

ред.

491.71(075)
и 206

П. ИВАНОВ.

БУКВАРЬ

— И —

ПЕРВАЯ КНИГА

для занятий по русскому языку в школах
нерусского языка.



ЧУВАШКОЕ ОБЛАСТНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ЧЕБОКСАРЫ 1925 г.

П. Иванов

Проверено в 1935 г.

ред 20
491.71 (075)
и - 206

БУКВАРЬ

И

ПЕРВАЯ КНИГА

для занятий русским языком в школах нерусского языка.



А. Д. Р.	Книгохранение	1988
	Инв. №	



ЧУВАШСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЧЕБОКСАРЫ 1925.

7926
8094Н

ск

Чувашская Республика
— по народному —
определению

№ 109239 Р.В.Б.

8801

Чувашоблит № 204

Печ. 15.000 экз.

г. Чебоксары, Типография Чувашиздата.

ини

Предисловие.

Занятия русским языком начинаются с устных разговорных уроков, на которых в течение полутора, двух месяцев учащиеся знакомятся с небольшим запасом русских слов и оборотов, попутно также с произношением. К началу занятий букварем учащиеся усваивают названия предметов, находящихся в классе, на дворе, в родной избе, в огороде, саду, поле, названия действий, выполняемых самими учащимися или хорошо им знакомых. Из грамматических форм они знакомятся с именит. и с некоторыми косвенными падежами ед. и мн. ч. имен существ., с настоящим и прошедшим временем глаголов, с личными местоимениями, с употреблением родовых окончаний в наиболее простых случаях. Конечно, эти сведения сообщаются в процессе живой речи, без всяких теоретических объяснений. До чтения и письма учащиеся научаются составлять простенькие предложения, вроде: Иван читает хорошо, Анна отвечала урок, лошадь бежит быстро и т. д.. Таким образом учащиеся, приступая к чтению, имеют некоторые сведения в русском языке, потому мы букварный материал с самого начала, насколько позволяют познания учащихся, старались разнообразить.

Букварь наш разбит на три части. В первой части (§§ 1-7) даются русские буквы и звуки, которые по произношению сходны на русском и материнском (чувашском) языках. Чтение пока не представляет трудностей, но учащийся должен иметь в виду, что слова с совершенно одинаковым начертанием часто имеют не одинаковое произношение на русском и материнском языках; затем русский язык подчиняется своеобразным законам по отношению к ударению слов. Правда, указанные трудности на первоначальных уроках нельзя преодолеть, но на это должно быть направлено внимание и учащего и учащихся. Вторую часть (§§ 8-25) букваря мы посвятили звукам и буквам, представляющим особенность русского языка. По порядку они следуют так: а, б, в, г, д, е, ё, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, ф. Слова с этими звуками и буквами мы даем в такой последовательности: 1) звуки в сочетаниях, которые не представляют большого отступления от произношения на родном языке (нога); 2) в сочетаниях, не встречающихся на родном языке (жужжит); 3) в сочетаниях, в которых начертание расходится с произношением (сапог). Если взять произношение звонких согласных, то оно всего труднее дается в таких словах и выражениях, где в соединении слогов входят в перемежку глухие и звонкие согласные. Для того, чтобы зафиксировать внимание учащихся на этом, мы в некоторых случаях привели ряд слов, состоящих либо из одних согласных звонких, либо из согласных глухих: баба, папа. Остальные параграфы (§§ 26-30) посвящены наиболее трудным русским словам, каковы так называемые „неслия-

ные слоги“ (ъя, ъе и т. д.) и слоги, содержащие три и четыре согласных. Нужно сказать, что русский язык отличается большим обилием согласных звуков. Эти звуки иногда в отдельности не представляют для ученика ничего нового, но трудны для него в сочетаниях по три и четыре.

До прохождения букваря занятия русским языком велись устно, в виде живой разговорной речи. Эти упражнения должны продолжаться и позже. Теперь они с одной стороны готовят учащихся к чтению, знакомя их с теми словами и грамматическими формами, которые встречаются в тексте, с другой стороны должны разрабатывать материал, вычитанный из статьи, применительно к своему классу, семье, вообще к окружающей обстановке и условиям.

И в разговоре, и в чтении слова, находящиеся между собой в какой либо связи, т. е. относящиеся к определенному кругу предметов и явлений, запоминаются скорее слов, не связанных между собою ничем. Потому там, где была возможность, даже отдельные слова при прохождении букваря мы старались располагать по комплексам, напр. части человеческого тела, домашние животные и т. д. Эту связность мы проводим и позже, как в чтении, так в устных и письменных упражнениях.

Устные упражнения в русской речи в первые годы обучения чрезвычайно важны, даже, пожалуй, важнее, чем все другие упражнения вместе взятые, так как целью является активное усвоение живого разговорного языка. Одним из средств, оживляющих эти уроки и ставящих их в определенные рамки, являются беседы по картинкам. Чтобы не удорожить издания нам пришлось отказаться от мысли иллюстрировать книжку в достаточной степени, но учащего это не должно затруднять, так как у него под руками всегда имеются книжки с картинками.

В начале букваря помещены картинки. Приведенный после них текст беден по содержанию. Это не значит, что учащий должен ограничиваться этим материалом. Здесь выбор материала зависит от числа знакомых букв. На устных беседах этого ограничения нет, потому учащий должен возможно полнее разрабатывать темы, затрагиваемые картинками.

Большинство статей после букваря мы снабдили рисунками. На этих рисунках учащий посредством надлежаще подобранных вопросов и ответов должен до чтения знакомить учащихся со словами и оборотами, встречающимися в первый раз в тексте.

В начале хрестоматии после некоторых статей мы привели примеры вопросов для устных упражнений. Мы несколько не претендуем на то, чтобы учащий придерживался этих вопросов, но мы хотели бы обратить их внимание на следующее. До сих пор на уроках русского языка изучение форм и оборотов языка стояло особняком от читаемого материала. Потому так называемые грамматические упражнения обращались в уроки объяснения русских слов и предложений, не имеющих между собой связи. Мы же хотим, чтобы чтение, устные и письменные упражнения находились в органической связи друг с другом. При такой постановке дела, когда все силы учащихся обращены на преодоление одной и той же трудности, и слова, и цельные выражения, и грамматические формы запоминаются во много раз легче. Затем нужно, чтобы усвоенное в классе учащиеся привыкли употреблять в обыденной разговорной речи. Этого можно достигнуть, применяя в классе же содержание статьи к жизни учащихся. Для этой цели мы после первых статей и приво-

дям в качестве примеров соответствующие вопросы. Такого рода упражнения должны вестись на протяжении всего курса. Само собой разумеется, вопросы, приведенные нами, являются только примерными. Учащий может менять их по своему усмотрению.

Затем после некоторых статей перед вопросами для пересказа мы приводим отдельные слова и выражения, встречающиеся в первый раз, и выражения сходные с ними по смыслу и словопроизводству. Учащий должен объяснить и показать их употребление в живой речи.

Далее нами проведен, главным образом, в начале хрестоматии ряд примерных упражнений в употреблении вновь вводимых грамматических форм. Они с одной стороны имеют целью выяснить смысл этих форм и тем подготовить к письменным упражнениям, с другой стороны приучить учащихся к употреблению их в разговоре.

Может показаться, что такая постановка изучения русского языка отнимает очень много времени, но времени понадобится много только в начале, пока учащиеся не привыкли к разговорной речи.

Письменные упражнения состоят из списывания, склонения и спряжения по данным образцам, составления кратких предложений из данных слов. Все они согласованы с читаемым текстом и устными упражнениями. Письменные упражнения нами вводятся почти с первых шагов (§ 4). Механизм письма усвоен учениками на уроках родного языка. Если в русском языке и имеются несходные буквы, они все же не представляют трудностей для графически грамотных детей. Далее, первоначальное знакомство с русским языком учащиеся получили ранее прохождения букваря, потому мы думаем, что нет никаких оснований откладывать письменные упражнения надолго.

