

ред.  
491.71  
Г371

**А. А. ГЕРАСИМЧУК  
Н. Г. ХАНЕВСКАЯ  
О. К. УКЛОНСКАЯ**



**ПЕРВАЯ КНИГА  
ГРАМОТЫ В СЕЛЬСКОЙ  
ШКОЛЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
1925**

Ред 491.71(075)  
Г 371

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ I И II СТУПЕНИ

А. А. ГЕРАСИМЧУК, Н. Г. ХАНЕВСКАЯ  
и О. К. УКЛОНСКАЯ

382.3  
Г. 371

# ПО НОВОМУ

ПЕРВАЯ КНИГА ГРАМОТЫ  
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЕКЦИЕЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕНОГО СОВЕТА  
ДОПУЩЕНО ДЛЯ ШКОЛ I-II СТУПЕНИ

1—50 тысяч



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА \* 1925 \* ЛЕНИНГРАД

842.30458

СК

~~Июль 1985 г.~~

ГЛАВНОМУ  
УПРАВЛЕНИЮ  
ПО НАРОДНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ

78/863  
693/187

~~ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ИЛИ ОБРАЗОВАНИЯ~~



~~ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ИЛИ ОБРАЗОВАНИЯ~~  
8603/0

~~ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ИЛИ ОБРАЗОВАНИЯ~~

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА - ПЯТИЦКАЯ, 74



Y... y... y...



y



Y... y...



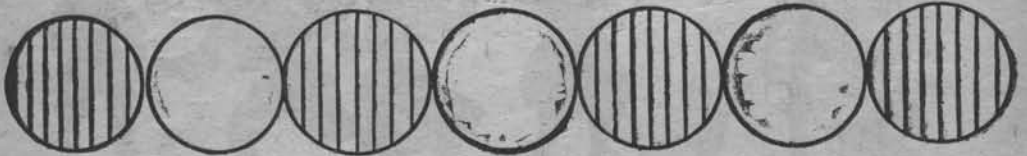
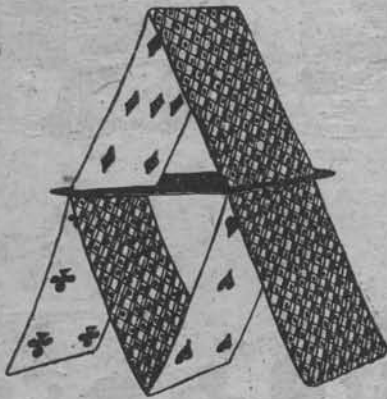
y





A!..

a!..



1

1

1

1

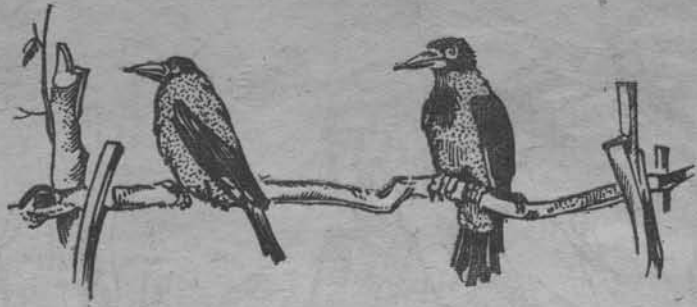


Ау...



Уа... уа...

а а а ау, уа



2



2



2



2



2



1



1

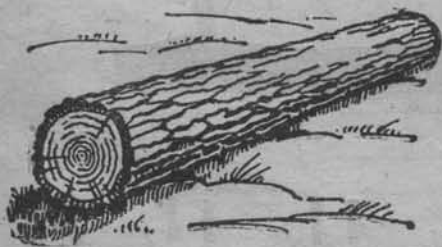
+

=

?

2 2 2 2 2

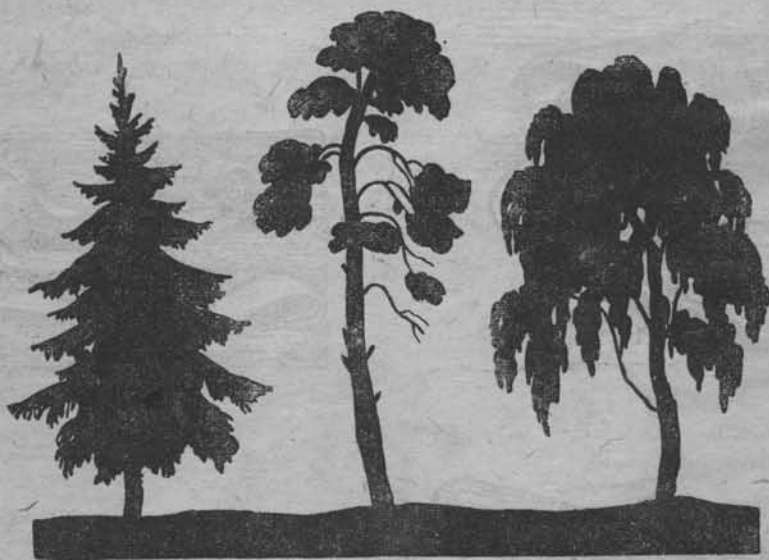
1 + 1 =







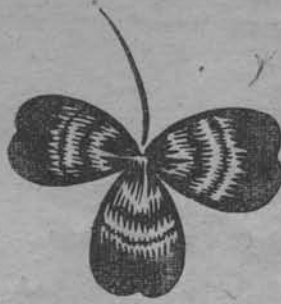
И... и... и...



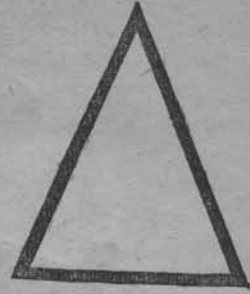
И и и и и и и



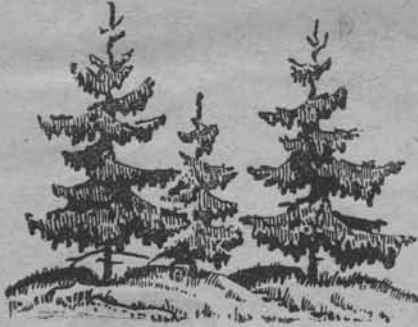
3



3



3



3



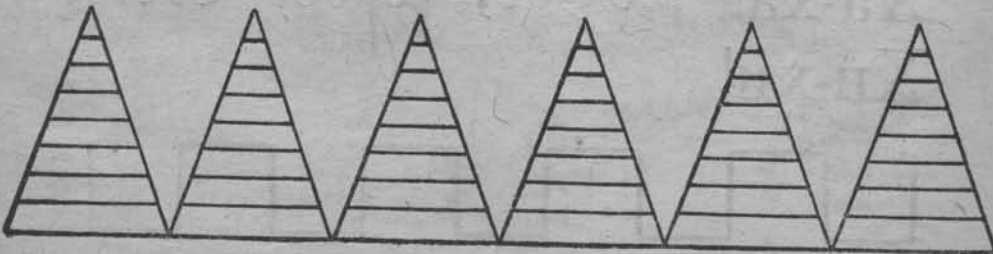
1 + 1 + 1 = ?



2 + 1 = ?



1 + 2 = ?





УХ!



Ха-ха-ха.

Ух!

Ах!

Ха-ха!

Хи-хи!



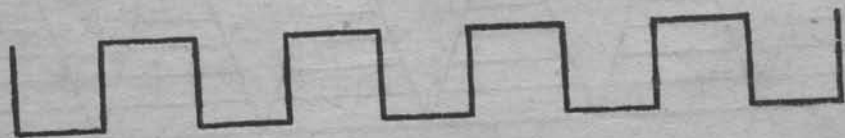
Хи-хи-хи.

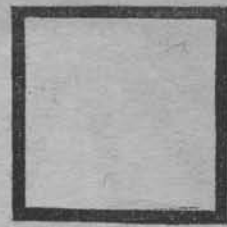
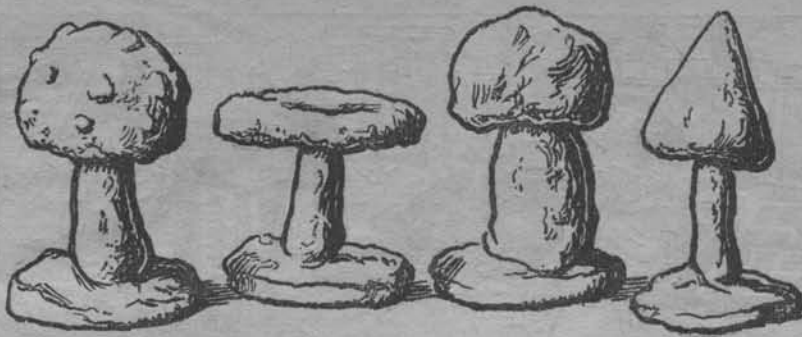
х х х х х

Хх, ух, ах.



Ах!

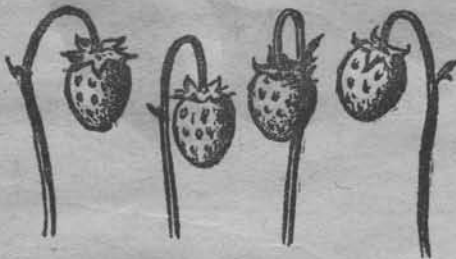




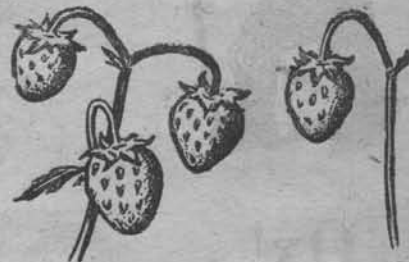
4

4

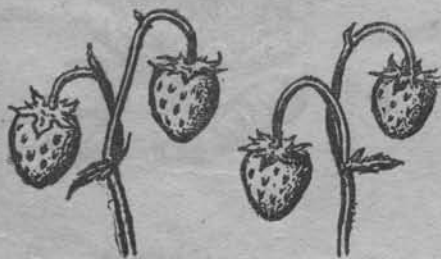
4



$$1 + 1 + 1 + 1 = ?$$



$$3 + 1 = ?$$



$$2 + 2 = ?$$

4 4 4 4 4

$$1 + 1 + 1 + 1 =$$

$$2 + 2 =$$

$$3 + 1 =$$



0... 0... 0...



Ox!

Ax.

Уx!

Ay!

Ya!



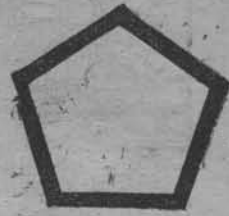
0 σ σ σ σ σ σ



5



5



5



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ?$$



5



$$2 + 2 + 1 = ? \quad 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$



$$2 + 2 + 1 =$$

$$3 + 2 = ? \quad 3 + 2 =$$



$$4 + 1 = ?$$



Му...

Ам...



Мм

Муха и мухи. Мама

Ам

Му

Мухи

Муха

Мама

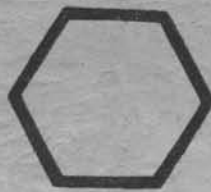
м м м м

Мм Мм Мм

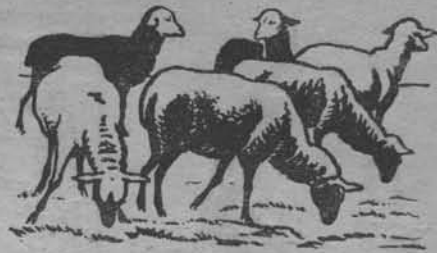
мама, мама



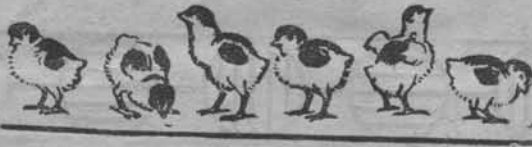
6



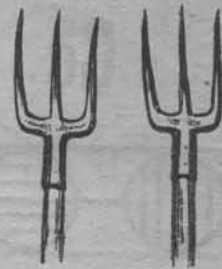
6



6



$1+1+1+1+1+1=?$



$3+3=?$

$1+1+1+1+1+1=$

$2+2+2=$



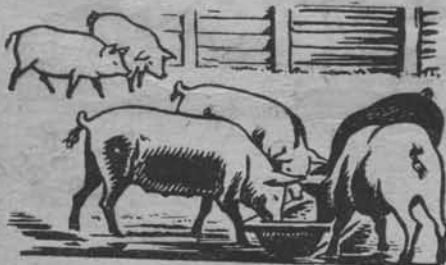
$3+3=$

$4+2=$

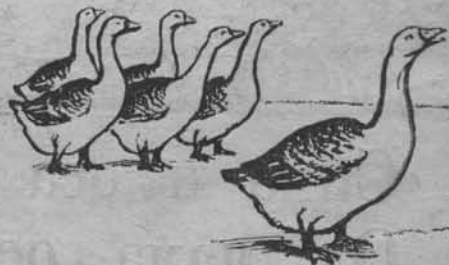
$5+1=$

$2+2+2=?$

6 6 6 6 6 6



$4+2=?$

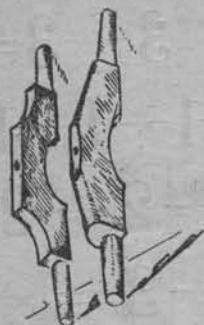


$5+1=?$





Сс



Оси.



Оса.

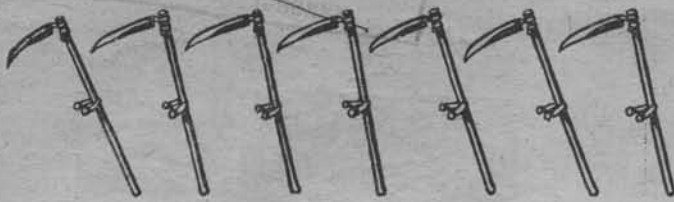


Сима и оса.

