



М а ш а.

А а

И и

Ш ш



Сама мама.

Мама и Сима.

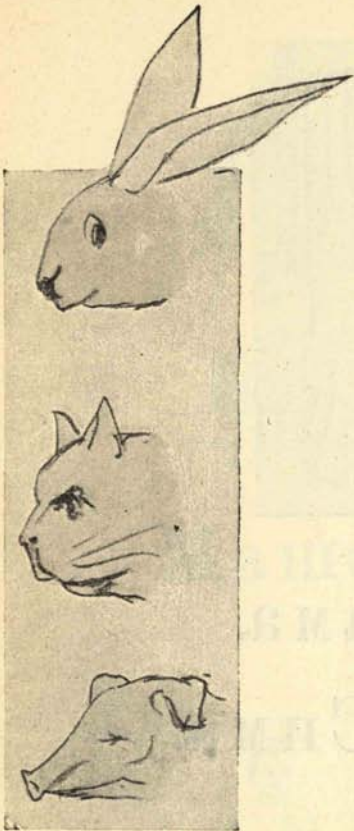
---

Миша. Маша.

Маша. Саша.

Саша. Сима.

Аа М С Ш И



Уши.

У

Уши.

Уши.

У Саши уши.

У Маши уши.

У Миши уши.

У

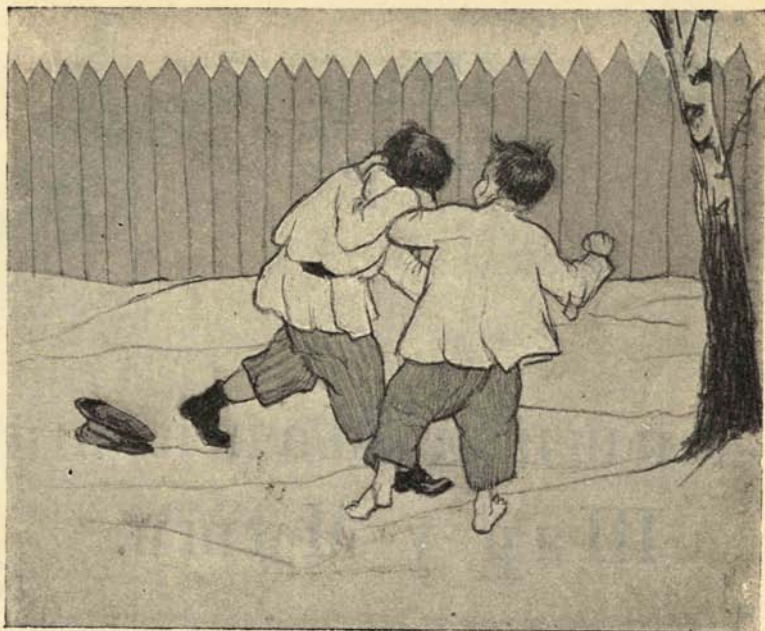


# Шар. Р

У Миши и Маши шар.  
Шар у Миши.







Мама, мири  
Сашу и Мишу.



У Саша  
и Миши  
мир.



Маша, Сима и Шура.  
У Маши сума.

Маша, суши суму.

Ш А С М И Р

Са ша.	Сима.	У ши.
Ма ша.	Ма ма.	Ми р.
Ми ша.	Су ма.	Шу ра.
	Ш а р.	



Лиса.  
Л

Шла лиса.

Шли Саша и Миша,  
а лиса ушла.

Луша и Сима ушли.

Мама, Маша  
и Шура шили.

Мала Шура, а сама  
сшила суму.



Оса.

О

Оса мала.

---



У Луши

рис.

Луша, масли

и соли

рис.

У Луши мало

масла и соли.



Шалаш.

Шалаш мал.

У шалаша сор.

Шли мимо шалаша

Саша и Миша.

Миша шалил,

ломал шалаш

и орал ура.



Ма к.

К

У Коли рос мак.  
Около мака оса и мошки.  
Оса укусила руку Коли.

У Луки коса.  
Лука косил.  
Лука косил маки и кашку.  
Комар укусил Луку.  
У Луки шишка.



У Миши и Саши Шарик,  
а у Маши кошка Машка  
и киска Мурка.

У Машки и Мурки усики.  
Мурка мала и мила.

Шарик, Машка и Мурка  
лакали молоко.

Шарик укусил Мурку.  
Маша кликала Мурку:  
кис, кис! и ласкала киску.



Суп.

Ц

У Луши миска супу.

Луша ушла.

Пришли Машка и Мурка

и пролили суп.

Маша, Сима и Шура плакали

и просили супу.

Пришла Луша.

У Луши молоко.

Маша, Шура и Сима кұшали

вашу и пили молоко.



Папа купил пилу.

Макар и папа пилили липу.

Мама кликала Сашу и Мишу,

послала им супу, каши и

молока.

Миша и Саша кликали Шарика

и пошли к Макару.

Макар и папа пили,

а Саша и Миша шалили

с Шариком.





Кот.

Т

У Потапа кот.  
Кот пил молоко,  
а потом спал.

И стал кот толст как шар.

Пришла киска Мурка,  
катала моток,  
толкала кота,  
а кот спал.

Мама кормила Симу.

Сима кушала кашу с  
молоком.

Потом пошла от стола.

Утри, Сима, ротик!



Утки пили у моста.  
Пошла Луша к мосту,  
кликала уток: ути, ути, ути!  
и кормила уток.  
А мама стирала и кликала Лушу.  
Луша пришла.  
Пока Луша стирала,  
пришла кума-лиса и украла утку.



Оса.



Осы.

Ы



У осы—усы.  
У мышки—усы.  
У папы—усы.

У kota—усы.  
У Мишки—усы.  
А у Миши?

У моста три липы.  
Папа и Лука острыми пилами  
пилили липы.  
Липы упали. Листы опали.  
Так липы и пропали.

Мыши и крысы рыли сор, искали  
корму.  
Мышка украла кусок сыра.  
Смотри, мышка, тут кошка.  
И мышка пропала от лапы  
кошки.



# Мама и сын. Н

У мамы сын Миша и сын Саша.  
Лука косил рано утром.  
Пришли Миша и Саша  
и косили с ним.  
Устали. Пришли. Мама налила  
им молока. Они попили,  
а потом уснули. А на полу  
около Саши и Миши спал  
Шарик.

Мама пошла на рынок  
и купила малины.

Пришли Маша и Шура,  
просили у мамы малины и  
молока.

Кушали малину с молоком  
и пролили молоко на пол.

Пришли Мурка и котик  
и лакали молоко на полу.

Котик и Мурка молоко  
пили, потом лапки и носик  
мыли.

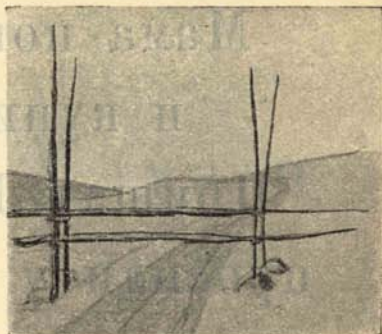
---

У Мишки—нора.

У мышки—норка.

У лисы—нора.

У крота—норка.



Ъ Ъ

Шестъ. Шестъ.

Шаръ. Шаръ.

Луша кормить Шуру.

Шура шалить.

Пришла мать

и стала сама кормить Шуру.

Шура стала кушать.

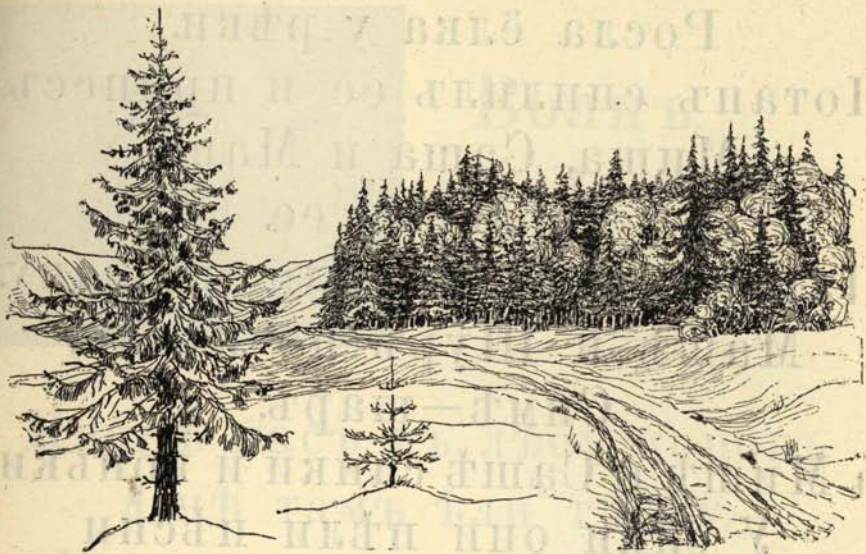
Покушала, потомъ стала кликать  
киску: кисъ, кисъ! Иди, киса, пить!

Луша носить Симу,

У Луши устали руки.

Пора, Сима, спать.

Сима поплакала и пошла спать.



ель ёлка лѣсъ

е ё ѣ

Туть на картинѣ ель, ёлка и лѣсъ.