Что касается расположения всего материала в грамматической последовательности, то мы старались давать учащимся сначала то, что всего легче можно объяснить. Правда, мы с первых шагов ввели родовые окончания, которые всего труднее даются тюркским и финским племенам, но здесь нужно иметь в виду, что к чтению букваря учащиеся приступают после устных занятий в течение почти двух месяцев. Затем, если бы мы стали искусственно избегать родовых окончаний, то изучали бы не русский язык в целом, а только отдельные слова и выражения, хотя и принадлежащие русскому языку, но не дающие понятия о живой русской речи. А ведь наша цель изучать живой язык. Могут возразить, что при такой постановке дела ученик сразу очутится среди целого леса непривычных форм. Но на это можно ответить, что искусство учителя должно состоять не в обходе трудностей, а в таком их расположении, чтобы учащийся без особого труда их мог преодолевать. Без родовых окончаний русский язык не мыслим, и если бы мы долго их избегали, то у ученика составилось бы совершенно превратное понятие об изучаемом языке. Всего легче понять русские родовые окончания, если подойти к ним со стороны соответствия окончаний имен. сущ. и имен прилагат. в кратким окончанием, имен сущ. и глаголов в прош. вр. ед. ч., имен сущ. и некоторых местоим., т. е. как бы со стороны „пластичности“ окончаний русских слов. Мы эту сторону и оттеняем с первых шагов. По таким же соображениям мы рано вводим глаголы совершенного и неоднократного вида. Без этого о русском глаголе может получиться превратное понятие. О других особенностях расположения грамматического материала мы не говорим, потому что они видны каждому читателю при внимательном просмотре.

Что касается статей и отдельных предложений, то мы старались сделать их по форме доступными, интересными и понятными по содержанию. Конечно, насколько это удалось, судить не нам. Большинство статей взято вами из хрестоматий, изданных в последнее время Гиз'ом. Понятно, их пришлось упростить применительно к познаниям детей, только что приступивших к изучению чужого языка.

О всех замеченных промахах и о желательных изменениях мы просили бы сообщить по адресу:

Г. Чебоксары, Отдел Народного Образования.

Автор.

§ 1.

Аа, Уу, Оо, ы, Ии, й, Лл,

Аа, Уу, Оо, ы, Ии, й, Лл,

Мм, Нн, Рр, Хх, Сс, Шш,

Мм, Нн, Рр, Хх, Сс, Шш,

Вв, Кк, Пп, Тт.

Вв, Кк, Пп, Тт.



Ма—ма

И—ван

Ма—ша

Шура

Па—па

Ро—ман

Па—ша

Маша

Шу—ра

Ма—кар

Ан—на

Антон

Са—ша

Ан—тон

На—та—ша

Мама

Мама и папа. Шура и Маша.

§ 2.



Ус

Ухо

Нос

Рот

Рука



Лапа

Вот, тут, там.

Вот рот.
Вот нос и ухо.

Тут рука, там лапа.
Тут Паша и Маша.



Пил,	Писал,	Мал,
пила,	писала,	мала,
пили.	писали.	малы.

Хорошо, плохо. Пиши.

Маша мала, и Па-
ша мала.

Маша и Паша ма-
лы.



Рот мал. Рука мала.
Рот и рука малы.
Папа пил. Мама пи-
ла. Папа и мама пили.

Роман писал. Вар-
вара писала.
Роман и Варвара
писали.



Ношу суму.

Сума мала.



Мама
мыла ра-
му.

Рама
стала
хороша.

Анна и Антон пи-
сали. Анна писала хо-
рошо. Антон писал
плохо.

Иван, пиши!

Натasha пиши!

*Анна и Антон писали. Анна пи-
сала хорошо. Антон писал плохо. Иван,
пиши! Наташа, пиши!*

§ 3.



Стол
Стул
Парта

Карта
Картина
Пол

Потолок
Окно
Стоит

висит
а



Шайка

Шайка
Рама
Лампа

Высок
высока
высоко



Лампа

Хорош
хороша

Стул стоит, а картина висит.

Тут стоит стол.

Там висит карта.

Стул высок. Парта высока. Окно высоко.

Стол хорош, и парта хороша.

§ 4.



Шапка



Платок



Лапти



Тулуп

Шапка

Платок

Лапти

Упал

Носок

Тулуп

Висит

Упала

Ты, он, она, оно

Мы, вы, они.

Тот, та, то
Тот стол, та парта,
то окно.

Вот висит платок.

Тот платок упал.

Иван, ты мал. Ан-
на, ты мала. Иван и
Анна, вы малы.



У Ро-
мана ко-
томка.

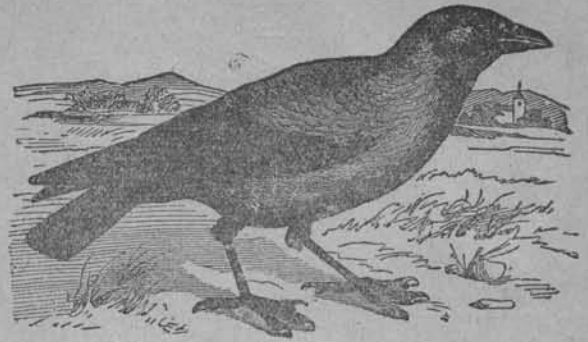
У Романа котомка.

Письменное упражнение: *Тот тулуп, та шапка, то окно, т. носок, т. картина, т. карта, т. рама, т. парта*

§ 5.



Сова.



Ворона



Во́лы



Лиса.



Кошка.



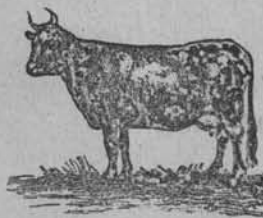
Крыса



Мышка



Волк



Корова



Копыто

Корова	Кот	Лиса	Сова
Во́лы	Мышка	Волк	Копыто
Кошка	Крыса	Ворона	

Вот корова, там во́лы. У коровы и во́ла копыта.

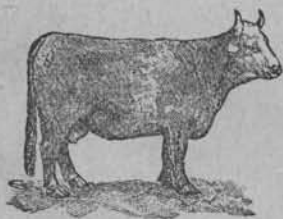
Вот кошка и мышка. Мышка мала.



Кошка ловит мышку.
И лиса ловит мышку.
И ворона ловит мышку.
Кто ловит мышку?

Тут крыса. Вот у крысы усы, а вот хвост.
Вот тут волк. Волк вы́л.

§ 6.



Корова



Коровы

Ворона—вороны	Вол—во́лы	Рама—рамы
парта—	стол—?	карта—?
лапа—	пол—?	картина—?
кошка—кошки	ус—?	лампа—?
мышка—	хвост—?	крыса—?

Коровы и во́лы пи́ли.

Маша и Наташа пи́сали.

Анна и Иван спа́ли.

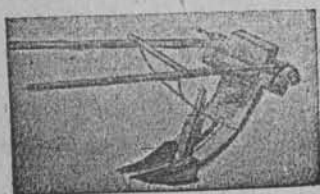


Вот старуха.
У старухи
палка. Стару-
ха устала.

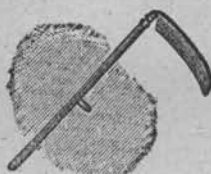


Кто там? Там
старуха.
А кто тут?
Тут старик.

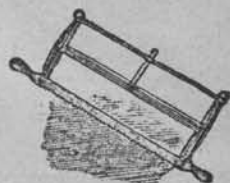
§ 7.



С о х а



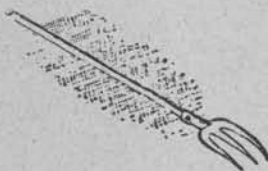
К о с а



П и л а



С и т о



В и л ы



В и л к а



М и с к а



С а м о в а р

Соха	Вилы	Старик	Сын	Спрота
Коса	Вилка	Старуха	Кто	Сима
Пила	Миска	Папа	Васильи	Дипат
Сито	Самовар	Мама	Сила	Оспп



У Пвана
топор.



Пашу сохой.
И ты паши сохой.

Папа пахал. У папы соха плоха.



Старик ко-
сит траву.

Мы косили, а они
пахали.

Макар пахал, а
Анна косила.

Пашу сохой, кошу
косой.



Старик
пилит
раму.

Мы пилили пи-
лой.

У папы пила
хороша.

Пила остра, а
лоната тупа.

Письменное упражнение. *Коса—косой. Со-
ха—? Пила—? Рука—? Вилка—? Та-
ма—? Шапка—? Мышка—? Кошка—?
Корова—? Лиса—? Соба—?*

§ 8.

Э э, Ӏ ӓ,



Муха



Мухи



Оса



Сом



Рак



Шары



Куры

Муха.

Оса.

Рак.

Куры

Мухи.

Сом.

Шары.

Этот,

Тот,

Сам,

эта,

та,

сама,

это.

то,

само

Эта муха мала.

Эта рама суха.

Эти шары упали.

Пришла сама мама.

Писал сам папа.

Куры пришли сами.

Кто это? Это Иван.

Саша, пиши сам! Наташа, пиши сама!



Ворона

поймала
мышку.



Роман спит: он устал.

Иван упал и встал сам.

Письменное упражнение: 1) Этот стол, эта

рука, это окно, — корова, — мышка, — рак,

— соха, — самовар, — шар

2) Тот сол, та муха, то копыто,

— вол, — кошка, — мышка, — тулуп, — пла-

ток, — волк, — лампа.