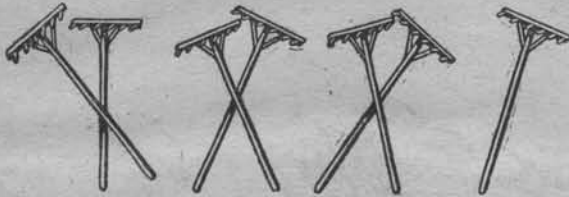
Ох, мама, оса!

Мама и Сима у





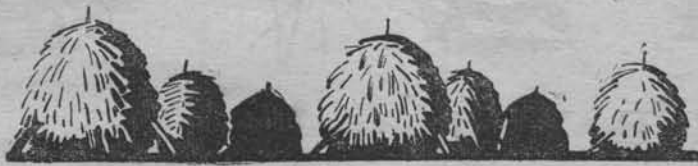
$$1+1+1+1+1+1+1=?$$



$$2+2+2+1=?$$



$$7$$



$$3 + 3 + 1 = ?$$

7777777



$$4 + 3 = ?$$



$$5 + 2 = ?$$



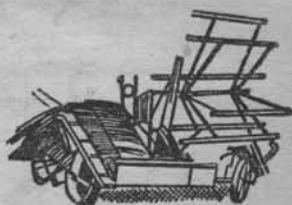
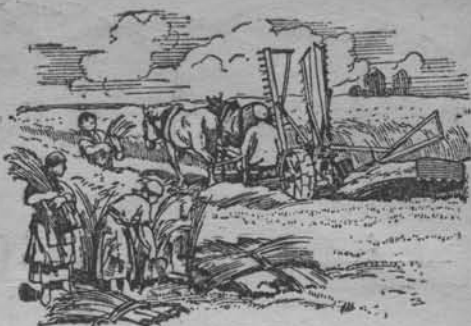
$$6 + 1 = ?$$

ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  
В НАРОДНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ

693187  
20/08/87



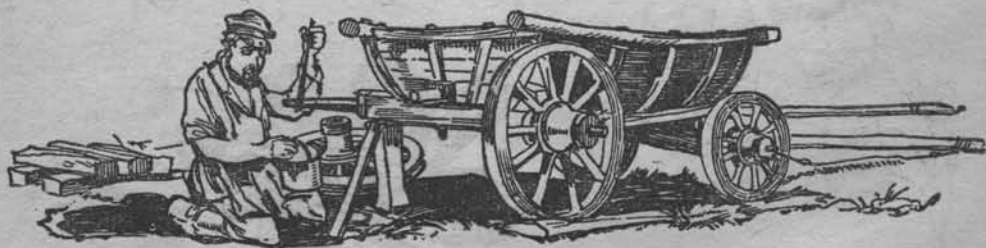
ЖЖ



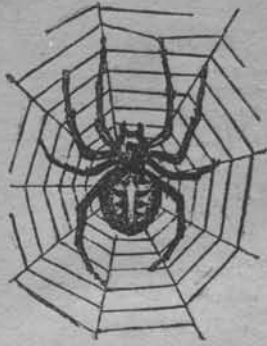
Уж и ужи.



Ох, мама, уж!



Сижу и мажу оси.



8



8



$4 + 4 =$

$5 + 3 =$

$6 + 2 =$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ?$

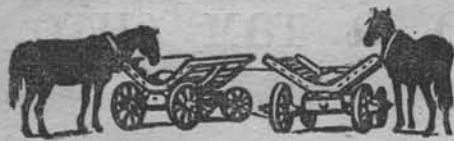
$7 + 1 =$



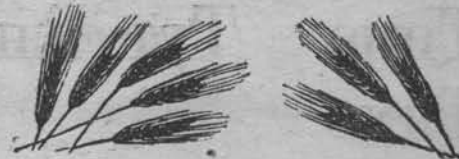
$2 + 2 + 2 + 2 = ?$



$3 + 3 + 2 = ?$



$4 + 4 = ?$



$5 + 3 = ?$



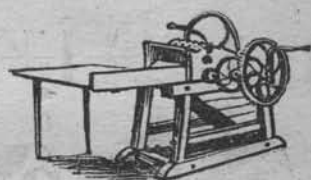
$6 + 2 = ?$



$7 + 1 = ?$



Тт Тут Тит, а там Тима.



Сито. Жито. Хомут.

Жито

Тима Тут жито, а там сито.

Тихо

Тит У Тита жито.

Тут

Тима

Там

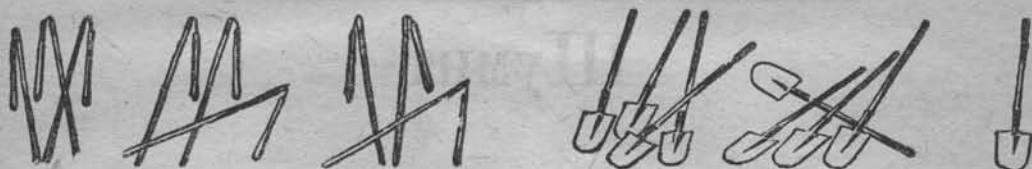
Тт т т т  
Тит и Тима



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ?$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 1 = ?$$



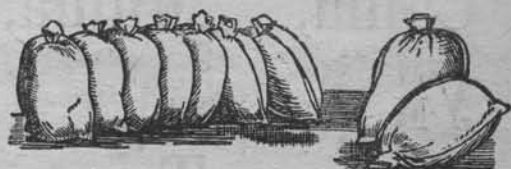
$$3 + 3 + 3 = ? \quad 4 + 4 + 1 = ?$$



$$5 + 4 = ?$$



$$6 + 3 = ?$$



$$7 + 2 = ?$$



$$8 + 1 = ?$$

$$5 + 4 = 2 + 2 + 2 + 3$$

$$6 + 3 = 3 + 3 + 3$$

$$7 + 2 = 4 + 4 + 1$$

$$8 + 1 = 6 + 2 + 1$$

Шш




## Шумит



Саша, Маша, Миша и Тиша

Ум

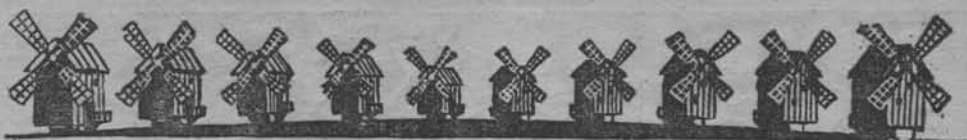
Шумит Тима У Саши Сима.

Саша Сима У Маши 

Маша Жито У Миши жито.

Миша Хомут У Тиши хомут.

Тиша Шш У Тиши хомут.



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ?$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ?$$



$$1 + 3 + 3 + 3 = ?$$



$$4 + 4 + 2 = ?$$



$$5 + 5 = ? \quad 6 + 4 = ?$$



$$7 + 3 = ?$$



$$8 + 2 = ?$$

$$9 + 1 = ?$$





$1+1=$	$3+2=$	$6+3=$	$4+5=$
$2+1=$	$4+2=$	$7+3=$	$5+5=$
$3+1=$	$5+2=$	$1+4=$	$1+6=$
$4+1=$	$6+2=$	$2+4=$	$2+6=$
$5+1=$	$7+2=$	$3+4=$	$3+6=$
$6+1=$	$8+2=$	$4+4=$	$4+6=$
$7+1=$	$1+3=$	$5+4=$	$1+7=$
$8+1=$	$2+3=$	$6+4=$	$2+7=$
$9+1=$	$3+3=$	$1+5=$	$3+7=$
$1+2=$	$4+3=$	$2+5=$	$1+8=$
$2+2=$	$5+3=$	$3+5=$	$2+8=$
			$1+9=$

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
4	2	5	1	3
7	9	4	8	6
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>7</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>6</i>

### Лото № 1.

$4+2=$	$2+3+4=$	$1+3+5=$	$4+2+2=$
$3+4=$	$2+2+3=$	$2+5+1=$	$4+4=$
$6+3=$	$1+4+2=$	$3+4+2=$	$5+2+2=$
$8+1=$	$5+3+1=$	$1+6+2=$	$5+4=$
$5+5=$	$6+1+2=$	$4+3+1=$	$6+2+2=$
$6+4=$	$7+2+1=$	$5+3+1=$	$6+4=$
$3+2=$	$4+4+2=$	$8+1+1=$	$3+2+1=$
$5+4=$	$3+1+6=$	$2+3+4=$	$3+3=$

Мм	Сс	Жж	Тт	Шш
Уу	Аа	Ии	Хх	Оо
Уу	Аа	Ии	Хх	Оо
Ми	Сс	Жж	Тт	Шш

Дото № 2.

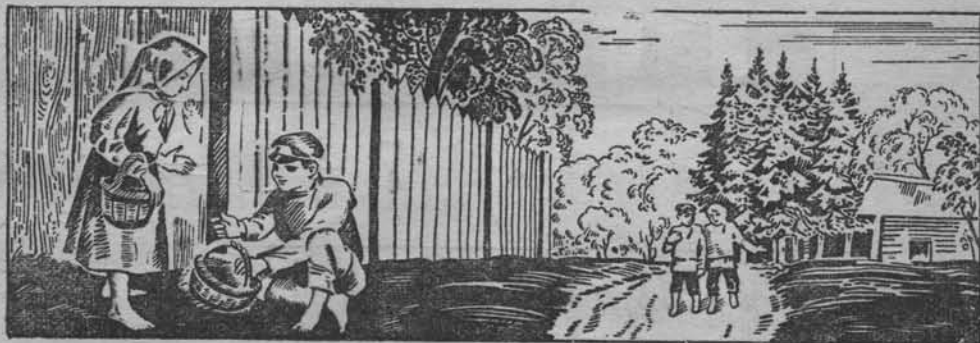
ма	са	та	ха	ша	жа
му	су	ту	ху	шу	жу
ми	со	то	хи	ши	жи
Ми	си	ти	Са	Ти	Ма

Игра в слоги.



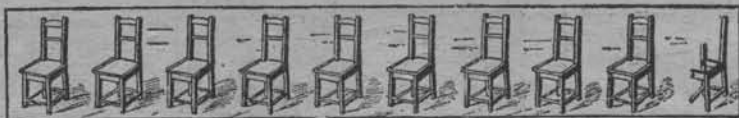
Дд

Дом Миши и Маши.  
Миша и Маша у дома.  
Мама, Даша и Дима дома.

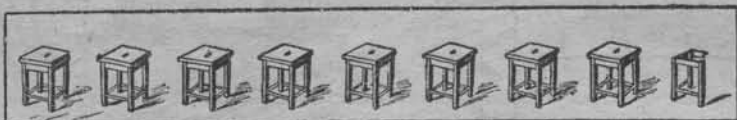


Сима и Саша у сада.  
Саша сидит, а Сима стоит.  
Мише и Дима идут.

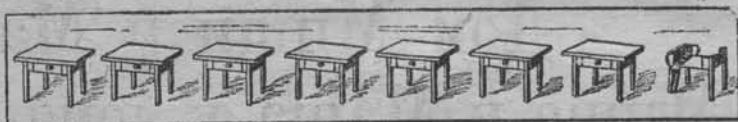
д д д Дима, Даша.



$$10 - 1 = ?$$



$$9 - 1 = ?$$



$$8 - 1 = ?$$



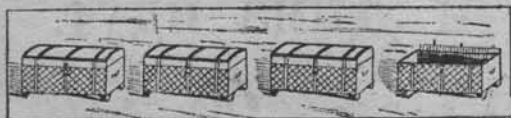
$$7 - 1 = ?$$



$$6 - 1 = ?$$



$$5 - 1 = ?$$



$$4 - 1 = ?$$

$$3 - 1 = ?$$

$$2 - 1 = ?$$



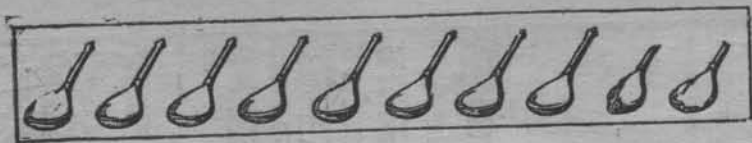
Папа, мама, Потап, Паша  
и Маша.

Тут папа и мама,  
тут Паша и Маша.

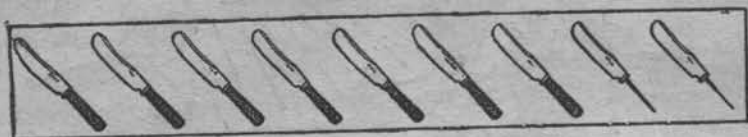


Посуда.

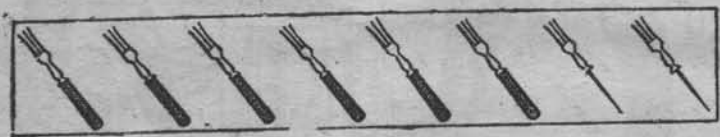
Пп П п п п п п п  
Папа, мама, Паша и Маша.



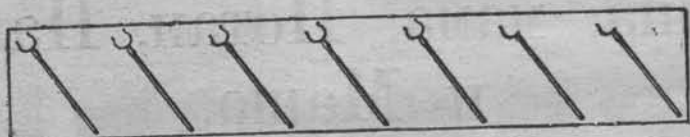
$$10 - 2 = ?$$



$$9 - 2 = ?$$



$$8 - 2 = ?$$



$$7 - 2 = ?$$



$$6 - 2 = ?$$



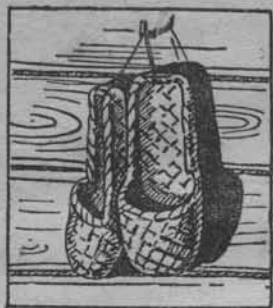
$$5 - 2 = ?$$



$$4 - 2 = ?$$



$$3 - 2 = ?$$



Лапти.



Папа пахал.

Лида и Луша  
ушли.

А мама топила.

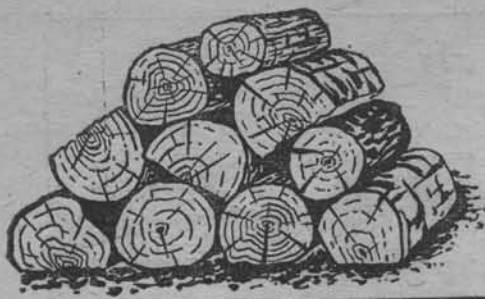


Даша, посоли суп и положи сала.  
Мама. сала мало. Положи масла.