Лѣсъ у рѣки.

Растуть тамъ ели, сосны и липы.

У сосны и ели кора, шишки и  
смола. А у липы?

У липы кора, листы, лыко.

Лыко на лапти. А смола?



Росла ёлка у рѣки.

Потапъ спилилъ ее и принесъ.

Миша, Саша и Маша

украсили ее.

Папа и мама купили на ёлку:

Машѣ и Шурѣ по куклѣ,

Симѣ—шаръ,

а Мишѣ и Сашѣ санки и коньки.

У ёлки они пѣли пѣсни

и ѣли сласти съ ёлки.

---

Мама шила Симѣ платъе.

Маша просила у мамы кусокъ

и стала шить платъе

куклѣ.

---

Принесла Луша кисель.

Кисель кисель.

А Миша пришель, сѣлъ

и кисель сѣлъ.



## Волкъ.

### В

Иванъ пасъ въ лѣсу коровъ  
Онѣ тамъ ѣли траву.

Потомъ коровы вернулись,  
а корова Машка не пришла.

Иванъ сталъ искать Машку.  
Онѣ пошелъ въ лѣсъ, въ поле,  
къ рѣкѣ, но Машки не нашелъ.

А вышло вотъ какъ:

Машка отстала въ лѣсу  
и плутала.

Вышли волки.

Они напали на Машку  
и съѣли ее.



## Соловушка.

С

Весело пѣлъ

соловушка свои

пѣсни въ лѣсу на вѣткѣ.

Но вотъ онъ попалъ въ силокъ,

а потомъ и въ клѣтку.

И сталъ соловушка тосковать

по волѣ.

Не пилъ онъ, не ѣлъ

и пѣсень не пѣлъ.

# Медвѣдь.

## Д



Сдѣлали медвѣди въ лѣсу нору  
и поселились тамъ.

Родились дѣтки.

Сперва мать кормила дѣтокъ  
своимъ молокомъ.

Потомъ дѣтки подросли.

Надо Мишкѣ кормъ искать.

Пошелъ медвѣдь съ дѣтьми  
по лѣсу.

Видитъ у дерева дупло.

Въ дуплѣ осы, а у ось мѣдъ.

Мишка просунулъ въ дупло  
лапу, досталъ меду,  
самъ поѣлъ и дѣткамъ далъ.



Бѣлка.

Б б

Росла въ лѣсу ёлка.

У ёлки было дупло.

Въ дуплѣ былъ домикъ бѣлки.

Тамъ были дѣтки бѣлки.

Бѣлка собирала шишки,  
орѣшки и кормила дѣтокъ.

Пришли въ лѣсъ Саша и Миша,  
достали бѣлокъ,

отнесли къ себѣ и посадили  
въ клѣтку.

Скоро потомъ пришли Иванъ  
и Потапъ.

Срубили ёлку,

и на мѣстѣ ёлки сталъ  
одинъ пенъ.

# Гусь.

## Г

Красивые  
бѣлые гуси  
плывутъ по водѣ.  
Одинъ гусенокъ  
уплылъ далеко  
отъ берега.



Дѣти сѣли въ лодку.  
Миша править рулемъ, а Саша  
гребъ веслами.

Дѣти кликали гусенка:  
тега, тега, тега!

и бросали въ воду крошки.

Гусенокъ подплылъ.

Дѣти погнали его къ берегу.

На берегу былъ устроенъ  
домикъ, гдѣ гуси спали.

Въ домикѣ было тепло.

Дѣти посадили туда гусенка  
и укрыли сѣномъ.



## Зима. Морозъ. 3.

Пришла зима. Выпало много  
снѣгу.

Снѣгъ покрылъ луга, лѣса и рѣки.  
Дѣдъ морозъ заморозилъ все.  
Пташкамъ негдѣ достать корму.  
И дѣдъ морозъ угналъ отъ насъ  
пташекъ.

Полетѣли онѣ туда, гдѣ тепло,  
за сине море.

Остались у насъ галки, вороны,  
голуби да воробьи.  
Да и тѣ мерзли.



Бѣгали дѣти на дворѣ.  
Катались съ горы. Устали,  
замерзли и пришли къ мамѣ.  
Напоила мама дѣтокъ теплымъ  
молокомъ. Сѣли они возлѣ мамы,  
и она сказала имъ сказку:  
какъ росла въ лѣсу ёлка,  
какъ ее срубили, въ городъ  
сvezли и продали ее тамъ.  
Потомъ мама ушла, а дѣти  
сами стали говорить другъ  
другу сказки.

Кто изъ васъ знаетъ сказку?





# Жаворонокъ. Ж

Жаворонокъ прилетаетъ къ намъ,  
когда наступаетъ весна.

Жаворонокъ живетъ во ржи.

Дѣлаетъ жаворонокъ гнѣздо  
свое на землѣ, въ полѣ.

Выводитъ тамъ дѣтокъ,  
кормитъ дѣтокъ жуками и  
мошками.

Жаворонокъ взлетаетъ высоко,  
высоко  
и тамъ поетъ свои пѣсни.

Жукъ жужжитъ: ж-ж-ж-ж.

Змѣй.

И



Иди, Миша, вари клей,  
Собери дранки.

Нашли дранки и клей.

И на утро сталъ змѣй.

Не было вѣтра.

Дѣти пошли въ поле и  
захватили змѣй.

Ну, бѣги, Миша, да скорѣй!

Пускай! скорѣй!

Но змѣй наверхъ не шель.

Дѣти стали подъ змѣй дуть.

Дуй, Миша, дуй!

Но змѣй не шель.



## Орѣхъ.

### Х

Бѣлка ѣсть орѣхи.  
Она собираетъ ихъ на зиму  
и кладетъ въ дупло.  
Орѣхи растутъ въ лѣсахъ и  
садахъ.

У орѣха скорлупа крѣпка.  
Она хранитъ зерно.  
Когда придетъ пора, скорлупа  
треснетъ, и зернышко выпадетъ.  
Долго пролежитъ оно въ землѣ.  
А потомъ дастъ ростокъ.  
Солнышко согрѣетъ ростокъ.  
Дождь напоитъ его.  
Ростокъ будетъ расти,  
и вырастетъ кустъ.  
Кустъ дастъ орѣхи бѣлкамъ и  
дѣткамъ.  
Будутъ дѣти грызть орѣшки да  
хвалить.

# Яблоко.

## Я



Вотъ такъ яблоко!

Румяное, спѣлое!

Какъ и гдѣ оно выросло?

Выросло оно въ нашемъ саду  
на большой яблонѣ.

Старая яблоня кормила и  
поила свое яблоко.

А ясное солнышко румянило его.

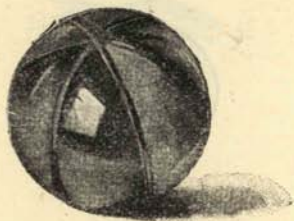
Яблоня шептала дѣтямъ:

Дѣти, возьмите мое яблоко,  
раскусите его!

Поглядите въ середку.

Тамъ темныя зернышки.

Нужны ли они?



## Мячъ.

### Ч

Сказалъ дядя Мишъ и Сашъ:  
«Принёсъ я вамъ, дѣти, игрушку.

Угадайте, что за игрушка?

Она круглая, какъ шаръ,

Отъ земли отскакиваетъ?»

— Мячъ! мячъ! — закричали дѣти.

— «Угадали», — сказалъ дядя.

Дѣти взяли мячъ и побѣжали  
играть на лужокъ.

Пришла весна, потекла вода.

Дѣти сдѣлали лодочку.

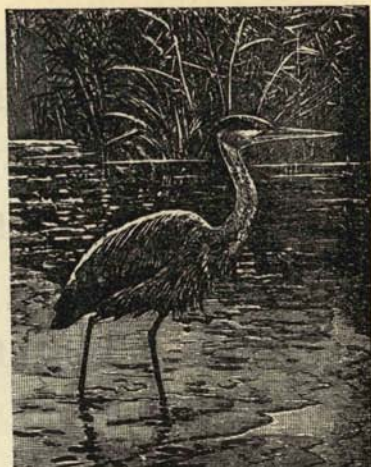
Пустили лодочку по водѣ.

Лодочка плыла, а дѣти бѣжали  
за нею.

Кричали, ничего впереди себя  
не видали и въ лужу упали.

# Цапля.

## Ц



Пошли дѣти  
за цвѣтами,  
набрали цѣлый  
букетъ цвѣтовъ.  
Пошли домой,  
да около болота нашли яйцо.

Яйцо большое, бѣлое.  
Пришли домой. Показали отцу.

Отецъ имъ сказалъ:

«Живетъ въ болотѣ большая  
птица цапля.