3) Сам папа, сама мама, — Ната-

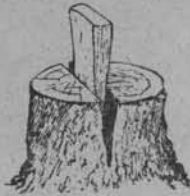
ша, — Макар, — рука, — картина, — сума.

§ 9.

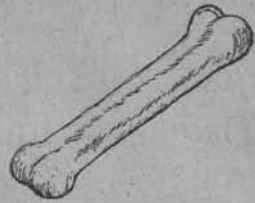
Ъ ъ, Ъ ъ.



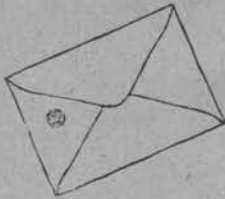
У с.



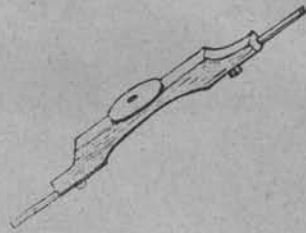
К лин.



К о с т ь.



П и с ь м о.



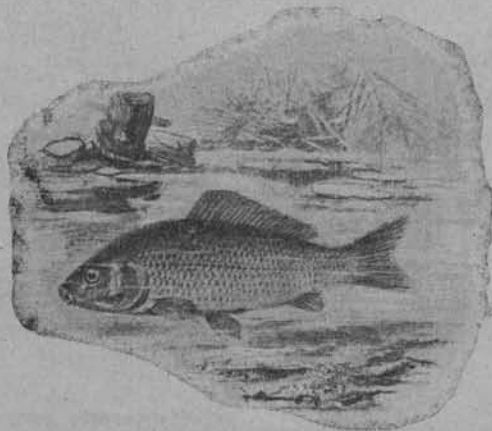
О с ь



К о н ь.



К о н.



О к у н ь.

У с

Клин

О с ь

К о н

К о с т ь

П и с ь м о

К о н ь

О к у н ь

К о н ь х о р о ш .

И в а н с л о м а л о с ь .

Ш л и м а т ь и с ы н .

К о т п о й м а л м ы ш ь .

К о ш к а н а ш л а к о с т ь .

Н а т а ш а п и с а л а

п и с ь м о .

А н н а , в с т а н ь ! С а ш а , в с т а н ь и о т в е ч а й
у р о к ! И в а н , п о й !

П и с ь м е н н о е у п р а ж н е н и е : *О с ь — о с и , к о н ь — к о
н и , о к у н ь — ? к о с т ь — ? м ы ш ь — ?*

§ 10.

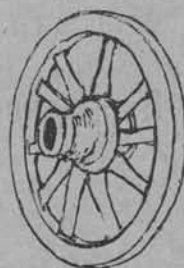
Е е , Е е , Ё ё , Ў ў ,



Е л ь



Е с т



К о л е с о



В е н и к

Ее



П е н ь



П е т у х



Р е п а



С е е т

Е л ь	К о л е с о	В е н и к	П е т у х	П е р о	М е ш о к
Е с т	Л е й к а	П е н ь	Р е п а	В е с ы	С е е т

Ева пишет, а Роман рисует.

Платон пашет, а Иван сеет.

Екатерина пишет хорошо.

Это перо пишет плохо, а то перо пишет хорошо.

Мы ели кашу и молоко, а он ел суп.

Письменное упражнение: 1) Папа писал, Анна писала. Роман встал, Елена—? Осип слушал, Екатерина—? Макар упал, Урина—? Маша рисовала, Антон—?

2) Мешок упал. Репа упала. Перо упало. Вол пил. Корова—? Муха летала. Петух—? Оса—? Ворона—? Ворон—?

§ 11.

Ё ё, Э э



О р ё л.



Ё л к а



О в ё с



К у ё т



К о т ё л



О с ё л

Елка	Овес	Ерш	Поет	Плел
Осел	Орел	Телка	Мел	Метет
Лен	Метлы	Кует	Вел	Растет

У окна растет елка. Елка красива.

На елку села ворона.

Орел летал высоко.

У Потапа лен хорош.

Этот овес высок и хорош, а тот плох.

Несу метлы. Саша мел пол.

Телка ела траву.



Петух весело поет.

Старик плетет ланти.

Письменное упражнение: Он растет, они растут. Он плетет, они—? Он метет, они—? Он несет, они—? Он пишет, они—?

§ 12.

Наш,
наша,
наше,
наши.

Ваш,
ваша,
ваше,
ваши.

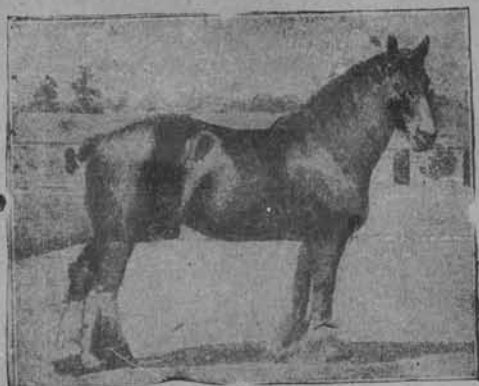
Наш самовар. Наша парта. Наше окно. Наши столы. Наши парты.

Ваш топор. Ваша пила.

Ваше колесо. Ваши пилы и топоры.

Вот ваше перо, а наше тут.

Наша парта красива,



Наш конь сыт и силен.

Письменное упражнение: 1) Наш стол, наша парта, наше окно. — карта, — картина, — лень, — вес. — репа. — колесо. — петля, — перо, — телка, — елка.

2) Ваш топор, ваша пила, ваше колесо, — коса, — мешок, — лейка, — шар, — кошка, — перо, — шапка, — тулуп.

§ 13.

З з, З з.



Коза.



Корзина.



Замок.



Козел.



Зайка.



Воз.

Коза	Зайка	Козел	Зала	Зина
Корзина	Возы	Зову	Злой	Лиза
Замок	Таз	Зовешь	Зверь	Назар
Роза	Воз	Везу	Зима	Казань

У мамы есть коза и козел.

Вот висит замок.

Иван зовет папу.

Нина зовет маму.

Лиза звала Зину.

Несу корзину и таз.

Назар ушел.

Коза наша, козел ваш.

Лиса—зверь, и волк—зверь. Волк—злой зверь.

Замок упал сам.

Коза. Коса. Лиза. Лиса. Роза. Роса.

Письменное упражнение: 1) Коза—козы, роза—?,
корзина—?, воз—?, таз—?, ворона—?, саи—?, оса—?,
шар—?

2) Замок—замки, орел—орлы, осел—?, овес—?, ле-
шок—?, платок—?, потолок—?

§ 14.

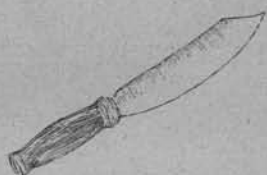
Ж ж, Ж ж.



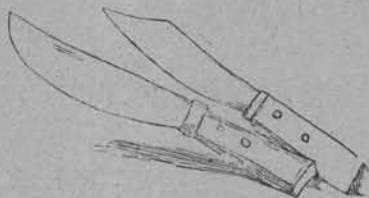
Р о ж о к.



П о ж а р.



Н о ж.



Н о ж и.



Л о ж к а.



Ж у к.

Р о ж о к

У ж и

Л о ж к а

Ж а л

П о ж а р

Н о ж

Ж у ж ж и т

Ж н у

Ж у к

У ж

Б о ж а

Ж а л о

Н о ж и

К р у ж к и

Х о ж у

М у ж и к

Жук мал, а слышно жужжит.



У осы есть жало.



Сереза везет
снопы.



Мама и Маша жали жито.

Наши ножи остры, а ваши ножи тупы.

Наша ложка мала



Ползет уж.



Ваша кружка мала, но
красива.

Письмен. упражнение: Жук красив, кружка
красива. Оса—? нож—?, ложка
—?, розсок—?

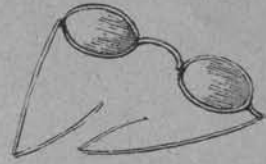
Ч ч, Ч ч.



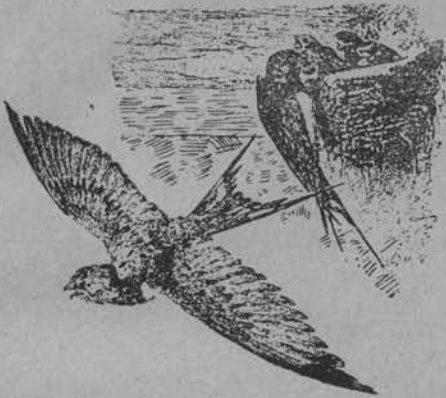
Чулк.



Жучка.



Очки.



Ласточки.



Чиж.



Часы.