Саша и Паша  
пилили липу.  
Пила упала.  
Пила стала тупа.  
Пилили плохо.  
Сломали пилу.

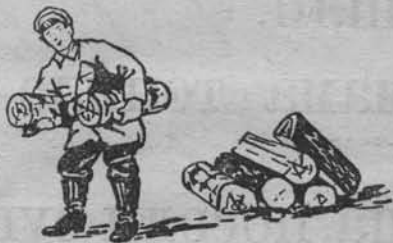




$$10 - 3 = ?$$



$$9 - 3 = ?$$



$$8 - 3 = ?$$

$$10 - 3 =$$

$$5 - 3 =$$

$$9 - 3 =$$

$$4 - 3 =$$

$$8 - 3 =$$

$$3 - 3 =$$

$$7 - 3 =$$

$$1 + 4 - 3 =$$

$$6 - 3 =$$

$$6 + 2 - 1 =$$

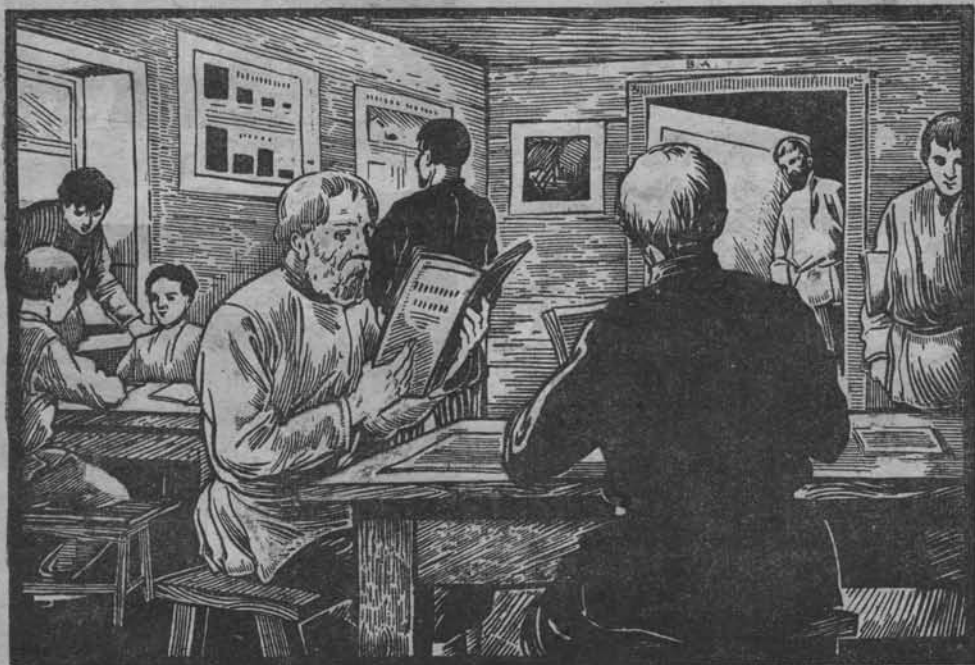


## Папа.



342

## Мама.





Дд	Пп	Лл	Дд	Тт	Лл
----	----	----	----	----	----

Лото № 3.

да	па	ла	шу	са
до	пу	ло	ша	хо
ду	по	ли	ма	су
ди	пи	лу	ту	то

Игра в слоги.



Кк



## Школа.

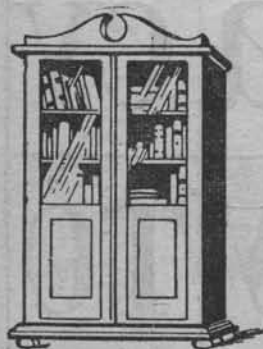
Туда идут Даша и Миша.

У них сумки.

Там их ждут Дима и Жук.

Жук, уходи туда.

Сиди под кустом, жди Диму.



шкап



полка



сумка

Кк школа, жук.



$10 - 4 = ?$



$9 - 4 = ?$



$8 - 4 = ?$



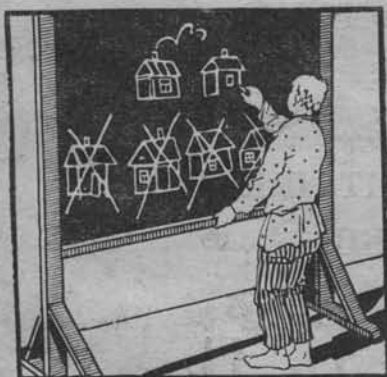
$7 - 4 = ?$



$6 - 4 = ?$



$5 - 4 = ?$



$3 + 5 - 2 =$

$10 - 4 =$

$4 + 3 - 2 =$

$9 - 4 =$

$2 + 2 - 4 =$

$8 - 4 =$

$1 + 6 - 3 =$

$7 - 4 =$

$3 + 6 - 2 =$

$6 - 4 =$

$4 + 5 - 4 =$

$5 - 4 =$

$5 + 5 - 3 =$

$4 - 4 =$

$2 + 7 - 4 =$

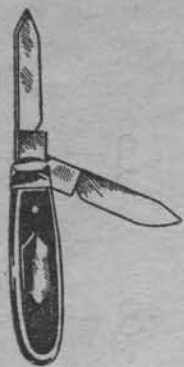
$3 - 3 =$

$6 + 1 - 2 =$

$2 - 2 =$

$1 - 1 =$

# Наш класс.



Ножик.



Наташа и Нина пишут.  
У Мани и Ани книжки.



Полка.



Шкап.



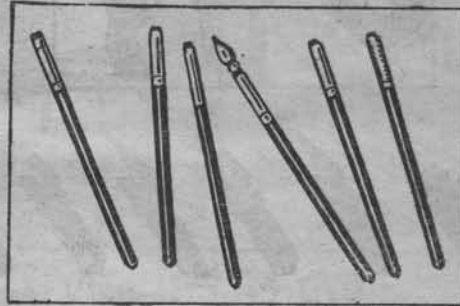
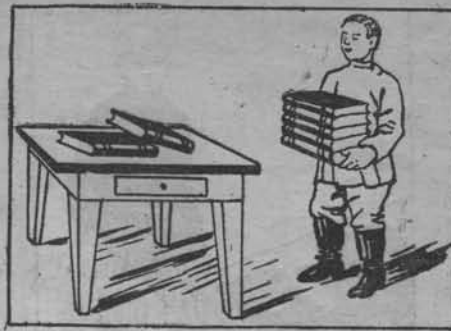
Лампа.



Доска.

У нас 10 парт.  
Там стоит одна доска.  
Тут стол и стул.  
На окнах у нас....  
Около окна стоит шкап,  
там наши книжки.

Н н н н н н  
Нина, Наташа, Анна.



$$10 - 5 = ?$$

$$6 - 5 = ?$$



$$9 - 5 = ?$$



$$8 - 5 = ?$$



$$7 - 5 = ?$$

$$10 - 5 = \quad 2 + 2 - 3 =$$

$$8 - 5 = \quad 3 + 3 - 1 =$$

$$9 - 5 = \quad 4 + 4 - 5 =$$

$$6 - 5 = \quad 3 + 4 - 1 =$$

$$5 - 5 = \quad 5 + 3 - 4 =$$

$$10 - 2 = \quad 6 + 3 - 5 =$$

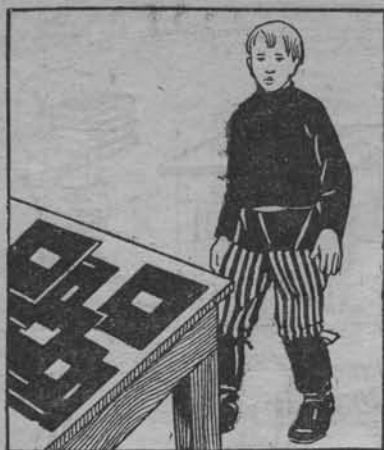
$$9 - 3 = \quad 8 + 2 - 4 =$$

$$6 - 4 = \quad 7 + 3 - 5 =$$

$$7 - 1 = \quad 6 + 2 - 3 =$$

$$8 - 4 = \quad 4 + 5 - 2 =$$





$$2 + 3 - 2 =$$

$$4 + 5 - 1 =$$

$$6 + 3 - 4 =$$

$$1 + 8 - 5 =$$

$$5 + 5 - 6 =$$

$$4 + 6 - 3 =$$

$$3 + 7 - 6 =$$

$$7 + 2 - 5 =$$

$$4 + 5 - 6 =$$

$$10 - 6 =$$

$$6 - 6 =$$

$$7 - 6 =$$

$$10 - 1 =$$

$$9 - 6 =$$

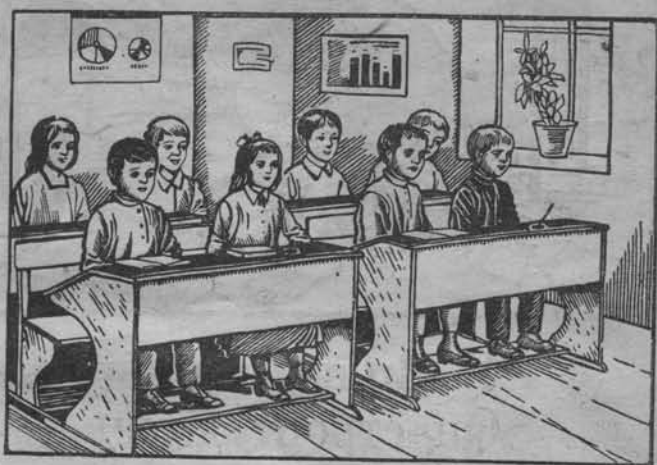
$$10 - 3 =$$

# НАША ШКОЛА КОММУНА

## Н а ш т р у д.



Руки.



Роман, Раиса, Шура и Ариша.  
Тамара, Тарас, Параша пишут.



Миша красит рисунок.

Он раскрасил ромашку.

Хороши у Миши рисунки.

Он красит охотно.

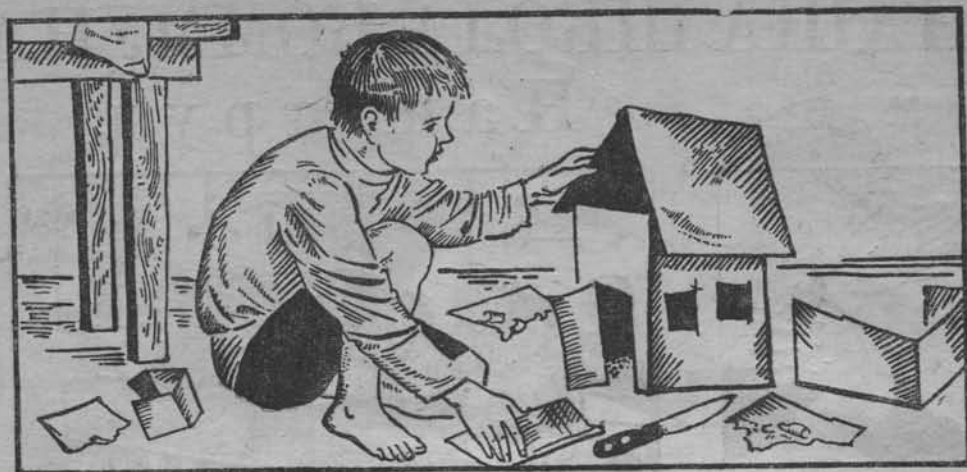


Параша сшила сумку.

Парашина сумка хороша.

Она пришла рано.  
Сшила сумку скоро.

Наша школа коммуна.



У Миши картон и нож.  
Он строит домик.  
Домик мал, но хорош.  
Дима просит Мишу:  
„Миша, подари домик!“  
Миша подарил домик.



### Наш хор:

Роман, Тамара, Миша, Лида, Даша,  
Нина, Дима и Тарас.  
Потом они ушли парами.  
Наш класс стал пуст.



На перемене дети ели.

Еда.

Ест.

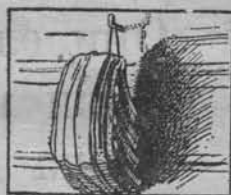


Картошка

Капуста

Репка

Лук



Рис

Масло

Сало

?



Суп

Каша

?

Молоко

Ее Ее е е е е е  
Еда: суп, каша, молоко.



Миска



Ложка



Кружка

## У стола.

Дети сели к столу.

Они ели суп и кашу.

Пили молоко.

Маша кушала плохо.

Она ест мало.

Она худа.

Миша ест хорошо.

Он толст и крепок.

У Миши сила, а у Маши нет.

Дети поели, сложили посуду

и ушли.

*Дети ели суп и кашу.*

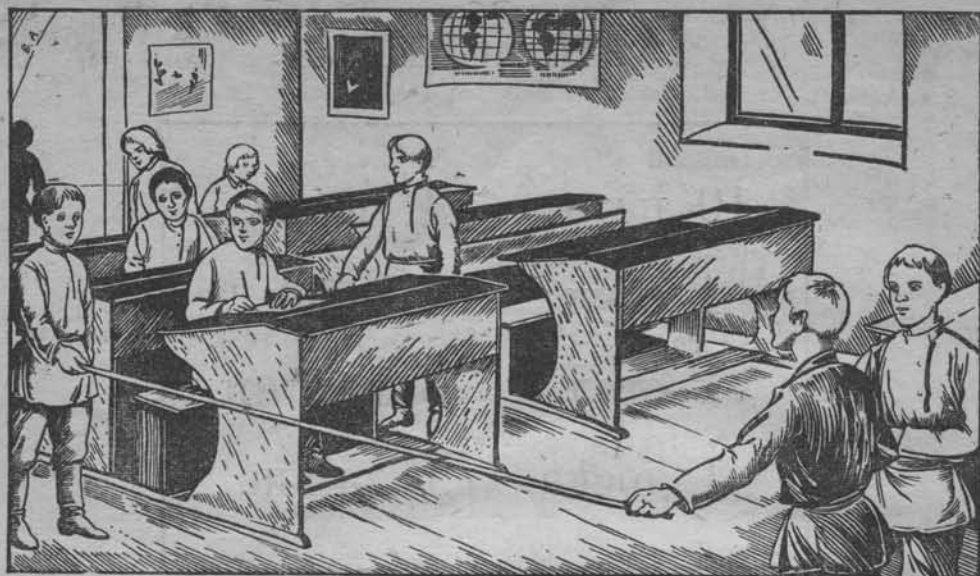
## Наш список.