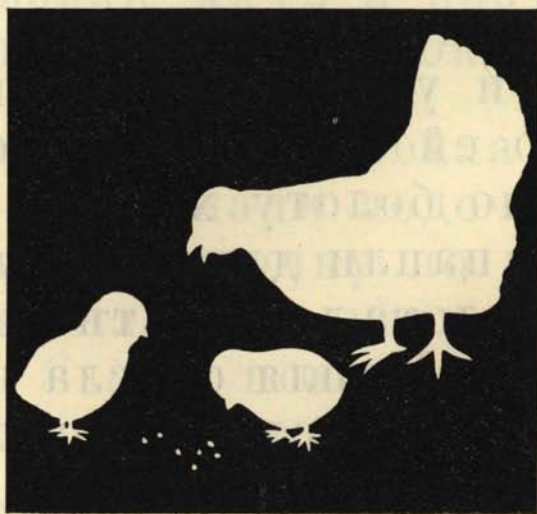
Ноги у цапли длинныя,  
удобно ей на такихъ ногахъ  
по болоту ходить.

Носъ у цапли длинный, удобно  
ей изъ болота лягушата и червей  
таскать. Цапля снесла яйцо,  
изъ яйца вышелъ бы птенецъ».

У Симы своя курица.  
У курицы вывелись цыплята.  
Симѣ нравится кормить  
цыплятъ.

Она выходитъ на крыльцо,  
зоветъ ихъ: цыпъ! цыпъ! цыпъ!  
Желтые цыплята бѣгутъ къ ней.

Откуда вывелись цыплята?  
Яйца какихъ птицъ вы видѣли?  
А у рыбы есть яйца?  
Какъ называются яйца рыбъ?





Щука.  
Щ

Однажды лебедь, ракъ да щука  
везти съ поклажей возъ взялись  
и вмѣстѣ трое всѣ въ него  
впряглись.

Изъ кожи лѣзуть вонь,  
а возу все нѣтъ ходу.  
Поклажа бы для нихъ казалась  
и легка,  
да лебедь рвется въ облака,  
ракъ пятится назадъ,  
а щука тянетъ въ воду.

Щука, лещъ — рыбы.





## Филинъ.

### Ф

Наступаетъ ночь.


Всѣ птицы спятъ,  
не спитъ только хищная  
ночная птица — филинъ.

Вылетаетъ онъ на добычу.

Его мягкія крылья носятъ его  
тихо межъ деревьями.

Его желтые глаза ясно видятъ  
во тьмѣ.

Горе той птичкѣ,  
что попадется филину на пути.  
Не оставитъ онъ и зайца и бѣлку.  
Надо же самому филину поѣсть  
и своихъ дѣтокъ накормить.



## Θеклуша.

Θ

Θеклуша весь день няньчитъ  
своего брата Θеденьку.

Кашу ему варить,  
кормить, одѣваетъ.

На ночь спать укладываетъ.

«Какъ онъ тебѣ не надоѣстъ?»

скажутъ Θеклушѣ подруги.

Поцѣлуетъ Θеклуша брата

и скажетъ:

«А кто же за Θедей походить?»

Нѣтъ у него мамы».



## КЛЮВЪ.

### Ю.

На югъ улетаютъ птицы осенью  
за теплое синее море.

А весной опять прилетаютъ,  
ищутъ свои старыя гнѣзда,  
а то новыя вьютъ.

Снуютъ туда и сюда.

Таскаютъ въ клювѣ  
соломинки, перышки, пухъ.

---

Чѣмъ питаются птички?



Это — волкъ.

Это — лиса.

Есть сказка про лису и волка.  
Мама прочла дѣтямъ эту сказку.  
Эта сказка понравилась дѣтямъ.  
Дѣти нарисовали картинку къ ней.

Теперь вы умѣете читать и  
писать и можете сами прочесть  
любую сказку.

А можете къ сказкѣ и картинку  
нарисовать.

Нарисуйте картинку къ сказкѣ,  
какая вамъ больше всѣхъ нравится.

А кто изъ васъ придумаетъ  
сказку?



И І

Лилія.

Лилія  
пріятно пахнеть.

Ранніе цвѣты.

Еще не растаялъ послѣдній  
снѣжокъ,  
А смотритъ ужъ нѣжно  
подснѣжникъ цвѣтокъ.  
За нимъ и фіалка проснулась  
отъ сна  
И льетъ ароматъ свой по рощѣ  
она.

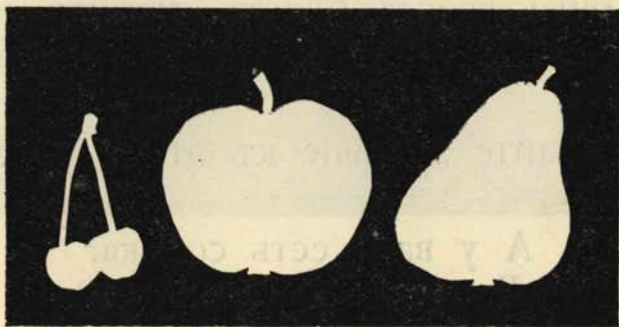
Вот ландышъ бѣлѣтъ въ  
затишьѣ лѣсномъ,  
Глядитъ незабудка, склоняся  
надъ ручьемъ;  
Она, улыбаясь, свой милый  
привѣтъ  
Шлетъ каждому — чистый  
голубенькій цвѣтъ.

---

Какіе изъ этихъ цвѣтовъ вы  
видали?

Нарисуйте изъ нихъ, какіе  
хотите.

---



\*  
\* \*

Вотъ старая, вѣрная собака.

Она только-что спасла маленькую дѣвочку.

Дѣвочка упала въ воду.

Она кричала и звала на помощь.

Услыхала ее крикъ большая собака.

Она прыгнула въ воду.

Схватила зубами за платье дѣвочку и  
поплыла съ ней къ берегу.

Волны отнимали дѣвочку, но собака держала крѣпко.

Доплыла она до берега, положила дѣвочку  
на песокъ и стала лизать ей лицо  
своимъ теплымъ языкомъ.

Теперь она лаетъ, она зоветъ на помощь.

Отецъ дѣвочки услышитъ лай и придетъ  
за ней.

Дѣвочка всегда будетъ любить вѣрную  
собаку, которая спасла ей жизнь.

---

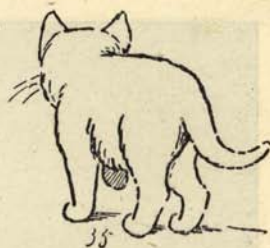
Придумайте заглавіе къ этому разсказу

---

А у васъ есть собака?  
Разскажите про нее.







## КОТЬ ВЪ САПОЖКЪ.

Васька сѣренькій, мурлыка,  
Лапки въ лужѣ промочилъ,  
И подумалъ онъ: «Поди-ка!  
Жаль, сапогъ я не спросилъ.

\* \*  
\*

Какъ бы я не простудился!..»  
Глядь, Наташинъ сапожокъ.  
Васька какъ-то изловчился  
И въ сапогъ скорѣе скокъ!

\* \*  
\*

И отлично, право, впору!  
Васька весело глядитъ!  
Весь онъ влѣзъ туда, какъ въ нору,  
Только мордочка торчитъ.

---

Нарисуйте картинки къ этому стишку:  
какъ Васька гулялъ, какъ онъ пришелъ домой,  
какъ онъ вскочилъ въ сапожокъ.

\*  
\* \*

Два козлика встрѣтились на узкомъ бревнѣ. Бревно лежало черезъ ручей. Перейти по бревну въ одно время обоимъ было нельзя. Но ни тотъ ни другой не хотѣлъ уступить. Вотъ они оба пошли впередъ, стукнулись лбами и полетѣли прямо въ воду.

Придумайте заглавіе къ этому разсказу. Слѣпите изъ глины про двухъ козликовъ.



Вотъ, какъ дѣти вырѣзали изъ бумаги разсказъ о двухъ козликахъ.

## Что дѣлаетъ лошадка.



Вотъ придетъ весна, растаетъ снѣгъ на поляхъ, и запрягутъ меня, лошадку, въ соху, чтобы пахать землю.

А въ жаркое лѣтнее время скосятъ траву на лугахъ, и буду я таскать возы съ сѣномъ.

Къ осени опять придется возить снопы ржи и овса.

А поѣдутъ мужики продавать и покупать всякое добро, такъ иногда цѣлый день плетешься по вязкой дорогѣ, подъ дождемъ, подъ ненастнымъ вѣтромъ.

Зимой стоишь въ снѣгу гдѣ-нибудь въ лѣсу, на морозѣ, пока хозяинъ рубить лѣсъ, накладываетъ въ сани хворостъ.

Такъ-то вся наша жизнь проходитъ въ работѣ.

---

Попробуйте нарисовать, какъ работаетъ лошадка весной, лѣтомъ, осенью, зимой.



## Корова.

Жила вдова Марья съ своей матерью и съ шестью дѣтьми. Жили онѣ бѣдно.

Но купили на послѣднiя деньги бурую корову, чтобы было молоко для дѣтей. Старшiя дѣти кормили

Буренушку въ полѣ и давали ей помои дома.

Одинъ разъ мать вышла со двора, а старшiй мальчикъ Миша полѣзъ за хлѣбомъ на полку, уронилъ стаканъ и разбилъ его.

Миша испугался, что мать его будетъ бранить, подобралъ большiя стекла отъ стакана, вынесъ на дворъ и зарылъ въ навозѣ, а маленькiя стеклышки всѣ подобралъ и бросилъ въ лоханку.

Мать хватилась стакана, стала спрашивать, но Миша не сказалъ, и такъ дѣло осталось.