Чулк.

Жучка.

Очки.

Ласточка

Часы.

Чиж.

Иван Петрович. Иван Никитич.

Роман Иванович. Анна Ивановна.



Папа пил чай.

Лиза купила калач.

Ласточка ловит муху.

Наша Жучка.

Часы хороши.

Мальчик пишет ручкой

З и н а.



Зина не умела ни писать, ни читать, ни считать. Мать отвела Зину в школу. В школе Зина научилась писать, читать, считать, петь и рисовать.

Ученье свет, а неученье тьма.

Письменное упражнение: *Ласточка лета-*

*ла—ласточки летали, чашка упала—?
Старик жил—? Уж ползал—? Жук
журился—? Он жал—? Мужик пи-
лил—? Губка упала—?*

§ 16.

З з, Ж ж, Ч ч.

Жарко. Мы жнем рожь.

Они косили и жали.

Мышка рыла нору. Кошка поймала мышку. Жалко мышку.

Старуха затопила печку и вышла. Искра упала на солому. Солома запылала; насилу потушили.

Письменное упражнение: *Наш гулок—наши гулки, наша коза—наши козы, наша коса—? наша роза—? наша кура—наши куры, наша ружка—? наш калаг—? наш замок—? наш нож—? наша ложка—? наша ноша—?*

§ 17.

Б б, Б б.



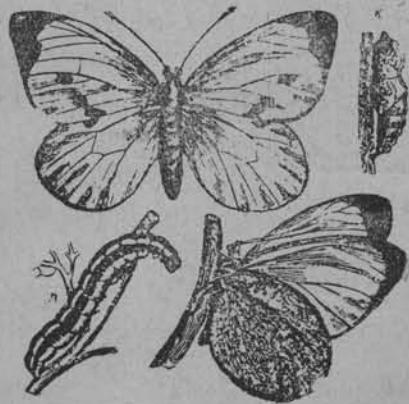
Р ы б а.



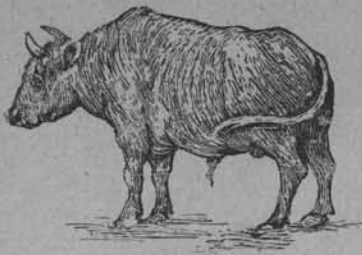
Ш у б а.



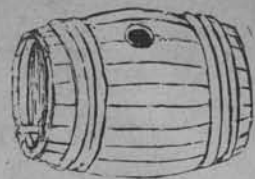
Р у б и т.



Б а б о ч к и.



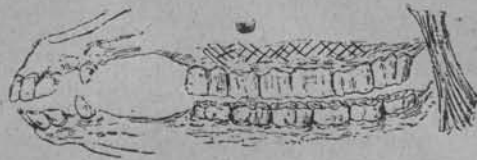
Б ы к .



Б о ч к а .



Р у б а х а .



З у б ы .



Б а б у ш к а .



И з б а .

Р ы б а

Ш у б а

Б о ч к а

С о б а к а

З у б ы

И з б а

Б а б о ч к а

Б е р е з а

Р у б и т

Б а р а н

Б е л к а

Б ы л

Р у б а х а

Б ы к

Б а б у ш к а

Б а б а



П а п а

Б и л

Б а б о ч к а

П и л

П а п о ч к а



Была весна, было тепло. Рыбаки ловили рыбу.

Наша избушка мала и стара.

Он рубил топором.



Мама шьет шубу, она шьет и рубахи.

У бабушки были коза и баран.

Зубы у собаки острые.

Наш конь бежит быстро.

У бабы была рубаха. Баба мыла рубаху.

Рубаха стала бела.

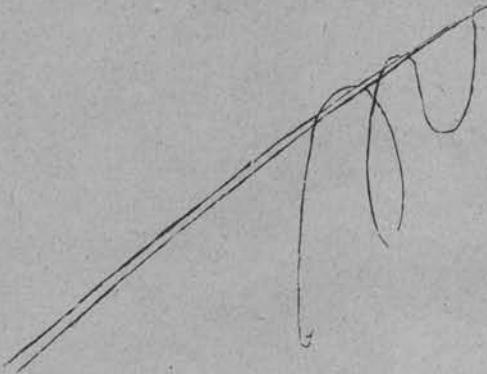
У Шуры была собака. Собака локала мо-
локо. Собака стала сыта.

Письменное упражнение; 1) Шура—у Шуры,
бык—у быка, окно—у окна, папа—у...., парта
—у...., лоза—у...., коса—у...., изба—у...., пе-
ро—у...., жук—у...., топор—у....

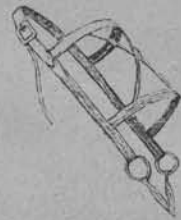
2) Бабушка—у бабушки, кошка—у... рубаха
—у..., бабочки—у..., собака—у..., ласточка
—у..., ручка—у..., спичка—у...

§ 18.

Д д, Д д у,



У д а.



У з д а.



Д е т и.



Д е р е в о.



Д е д.



М е д в е д ь.



Л о д к а.

У да	Дым	Доска	Один	Две	Лодка
Узда	Иди	Дерево	Одна	Три	Туда
Вода	Сиди	Дверь	Одно	Дети	Дуб
Дом	День	Ведро	Два	Дед	Карандаш
Тетрадь	Один дом	Одна ласточка			
Здесь	Два дома	Две ласточки			
Девочки	Одно ведро				
Девушки	Два ведра				



Дед несет елку.



Мальчик сажает
дерево лопатой.



Мужик рубит
дерево топором



Дети в школе.

Дети были в школе. Они там писали, считали и рисовали. Даша писала ручкой, рисовала карандашом. Она нарисовала дом. Дом был хорош.

Саша нарисовал посуду: миску, тарелку, стакан, самовар и ведро. Нарисуйте вы!



Вот лес. Там растут липа, ива, осина, клен, дуб, ель и сосна.

Липа — дерево. Ива — дерево. Осина — дерево. Сосна — дерево. Клен — дерево. Ель —? Дуб —?

Дети, нарисуйте дуб, липу, осину!

Дети, нарисуйте ваш дом!

Это что? Это ручка, а это карандаш.

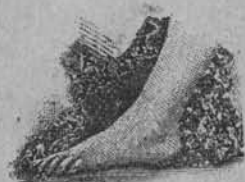
Чем он пишет? Он пишет ручкой.

Чем она рисует? Она рисует карандашом.

Письменное упражнение: *Лопата — лопатой, топор — топором, перо — пером, ручка —? карандаш —? дуб —? липа —? ручка —? окно —? уда —? вода — дом —? ласточка —? дерево —?*

§ 19.

Г г, Г г.



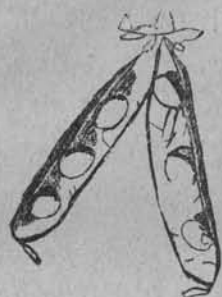
Нога.



Глаз.



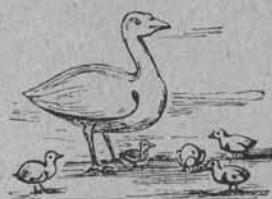
Гнездо.



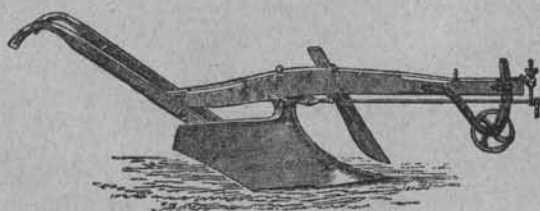
Горох.



Дуга.



Гусь.



Плуг.

Нога

Голова

Город

Глаз

Дуга

Губа

Книга

Сапог

Гора

Голос

Гриша

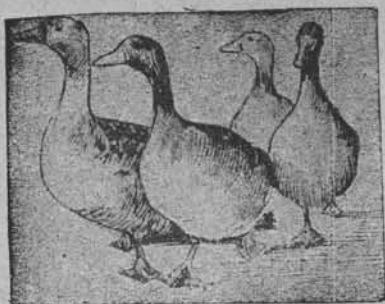
Деньги

Горох

Гусь

Плуг

Гнездо



Гуси громко гоготали: га-га-га. Гриша, гони гусей домой. Напой гусей водой!

Гусь сел на воду. Гусь плавает и летает.
Гора, кора. Кость, гость. Колос, голос.
Дети играли и бегали на дворе. На дворе был бык. Рога у быка были большие.
Дед стар. Глаза слепы. Ноги слабы.
Гриша читал книгу.

Письмен. упражнение: Нога—ноги, дуга—, голубь—, книга—, галка—, шолка—, телега—, урок—, сапог—, губа—губы, грибо—, плуг—.

§ 20.