10 парт.	1 полка.
1 стул.	1 шкаф.
1 стол.	5 картин.
1 доска.	1 лампа.

## У нас на партах:

Ариша и Миша.	Анна и Нина.
Маша и Саша.	Сима и Лида.
Луша и Тиша.	Пахом и Потан.
Наташа и Паша.	Тарас и Шура.
Дима и Даша.	Параша и Тамара.

Цра и Миша пишуць.  
Наш класс, наш список,  
нас 10 пар, у нас 10 парт.



Дети сделали метр и мерили класс.

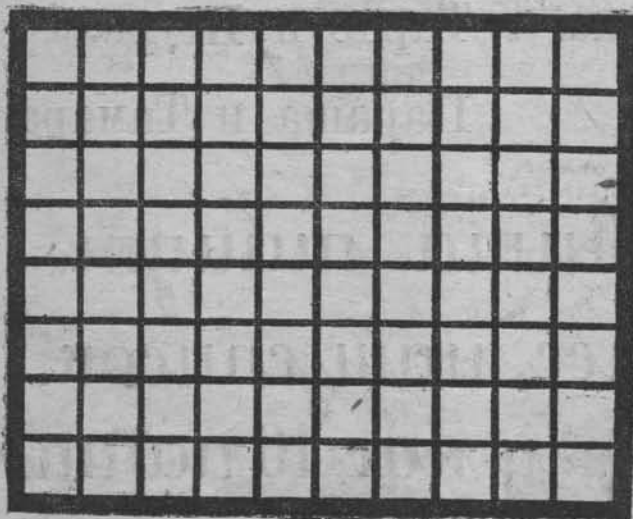
Дети измерили класс.

Длина класса 10 м.

Ширина класса 8 м

План класса.

Одна клетка = метру.



Длина 10 м.

Ширина 8 м.



У нас пионер Миша  
и пионерки Маша и Саша.



*Чч Чч* Ученики учат уроки.

Наш пионер Миша и пионерки Маша, Саша и Лида хорошие ученики.

Ученики подрастут и тоже станут пионерами.

Наш пионер Миша член Мопра.

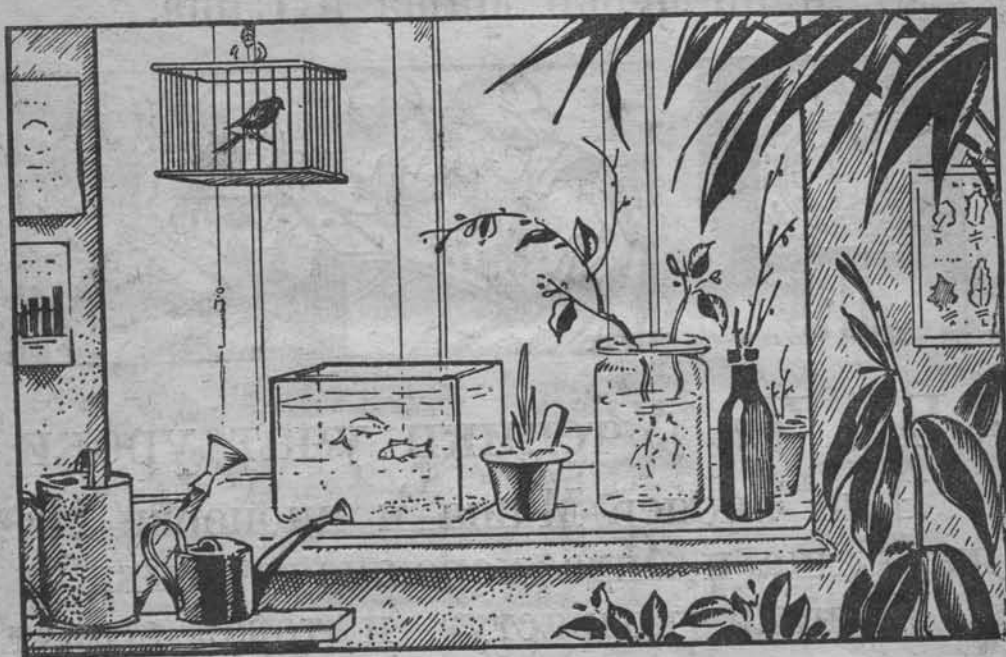
*Чч чч чч* ученики.  
Пионер и пионерки.





ЧИЖ.

Начали урок.  
На уроке смотрели чижа.  
Чижа принес Миша.  
Хорош наш чижиж.  
Потом отнесли чижа.  
Куда отнесли чижа?



чиж, чиж, чиж  
Наш чиж хорош.



$$2 + 3 = ?$$



$$2 + 4 = ?$$



$$2 + 5 = ?$$



$$2 + 1 =$$

$$2 \times 1 =$$

$$2 + 2 =$$

$$2 \times 2 =$$

$$2 + 3 =$$

$$2 \times 3 =$$

$$2 + 4 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$2 + 5 =$$

$$2 \times 5 =$$



$$2 \times 4 =$$

$$2 \times 3 =$$

$$2 \times 1 =$$

$$2 \times 2 =$$





Ворота Перемену проводим во дворе.  
Что там делаем? — А вот что:



Водим хоровод



в салки



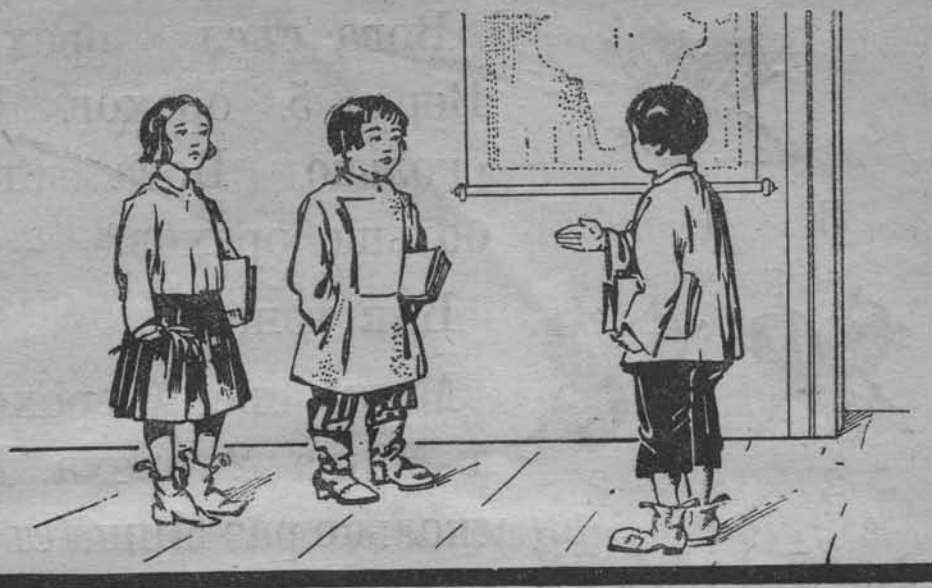
в лапту



и в чижика скачем.

Расскажите, что делаете дома на дворе?

В в У двора ворота.



## Вера, Виктор и Вова

У нас в классе новички:

Вера, Виктор и Вова.

На уроке рисовали двор и школу.

Вова нарисовал лучше всех.

Вова подарил свои рисунки Мише,  
а Миша дал ему орехов.

На уроке орехи считали,  
а в перемену ели.

Вера, Виктор и Вова.



$$3 \times 1 = ?$$



$$3 \times 2 = ?$$



$$3 \times 3 = ?$$



$$3 + 1 = ?$$



$$3 + 2 = ?$$



$$3 + 3 = ?$$

Вова съел 8 орехов,  
Вера 5 орехов. На  
сколько Вова съел  
больше орехов?

Как узнал?

Миша съел 6 орехов,  
а Маша 2 ореха. Во  
сколько раз Миша съел  
больше Маши?

А если спросим про  
Веру и Машу, тогда  
как скажем?

Догадаетесь ли?

$$3 \times 1 =$$

$$3 + 1 =$$

$$3 \times 2 =$$

$$3 + 2 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$3 + 3 =$$

**в. ъ.**

## **Ы** Плакаты с правилами.

Мы сами придумали правила школы.  
Сами написали их на плакатах.  
Сами повесили плакаты на стены.

Вот наши плакаты с правилами:

1. Приходи точно к началу урока.
2. В классе не шали, сиди тихо.
3. С товарищами живи дружно.

Держи руки чистыми.

Ходи всегда чистым.

Не сори на полу.

На 2-х стенах по четыре плаката.  
Сосчитаем их.

На парте 2 ученика, а на 5 партах?  
У стола 5 учеников, а у 2-х столов?

Ы	Кк	Нн	Рр	Ее	Чч
ы	Кк	Нн	Рр	Ее	Чч

Лото № 4.

ка	на	ра	мо	ва	пе
ко	но	ре	са	во	ме
ша	ни	ро	чи	та	се
ти	па	ло	жи	ву	де
мы	ты	ры	вы	сы	ны

Игра в слоги.



## Листопад

### Осень.

Прошло красное лето.

Наступила осень.

Небо серое, хмурое.

Часто идет дождь.

Трава пожелтела.

Листья переменили окраску,  
покраснели, пожелтели.

Пропали насекомые:  
комары, мухи, жуки.

Птички улетели в теплые страны.

Стало скучно, холодно, сыро.

*Осень, идет дождь.*



## Листья липы.



$$4 \times 2 = ?$$

## Листья тополя.



$$5 \times 2 = ?$$

Дети украсили класс листьями.

Маша наклеила на 2 полоски картона по 4 листа липы.

Сколько листьев наклеила Маша?

Миша тоже наклеил листья тополя на 2 полоски по 5 штук на полосу.

Сколько листьев наклеил Миша?

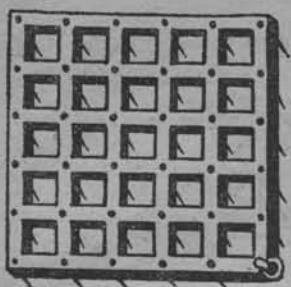


$$4 + 2 = ?$$



$$5 + 2 = ?$$

$$4 \times 2 = ? \quad 4 + 2 = ? \quad 5 \times 2 = ? \quad 5 + 2 = ?$$



Борона



## Осенние полевые работы.

Начались осенние полевые работы.  
 Папа и Борис пахали и боронили.  
 Мама и бабушка копали картошку.  
 Потом снимали капусту и свеклу.  
 Скоро будут капусту рубить и солить.

## Сбор плодов.

Весело бывает детям во время сбора плодов.

Вот брат и сестра несут шест сбивать яблоки и дули.



Яблоки

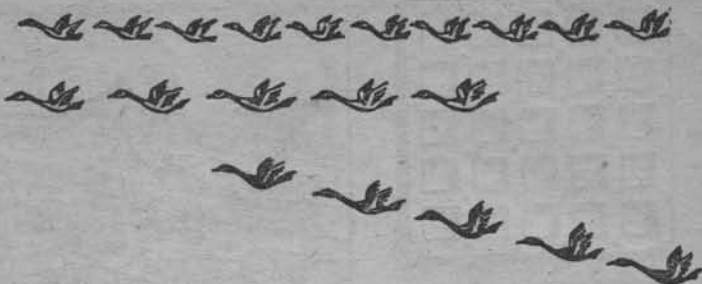
Сестра сбила десять дуль,  
 а брат шесть яблок.

Подул ветер, дули стали падать сами.

брат	—	брать.	брать
шест	—	шесть.	шесть
дул	—	дуль.	дуль



## Груши



Гуси летят в теплые  
страны.

Сколько их в линии?

Расположите их поровну в две линии.

Сколько их стало теперь на линии?

Боря отобрал восемь хороших яблок,  
шесть дуль, четыре груши и 2 сливы.

Яблоки он дал поровну Мане и Оле.

Дули он дал поровну Мише и Ване.

Груши он дал поровну Грише и Васе.

Сливы он дал поровну Нине и Октябрине.

Скажите, дети, по сколько яблок получили  
Маня и Оля?

По сколько дуль получили Миша и Ваня?

По сколько груш получили Гриша и Вася?

По сколько слив получили Нина и Октя-  
брина?

Составьте строчки деления на 2.

*Гуси летят в теплые страны.*



## Ээ Экскурсия в лес.

Вчера мы ходили на прогулку в лес. Набрали сухих листьев. В лесу слышали эхо. Это кричал Ваня, а эхо ему вторило. Собрались обратно, пошел дождь.

Мы добежали до деревни и спрятались в первый сарай. Этот сарай был Ванин. Ваня позвал всех к себе пить чай. Вскипятили воду, пили чай. Было весело.

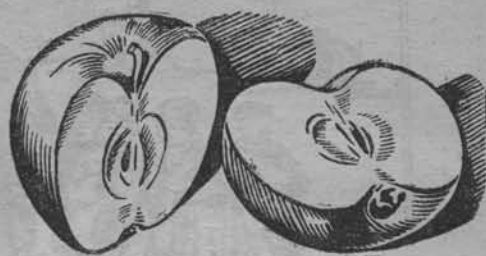
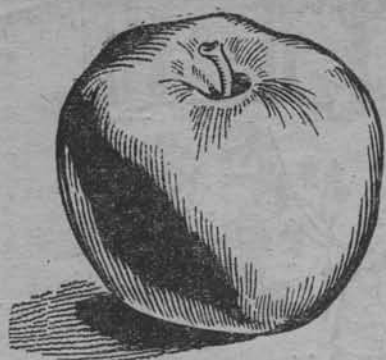


Сарай

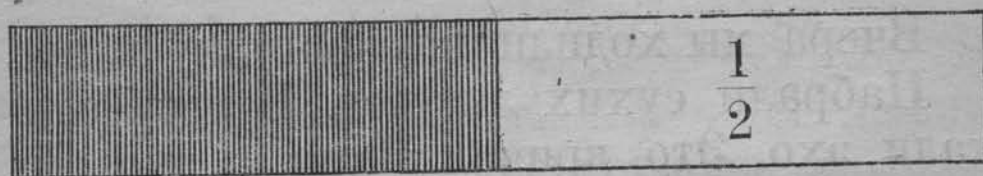
Выглянуло солнышко, мы собрали свои листья и пошли домой.