На другой день послѣ обѣда пошла мать

давать Буренушкѣ помои изъ лоханки, видить: Буренушка скучна и не ѣсть корма.

Стали лѣчить корову, позвали бабку. Бабка сказала: «Корова жива не будетъ, надо ее убить на мясо». Позвали мужика, стали бить корову.

Дѣти услышали, какъ на дворѣ заревѣла Буренушка, собрались всѣ на печку и стали плакать. Когда убили Буренушку, сняли шкуру и разрѣзали на части, у ней въ горлѣ нашли стекло. И узнали, что она издохла отъ того, что ей попало стекло въ помояхъ.

Когда Миша узналъ это, онъ сталъ горько плакать и признался матери о стаканѣ.

Мать ничего не сказала и сама заплакала. Она сказала: «Убили мы свою Буренушку, купить теперь не на что. Какъ проживуть малыя дѣти безъ молока?»

Миша еще пуще сталъ плакать и не слѣзалъ съ печи, когда ѣли студень изъ коровьей головы. Онъ каждый день во снѣ видѣлъ, какъ дядя Василій несъ за рога мертвую бурую голову Буренушки съ открытыми глазами и красной шеей.

Съ тѣхъ поръ у дѣтей молока не было. Только по праздникамъ бывало молоко, когда Марья попросить у сосѣдей горшечекъ.

Случилось, барынѣ той деревни понадобилась къ дѣтямъ няня.

Старушка и говорить дочери: «Отпусти меня, я пойду въ няни, а тебѣ, можетъ, Богъ поможетъ одной съ дѣтьми управляться. А я, Богъ дастъ, заслужу въ годъ на корову». — Такъ и сдѣлали.

Старушка ушла къ барынѣ, а Марья еще тяжелѣе съ дѣтьми стало. И дѣти безъ молока цѣлый годъ жили: одинъ кисель и тюрю ѣли и стали худыя и блѣдныя.

Прошелъ годъ, пришла старушка домой и принесла двадцать рублей. «Ну, дочка! — говоритъ, — теперь купимъ корову». Обрадовалась Марья, обрадовались всѣ дѣти.

Собралась Марья со старухой на базаръ покупать корову. Сосѣдку попросили съ дѣтьми побыть, а сосѣда, дядю Захара, попросили съ ними поѣхать выбирать корову. Помолились Богу, поѣхали въ городъ.

Дѣти пообѣдали и вышли на улицу смо-

трѣть, не ведутъ ли коровы. Стали дѣти судить: какая будетъ корова—бурая или черная? Стали они говорить, какъ ее кормить будутъ. Ждали они, ждали цѣлый день. За версту ушли встрѣчать корову; ужъ смеркаться стало, вернулись назадъ.

Вдругъ видятъ: по улицѣ ѣдетъ на телѣгѣ бабушка, а у задняго колеса идетъ пестрая корова, за рога привязана, и идетъ сзади мать, хворостиной подгоняетъ. Подбѣжали дѣти, стали смотрѣть корову. Набрали хлѣба, травы, стали кормить.

Мать пошла въ избу, раздѣлась и вышла на дворъ съ полотенцемъ и подойникомъ. Она сѣла подъ корову, обтерла вымя. Господи, благослови! стала доить корову, а дѣти сѣли кругомъ и смотрѣли, какъ молоко брызнуло изъ вымя въ край подойника и засвистѣло у матери изъ-подъ пальцевъ. Надоила мать половину подойника, снесла на погребъ и отлила дѣтямъ горшечекъ къ ужину.

---

Какихъ домашнихъ животныхъ вы еще знаете? Для чего намъ нужны домашнія животныя?



## Зайка.

Зайнька у елочки попрыгиваетъ,  
Лапочкой объ лапочку поколачиваетъ.  
«Экіе морозцы, прости Господи, стоятъ!  
Елочки подъ инеемъ отъ холода трещать.  
Елочки отъ холода потрескиваютьъ,  
Лапочки отъ холода совсѣмъ свело.  
Вотъ, кабы мнѣ, зайкѣ, мужичонкомъ  
быть!

Вотъ кабы мнѣ, зайкѣ, да въ лапоткахъ  
ходить!

Жить бы мнѣ да грѣться въ избушечкѣ  
Со своей хозяйшкѣ сѣренькой.

Пироги бы мнѣ ѣсть, да все съ капусткою,  
Пироги бы, да со сладкой морковкою.

На полатяхъ зимушку пролеживатьъ,  
По морозцу въ саночкахъ покатывать.

---



## Хитрая лиса.

Жили себѣ дѣдъ да баба.

Дѣдъ говоритъ бабѣ: «Ты, баба, пеки пироги, а я поѣду за рыбой».

Наловилъ дѣдъ рыбы и везетъ домой цѣлый возъ.

Вотъ ѣдетъ онъ и видитъ: лисичка свернулась калачикомъ и лежитъ на дорогѣ.

Дѣдъ слѣзъ съ воза, подошелъ къ лисичкѣ, а она лежитъ себѣ, какъ мертвая.

«Вотъ будетъ подарокъ женѣ», сказалъ дѣдъ; взялъ лисичку и положилъ ее въ сани, а самъ пошелъ впереди.

А лисичка стала потихоньку выбрасывать изъ саней по рыбкѣ да по рыбкѣ.

Выбросила всю рыбку и сама ушла.

Приѣхалъ дѣдъ домой и говоритъ бабѣ:

«Ну, старуха, какой воротникъ привезъ я тебѣ на шубу!»

— «Гдѣ?» — «Тамъ, въ саяхъ и рыбка и воротникъ».

Подошла баба къ возу: ни воротника, ни рыбы.

Тутъ только дѣдъ смекнулъ, что лисичка-то была не мертвая.

Такъ и перехитрила лисичка дѣда.

Знаете ли вы сказку Лиса и Журавль?

Вотъ, какъ дѣти вырѣзали изъ бумаги къ ней картинку.

Попробуйте вы вырѣзать, какъ журавль пришелъ въ гости къ лисѣ.

Слѣпите изъ глины и прутиковъ эту сказку.





Придумайте рассказъ къ этой картинкѣ.

---

## Кто я?

Мой домикъ въ дуплѣ дерева.

Я могу бѣгать, прыгать, лазить.

Иногда я прыгаю съ дерева на дерево для забавы, иногда, чтобы найти пищу.

Я собираю жолуди, шишки, ягоды и сушу грибы.

А когда придетъ дѣдушка-морозъ и орѣхи попадаютъ съ деревьевъ, я собираю ихъ и все отношу въ свое гнѣздо на зиму.

Я очень много работаю осенью.

Моя постелька сдѣлана изъ листьевъ и моху, и мнѣ въ ней тепло и уютно.

Знаете ли вы, кто я, и видѣли ли вы меня когда-нибудь? \_\_\_\_\_

Дѣлаютъ ли люди себѣ запасы на зиму?

Что запасаютъ? какъ сохраняютъ?

А домашнія животныя запасаютъ ли себѣ кормъ? \_\_\_\_\_

\* \*  
\*

Захотѣлось старому козлу Васькѣ погулять. Пошелъ онъ за село на поле. Съ поля забрелъ въ рощицу, а тамъ и до бора дремучаго недалеко.

Идетъ Васька по лѣсу, бородищей потряхиваетъ, рожищами помахиваетъ, что-то про себя мемекаетъ, а навстрѣчу ему голодный волкъ.

— Козель! а, Козель! вѣдь я тебя съѣмъ,— говоритъ Волкъ.

— Ахъ, Волкъ-государь! не ѣшь меня: ты объ мои старыя кости всѣ зубы переломашь. Лучше стань тутъ подъ горкою да разинь пасть пошире, а я разбѣгусь да сразмаху и влечу тебѣ прямо въ пасть.

Волкъ всталъ подъ горкой, разинулъ пасть во всю ширь. Взобрался козель на самую вершину, прицѣлился, помчался стрѣлою внизъ да какъ подсадить сѣраго на рога!..

Тотъ взлетѣлъ на воздухъ, перекувырнулся и хлопнулся на землю, такъ что память отшибло.

Козель побѣжалъ что было духу изъ лѣсу, — гулять закаялся.

Волкъ долго лежалъ замертво, а какъ очнулся, почувствовалъ, что всю голову ему разломило. «Проглотилъ я козла или не проглотилъ? — думаетъ: — видно проглотилъ, да обѣлся, оттого и голова болитъ».

---

Придумайте заглавіе къ этому разсказу.



Вотъ, какъ дѣти нарисовали картинку къ этому разсказу.

---



## Три медвѣдя.

Одна дѣвочка ушла изъ дому въ лѣсъ. Въ лѣсу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла въ лѣсъ къ домику.

Дверь была отворена; она посмотрѣла въ дверь,—видить, въ домикъ никого нѣтъ, и вошла.

Въ домикъ этомъ жили три медвѣдя. Одинъ медвѣдь былъ отецъ, звали его Михаилъ Ивановичъ. Онъ былъ большой и лохматый. Другой — была медвѣдица. Она бы-



ла поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третій—былъ маленькій медвѣженокъ, и звали его Мишутка. Медвѣдей не было дома,—они ушли гулять по лѣсу.