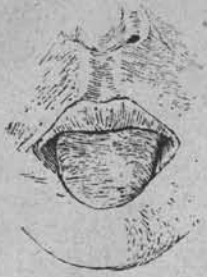
Яя, Яя.



Ш е я.



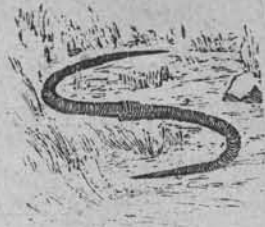
З м е я.



Язык.



Ягоды.



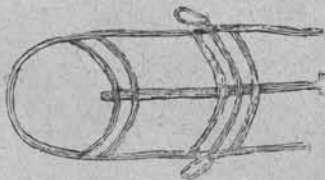
Червяк.



Няня.



Лягушка.



Шляя.



Шляпа.

Я
Шея
Шляя

Ягоды
Змея
Линия

Няня
Тятя
Шляпа

Червяк
Лягушка

Яша собирал ягоды. Ягоды были вкусны.

Червяк ползает, змея тоже.

Няня, надень Вале шляпу!

Я учусь говорить по-русски. Яков говорит по-русски.

Утром Ваня встает, умывается, причесывается, завтракает и идет в школу. В школе он учится.

Числа: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Имена: Иван, Ваня; Петр, Петя; Яков, Яша; Николай, Коля; Василий, Вася; Григорий, Гриша; Константин, Костя; Мария, Маша, Мавя; Лидия, Лида; Дарья, Даша; Евдокия, Дуня; Екатерина, Катя.

Чувашская Автономная Область.

Марийская Автономная Область.

Советская Россия.

Советская власть дала свободу чувашам и мари.

Письменное упражнение: 1) *Мой стол, моя, ружка, мое перо, — книга, — рука, — голова, — глаз, — рот, — рука, — нога, — шляпа, — шапка, — ягода, — окно, — топор.*

2) *Твой стол, твоя картина, твое окно, — перка, — карандаш, — перо, — бумага, — корова, — книга, — хлеб, — доска, — рубашка, — глаз, — рука.*

З з, Ж ж, Ч ч, Б б, Г г, Д д.



Ж у к.

Жук летал и весело жужжал. Гриша оборвал жуку крылышки и бросил. Жук лежал на спине и жалобно жужжал.

Письменное упражнение: *Спина—на спине, стол*

—на столе, окно—на окне, телега—, берега—, береза—, голова— телега—, улица—, двор—.



Ж а т в а.

В поле жарко. Рожь уже поспела. Нужно жать рожь. Рожь жнут серпом. Скоро поспеет полба, потом овес.

Жарко, холодно. Нужно жать, нужно писать.

Рожь, полба, овес, горох, просо, гречиха —хлеба.

Письменное упражнение: *Поло*—в поле, стол
—в столе, парта—в парте, изба—комната—,
ручка—, сула—, книга—, кружка—, каша—,
школа—,



Д а ш а.

Даша учила в школе буквы.
Пришла Даша домой и стала учить
куклу: Это—а, это—б.

Зина и Лиза
сели на лодку. А
лодка была худа.
Была дыра. Лиза
и Зина стали мок-
ры.



Зина и Лиза.

§ 22.

Ю ю, Ю ю.



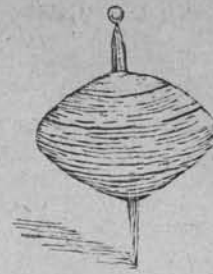
С е ю.



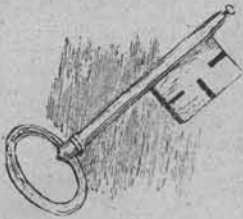
У т ю г.



К л ю в.



Ю л а.



К л ю ч.



Б л ю д о.

Юла	они сеют	Илюша	Люба
Юрий	они поют	Ванюша	Люди
я сею	Нюта	Малютка	Сюда
я пою	Анюта	Дядюшка	

Имена людей: Анна, Нюта, Анюта; Илья, Илюша; Иван, Ваня, Ванюша; Варвара, Воря, Варюша. Дядя, дядюшка.

У Анюты была юла. Юла--хорошая игрушка.



Легом сеют, пашут и боронят.

Люба, бери замок и ключ и запри чулан.
У петуха клюв.

Юный пионер. Юрий—пионер, я—тоже пионер. Пионеры учатся хорошо.

Л е т о.

Пришло лето. Стало тепло. Дети больше не сидят в избе. Они играют и бегают на дворе и на улице. Родители работают в поле, саду и огороде. Иногда дети помогают им работать.

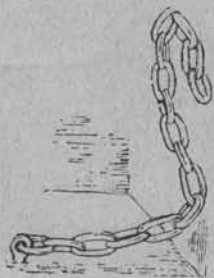
Где дети играют летом? Где работают родители?

Напишите по образцу: 1) Я играю, ты играешь, он играет, мы играем, вы играете, они играют. Я читаю.... Я бегаю..... Я кушаю Я собираю.

2) Птичка летает—птички летают, гусь плавает—? Волк воет—? Собака лает—? Мальчик читает—? Девочка рисует—?

§ 23.

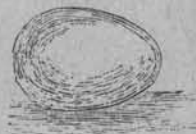
Ц ц, Ц ц.



Ц е п ь.



Ц е п.



Я й ц о.



Рукавица.



О в ц а.



Курица
и цыплята.



Лисица.



Ц а п л и.



Пальцы.



З а я ц.



Кузнец кует железо.

Цеп	Овца	Курица	Кузнец	Рукавица
Цепь	Яйцо	Пальцы	Цыплята	Цивиль
Лицо	Заяц	Скворец	Лисица	Цивильск

Сохою пашут, серпом жнут. Цепом молотят.



Наша собака на цепи.

Цапля и скворец—птицы, а лисица и заяц—звери.



Курица вывела цыплят. Зина кормит куриц и цыплят. Она выходит на крыльцо и зовет: цып! цып! цып!

Дни недели: воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.

Сколько в неделе дней? В неделе семь дней.

Звери: медведь, волк, лисица, куница, заяц, белка, лев, тигр.

Птицы: утка, гусь, курица, голубь, ласточка, журавль, цапля, скворец, воробей, ворона, ворон, галва, сорока, сокол, ястреб, орел, сова, кукушка, соловей, жаворонок.



В. И. Ленин.

В. И. Ленин—вождь революции.

Революция дала свободу.

Ленин умер. Ленин создал партию. Партия не умрет.

Юный пионер. Комсомолец. Коммунист.

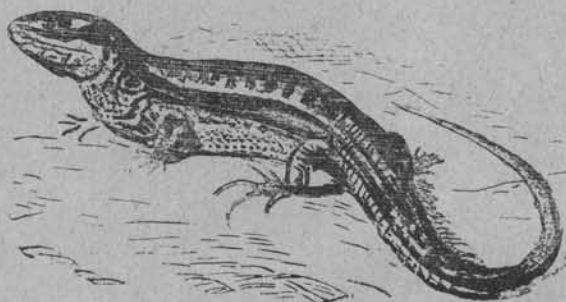
Дополните и напишите: 1) Цапля—птица, а куница—зверь. Курица....., а лисица..... Скворец....., а заяц..... Медведь....., и орел..... Белка....., а ласточка.....

2) Пол—полы? Стол—столы. Слон—? Ус—? Воз—? Кот—? Крот—? Куль—кули. Лось—? Путь—? Пила—пилы. Муха—? Лапа—? Оса—? Коза—? Береза—? Сосна—? Рыба—?

Крыса—? Рама—? Гора—? Няня—няни. Песня
—? Пуля—?

§ 24.

Щ щ, Ш ш.



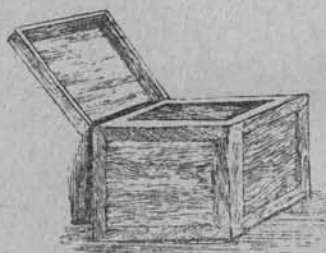
Ящерица.



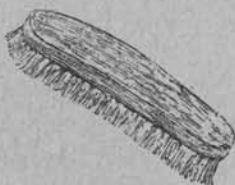
Клещи.



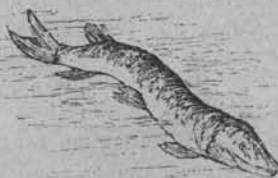
Нищий.



Ящик.



Щетка.



Щука.

Щ и	щека	нищий	училище	щетка
пища	щука	ящерица	скворец	
роща	ящик	товарищ	цапля	

Щи да каша—пища наша.

Щука—хищная рыба.

В ящике лежат клещи, щипцы, щетка и
олото.



Собака и щенята.

Щенята малы и слепы.

Ящерица живет в лесу.



О в о щ и.