Сарай — сарай. Чай — чай. Свои — свой.

*Дети были на экскурсии.*



Боря получил от мамы яблоко. Половину он отдал Васе. Что оставил Боря себе?



Полоску бумаги поделите на 2 равные части. Скажите, что вы получите?



9 листьев наклейте на 3 полоски поровну. По сколько будет листьев на каждой полоске?

6 листьев наклейте на 3 полоски поровну. По сколько листьев будет на каждой?

Составьте строчки деления на 3.

## Бедный зайка.

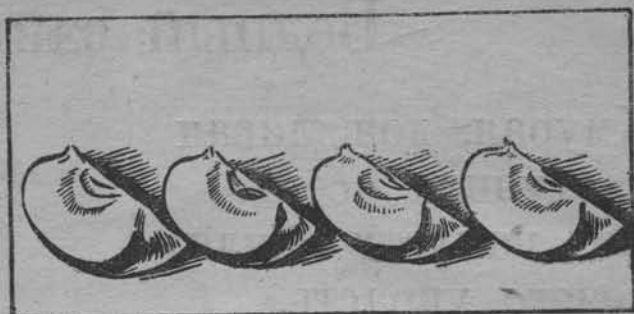
Хмурая, дождливая  
наступила осень.  
Вот капусту сняли,  
нечего украсть.  
Бедный зайка прыгает  
возле голых сосен.  
Страшно в зубы волку  
серому попасть.



Зайка

### Осень.

Вот покрылась тучами  
синева небес;  
смолок и призадумался,  
опустелый лес;  
листья пожелтелые  
кучами лежат,  
и деревья голые  
сумрачно глядят.  
Не поет соловушка  
позднею порой,  
и умчался за море  
пташек вольный рой.  
Часто дождь назойливый  
льет, как из ведра.  
Холодом повеяло,—  
и топить пора.



1 целое яблоко  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$  яблока

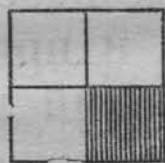
Вася принес в школу яблоко, разре-  
зал его на 4 равные части и дал по 1  
части Мише, Нине и Октябрьине.

Что оставил Вася себе?

Вот полоска бумаги. Как получить от  
нее  $\frac{1}{4}$  полоски?



$\frac{1}{4}$  полоски.



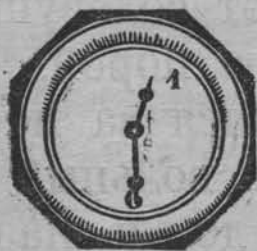
$\frac{1}{4}$ —четверть

$\frac{1}{4}$  квадрата.

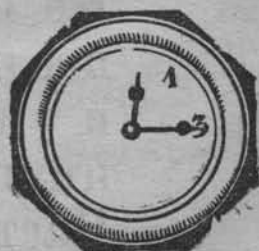
Сколько четвертей в целой полоске?  
Разделите метр на 4 равные части.  
Как назовете каждую часть?



1 час



$\frac{1}{2}$  часа



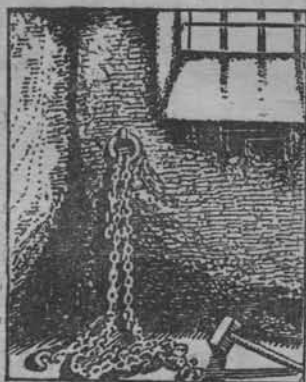
$\frac{1}{4}$  часа

*Изготовьте из картона часы и научи-  
тесь на них стрелками показывать  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ .*

## Октябрь.

Октябрь — весна средь осени,  
он ясен всем без лишних слов.  
Семь лет назад в тот день мы сбросили  
с себя позорный гнет  
оков.

Иди, Октябрьский  
праздник, радостный,  
тебя мы ждем. Ты наш  
родной,  
ты дал нам труд  
ученья сладостный,  
ты свет зажег над  
всей страной.



Цепи

Как жилось народу при царе.

При царе хорошо жилось буржуям,  
купцам и богатым землевладельцам.

Царь заботился только о богачах.  
О рабочих и крестьянах царь не думал.

Дети рабочих и крестьян учились  
мало: они рано принимались за тяжелую  
работу. Почти все они вырастали не-  
грамотными. Многие гибли от голода.

Терпеть такую жизнь стало не под  
силу. Народ поднял восстание.

Рабочие и крестьяне свергли царя.



Юю



## Октябрьская революция.

Когда прогнали царя, власть захватили буржуи. Товарищ Ленин помог трудящимся прогнать буржуев.

Рабочие и крестьяне соединились и подняли новое восстание. После кровавого боя власть перешла в руки рабочих и крестьян.



Юля

Юра



## Деревенская улица в Октябрьские дни.

Улица волнуется,  
шумит, гремит она,  
идет, течет по улице  
народная волна.

И так, сдается, чудится,  
ликует вся страна.

Идет, течет по улице  
народная волна.

## Труд.

Только трудом  
все мы живем.  
Труд — наш отец,  
счастья кузнец.

С ним мы порвем,  
с ним разорвем  
цепи и гнет.  
Смело вперед!



Что дал Октябрь  
рабочим, крестьянам, детям?  
Рабочим — фабрики.  
Крестьянам — землю.  
Детям — ясли, детдома,  
трудовую школу.

Фабрика



Федя в яслях



Феня и Феклуша  
в яслях



## Ёлка                      Уголок Ленина.

Стёпа и Лёля предложили в Октябрьские дни устроить в школе уголок Ленина.

Все ребята согласились.

В лесу набрали ёлок, принялись за работу. Стёпа плетёт гирлянды, Лёля шьёт красные флаги, другие ребята изготавливают красные звёзды, Лёня рисует серп и молот, Лёша — картины о революции, Ким метёт класс. Вот все чисто убрано, принялись развешивать

Звезда — звёзды

Ель — ёлка.

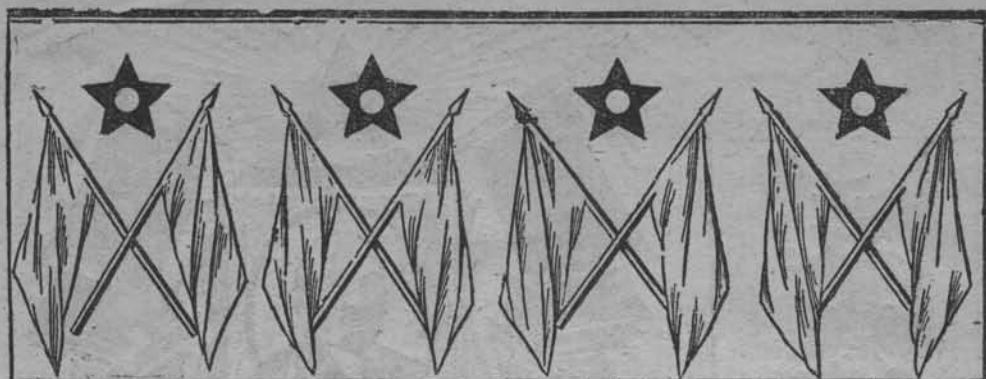
Плели — плёл.

Все — всё.

Мели — мёл.

Степан — Стёпа.

*Ёлками убрали уголок Ленина.*



8 красных флагов дети повесили на 4 стены, поровну на каждую.

По сколько флагов пришлось на каждой стене?

4 красные звезды повесили поровну на 4 стены.

По сколько пришлось звезд над флагами на каждой стене?

Запишите строчками деление на 4.

В уголке Ленина повесили портреты Ленина, картины о революции, лозунги, плакаты. Украсили стены ёлками, флажками, звездочками.

*Мы сами устроили уголок Ленина.  
Если у Вас нет уголка Ленина,  
устройте его сами.*



Пионер силен духом и телом!

Укрепляй свое здоровье, подражай  
в работе пионеру!

Выполняй законы и обычаи пионеров.

Пионер идет по стопам Ильича.

Октябрята, выполняйте заветы Ильича.

Мы сами изготовили плакаты и лозунги  
и повесили в уголке Ленина, там же  
повесили законы и обычаи пионеров.

Привет пионера — будь готов!

Ответ — всегда готов!

# Законы и обычаи пионера.



1. Пионер верен делу рабочего класса — заветам Ильича.



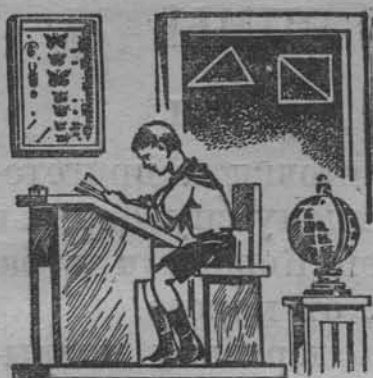
2. Пионер — младший брат и помощник комсомольцу и коммунисту.



3. Пионер — товарищ пионерам, детям рабочих и крестьян всего мира.



4. Пионер организует окружающих детей и помогает им в их работе и жизни.



5. Пионер стремится к знанию. Знание и ученье — сила в борьбе за рабочее дело.



1. Пионер охраняет здоровье свое и других. Он вынослив и бодр!

Встает рано утром, тщательно умывается, делает гимнастику.

2. Пионер дорожит своим и чужим временем. Свое дело делает быстро и аккуратно.

3. Пионер трудолюбив и настойчив, умеет работать коллективом при любых условиях.

4. Пионер бережлив к общественному имуществу, аккуратно относится к книгам, к одежде и к принадлежностям.

5. Пионер не ругается, не курит и не пьёт.



## ПРИБЛИЖЕНИЕ ЗИМЫ.

### Как защищаются деревья.

Деревья сбросили свои листочки и готовятся к зимнему сну. Деревья покрыты корой. Кора, как шуба, защищает их от мороза.



Щегол

Почки на деревьях покрываются чешуйками и колючками. Чешуйки не дают почкам замерзнуть от зимнего холода, а колючки защищают их от зимующих птиц.

Щегол на зиму улетает, а сойка, снегирь, ворона, воробей остаются у нас.



Сойка



Снегирь



Ворона



Воробьи

# Как готовятся к зиме насекомые.



Одни насекомые спрячутся на зиму под кору деревьев, другие забираются в сгнившие пни, а муравьи и жуки зарываются глубоко в землю.

## Мошки.

То налево, то направо,  
вверх и вниз, туда-сюда  
мы летать имели право,  
но пришла на нас беда:  
с каждым днем все холоднее,  
ветер дует, дождь идет,  
и становится грустнее  
наш веселый хоровод.—  
На спине, задравши ножки  
над поникшей головой,  
засыпают тихо мошки  
на листьях и под травой.

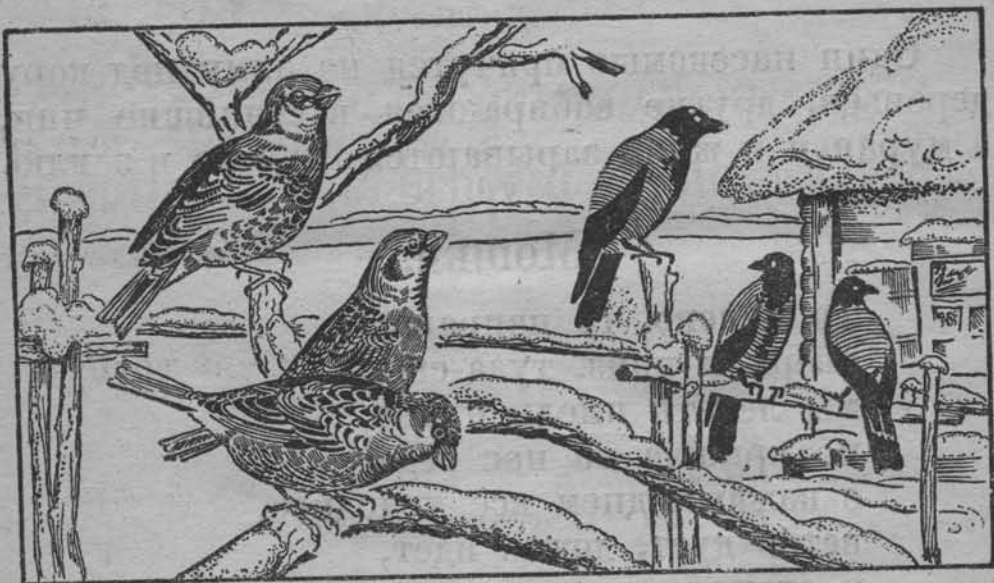
*Насекомые: муравьи, жуки, мухи.*

## Как птицы готовятся к холодной и голодной зиме.

Птички первые чувствуют приближение холода. Еще в начале осени они собираются стаями и улетают в теплые края.

Зимующие у нас птицы в начале осени покрываются пухом и одеваются в теплые перья. Они строят себе теплые гнезда и питаются чем попало.

Вороны, воробьи держатся вблизи жилья.



Вороны и воробьи вблизи жилья.

Задание:

1. Наблюдай за отлетом птиц.
2. Свои наблюдения запиши.



## Воробьи.

10 воробьев расселись поровну на крыши 5-ти изб.

По сколько воробьев село на крышу каждой избы?

Зарисуйте эту задачу.

5 воробьев перелетело на 5 веток. По сколько воробьев село на каждую из веток?

6 ворон сидели на дороге, потом полетели и сели на 6 труб.

По сколько ворон село на каждую трубу?