Въ домикѣ было двѣ комнаты: одна столовая, другая спальня. Дѣвочка вошла въ столовую и увидала на столѣ три чашки съ похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михаила Ивановича. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровниной; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подлѣ каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Дѣвочка взяла самую большую ложку и похлебала изъ самой большой чашки. Потомъ взяла среднюю ложку и похлебала изъ средней чашки. Потомъ взяла маленькую ложечку и похлебала изъ синенькой чашечки, и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всѣхъ.

Дѣвочка захотѣла сѣсть и видить у стола три стула: одинъ большой—Михайлы Ивановичевъ, другой поменьше—Настасьи Петровнинъ, и третій маленькій, съ синенькой подушечкой—Мишуткинъ.



Она полѣзла на большой стуль и упала. Потомъ сѣла на средній стуль, на немъ было неловко. Потомъ сѣла на маленькій стульчикъ и засмѣялась, — такъ было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колѣни и стала ѣсть. Поѣла всю похлебку и стала качаться на стулѣ.

Стульчикъ проломился, и она упала на полъ. Она встала, подняла стульчикъ и пошла въ другую горницу.

Тамъ стояли три кровати: одна большая — Михайлы Ивановыча, другая средняя — Настасьи Петровны, третья маленькая — Мишенькина. Дѣвочка легла въ большую, — было слишкомъ просторно; легла въ среднюю, — было слишкомъ высоко; легла въ маленькую, — кровать пришлась ей какъ разъ впору, и она заснула.

А медвѣди пришли домой голодные и захотѣли обѣдать. Большой медвѣдь взялъ свою чашку, взглянулъ и заревѣлъ страшнымъ голосомъ:

**КТО ХЛЕБАЛЪ ВЪ МОЕЙ ЧАШКѢ?**

Настасья Петровна посмотрѣла свою чашку и зарычала не такъ громко:

## КТО ХЛЕБАЛЪ ВЪ МОЕЙ ЧАШКЪ?

А Мишутка увидалъ свою пустую чашечку и запищалъ тонкимъ голосомъ:

Кто хлебаль въ моей чашкѣ и все выхлебаль?

Михайло Ивановичъ взглянулъ на свой стулъ и зарычалъ страшнымъ голосомъ:



## КТО СИДѢЛЪ НА МОЕМЪ СТУЛѢ И СДВИНУЛЪ ЕГО СЪ МѢСТА?

Настасья Петровна взглянула на свой стулъ и зарычала не такъ громко:

## **КТО СИДѢЛЬ НА МОЕМЪ СТУЛЬ И СДВИНУЛЬ ЕГО СЪ МѢСТА?**

Мишутка взглянулъ на свой сломанный стульчикъ и пропищаль:

Кто сидѢль на моемъ стуль и сломаль его?

Медвѣди пришли въ другую горницу.  
**КТО ЛОЖИЛСЯ НА МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛЬ ЕЕ?**

заревѣль Михайло Ивановичъ страшнымъ голосомъ.

**КТО ЛОЖИЛСЯ НА МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛЬ ЕЕ?**

зарычала Настасья Петровна не такъ громко.

А Мишенька подставилъ скамеечку, полѣзь въ свою кроватку и запищаль тонкимъ голосомъ:

Кто ложилсЯ на мою постель?

И вдругъ онъ увидѣль дѣвочку и завизжалъ такъ, какъ будто его рѣжутъ:

Вотъ она! Держи, держи! Вотъ она! Вотъ она! Ай-яя! Держи

Онъ хотѣль ее укусить. Дѣвочка открыла глаза, увидѣла медвѣдей и бросилась

къ окну. Оно было открыто, она выско-  
чила въ окно и убѣжала. И медвѣди не до-  
гнали ея.



Лиса, волкъ, заяць, медвѣдь, бѣлка.  
Домашнія ли это животныя?

Гдѣ и какъ живутъ всѣ эти звѣри?  
Чѣмъ питаются?  
Какъ достаютъ себѣ пищу?  
Полезны ли они человѣку и чѣмъ?  
— Придумайте сами сказку про кого-нибудь  
изъ нихъ.



## Р ѣ п к а.

Посадилъ дѣдъ рѣпку, — выросла большая-пребольшая. Сталъ дѣдъ рѣпку изъ земли тащить: тянетъ-потянетъ, вытянуть не можетъ.

Кликнулъ дѣдъ на помощь себѣ бабку. Ухватилась бабка за дѣдку, дѣдка за рѣпку: тянуть-потянуть, — вытянуть не могутъ.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дѣдку, дѣдка за рѣпку: тянуть-потянуть, — вытянуть не могутъ.

Внучка кликнула Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дѣдку, дѣдка за рѣпку: тянуть-потянуть, — вытянуть не могутъ.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дѣдку, дѣдка за рѣпку: тянуть - потянуть, — вытянуть не могутъ.

Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за дѣдку, дѣдка за рѣпку: тянутъ-потянутъ—вытянули рѣпку.

---

Слѣпите изъ глины, какъ дѣдъ сажалъ рѣпку и какъ ее тянули.

---

Такъ нарисовалъ одинъ мальчикъ овощи. Разберите, какіе онъ хотѣлъ нарисовать овощи?

Посмотрите, какіе у него вышли хорошо и какіе плохо?

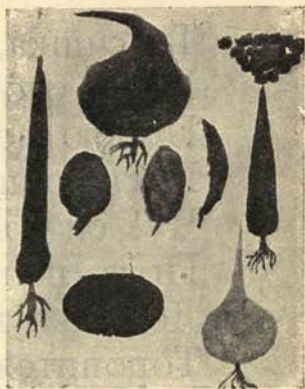
И чѣмъ плохо?

Какіе овощи вы знаете?

Гдѣ они растутъ? Какъ за ними надо ухаживать?

Нарисуйте ихъ и слѣпите.

---





## Елочка.

Въ лѣсу родилась елочка,  
Въ лѣсу она росла,  
Зимой и лѣтомъ стройною,  
Зеленою была.

Метель ей пѣла пѣсенки:  
«Спи, елка, баю-бай!»  
Морозъ снѣжкомъ укуты-  
валъ:

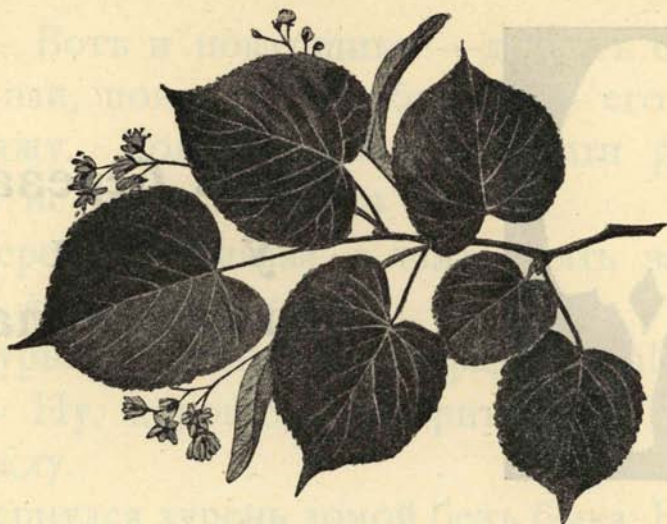
«Смотри, не замерзай».

Трусишка, заяка сѣренькій,  
Подъ елочкой скакалъ,  
Порою волкъ, сердитый волкъ  
Рысцою пробѣгалъ.  
Чу! снѣгъ по лѣсу частому  
Подъ полозомъ скрипитъ,  
Лошадка мохноногая  
Торопится, бѣжитъ.

Везетъ лошадка дровенки,  
А въ дровняхъ мужичокъ;  
Срубилъ онъ нашу елочку  
Подъ самый корешокъ.

---

Какое еще дерево всегда бываетъ зеле-  
нымъ и чѣмъ похоже оно на елку?



## Кто я?

Угадайте, кто я и какъ меня зовутъ?

У меня красивое платье, но не такое, какъ ваше.

Я мѣняю цвѣтъ своего платья.

Весной и лѣтомъ оно зеленое,

Осенью — золотисто-желтое,

Зимою же мое платье опадаетъ.

Цвѣточки мои сильно пахнутъ.

Пчелки любятъ ихъ и собираютъ съ нихъ вкусный медъ.

Человѣкъ дѣлаетъ изъ моей коры мочалу, лапти, лукошки, а изъ тѣла моего разную посуду.





## Какъ береза у дурня быка купила.

Померъ въ одномъ селѣ старикъ, и стали его сыновья между собою наслѣдство дѣлить. Двое старшихъ все себѣ забрали, а младшему дали быка да еще смѣются:

— Ты,—говорять,—дурень, такъ къ тебѣ счастье и такъ съ неба свалится.

Промолчалъ дурень, зацѣпилъ быку веревку за рога и повелъ его на торгъ въ городъ. А быкъ-то старый да тощій, еле ноги волочить.

Идетъ дурень по лѣсу, а на полянкѣ старая сухая береза подъ вѣтромъ скрипитъ: «п-п-лю! п-п-лю!»

Дураку почудилось, что береза ему говоритъ: «куплю, куплю!»