На огороде растут овощи: капуста, морковь, свекла, лук, редька, репа, огурцы, бобы, тыква.

Овощи мы употребляем в пищу. Из капусты варят щи, а из свеклы—борщ. Щи, каша и хлеб—наша обыкновенная пища.

Для письменного упражнения: 1) *Рожа—рожи.*
Крыша—? Туча—? Товарищ—? Нож—? Чиж—?
Уж—?

2) *Лапа—лапка. Нора—норка. Кора—? Рама*
—? Стина—? Комната—? Шляпа—? Картина
—? Стол—столтик. Ключ—? Кот—? Рот—?
Сноп—? Топор—? Дом—? Нос—?

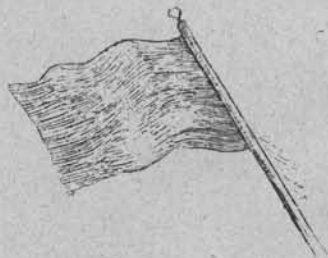
Куча—кучка. Туча—? Свеча—? Река—речка.
Собака—? Рука—? Палка—палочка. Вилка—?
Лодка—? Утка—? Шапка—? Сумка—?

§ 25.

Ф ф, Ф ф.



Ф а б р и к а .



Ф л а г .



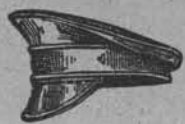
Ф о н а р ь .



Г р а ф и н .



К а ф т а н .



Фуражка

У ф а	Ш к а ф	Ф о м а
Ф е д я	М а р ф а	К а ф т а н
Ф у т	Ф о н а р ь	Ф у р а ж к а
Ф у н т	Г р а ф и н	Ф л а г

Ф а б р и к а	Т р о ф и м	Т и м о ф е й
Г р и ф е л ь	Ф е н я	У ф а
Ф и л и п п	Ф е д о т	У х в а т
Т р и ф о н	Ф е о д о р	

У Фени есть фартук.

Классная мебель: доска, стол, стул, парта, скамейка, шкаф.

Учебные предметы: родной язык, арифметика, история, география, русский язык, рисование, пение.

Месяцы: Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь и Декабрь.

В деревне есть сельский Совет. В сельсовете три человека: председатель, член и секретарь.

Где у вас Волостной Совет? Где Уездный Совет? Где Областной Совет?

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Р. С. Ф. С. Р.

Союз Советских Социалистических Респуб-
лик. С. С. С. Р.

Российская Коммунистическая партия. Р.К.П. (б)

По данному образцу напишите:

1) *Говорить, я говор-ю.*

ты говор-ишь

он говор-ит

мы говор-им

вы говор-ите

они говор-ят.

Варить, хвалить,

пилить.

Учить, я уч-у

ты уч-ишь

он уч-ит

мы уч-им

вы уч-ите

они уч-ат.

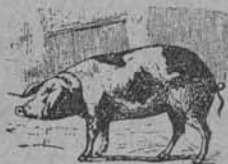
Лежать,

мучить.

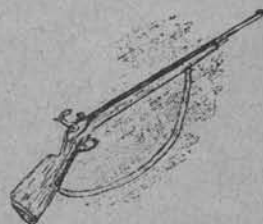
§ 26.



Скамья.



Свинья.



Ружье.



Улей.



У л ь и.

С к а м б я
С в и н ь я

Р у ж ь е
У д е й

У л ь и



Сапожник
шьет сапоги.

Портной
шьет платье.

Женщина
льет воду.

С п и ш и т е:

Я пью, ты пьешь, он пьет, мы пьем, вы пьете, они пьют. Я шью, ты шьешь, он шьет, мы шьем, вы шьете, они шьют. Я бью, ты бьешь, он бьет, мы бьем, вы бьете, они бьют.

Платье: шуба, полушубок, тулуп, кафтан, шапка, фуражка, шляпа, чепан, шаровары.

Белье: рубашка, штаны, наволочка, простыня, полотенце.

Напишите по данному образцу:

1) *Бить—я бил, ты бил, он бил, мы били, вы били, они били; пить— , шить—*

2) *видеть—я вижу, ты видишь, он видит, мы видим, вы видите, они видят; сидеть , глядеть*

§ 27.

Есть, сесть, с'есть. Обедать. Об'едать. Обед.
Об'едки. Об'явили. В'ехали.

Есть: я ем, ты ешь, он ест, мы едим, вы едите, они едят.

С'есть: я с'ем, ты с'ешь, он с'ест, мы с'едем, вы с'едите, они с'едят.

Сесть: я сел, ты сел, он сел, мы.....

С'есть: я с'ел, ты с'ел, мы.....

Ваня сел и с'ел кашу.

О'явили приказ.

Гости в'ехали на двор.

Сереза. Бабушка дала Серезе два яблока.
Сереза с'ел одно яблоко, а другое отдал брату
Леше. Братья с'ели яблоки, а семечки поса-
дили.

Кто дал Серезе два яблока? Кому дал Се-
режа одно яблоко?

Обед: Сели мы обедать. Мать подала суп
и картошку. Обед мы с'ели, а об'едки отдали
собаке.

У нас в классе два дежурных. Они сообща
убирают класс и следят за порядками. Мы
дежуриим по очереди.

Сегодня было собрание. На собрании мы
выбрали санитаря.

Вчера, сегодня, завтра, теперь.

Дополните и напишите.

Образец:

1. Я теперь читаю,
ты теперь читаешь,
он теперь читает,
мы теперь читаем,
вы теперь читаете,
они теперь читают.

Я вчера читал,
ты вчера читал,
он вчера читал,
мы вчера читали,
вы вчера читали,
они вчера читали.

Я завтра буду читать,
ты завтра будешь читать,
он завтра будет читать,
мы завтра будем читать,
вы завтра будете читать.

Я теперь играю, ты теперь играешь,
Я теперь пою, ты теперь поешь,
Я теперь гуляю, ты теперь гуляешь,
Я теперь бегаю, ты теперь бегаешь.

§ 28.



Сноп.



Сток.



Лист.



Ветвь.

Сноп
Сток

Лист
Ветвь



Скворец.

Скрипка
Скворец



Гриша пошел в лес и нашел там грибы. Грибы были старые и гнилые.

У Насти шесть кур. Она утром дает им корм. Она кричит: цып! цып! Она сыплет зерно на землю и на кур.



Охотник стреляет.



Играет на скрипке.



Тройка быстро бежит.

Сбруя: хомут, шлея, седелка, узда и возжи.

Женщина стрижет шерсть.

Хочу лапти плесть. Хочу прясть шерсть.

С н о п	С к р и п к а	Ж и з н ь	Г р и б
С т о г	С к в о р е ц	С м е р т ь	Г н е з д о
Л и с т	С т р е к о з а	С т р а х	Г в о з д ь
В е т в ь	С б р у я	З в е р ь	Ш е с т ь
Ш е р с т ь	П л е с т ь	С е с т р а	С т р е л а
П р я с т ь	С т р и ч ь	Б р а т	В с т р е ч а

Дополните и напишите: 1) *Пой—пойте. Дай—дайте. Пей—... Бей—... Лей—... Слушай—... Играй—... Стой—... Рисуй—... Ступай—... Шей—... Читай—...*

2) *Пиши—пишите. Сиди—сидите. Гляди—... Смотри—... Неси—... Иди—... Ходи—... Учи—... Лежи—...*

§ 29.

Поддевка. Суббота. Анна. Сор. Ссора.

Поддевка—платье.

Дядя Костя надел поддевку.

Суббота—седьмой день недели.

Тетя Анюга метет сор.

Лягушка и мышь завели ссору. Вышли на кочку и стали драться. Ястреб увидел и схватил обоих.

Кто завел ссору? Кто увидел их?

Упражнение: *Здесь были: Иван, Петр. Кто тут? Тут Иван и Петр. Кого ты видел? Я видел Ивана. Кого ты видишь? Я вижу старика.*

Дополните и напишите:

Кто? Иван. Кого? Ивана.

„ Роман „ „

„ Старик „ „

Кто? Мальчик. Кого? Мальчика.

„ Сын „ „

„ Охотник „ „

§ 30.

Вообще. Сообща. Скорее. Светлее.

Мы решили задачу сообща.

Скорее одевайся: время в школу.



Семья за работой.

Жила семья. Отец плел лапти. Мать пекла хлеба. Бабушка пряла лен. Вася строгал ножом тележку. Маленькая Оля качалась в колыбельке. Славная была семья; все работали.

Что делал отец? Что делала мать? Что делала Оля? Что делал Вася?

Упражнение. Это что? Это рубаха. Это книга.

Что шила мать? Мать шила рубаху.

Что читала Оля? Оля читала книгу.

Что строгал Вася? Вася строгал телегу.