*Запишите свои задачи строками со знаками деления.*

$$10 : 2 =$$

$$10 : 5 =$$

$$4 : 2 =$$

$$4 : 4 =$$

$$8 : 4 =$$

$$7 : 7 =$$

$$6 : 2 =$$

$$9 : 3 =$$

$$6 : 3 =$$

$$2 : 2 =$$

$$3 : 3 =$$

$$5 : 5 =$$



## Капустник.

Со всего двора мальчишки  
в погребе сидели:  
на зубах их кочерыжки  
белые хрустели.

Марфа старая ворчала:  
— Ишь ведь привалили,  
хоть капусту бы сначала  
тяпками рубили.

«Будем, будем», — ей кричали  
шустрые ребятки.

Тяпки взяли, застучали  
по дубовой кадке.

Тетка Дарья подбавляла  
целыми вилами,  
соль по кадке рассыпала  
полными горстями.

## Как готовятся к зиме



лягушки, жабы, ящерицы,



рыбы и раки.

Лягушки, жабы и ящерицы зарываются на зиму в землю и в мох. От зимнего холода они замирают, и тело их леденеет.

Рыбы, раки и другие водные жители цепенеют и зарываются в ил на дне реки или пруда.

Вода на дне рек, прудов и озер и зимой не замерзает.

Лед покрывает воду зимою плотным слоем сверху.

**Задание:**

*Сходите на реку к проруби и смерьте толщину льда.*

# Как готовятся к зиме пушные звери.

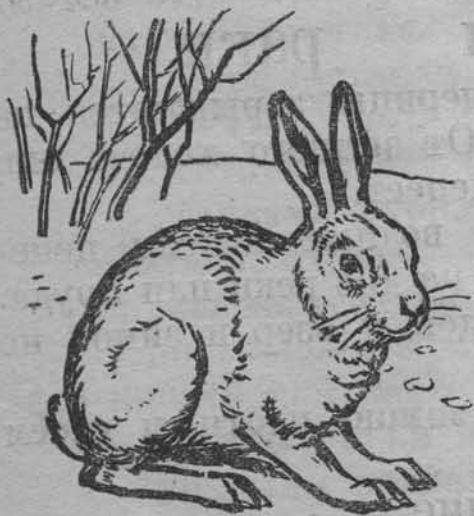


Белка



Лисица

Многие животные перед наступлением зимы меняют свои шкурки на более пушистые и теплые, например: белка, лисица и заяц.



Заяц

Меняется зимою и цвет шкурки: белка из желтой становится серой, заяц из серого делается белым.

Животные утепляют на зиму свои жилища. Они устилают их мохом и листьями.

Многие животные делают на зиму запасы.

## Какие запасы делают себе



### полевые мыши, хомяки и другие животные.

Белка запасает себе на зиму орехи, жолуди, грибы и шишки.

Полевые мыши и хомяки натаскивают в свои норы много хлебных зерен.

Не все животные запасаются на зиму пищей.

Медведь не делает запасов на зиму. Он забирается в свою берлогу и спит там до весны. Поддерживает медведя его собственный жир.

*Скажите, каким вылезет весной медведь из берлоги? Почему?*

### Как люди готовятся к зиме.

Люди замазывают окна, конопатят худые стены, запасаются дровами на зиму.

Делают себе на зиму и запасы пищи: картофеля, моркови, свеклы, соленых огурцов, сухих грибов, рубят капусту.

Семья Петровых заготовила: 8 мер соленых огурцов, 9 пудов кислой капусты и 10 мешков муки.



Огурцы семья съела в 8 месяцев. По сколько мер огурцов съедали в 1 месяц?

Кислую капусту семья съела в 9 месяцев. По сколько пудов съедали в 1 месяц?

*семья — семья  
семь — семь*



### Базарный день.

Спешат люди на зиму заготовить теплую одежду.

Из деревень везут в город на рынок для продажи муку, крупу, овощи и сено.

На вырученные деньги крестьяне покупают одежду и вещи необходимые им в хозяйстве.

Перечислите, дети, что заготавливает для своего хозяйства крестьянин и что он покупает в городе? Назовите все то, что привозит в город крестьянин. Сделайте экскурсию на базар, если это возможно.

## Счет в пределе двадцати.



$$10 + 1 = ?$$



$$10 + 2 = ?$$



$$10 + 3 = ?$$



$$10 + 4 = ?$$



$$10 + 5 = ?$$



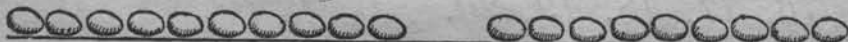
$$10 + 6 = ?$$



$$10 + 7 = ?$$



$$10 + 8 = ?$$



$$10 + 9 = ?$$



$$10 + 10 = ?$$

Сколько надо прибавить к 10, чтобы получить 12? Из чего состоит число 12? Сколько надо

прибавить к 10, чтобы получить 15? Из чего состоит число 15 и т. д.

*Запишите строчками со знаком + то, что здесь прорисовано на яйцах.*

## Задание.

*Запомните названия чисел: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.*

*Напишите числа до 20 цифрами.*

Решите самостоятельно задачи.

Торговка принесла на рынок две корзины яиц. По окончании торговли на рынке у нее в одной корзине остался десяток яиц, а в другой пяток. Сколько яиц осталось у торговки в 2-х корзинах?

Одна хозяйка купила 10 метров ситцу, а другая 4 метра. Сколько метров ситцу купили 2 хозяйки?

Изготовьте 20 палочек или спичек, свяжите их по 1 десятку. Сколько получите десятков?

*Один десяток оставьте завязанным, другой развяжите и научитесь составлять числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.*

На корм корове вышло 5 пудов овса и 6 пудов сена. Сколько всего пудов корма съела корова?

Крестьянин отвез на базар 11 пудов сена и 4 пуда отрубей. Сколько пудов корма отвез крестьянин?

У одного крестьянина на возу 12 пудов товара, а у другого 6 пудов. Сколько у двух вместе?

Продали 13 пудов сена и 5 пудов овса. Сколько корма продали?

На базаре крестьянин продал 14 фунтов телятины и 6 фунтов баранины. Сколько мяса крестьянин продал?

Крестьянка купила 15 фунтов рису и 3 фунта манной. Сколько фунтов крупы она купила?

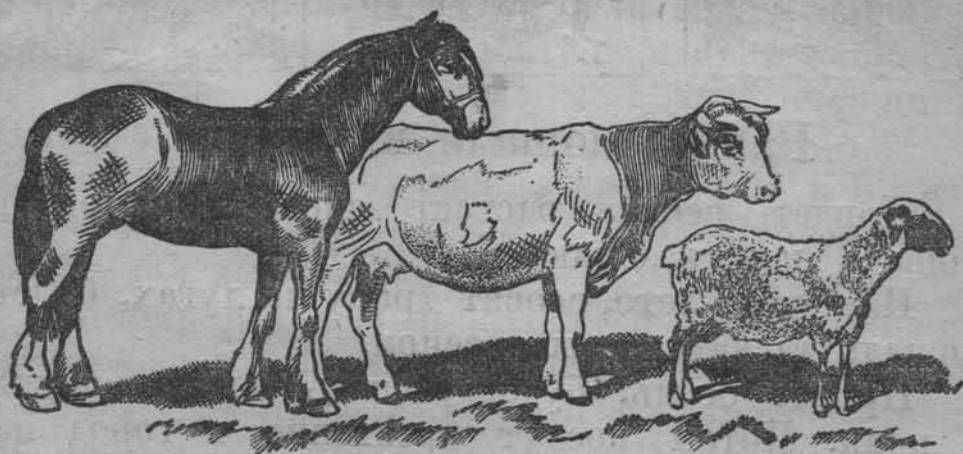
Крестьянка купила на базаре 16 фунтов сахарного песку и 4 фунта колотого сахара. Сколько фунтов сахара она купила?

Мать купила на базаре 17 метров бумазеи и 3 метра ситцу. Сколько всего метров она купила?

За бумазею мать заплатила 18 рублей, а за ситец 2 рубля. Сколько денег уплатила мать?

Крестьянин продал кооперации 19 пудов муки и пуд крупы. Сколько пудов купила у крестьянина кооперация?

*Запишите строчками эти задачи.*



Домашние животные: лошадь, корова, овца.

Заготовка корма для домашних животных.

Человек заботится и о домашних животных. Зимой земля покрыта снегом. Животные не

могут сами найти себе корма. Животных ставят в теплые стойла и запасают для них корм. Запасают сено, солому, овес и отруби.

### Задание.

*Нарисуйте своих домашних животных и напишите, сколько каждое чего съедает в один день: сена, овса и другого корма.*



### Работа лошади в деревне.

Придет весна, растает снег, и запрягут лошадь пахать землю.

Наступит лето, скосят траву на лугах, будет лошадь таскать возы с сеном.

Придет осень, будет лошадь возить снопы с поля. Потом поедут крестьяне в город на базар. Лошади придется тогда целый день мокнуть под дождем и тащить телегу по вязкой дороге.

Придет зима, заметет землю снегом, ударят сильные морозы, и станет лошадь ездить за дровами.

## Польза от лошади.

Лошадь так много работает на человека, что крестьянин называет лошадь кормилицей. Безлошадный хозяин живет очень бедно. Даже после своей смерти лошадь приносит пользу. Из ее кожи делают подошвы для сапог, а из копыт варят клей.

Лошадь пахала 6 дней и 5 дней боронила. Сколько дней работала лошадь в поле?

Крестьянин посеял 6 пудов ржи и 6 пудов овса. Сколько хлеба посеял крестьянин?

Другой крестьянин посеял 6 пудов пшеницы и 7 пудов гречихи. Сколько пудов всего посеял крестьянин?

Лошадь 9 раз ездила на базар и 6 раз в лес за дровами. Сколько раз ездили на лошади?

Продали 8 пудов картофеля и 6 пудов моркови. Сколько пудов овощей продали?

Лошадь 9 дней возила с поля сено и 6 дней — снопы. Сколько дней работала в поле лошадь?

Лошадь 7 дней пахала и 7 дней боронила. Сколько дней работала лошадь?

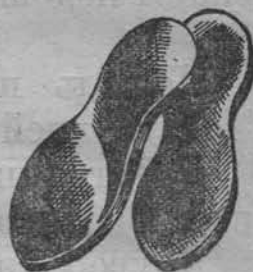
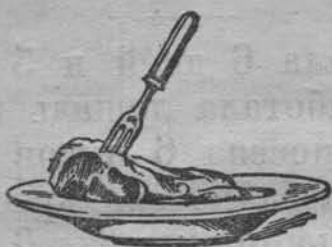
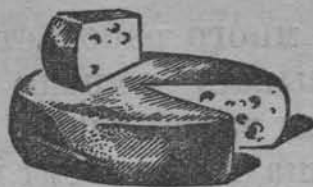
Семь мешков ржи крестьянин посеял и 9 мешков оставил на прокорм семьи. Сколько мер ржи имел крестьянин?

Восемь раз лошадь ездила в лес за дровами и столько же раз возвращалась той же дорогой. Сколько раз прошла лошадь по дороге от дома до леса и обратно?

### Задание.

*На числа 7 и 9, 8 и 9, 9 и 9, 9 и 2, 9 и 3, 9 и 4 придумать задачи про лошадь, ее работу и т. п.*

*Записать строчками со знаком + данные задачи и те, что придумаете.*



## Что дает человеку корова.

Корова полезное домашнее животное. Она дает нам молоко, которое особенно полезно детям. Из молока готовят масло, творог, сыр, сметану. Мясо коровы употребляют в пищу. Кожа идет на подошвы, а рога на разные поделки: гребенки, шпильки и т. п.

## Буренушка.

Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Уж как я ль то ей кропивушки нарву.  
Кушай вволюшку, коровушка моя,  
ешь ты досыта, буренушка моя.  
Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Сытна пошла я коровушке налью,  
чтоб сыта была коровушка моя,  
чтобы сливочек буренушка дала.

*Есть ли у вас корова?*

*Кто за ней ухаживает?*

*Сколько она в день дает молока?*

*Что вы из него делаете?*

Корова съела 8 пудов сена и 3 пуда отрубей. Сколько пудов корма съела корова?

Одна корова дала 8 ведер молока, а другая 5 ведер. Сколько ведер молока дали две коровы?

Приготовили 7 фунтов творогу и 4 фунта сметаны. Сколько фунтов молочных продуктов приготовили?

Приготовили 7 фунтов масла и 5 фунтов сыру. Сколько фунтов молочных продуктов заготовили?

Продали 8 литров молока и 4 литра сливок. Сколько всего литров продали?

В колхозе 19 коров и 1 бык. Сколько голов скота в стаде колхоза?

Одна семья в день расходует 6 литров молока, другая 8 литров. Сколько расходуют в день две семьи?

### Задание.

*Запишите строчками со знаком + эти задачи.*

*Придумайте сами задачи.*

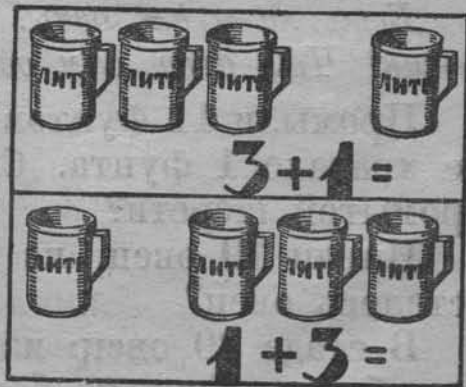
*Составьте сами табличку на сложение чисел в пределе 20.*

К трем литрам молока прибавить один литр молока. Сколько литров станет?

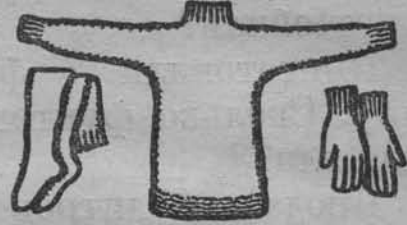
Наоборот сложите — что получите?

Запомните:

*Складывать числа можно в любом порядке:*  
 $3 + 1 = 1 + 3$ .