— Вотъ и покупецъ!—думаетъ онъ.—  
Покупай, покупай, голубушка, я его тебѣ  
привяжу... Только меньше двадцати рублей  
взять не могу. Давай-ка деньги!

Береза помолчала, а тамъ опять заскри-  
пѣла: «та-тра! та-тра!»

Дурню слышится: «завтра, завтра!»

— Ну, хорошо,—говорить,— до завтра  
подожду.

Вернулся дурень домой безъ быка. Братья  
спрашиваютъ его, гдѣ пропалъ.

— Быка продалъ за двадцать рублей,  
завтра вѣрно за деньгами придеть.

— Обмануть, братъ, тебя!—посмѣиваются  
они.

Пошелъ дурень на другое утро къ бе-  
резѣ, видитъ: быка нѣтъ и денегъ не видно.  
А быка-то ночью волки съѣли.

— Что жъ, землячка, деньги-то?

Береза, знай, скрипитъ: «та-тра! та-тра!»

— Ишь ты, все завтра да завтра! Ну, такъ  
и быть, подожду до завтра, а тамъ больше  
ждать не стану.

Пристали братья къ дурню: кому да кому  
продалъ быка?

— Березѣ,— говоритъ.— Завтра непременно деньги отдасть.

Смѣются надъ дурнемъ, а онъ сердить: взялъ топоръ и пошелъ на утро въ лѣсъ требовать у березы денегъ.

Скрипитъ да скрипитъ береза. Осерчалъ дурень, хватилъ ее топоромъ, только щепки во всѣ стороны разлетѣлись.

А внутри оказалось дупло, гдѣ разбойники въ котлѣ деньги спрятали. Захватилъ дуракъ полныя пригоршни золота, побѣжалъ къ братьямъ и говоритъ:

— Вотъ, братцы, землячка-то какъ расщедрилась! Пойдемте остальное добрать.

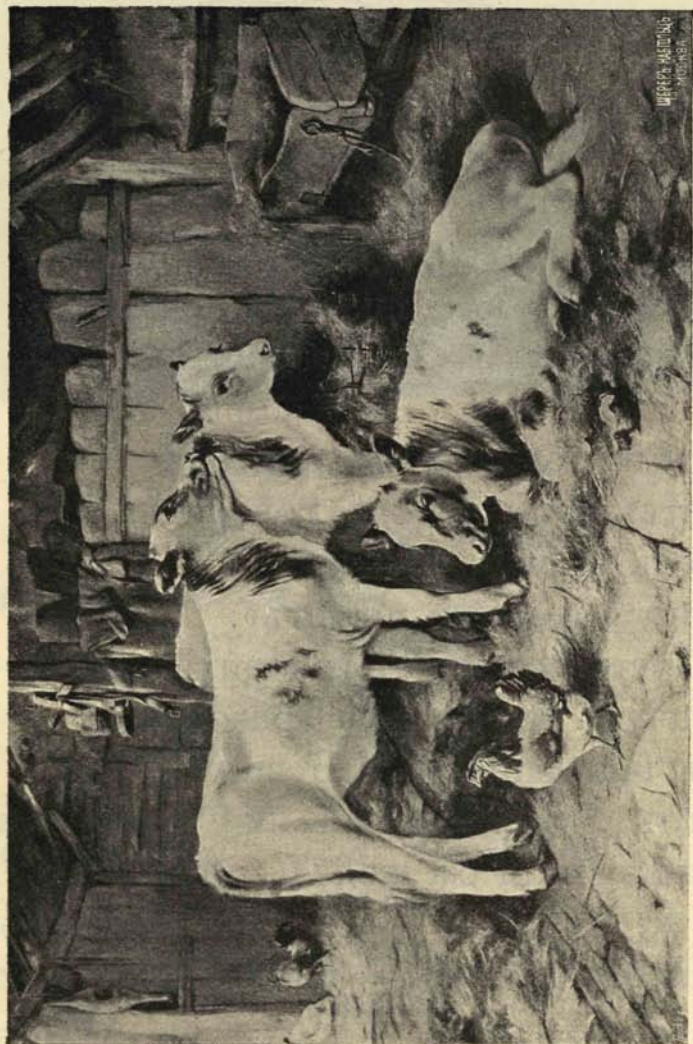
---

Какія деревья вы знаете?

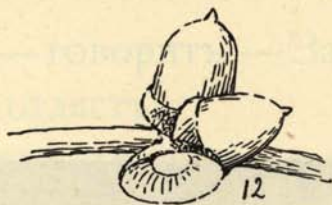
Изъ чего вырастаютъ деревья?

Нужны ли намъ деревья и зачѣмъ?

Что даютъ намъ береза, липа, дубъ, сосна, елка?



Придумайте название къ этой картинкѣ и разскажъ по ней.



## Свинья подъ дубомъ.

Свинья подъ дубомъ вѣковымъ  
Наѣлась жолудей досыта, доотвала;  
Наѣвшись выпалась подъ нимъ;  
Потомъ, глаза продравши, встала  
И подрывать у дуба корни стала.  
«Вѣдь это дереву вредить!—  
Ей съ дуба воронъ говоритъ:—  
Коль корни обнажишь,  
Оно засохнуть можетъ».  
«Пусть сохнетъ!—говоритъ свинья,—  
Ничуть меня то не тревожить,  
Въ немъ проку мало вижу я;  
Хоть вѣкъ его не будь, ничуть не пожалѣю;  
Лишь были бъ жолуди; вѣдь я отъ нихъ  
жирѣю».  
«Неблагодарная! — промолвилъ дубъ ей  
туть,—  
Когда бы вверхъ могла поднять ты рыло,  
Тебѣ бы видно было,  
Что эти жолуди на мнѣ растутъ».



## Времена года.

Въ году четыре времени:

*весна, лѣто, осень и зима.*

Таесть снѣжокъ,

Ожилъ лужокъ,

День прибываетъ...

Когда это бываетъ?

*Весенніе мѣсяцы:* мартъ, апрѣль, май.

Солнце печетъ,

Липа цвѣтетъ,

Сѣно собираютъ...

Когда это бываетъ?

*Лѣтніе мѣсяцы:* іюнь, іюль, августъ.

Пусты поля,

Мокнетъ земля,  
Дождь поливаетъ...  
Когда это бываетъ?

*Осенніе мѣсяцы:* сентябрь, октябрь, ноябрь.

Снѣгъ на поляхъ,  
Ледъ на рѣкахъ,  
Вьюга гуляетъ...  
Когда это бываетъ?

*Зимніе мѣсяцы:* декабрь, январь, февраль.

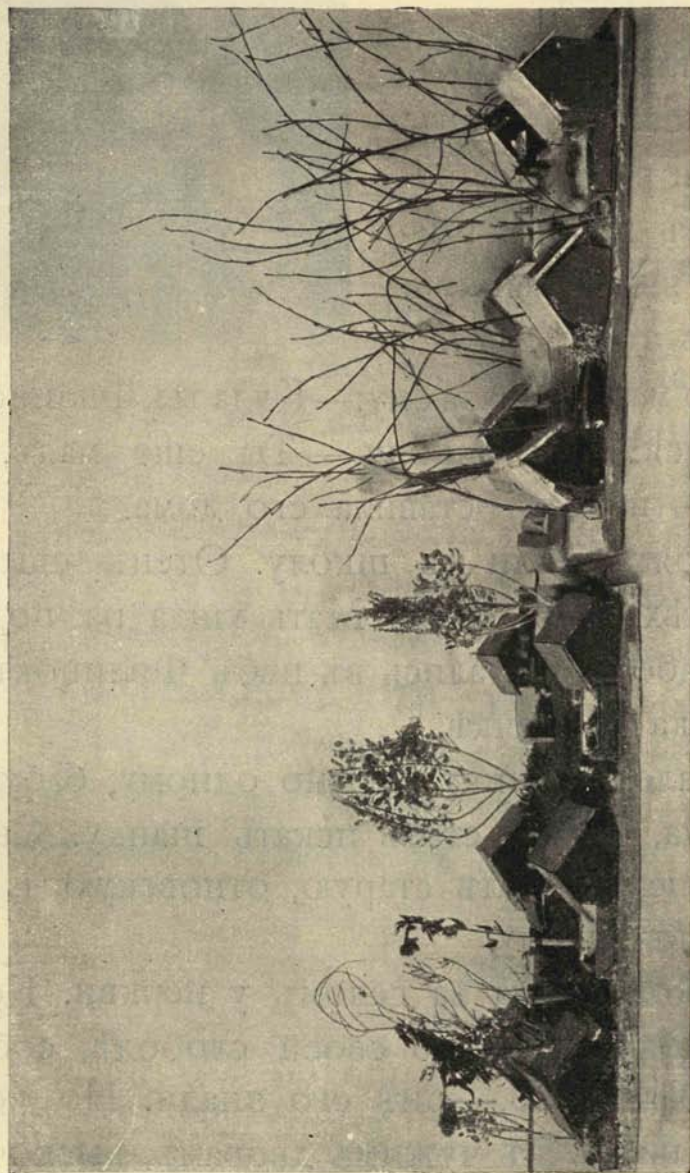
Въ году пятьдесятъ двѣ недѣли.