Дополните и напишите: 1) Рубаха—рубаху.
Книга—книгу. Телега—? Парта—? Доска—?
Карта—? Картина—? Печка—? Стена—? Ру-

ка—? Голова—? Нога—? Шуба—? Поддевка—?
Коса—? Чернильница—? Сумка—? Азбука—?

2) Видеть—я вижу, ты видишь, он видит,
мы видим, вы видите, они видят.

Глядеть—я гляжу, Сидеть—я
Водить— Судить— Будить—

§ 31.

Один	1	Шесть	6	Одиннадцать	11
Два	2	Семь	7	Двенадцать	12
Три	3	Восемь	8	Тринадцать	13
Четыре	4	Девять	9	Четырнадцать	14
Пять	5	Десять	10	Пятнадцать	15

Шестнадцать	16	Двадцать один	21
Семнадцать	17	Тридцать	30
Восемнадцать	18	Сорок	40
Девятнадцать	19	Пятьдесят	50
Двадцать	20	Шестьдесят	60

Семьдесят	70	Сто один	101
Восемьдесят	80	Сто десять	110
Девяносто	90	Сто пятьдесят один	151
С т о	100		

Один да один—два. Два да один—три. Пять да три—восемь.

§ 32.

А а, Б б, В в, Г г, Д д, Е е,

А а, Б б, В в, Г г, Д д, Е е,

Ж ж, З з, И и, й, К к, Л л,

Ж ж, З з, И и, й, К к, Л л,

М м, Н н, О о, П п, Р р, С с,

М м, Н н, О о, П п, Р р, С с,

Т т, У у, Ф ф, Х х, Ц ц, Ч ч,

Т т, У у, Ф ф, Х х, Ц ц, Ч ч,

Ш ш, Щ щ, ы, ъ, Э э, Ю ю, Я я.

Ш ш, Щ щ, ы, ъ, Э э, Ю ю, Я я.

§ 33.



Маня и Таня. Маня любила Таню. Вместе они играли, вместе гуляли, вместе и спали. Захворала Маня. Перестала играть Таня. Сидит она около постели и ухаживает за Маней.

Кто любил Таню? Кого любила Таня? Как они играли, гуляли и спали? Кто захворал? Кто ухаживал за Маней?

Расскажите, заменивши имена: Маня и Таня именами: Петя и Вася.

Устное упражнение в употреблении винительного падежа. Есть ли у тебя отец (брат,...)? Любишь ли ты отца (брата, мать...)? Иван, любишь ты Петю? Петя—твой товарищ. Иван, любишь ты своего товарища Петю? Анна, ты любишь Варю? Варя—твоя подруга. Анна, любишь ты свою подругу Варю? Кого любит Анна?

Винител. пад. с глаголами: Видеть, дать, читать.

Кто тут сидит? Видишь ты Ивана? Кого ты видишь? Это что? Это стол, парта, окно. Видишь ты стол, парту, окно? Что ты видишь?

Это что? Это ручка. Вася, дай мне ручку! Вася, что ты мне дал?

Федя, возьми перо и карандаш! Ребята, что взял Федя? Костя, читай книгу! Что делает Костя?

Подобным образом ученики упражняются в употреблении окончаний вин. пад. ед. числа всех находящихся перед глазами предметов. Глаголы можно взять и не те, которые приведены у нас.

Составьте по данному образцу предложения из слов: 1) Бабушка, отец, мать, брат, сестра, товарищ, подруга.

Образец. У меня есть дедушка. Я люблю дедушку.

2) Ученик, ученица, подруга, товарищ, стол, парты, ручка, перо, книга, чернильница.

Образец. Я вижу ученика. Я поднял ручку. Я взял мел. Я беру шапку.

3) Маня, Таня, Ваня, отец, брат, сестра, дедушка.

Образец. Таня ухаживала за Маней.

§ 34.

К У К Л А.

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для куклы все. Были у куклы рубахи, платки, чулки, были даже гребни, щетки, бусы.

У кого была кукла? Как звала Настя куклу? Что дала мама Насте для куклы? Что было у куклы?

Варя, имеется у тебя кукла? Как ты зовешь свою куклу? Что имеется у твоей куклы?

Упражнение в употребл. род. и дат. пад. ед. ч.

1. Как звали девочку? Настя. У кого была кукла? У Насти. Учащий сопоставляет окончания: Настя—у Насти, Варя—у Вари и т. д. Что изменяется в этих словах? Как изменяется?

Учитель берет книгу одного ученика и спрашивает: Что я взял у Ивана? У кого я взял книгу? Дальше сопоставляются окончания в выражениях: Иван—у Ивана, Петр—у Петра и т. д. и делаются соответствующие выводы

Далее на соответствующих вопросах учащий сопоставляет окончания имен женск. и среднего родов в родительном падеже единственного числа. Для разнообразия упражнение можно продолжить с предлогом для.

Письменное упражнение.

Кто, что? Кого, чего?

Варя	Вари
Анна	Анны
Парта	Парты
Гриша	Гриши
Андрей	Андрея
Иван	Ивана
Стол	Стола
Окно	Окна
Поле	Поля

По этому образцу измените слова: Маня, Даша, Платон, Игнатий, Сергей, карта, ручка, перо, карандаш, петух, ящик, стекло.

2. Кому мама дала для куклы все? Что я дал Анне? Кому я дал книгу? Кому ты ответил урок? Кому ты сказал задачу?

К кому, к чему я подошел?

На таких вопросах учащий сопоставляет окончания им. и дат. пад. им. сущ. ед. ч.

Письменное упражнение.

Кто, что? Кому чему?	Измените по этому образцу
Иван Ивану	слова: ручка, стол, карандаш,
Учитель Учителю	бумага, голова, шея, щека, ухо,
Даша Даше	тело, рука, нога, бедро.
Варя Варе	
Окно Окну	
Поле Полю	

§ 35.

Ф Е Д Я.

Дядя дал Феде коня и дал кнут. „Смотри, Федя, не гони коня шибко, а то конь стар“. Федя взял кнут и стал коня шибко гнать. Конь вовсе стал, и Федя слез.



Ф е д я.

Что дал Феде дядя? Что сказал Феде дядя? Кого шибко гнал Федя? Пошел-ли конь шибко? Стал гнать, стал писать.

Измените по данному образцу: *Смотреть—смотри—
смотрите. Глядеть—? сидеть—? висеть—? лететь—? ве-
леть—? гореть—? лежать—лежите, молчать—? дышать—?
кричать—?*

Измените по данному образцу: *стол, карандаш, двор,
мальчик, кот, петух.*

Образец: <i>Кто? мальчик.</i>	<i>Что? стол.</i>
<i>Кого? мальчика.</i>	<i>Чего? стола.</i>
<i>Кому? мальчику.</i>	<i>Чему? столу.</i>
<i>Кого? мальчика.</i>	<i>Что? стол.</i>
<i>Кем? мальчиком.</i>	<i>Чем? столом.</i>
<i>О ком? о мальчике.</i>	<i>О чем? о столе.</i>

§ 36.

Была у меня серая кошка „Киска“. Грудь у Киски белая, лапки белые, на лбу белая полоска, а нос розовый. Дружно мы с Киской жили. Куда я, туда и Киска за мной.

Я, ты, он. У меня. У тебя. У него.

За мной. За тобой. За ним.

Какая у меня была Киска? Какая у Киски была грудь? Лапки? Нос? Какая полоска была на лбу? Как мы жили с Киской?

Устное упражнение в употреблении окончаний имен прилагательных в им. пад. ед. числа:

Какая была кошка? Кошка была серая. Кошка серая. а про кота нужно сказать: серый кот.

Серый кот, серая кошка. В книге сказано: грудь белая. белая полоска, нос розовый. (Выражения выписываются на доске)

Вот, ребята, мел, бумага. Мел белый, бумага белая. (Слова записываются на доске, а окончания подчеркиваются). Вот карандаш, бумага. Карандаш желтый, бумага желтая. (выписыв. тоже на доске). Вот большой стол; как сказать про парту? Парта большая. Про окно? Окно большое.

Далее на родном языке учащий объясняет соответствие окончаний имен существительных и прилагательных. Затем учитель устно упражняет учащихся в согласовании на примерах, вроде: маленький мальчик, маленькая девочка, маленькое окно, добрый мальчик, добрая девочка, хороший брат, хорошая сестра, хороший овес, хорошая пшеница, хорошее зерно и т. д.

По данным образцам составьте выражения из слов:

Большой, маленький, черный, белый, красный, человек, женщина, мальчик, девочка, стол, парта, окно, дерево, ведро, молоко, бумага, карандаш, ручка, книга, мыло, пятно.