## Полезьа от овцы.

Овца приносит большую пользу человеку. Из шерсти овцы делают разные теплые вещи: кофты, фуфайки, чулки, варежки, перчатки, шарфы, платки, катают валенки, делают еще шерстяную вату. Из овечьей шкуры шьют полушубки и шапки. На фабриках выделывают из овечьей шерсти сукно, грубое и тонкое, а также различные шерстяные ткани. Кожа овцы идет на сапоги, мясо и сало — в пищу. На Кавказе овец доят, овечьё молоко пьют и делают из него сыр.

*Загадка: По горам, по долам ходит шуба да кафтан.*

*Есть ли у вас овцы? Кто за ними ухаживает и как? Что дает вам овца?*

Промыли 11 фунтов шерсти, после просушки не хватало 1 фунта. Сколько фунтов получили промытой шерсти?

Имели 19 овец, из них 9 продали. Сколько осталось овец?

В стаде 20 овец; из них 10 черных, остальные белые. Сколько белых овец в стаде?

В стаде 18 овец; из них острижено 8. Сколько надо еще остричь овец?

В стаде 16 голов скота; из них баранов 6, остальные — овцы. Сколько овец в стаде?

Получили от овец 15 пудов шерсти; 5 пудов продали. Сколько пудов осталось?

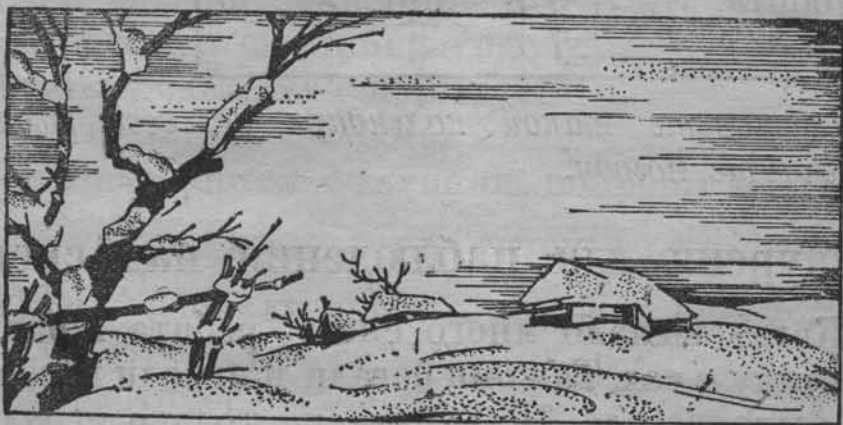
Имели 14 фунтов шерсти; из 4 фунтов скатали валенки. Сколько осталось фунтов шерсти?

Бабушка имела 13 фунтов шерсти; из 3 фунтов она навязала чулок. Сколько фунтов она не израсходовала?

У Петровых было 11 овец; из них одна околела. Сколько овец теперь в семье Петровых?

*Задания. Запишите со знаком минуса (—) все эти задачи.*

*Сосчитайте овец в сельском стаде и придумайте про них сами задачи.*



## З и м а.

(И. Белоусов).

В тучах серых издалека  
прилетела к нам зима,—  
и повис на голых сучьях  
белый снег, как бахрома.

Светлым льдом покрылась речка,  
не струится, не журчит.

Лес стоит, как заколдован,  
думу думает, молчит.

И в полях — безлюдно, пусто, —  
замолчала жизнь и там;  
только ветер, снег взметая,  
грустно воет по ночам.

### Календарь погоды.

		Утром.	Днем.	Вечером.	
Понедельник.	1	* * *			1) Снежно.
Вторник . . .	2				2) Ясно.
Среда . . . . .	3				3) Пасмурно.
Четверг. . . .	4				
Пятница . . . .	5				
Суббота. . . .	6				
	7				

*Составьте такой календарь на весь месяц и отмечайте погоду.*

### Экскурсия для наблюдения над снегом.

Когда выпало много снега, ребята пошли на прогулку в сад. Там они бегали и играли в снежки. Им было весело. Но ребята не только играли, — они делали наблюдения над снежным покровом.

Вот, что рассказал Сеня на другой день в классе: «Снег был белый, мягкий, рыхлый. Когда я крепко сжимал снег, он делался твердым.

Глубина снежного покрова была вчера четверть метра.



Снег падает на землю маленькими снежинками, а иногда хлопьями и крупой.

Я рассматривал форму снежинок; они похожи на красивые звездочки различной формы».

### Снежинки.

Когда подует ветер,  
и зимний день придет,  
веселые снежинки сплетутся в хоровод.  
Из белых туч пушистых,  
что принесет зима,  
посыплются снежинки, покроют все поля.

### Опыты со снегом.

1) Мы набрали полный стакан снегу и поставили его в классе на стол. Через некоторое время снег осел, а потом совершенно растаял. Воды получилось только  $\frac{1}{4}$  стакана.



2) Мы налили таз воды и выставили на мороз. Через некоторое время вода от мороза превратилась в лед.



3) Мы налили кастрюльку воды, поставили на горячую печку в классе. Когда вода закипела, мы ее долго не снимали. Потом увидели, что воды осталось мало, только на доннышке. Вода ушла паром — испарилась.



### Одеяльце.

Для чего, родная, снег зимой идет?  
Из него природа одеяльце тклет.  
Одеяльце, мама? А зачем оно?  
Без него в земле бы было холодно.  
А кому, родная, в ней тепла искать?  
Тем, кому придется зиму зимовать:  
семенам малюткам, зернышкам хлебов,  
корешкам былинки, злаков и цветов.

### Значение снежного покрова.

Снежный покров спасает от зимнего холода семена растений и корешки трав в земле.

Если бы не было зимнего покрова, то не выросла бы и озимая рожь.

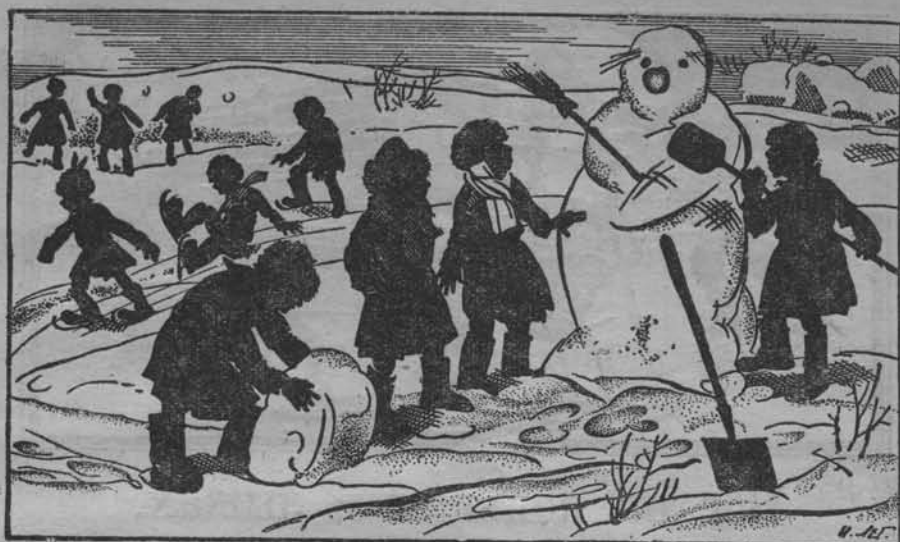
Лед на реках и прудах защищает от мороза рыб и других речных жителей.

Весною, когда растает снег, вода уйдет в землю и будет питать корни растений.

*Снег спасает от холода растения.*

*Лед на реках спасает рыб и других водных жителей от гибели.*

*Кто мост мостит без топора, без клиньев, без подклинков?*



Наши игры и забавы зимою.

### Лепка снеговой бабы.

Руки в теплых рукавичках,  
под лопатой снег скрипит...  
Снег на лбу и на ресничках,  
снег щекочет, снег смешит...  
Вырос снег копной мохнатой.  
Гриша бегаёт кругом,  
то бока побьёт лопатой,  
то пыхтя катает ком.  
Фу, устал! Ещё немножко...  
Брови — два пучка овса,  
глазки — угли, нос — картошка.  
а из елки — волоса.  
Вот так баба! Восхищенье!

*Задание. Расскажите, как вы сами слепили бабу из снега. Отличалась ли ваша баба от описанной в стихотворении и чем?*

*Зимние удовольствия: коньки, салазки, снежки, лепка снеговой бабы, лыжный спорт.*



Бег на коньках и лыжах.

### Коньки.

У меня коньки, что лебеди,  
красовиты и легки!  
Завсегда на них я впереди.  
Ай-да славные коньки!  
Опоясал накрест валенки,  
с горы грянул, как стрела!  
Стихли бабы у завалинки,  
как я мчался у села!  
Эх, поспорю с ветром быстрым я!  
Вьется шарф, стеснило дух!  
А снега, а льды лучистые  
разгораются вокруг!

### Катанье с гор.

Утро морозное; солнышко яркое; тучи ушли  
на покой.

Дети на снежную гору взбираются шумной  
веселой толпой.

Лица счастливые, щечки румяные, глазки, как звезды, блестят...

Страшно и весело... Дух занимается... Санки стрелою летят...

Бух! Опрокинулись! В снег все попадали... Хохот и крики «Ура»...

Детство веселое, детство счастливое—лучшая жизни пора!

*Расскажите о своих зимних забавах и удовольствиях.*

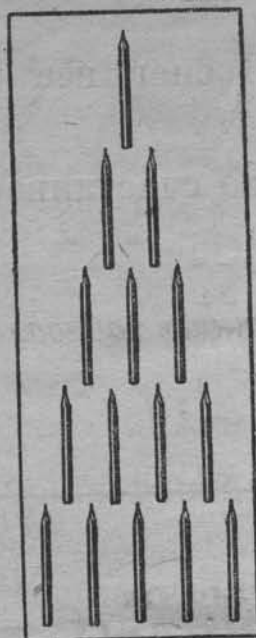


### Езда зимою.

По первопутку отец Леша съездил в город на базар. Савраска бойко бежал по рыхлому, мягкому снегу. День выдался удачный. Товар весь был продан. С выручки отец купил Леше книжку и 10 карандашей.



За 1 карандаш отец платил 2 копейки. Сколько заплатил отец за 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 карандашей.



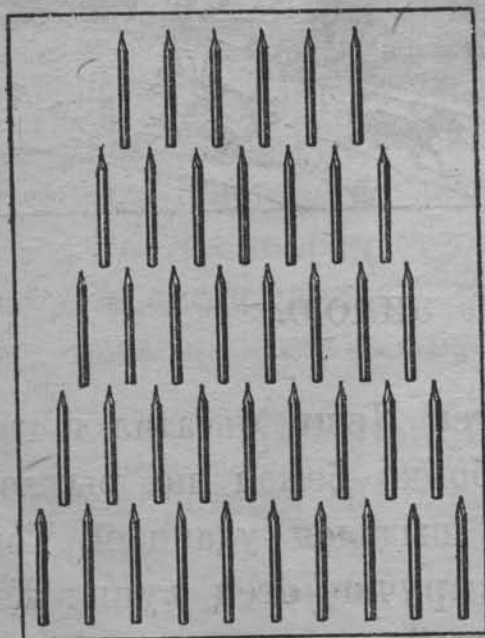
$$2 \text{ коп.} \times 1 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 2 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 3 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 4 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 5 = ?$$



$$2 \text{ коп.} \times 6 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 7 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 8 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 9 = ?$$

$$2 \text{ коп.} \times 10 = ?$$

## Зимующие птицы.

Зимой вся природа спит. Тихо в полях и лесах. Животные попрятались в норы и берлоги, птицы улетели в теплые края. Все бегут от зимней стужи.

Как плохо в это время бедным птичкам, остающимся у нас зимовать. А остается их не мало. Остаются зимовать: воробьи, вороны, снегири, синицы, сойки. Все они перебираются поближе к человеческому жилью и питаются отбросами нашего хозяйства. В это холодное и голодное время люди должны позаботиться о птицах.

Птицы наши друзья: когда придет лето, птицы будут поедать вредных гусениц, уничтожающих зелень. Птицы спасают наши поля, сады и огороды.

### Синичка.

Зимой к окну избушки Леша прилетела синичка. Птичка была голодна. Леша устроил ей на окне гнездышко и кормил синичку аккуратно 3 раза в день. Сколько раз кормил Леша птичку в 2 дня, в 3, 4, 5 и 6 дней?

Птичка оправилась и повеселела. На седьмой день Леша не досмотрел, и пернатая гостья вылетела в открытую дверь избушки.

Леше жаль было ее, он привык ухаживать за птичкой.

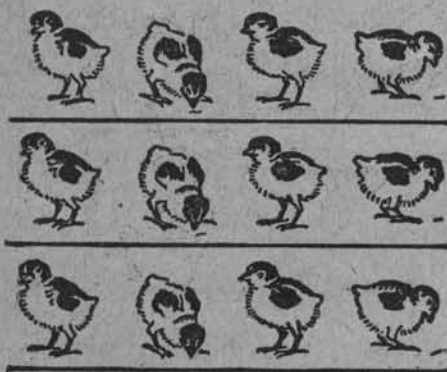




## Птицы — друзья земледельца.

Во Франции по лесным и полевым дорогам стоят столбы, к которым прибиты доски с такою надписью: «Гусеницы вредят нашим садам, нашим посевам; каждый год они приносят нам убыток на много миллионов рублей. Птицы поедают гусениц в несметном числе. Дети, не разоряйте птичьих гнезд!»

А у немцев при пародных школах зимою выставляют даже кормовые столики. Дети приносят из дома, кто немножко зерен, кто хлебных крошек, насыпают их на столик или просто на землю. К корму слетается множество птиц; они рады людской заботе.



1) В ряду 4 птенца, а в 3-х рядах сколько?

2) В ряду 3 птенца, а в 4-х рядах сколько?

Запомните, два числа можно умножить в любом порядке:  $4 \times 3 = 3 \times 4$ .

## САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ.



### Беседа о школе.

#### Наши непорядки.

1. Ребята опаздывают к началу занятий.
2. Шумят за уроком в классе.
3. На полу набросана бумага, и в классе грязно.

4. Ребята приходят в школу с грязными руками и в рваном платье.

5. Во время перемены не выходят из класса.