---

ЗАГАДКА. Двѣнадцать орловъ, пятьдесятъ двѣ галки одно яйцо снесли.

---

Изобразите всѣ времена года, какъ хотите: или нарисуйте или вырѣжьте изъ цвѣтной бумаги и наклейте, чтобы вышла картинка, или сдѣлайте изъ глины, моху, прутиковъ.



Вотъ какъ дѣти сдѣлали деревню зимой и лѣтомъ.



## Филипокъ.

Былъ мальчикъ, звали его Филиппъ. Пошли разъ всѣ ребята въ школу. Филиппъ взялъ шапку и хотѣлъ тоже итти.



Но мать сказала ему:—Куда ты, Филипокъ, собрался!—Въ школу.—Ты еще малъ, не ходи,—и мать оставила его дома.

Ребята ушли въ школу. Отецъ еще съ утра уѣхалъ въ лѣсъ. Мать ушла на поденную работу. Остались въ избѣ Филипокъ да бабушка на печкѣ.

Стало Филипку скучно одному, бабушка заснула, и онъ сталъ искать шапку. Своей не нашелъ, взялъ старую, отцовскую, и пошелъ въ школу.

Школа была за селомъ у церкви. Когда Филипокъ шелъ по своей слободѣ, собаки не трогали его,—онѣ его знали. Но когда онъ вышелъ къ чужимъ дворамъ, выскочила Жучка, залаяла, а за Жучкой большая со-

бака Волчокъ. Филипокъ бросился бѣжать, собаки за нимъ. Филипокъ сталъ кричать, споткнулся и упалъ.

Вышелъ мужикъ, отогналъ собакъ и сказалъ: — Куда ты, пострѣленокъ, одинъ бѣжишь? — Филипокъ ничего не сказалъ, подобралъ полы и пустился бѣжать во весь духъ.

Прибѣжалъ онъ къ школѣ. На крыльцѣ никого нѣтъ, а въ школѣ, слышно, гудятъ голоса ребятъ.

На Филипка нашель страхъ: «что, какъ учитель меня прогонить?» И сталъ думать, что ему дѣлать. Назадъ итти — опять собака заѣстъ, въ школу итти — учителя боится.

Шла мимо школы баба съ ведромъ и говоритъ: — Всѣ учатся, а ты что тутъ стоишь? — Филипокъ и пошелъ въ школу. Въ сѣнцахъ снялъ шапку и отворилъ дверь. Школа вся была полна ребятъ. Всѣ кричали свое, и учитель въ красномъ шарфѣ ходилъ посерединѣ.

— Ты что? — закричалъ онъ на Филипка. Филипокъ ухватился за шапку и ничего не говорилъ. — Да кто ты? — Филипокъ молчалъ. — Или ты нѣмой? — Филипокъ такъ на-

пугался, что говорить не могъ.—Ну, такъ иди домой, коли говорить не хочешь.

А Филипокъ и радъ бы что сказать, да въ горлѣ у него отъ страха пересохло. Онъ посмотрѣлъ на учителя и заплакалъ.

Тогда учителю жалко его стало. Онъ погладилъ его по головкѣ и спросилъ у ребятъ, кто этотъ мальчикъ.

—Это—Филипокъ, Костюшкинъ братъ; онъ давно просится въ школу, да мать не пускаетъ его, и онъ украдкой пришелъ въ школу.

—Ну, садись на лавку возлѣ брата, а я твою мать попрошу, чтобъ пускала тебя въ школу.

Учитель сталъ показывать Филипку буквы, а Филипокъ ихъ ужъ зналъ и немножко читать умѣлъ.

—Ну-ка, сложи свое имя.

Филипокъ сказалъ: хве-и—хви, ле-и—ли, пе-окъ—покъ.

Всѣ засмѣялись.

—Молодецъ!—сказалъ учитель.—Кто же тебя училъ читать?

Филипокъ осмѣлился и сказалъ:—Костюшка. Я бѣдовый, я сразу все понялъ. Я страсть какой ловкій!

Учитель засмѣялся и сказалъ:—А молитвы ты знаешь?—Филипокъ сказалъ:—Знаю,—и началъ говорить Отче нашъ; но всякое слово говорилъ не такъ.

Учитель остановилъ его и сказалъ:  
— Ты погоди хвалиться, а поучись.

Съ тѣхъ поръ Филипокъ сталъ ходить съ ребятами въ школу.

Составьте рассказъ о томъ, какъ вы начали учиться.



Придумайте рассказъ про эту картинку.



## Въ школу.

Въ свѣжемъ воздухѣ сверкаетъ  
Первый чистенькій снѣжокъ!

И румянить людямъ щеки  
Легкій зимній холодокъ.

Солнце на небо восходитъ...  
Встаньте, дѣти! Полно спать!

Время въ школу!

По морозцу будетъ славно пробѣжать!

---

Нарисуйте, какъ дѣти въ школу бѣгутъ.

## Нѣсколько словъ о томъ, какъ вести преподаваніе по этой книгѣ.

Звуковой методъ, который господствуетъ вообще въ школахъ, намъ кажется труднымъ и неполнымъ, такъ какъ при немъ самое сложное и трудное ставится въ самомъ началѣ. Отъ дѣтей, только-что явившихся въ школу, добиваются понятія о томъ, что такое звукъ вообще, что такое отдѣльный звукъ, входящій въ составъ слова, что такое буква и почему ее нельзя путать со звукомъ. Дѣти должны разлагать на составные элементы слова, которыхъ они не видятъ, или сливать невидимые звуки въ слова. Все это требуетъ отчетливости отвлеченнаго мышленія, на которое дѣти едва ли способны. Конечно, дѣти въ концѣ концовъ формально это усвоятъ, но вопросъ еще,—на сколько сознательно они усвоили это и не положить ли это съ перваго шага извѣстный отпечатокъ на дальнѣйшую работу ученика, запугавъ его сразу непонятными трудностями. Въдь очень многіе преподаватели считаютъ звуковку самой трудной частью перваго года ученія.

Въ виду всего этого мы рѣшили съ первыхъ же шаговъ привлечь на ряду со слуховыми воспріятіями также зрительныя и моторныя. Замѣняя этимъ мето-

домъ методъ чисто звуковой, мы считали, что нѣтъ большого ущерба для дѣла, если дѣти не съ первыхъ же шаговъ въ школѣ будутъ различать понятія буквы и звука.

Между тѣмъ въ смыслѣ легкости усвоенія, наглядности и сознательности намъ казалось, что этотъ способъ дастъ много больше. Семья ближе всего къ дѣтямъ, начинающимъ школьную жизнь, поэтому съ нея мы и начинаемъ\*).

Прежде чѣмъ приступить къ чтенію, мы показываемъ дѣтямъ рисунки, изображающіе членовъ семьи. Тутъ фигурируютъ: мама и дѣти — Миша и Саша, Маша, Шура и Сима. Всѣ эти лица изображены въ букварѣ, но, кромѣ этого, нами напечатана таблица съ разнѣнными изображеніями фигуръ, съ которыми дѣти предварительно и знакомятся и запоминаютъ ихъ имена. Когда дѣти освоятся съ ними, приступаютъ къ букварю. Выставляется мальчикъ: дѣти говорятъ, что его зовутъ „Саша“. Изъ разнѣнной азбуки учительница складываетъ подъ фигурами имя „Саша“. Дѣти знаютъ, что подписанное слово означаетъ „Саша“, видятъ очертаніе буквъ и то, что слово это составлено изъ четырехъ отдѣльныхъ карточекъ. Выставляется другая фигура—дѣвочки; дѣти знаютъ, что это „Маша“. Набирается изъ разнѣнной азбуки и это слово. Дальше фигуры мѣняютъ мѣста. Саша ставится надъ словомъ „Маша“, а Маша на его мѣсто. Подписи оказываются теперь невѣрными. Какъ

---

\*) Къ прохожденію букваря мы предлагаемъ приступать не сразу, а нѣкоторое время отвести на подготовительныя работы, чтобы дѣти ознакомились съ формой, цвѣтомъ, числомъ, положеніемъ предметовъ. Таблицы, которыя служатъ пособіемъ для этихъ работъ, называемыхъ нами «зрительнымъ диктантомъ», вскорѣ будутъ отпечатаны тѣмъ же издательствомъ.