— Как нам быть! Как, ребята, наладить нам нашу жизнь? — спросила Анна Петровна. — «Я знаю... Я знаю!» — закричал Вася... — Ну, расскажи нам. Вот, что рассказал нам Вася. «У меня есть брат во втором классе. У них давно уже выбран класском из 3 ребят, и они смотрят за порядком в классе. За чистотой в классе следит санитарная комиссия, а за работой и успехами — учетная комиссия. Давайте и мы на нашем собрании выберем себе класском и комиссии».

В школе ребята работают 4 часа в день. Сколько часов работают ребята в 2, 3, 4, 5 дней?

*Чем отличается ваше самоуправление от описанного здесь?*

## РЕБЯТА, УВАЖАЙТЕ СВОИХ ВЫБОРНЫХ!

### Выборы класскома и комиссий

Большинством голосов сегодня на собрании мы выбрали в класском трех ребят: Васю Жаркова, Киму Исаева, Нюру Панину.

В санитарную комиссию были выбраны тоже трое: Паша, Коля и Сапья.

В учетную же комиссию мы выбрали наших лучших учеников: Лизу, Володю и Парашу.

### Как мы разделились на артели.

Вчера мы ходили на прогулку в лес. Сначала мы записали все, что мы там должны посмотреть и сделать. Вот эти записи:

1. Узнать, чем отличается осенний лес от летнего.

2. Собрать желтые листья и определить, к какому дереву они относятся.

3. Прислушаться к голосам птиц.

4. Найти дятла.

5. Заглянуть под кору деревьев, в мох, под камни.

6. Найти муравьиную кучу.

Долго мы спорили о том, кто какие вопросы возьмет. Наконец мы решили, что разделимся на три артели. Каждая артель возьмёт себе по два вопроса и составит ответы, а потом доложит всему классу. Прогулка прошла хорошо и в полном порядке.

Из лесу мы принесли в школу много листьев и маленькую ёлочку.

## Наши артели.

Работать по артелям нам очень понравилось. На собрании мы решили эти артели не распускать. Каждая артель выбрала себе вожакого из класскома, а из санкома одного санитаря и одного представителя от учетной комиссии.

Работай не только для себя,  
но и для общей пользы.

### Работа вожатых в артели.

На собрании мы решили вывесить плакаты о том, какая должна быть работа вожатого:

1. Каждый день назначать в артели дежурных.
2. Следить за выполнением дежурств.
3. Проверять работу комиссий.

### Работа санитаря.

1. Каждый день осматривать перед уроком чистоту и порядок в классе.

2. Следить за чистотой у ребят головы, рук, ног, шеи.

3. Завести в артели полотенце и мыло и нерях отсылать мыть свои руки.

4. Написать плакаты об охране здоровья.

Испорченный воздух — отравя для человека. Отворяйте чаще форточки в классе и у себя дома.

Приходи в школу чистым.

## Работа учетной комиссии.

1. Записывать опоздавших к уроку ребят.
2. Отмечать всех, кто пропускает уроки.
3. Вести дневник о том, чем занимаетесь в классе.
4. Отмечать отстающих ребят и помогать им по возможности в работе.

## Призыв.

Дети-друзья, на работу  
разом наляжем — дружной!  
Дело спорится в охоту!  
С плеч трудовую заботу  
свалим горою скорей...  
Дети-друзья, за работу!  
Хочешь всему научиться,  
с охотой берися за труд.  
Дети, учиться, учиться!  
Вам ли бояться труда,  
вам ли чуждаться науки?  
Отдых от вас не уйдет.  
Дети, дружной за работу!  
Дети, смелее вперед!

В неделю ребята работают 6 дней. Сколько дней они работают в 2, 3 недели?

В неделе 7 дней, а в 2-х неделях сколько?

Дни недели: воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.

Римские цифры: I, II, III, IV, V, VI, VII,  
VIII, IX, X.

В школе ребята работают коллективно. Группы поделились на артели.

Групп в школе 4, в каждой группе по 2 артели.

В I группе в артели 10 человек. Сколько учеников в I группе?

Во II группе в артели 9 человек. Сколько учеников во II группе?

В III группе в артели 8 человек. Сколько учеников в III группе?

В IV группе в артели 7 человек. Сколько в IV группе учатся ребят?

В нашей школе в 1-ой группе 3 артели, в каждой по 6 человек. Сколько ребят в 1-ой группе нашей школы?

### Задание.

*Запишите строчками эти задачи. Составьте сами таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, в пределе 20.*

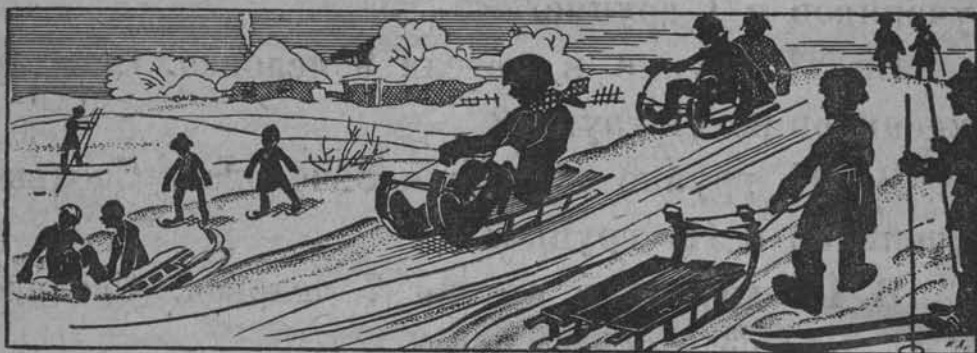
*Найдите и зачеркните в ней строчки, где те же самые числа множите в другом порядке и получаете тот же ответ. Выучите наизусть оставшиеся строчки, помня, что если знаем  $3 \times 4 = 12$ , то знаем и  $4 \times 3 = 12$ , хотя оно у нас и будет зачеркнуто и выброшено из таблицы.*



## Будем сильны и здоровы!

Нам нужен свежий воздух,  
хорошая еда,  
тогда туберкулеза  
не будет никогда.

Чистота и аккуратность также всем нужны,  
знайте — лень и неопрятность очень нам вредны.



Если хочешь быть здоровым и сильным,  
соблюдай следующие правила:

1. Когда умываешься утром, мой не только лицо и руки, а также шею, голову и грудь.
2. Чисти зубы утром и перед сном.
3. Мой руки перед каждой едой.
4. Чаще меняй белье и ходи в баню.
5. Ежедневно проветривай постельное белье.
6. Почаще открывай форточки.
7. Не бойся воздуха, гуляй во всякую погоду.
8. Спи летом при открытых окнах.
9. Зимой приучи себя спать с открытой форточкой.
10. Вытирай пыль мокрой тряпкой.
11. Занимайся гимнастикой и спортом.

## Методическая заметка для учителя.

Предлагаемая книжка содержит материал на 1-й триместр первого года обучения в сельской школе.

Материал расположен по комплексам программы Гус'а за 1924—1925 учебный год, при чем количество материала, предлагаемого по комплексам, всецело зависит от количества пройденных звуков, так как книга составлена по методу живых звуков, который был продиктован составителям самою жизнью, долголетней работой в начальной школе, а обоснован в печати тов. И. Н. Шапошниковым.

Составителями уделено много внимания моменту постепенного нарастания трудности материала как в чтении, так в арифметике и в письме; на методическую сторону вообще обращено большое внимание.

Обращено серьезное внимание на систематическое, правильное прохождение чисел первого десятка, так как он — основа всей арифметики, и тщательная проработка, четкость и ясность в нем вознаграждается впоследствии наибольшей легкостью и скоростью прохождения курса арифметики. Наоборот, смазывание первого десятка часто ведет к нечеткому, неясному прохождению курса арифметики и в дальнейшем.

Невозможность печатно полно выразить комплекс в силу отмеченного уже построения книги должна пополняться инициативой детей и учителя, которые „словесно“ могут прорабатывать каждый комплекс в какой угодно широте и полноте. Полнота комплекса дополняется и иллюстрациями, которые, в связи с прочим материалом, в достаточной мере четко выделяют тему.

Порядок прохождения тем следующий:

**I. Тема: Жизнь ребенка до школы.**

Эта тема включает по прохождению грамоты 9 букв: у, а, и, х, о, м, с, ж, т, ш.

По арифметике: групповой состав чисел первого десятка и сложение в этом же пределе на основах изучения группового состава чисел.

По письму и графике: начертание букв и цифр печатных и письменных, узоры, письмо слов на материал из комплекса.

В этом же комплексе даются детям понятия: один и много; высокий, низкий; большой, маленький; широкий, узкий; толстый, тонкий.

К первой теме приложено лото № 1 на пройденные цифры, сущность которого заключается в том, что, играя, ребенок каждую печатную цифру на карточке покрывает соответственной письменной цифрой. Полоски с письменными цифрами разрезаются детьми на квадратики; печатные цифры на полосы, то и другое наклеивается на картон.

Лото № 2 преследует ту же цель относительно пройденных букв.

Конечно, оба эти лото главным образом рассчитаны на детей, несколько отстающих от своих товарищей, но могут быть интересны на первых порах всем ученикам, а также могут быть рекомендованы ученикам для самостоятельных занятий на дому с малышами, которым по возрасту недостает года, двух до возможности посещать школу.

Игра в слоги приложена для упражнения в беглости чтения.

Суть ее: ребята разрезают картон на квадратики со слогами; им объясняется, что во взятому пужно из имеющихся придвинуть справа, слева или с обеих сторон другой квадратик, чтобы получить слово. Каждый ребенок или группа детей составляют и прочитывают слова.

Такая игра в слоги время от времени будет оживлять уроки и способствовать беглости чтения. Учитель может ее рекомендовать для игры с домашними, особенно с малышами в возрасте на грани к школе. Она может также в некоторой мере содействовать ликвидации неграмотности в деревне.

К первой теме даны примеры работ из картона со спичками, аппликаций и лепки в школе; все это дано только как образцы возможности вплетения подобных работ в комплекс. От учителя зависит применять или не применять подобные работы в данных условиях и изыскивать на это средства, проявить инициативу и творчество в этой области при тесном сотрудничестве с детьми.

1) Примечание к стр. 12. Учитель должен дать почувствовать детям при произношении слова огород „о“ с разными оттенками.

2) К стр. 19. В рисунке „две телеги“ считать с детьми колеса телег, в рисунке „две лошади“ считать ноги лошадей.

II. Тема „Семья“ — включает прохождение букв д, п, л.

К этой теме в картинах дано разделение труда в семье: работа отца, матери, всей семьи в целом на огороде, работа детей. Культурное времяпрепровождение семьи изображено на картинке в избе-читальне.

Дано в этих картинках много материала для устной беседы; текста нет, так как пока нет возможности писать: пройдено мало букв.

По арифметике в этот комплекс входит начало вычитания. Счет, например, показан на предметах домашнего обихода. Письмо, как и прежде, ведется в связи с комплексом.

III. Тема „Школа“ — включает прохождение букв **к, н, р, е, ч, в, ы**. По арифметике в этом комплексе заканчивается вычитание. О вычитании надо сказать следующее: к рисункам придумываются устно задачки детьми, затем после устного счета они по картинкам отсчитывают предметы поломанные, разбитые, недоделанные и т. п. Так, напр., на стр. 28 отсчитывается и записывается детьми мебель поломанная и оставшаяся целой; на стр. 30 проделывается то же с побитой посудой, поломанными ножами и вилками.

На стр. 32 мальчик уносит каждый раз по 3 полена; дети узнают, сколько поленьев было в кучке, сколько осталось, когда мальчик унес из нее 3 полена. На этой странице детям придется самим докончить задание, отнимая по 3 от 7, 6, 5 и 4. На это им следует дать задание устно и письменно с иллюстрациями.

На стр. 37 дети решают задание: сколько не успели очинить карандашей? Сколько не успели вдеть перьев в вставочку? Сколько не наклеили этикеток на тетради? Сколько целых перьев? Сколько закрытых книг? Сколько сумок без фамилий учеников и т. п. вопросы с предварительными к ним задачками, придуманными детьми или ими же с помощью учителя. То же нужно сказать и о стр. 39, 40.

В теме III дается понятие измерения длины и ширины и примитивный план класса.

Тема закрепляется краткими записями в пределе пройденных букв.

IV. Тема „Осень“ — включает прохождение букв **ь, б, я, г, э, з**.

По арифметике оканчивается умножение в пределе 10, начинается деление, при чем дается понятие о дробях  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ; понятие о часах: час, полчаса, четверть часа.

В теме „Осень“ дается примерная экскурсия, как образец применения экскурсионного метода. Экскурсия всегда сопровождается и элементами исследовательского метода, пробуждающего инициативу и самостоятельность у детей.

V. Тема: **Октябрь**. — В этой теме дети знакомятся с жизнью рабочих и крестьян до революции и подводятся к сознательному восприятию Октябрьской революции и к вопросу, что дала революция рабочим, крестьянам и детям; впрочем, этот комплекс, как и последующие, ясен и не требует трактовки.

VI. Тема: **Приближение зимы**.

VII. Тема: **Окружающая ребенка среда зимою**.

VIII. Тема: **Самоуправление в школе**.

IX. Тема: **Охрана здоровья**.

В связи с этими комплексами проходится дальнейшая арифметика, т.-е. заканчивается деление в пределе 10 и проходится 4 действия в пределе 20; арифметика вплетается там, где это возможно и нужно для полноты комплекса; письмо в пределах возможного фиксирует яркие моменты тем. Для укрепления навыков в письме и арифметике потребуются некоторые добавления со стороны творчества детей и учителя, но во всяком случае книга рассчитана на то, чтобы она была единственной первой рабочей книгой в руках детей, исключаяющей покупку задачника и книги для правописания.

Тема „Самоуправление“ может натолкнуть устроить его там, где оно отсутствует, или послужить материалом для сравнения с существующим, для критики того и другого и выработки наилучшей формы самоуправления в школе.

Тема „Охрана здоровья“ послужит для привития гигиенических навыков в деревенской среде.

Весь материал книги проработан в школе, и с этой стороны книга является действительным опытом работы в школе по программам, предложенным ГУС'ом.

9/IV 1924 г.