исправить ихъ? Можно перемѣстить оба слова. Сначала такъ и дѣлается. Начинають сравнивать карточки. Оказывается, что три карточки въ каждомъ словѣ одинаковы и нужно перемѣнить только первыя буквы. Зрѣніемъ дѣти выдѣляютъ очертаніе буквъ **с** и **м**, а слухъ помогаетъ различать звуки, обозначенные этими буквами. Затѣмъ подписи снимаются, и дѣтямъ самимъ предлагаютъ набрать имена выставленныхъ фигуръ. Чтобы лучше запомнить очертанія **с** и **м**, дѣти зарисовываютъ эти печатныя буквы карандашами и красками. Далѣе, для выдѣленія буквы „а“ на помощь является Миша, и сопоставленіемъ двухъ словъ—Маша, Миша—выдѣляются **а** и **и**. Буква **ш** выдѣляется, какъ оставшаяся и встрѣчающаяся во всѣхъ трехъ словахъ. Все это время идетъ процессъ выдѣленія, но на ряду съ нимъ происходитъ безсознательный процессъ сліянія въ то время, когда дѣти сами набирають эти слова изъ разръзной азбуки. Далѣе анализируется сліяніе. Дѣти имѣють для упражненія слѣдующіе звуки: **а, и, с, м, ш**. Изъ нихъ они могутъ сложить имена и другихъ членовъ семьи: Мама и Сима. Фигуры ихъ выставляютъ на классной доскѣ, а дѣти должны сами набрать эти имена. Для наглядности процесса сліянія (слово Мама) каждый беретъ въ одну руку **м**, а въ другую **а** и, приближая руки до столкновенія этихъ двухъ карточекъ, тянетъ **м**, а при столкновеніи присоединяетъ **а**. Получается **ма**. То же продѣлываютъ и съ другими буквами: **ми, си, ша**. Буква **у** вводится въ словѣ **уши**. Читають предложеніе: у Саши уши, **р** въ словѣ шаръ. Читають предложеніе: у Саши шаръ. Эти фразы сами по себѣ кажутся малозначащими, но онѣ имѣють связь съ этой же семьей и съ рисунками,



которыми сопровождается букварь. Большинство слѣдующихъ звуковъ выдѣляется на концѣ слова, при чемъ старались дѣлать такъ, чтобы это первое слово служило какъ бы заглавіемъ статьи.

Дѣти, не привыкшія къ книгѣ, не умѣютъ еще первое время по ней слѣдить за чтеніемъ другого. Поэтому для первыхъ уроковъ заготовлены большія классныя таблицы, на которыхъ скопированы тѣ же фразы букваря. Дѣти сначала прочитываютъ по таблицѣ, а затѣмъ то же самое по букварю \*).

По окончаніи букваря идетъ чтеніе небольшихъ сказокъ, стихотвореній, рассказовъ, знакомящихъ дѣтей съ домашними и дикими животными, съ жизнью деревьевъ, растений и т. д.

Письмо идетъ на ряду съ чтеніемъ, съ этимъ же связываются иллюстративныя работы рисованіемъ, вырѣзкой, лѣпкой. Напримѣръ, дѣти читаютъ Саша и Маша, тутъ же ихъ зарисовываютъ и имена подписываютъ. Съ усложненіемъ фразъ усложняются и работы. Дѣти могутъ и вылѣпить и вырѣзать и кота, и шаръ, и дерущихся мальчиковъ. Чтобы заинтересовать дѣтей и побудить ихъ къ самостоятельной работѣ, мы даемъ во 2-й части букваря примѣры дѣтскихъ работъ. Съ этой же цѣлью мы даемъ образцы вырѣзокъ. Мы считаемъ важнымъ связать обученіе чтенію и письму съ ручными работами. Желаящимъ ближе ознакомиться съ нашимъ взглядомъ на дѣло преподаванія и на связь съ нимъ ручного труда рекомендуемъ выпущенную нами книгу „Первый годъ обученія въ начальной школѣ“.

\*) Таблицы эти выходятъ въ свѣтъ въ томъ же издательствѣ.

# Книги, изданныя подь редакціей И. Горбунова-Посадова.

## Книги для преподавателей.

*О. В. Полетаева.* Три года преподаванія естествознанія и географіи. Со множеством рисунковъ, изображающихъ практическія занятія дѣтей. (Выходитъ въ свѣтъ.)  
*К. А. Лазанъ,* докторъ математическихъ наукъ, преподаватель Политехникума въ Парижѣ. Новые пути ознакомленія дѣтей съ математикой. Книга, посвященная друзьямъ дѣтства. Съ 98 рисунками. Съ французскаго перевела А. Шарапова. Цѣна 55 к., въ папкѣ 75 к.  
*А. Герлазъ.* Какъ преподавать дѣтямъ ариметину въ духѣ творческаго воспитанія. Переводъ съ нѣмецкаго О. Забѣлло. Цѣна 35 к.  
*Л. Гуревичъ.* Какъ я училъ моего мальчика геометріи. Первые уроки геометріи для дѣтей. Съ 214 рисунками. Ц. 40 к., въ папкѣ 60 к.  
*В. Донъ и Ф. Тикнеръ.* Наглядная географія. Предметные уроки по міровѣдѣнію въ связи съ естествознаніемъ. Руководство для преподавателей. Переводъ съ англійскаго А. Тахтаревой. Со многими рисунками. Книга первая. Цѣна 55 к., въ папкѣ 75 к. Книга вторая. (Печатается.) Проф. *Д. Аушбургъ.* Новая школа рисованія. Рисованіе для младшаго и средняго возраста. Переводъ Н. Живаго. Книга первая. Съ 195 рисунками. Цѣна 70 к., въ папкѣ 90 к.  
*Либерти Тэддъ,* директоръ народной художественно-промышленной школы въ Филадельфій. **Новый путь для художественнаго воспитанія юношества и дѣтей.** Руководство къ одновременному воспитанію руки, глаза и ума. (Для учителей, родителей и т. д.) Со множествомъ рисунковъ. Ц. 1 р., въ папкѣ 1 р. 70 к.

## Книги для учащихся.

*И. Цунзеръ и Е. Горбунова.* Живыя числа. Наглядная ариметика для школы и семьи. Книга первая. Ариметическій букварь. (Первые шаги маленькаго математика.) Первый годъ обученія. (Для семьи, для дѣтскихъ садовъ и всѣхъ учебныхъ заведеній, куда дѣти принимаются безъ всякой подготовки по ариметикѣ). Со многими рисунками. (Печатается.)  
*Вильямъ Кемпбелъ.* Наглядная геометрія. Пособіе для обученія и самообученія геометріи. Съ введеніемъ профессора математики А. Филлипса. Съ 314 рисунками и чертежами. Переводъ съ англ. Е. Попова. Ц. 1 р. 10 к., въ папкѣ 1 р. 30 к.  
*Е. Горбунова.* Наша земля. Первоначальная географія для дѣтей (По Х. Фербенксу). Со множествомъ рисунковъ. Цѣна 90 к., въ папкѣ 1 р. 20 к.  
*Е. Вальтеръ.* Въ царствѣ природы. Начальное природовѣдѣніе, основанное на наблюденіи и изложенное съ біологической точки зрѣнія. Переводъ съ нѣмецкаго Л. и Ж. Караваевыхъ. Подь редакціей С. А. Порѣцкаго. Со многими рисунками. Первая ступень изученія природы. (Первый годъ обученія естествознанію.) Цѣна 65 к., въ папкѣ 85 к. Вторая ступень изученія природы. (Второй годъ обученія естествознанію.) (Печатается.)

Всѣ эти книги продаются въ книжномъ магазинѣ „Посредникъ“ (Москва, Петровскія линіи) и во всѣхъ значительныхъ книжныхъ магазинахъ. Выписывать изъ главнаго склада издательства по адресу: Москва, Арбатъ, д. Тѣстовыхъ, И. И. ГОРБУНОВУ. Отсюда же высылается бесплатно подробный каталогъ издательства.

# РАБОТЫ ТѢХЪ ЖЕ АВТОРОВЪ,

*изданныя И. Горбуновымъ-Посадовымъ.*

Е. Я. Фортунатова, Л. К. Шлегеръ и А. А. Фортунатовъ.

## ПЕРВЫЙ ГОДЪ ОБУЧЕНІЯ ВЪ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛѢ.

(Изъ опыта одной экспериментальной школы.)

Съ рисунками, снимками съ дѣтскихъ работъ и проч. (Въ книгѣ помѣщено между прочимъ и руководство къ веденію занятій по букварю „Первые шаги“.) Цѣна 50 коп.

ПОСОБІЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНІИ БУКВАРЯ

## „ПЕРВЫЕ ШАГИ“.

*Е. Я. Фортунатовой и Л. К. Шлегеръ.*

### I.

Таблицы въ 2 краски съ изображеніями фигуръ дѣйствующихъ лицъ первой части букваря—для вырѣзанія. По этимъ фигурамъ дѣти предварительно знакомятся съ дѣйствующими лицами и запоминають ихъ имена.

### II.

Таблицы, на которыхъ самой крупной печатью скопированы фразы букваря.

Для первыхъ уроковъ, пока дѣти, не привыкшія къ книгѣ, не умѣють еще слѣдить за чтеніемъ другихъ.

### III.

Таблицы для зрительнаго диктанта,

то-есть для подготовительныхъ работъ; знакомящихъ дѣтей съ формой, цвѣтомъ, числомъ и положеніемъ предметовъ.

Е. Фортунатова, Л. Шлегеръ и А. Зеленко.

## ПЛАНЪ ЗАНЯТІЙ ВЪ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛѢ,

выработанный на основаніи программъ американскихъ школъ.

Цѣна 15 коп.

Продаются въ книжномъ магазинѣ „Посредникъ“ (Москва, Петровскія линіи). Выписывать можно изъ главнаго склада издательства: Москва, Арбатъ, д. Тѣстовыхъ, И. И. Горбунову). Отсюда же высылается бесплатно полный каталогъ книгоиздательства.

Цѣна 30 к.,

въ папкѣ 40 к.