Образцы: большой стол, большая парта, большое окно. Маленький человек, маленькая женщина, маленькое окно. Черный карандаш, черная бумага, черное пятно и т. д.

§ 37.



Котик.

Вот козлик рогатый
по садику бродит,
а котик мохнатый
за козликом ходит.



Козлик.

Лапочкой котик
моет свой ротик,
а козлик седею
трясет бородою.

Где бродит козлик рогатый? За кем ходит котик лохматый? Что котик моет лапочкой? Кто трясет седой бородой?

Дополните и напишите:

1) Козлик рогатый, а коза . . . Котик мохнатый, а кошка Свой ротик, голова, ухо. Седой старик, старуха.

2) Козел—козлик, кот—котик, стол—? рот—? стул—? сноп—? топор—? кнут—? нос—?

3) Куча—кучка. Туча—? Свеча—? Река—речка. Собака—? Строка—? Рука—? Лавка—лавочка. Вилка—? Лодка—? Кадка—? Утка—? Ветка—? Шапка—? Сумка—?

§ 38.

Два мужика.

Ушли два мужика вместе на работу. Они рыли канаву. Рыли три дня, принесли три рубля. И три дня делили три рубля, все между собой спорили. Лучше бы эти мужики еще три дня рыли канаву.

Куда ушли два мужика вместе? Что они делали? Сколько дней они рыли канаву? Сколько рублей принесли? Сколько рублей они делили три дня?

Для устного объяснения и упражнения.

Сколько мужиков, сколько дней, сколько рублей? Один мужик, два мужика, три мужика, четыре мужика. Один день, два дня, три рубля

Одна парта, две парты, три парты, четыре парты.

Одна скамья, две скамьи, три скамьи, четыре скамьи.

Одно окно, два окна, три окна, четыре окна.

Сколько мальчиков, девочек на одной скамейке?

Сколько у тебя сумок, книг, карандашей, ручек, перьев?

Сколько у тебя братьев, сестер? . . .

По данным образцам составьте выражения из слов: один, два, три, четыре; парта, скамейка, стол, ящик, стул, полено.

Образцы: *Одна парта, две парты, три парты, четыре парты. Один стол, два стола, три стола, четыре стола. Одно поле, два поля, три поля, четыре поля.*

2. **Дополните и напишите:** Нос, носок, носочек.

Лес—? Лист—? Волос—? Глаз—? Кус—? Гриб—?

Год—? Угол—? Лед—? Голубь—? День—денек—

денечек. Пень—? Уюль—? Куль—?

§ 39.

Сеня и Жучка.

Была у Сени собачка. Звали собачку Жучка. Раз Сеня пошел в лес за грибами и взял с собой Жучку. Сеня дал Жучке в зубы корзину. Жучка была рада: ухватила корзину и побежала вперед.



У кого была собачка? Как звали собачку? Зачем раз Сеня пошел в лес? Кого он с собой взял? Что дал Сеня Жучке? Что сделала Жучка?

ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ: Я пошел в лес, в поле, огород. Куда ходил? В лес. С собой, со мной, с тобой, с ним. Дал в зубы, дал в руки. Вперед, назад; впереди, позади.

Измените и напишите по данному образцу слова:
1) старик, стол, конь; старуха, стена, скамья; ведро, море.

Образец: Кто, что? мальчик, сарай, день; девочка, парта, свинья; окно, поле.

Кем, чем? Мальчиком, сараем, днем; девочкой, свиньей; окном, полем.

Кем, чем? Мальчиками, сараями, днями; девочками, партами, свиньями; окнами, полями.

2) Кто? Анна	Что? стена	По этому образцу измените слова: Варвара, парта, корова, трава.
Кого? Анны	Чего? стены	
Кому? Анне	Чему? стене	
Кого? Анну	Что? стену	
Кем? Анною	Чем? стеной	
О ком? Об Анне	О чем? о стене	

§ 40.

Ф Е К Л У Ш А.

Любит Феклуша брата Федюшу. Весь день она его таскает, кашу ему варит, кормит его, переодевает, забавляет, на ночь спать укладывает.—Как он тебе не надоест?—говорят Феклуше подруги. Поцелует Феклуша Федю и говорит:—А кто же за ним и походит? Ведь у него нет мамы.

Кого любит Феклуша? Кто таскает весь день Федю? Кто его кормит, переодевает, забавляет, на ночь спать укладывает? Что говорили Феклуше подруги? Что отвечала Феклуша?

ДЛЯ УСТНЫХ ОБЪЯСНЕНИЙ: Весь дом, вся школа, все поле.
Одеть—одевать—переодевать. Класть—укладывать. Есть—надоесть.
Друг—подруга. Целовать—поцеловать. Ходить—походить. Нет мамы,
брата, сестры, стола, парты, пера.

Спишите: *Ем, ешь, ест, едим, едите, едят. Надоем, надоешь, надоест, надоедим, надоедите, надоедят.*

Кто? Я, ты, он, она.

Кого? меня, тебя, его, ее.

Кому? мне, тебе, ему, ей.

Кого? меня, тебя, его, ее.

Кем? мною, тобою, им, ею.

О ком? обо мне, о тебе, об нем, об ней.

Измените и напишите: 1) Федя—Федюша; Фекла—Феклуша. Варя—? Таня—? Маня—? Вася—? Ваня—?

2) Мать—матушка. Тетка—тетушка. Бабка—? Кума—? Корова—? Сторона—? Голова—?

3) Образец: Нет кого? Чего? Дома, гостя, коровы, яблоки, окна, поля.

Измените по этому образцу: Дом, сарай, стол, стул, хлеб, нож, гвоздь, коза, парта, ручка, печка, дыня, окно, поле, перо, ведро, бревно, полено.

Мой товарищ Яша.

С Яшей мы играем и в школе, и дома. Он в школе сидит рядом со мной. Мы с ним устроили из снега маленькую избушку. Из снега сделали столы и стулья. У нас есть на дворе гора. Мы ее сделали сами. Кататься с нашей горы приходит много товарищей, и нам бывает очень весело.

Пионеры.

У нас в школе есть пионеры. Пионеры — будущие комсомольцы и коммунисты. Пионеры работают сообща, помогают друг другу.

§ 41.



Лиса и мышки.

Жили мышки на поле, возле речки. Весною вода затопила поле. Мышки побежали на опушку леса. Там жила лиса. Хорошо лисе: она ела мышек и была весела и жирна.

Где жили мыши? Что затопила весною вода? Куда побежали мышки? Кто жил на опушке леса? Кому стало хорошо? Кто ел мышек?

Топить — затопить, бежать — побежать.

Дополните и напишите: 1) Дети играют (где?) на улице. Где работает брат? (огород). Где ходит корова? (двор). Где лежит ручка? (стол). Где стоит чернильница? (парта). Где висит карта? (стена). Где лежит мел? (окно).

Где лежит книга? В партѣ. Где находится линейка? (шкаф). Где работает отец? (поле). Где учится брат? (город). Где мы купались? (река). Где живет рыба? (вода).

2) Отец уехал (куда?) в город. Дети пошли (куда?) в лес. Учитель вошел куда? (класс). Сеня положил книгу (куда?) в сумку. Брат приехал куда? (деревня). Положил тетрадь куда? (парта).

Ученики вышли (куда?) на двор. Дети выбежали куда? (улица). Иван ушел куда? (река). Положь книгу куда? (стол).

§ 42.

Н е д о с у г.

Собака собаку в гости звала.

— „Некогда, недосуг“

— „Что так?“

— „Завтра хозяин на мельницу едет, так надо вперед забегать и лаять“.

Кто кого звал в гости? Что ответила собака? Почему нельзя было идти в гости?

Вперед, назад. Некогда, недосуг. Нет времени. Ехать, приехать, уехать. Брат приехал, отец уехал. Надо читать, надо учиться.

Собака лает. Корова мычит. Лошадь ржет. Свинья хрюкает. Гусь гогочет. Собака—домашнее животное, а корова—? Волк—дикий зверь, медведь—? лиса—?

Измените по данному образцу: 1) Я еду, ты едешь, он едет, мы едем, вы едете, они едут; я ехал, ты ехал, он ехал, мы ехали, вы ехали, они ехали; я приеду..... я уеду.....

2) Итти, я иду, ты идешь, он идет, мы идем, вы идете, они идут; я шел, ты шел, он шел, мы шли.... притти, я приду.... уйти, я уйду.... зайти, я зайду....

В а н я.

У меня есть товарищ Ваня. Он ходит в нашу школу из соседней деревни. Он всегда веселый и ни с кем не ссорится. В школе мы сидим с ним за одной партой и бываем всегда вместе.

§ 43.

С а п о г и.

Грише купили сапоги, а Гале ботинки. Гриша надел сапоги и сказал: „У меня нога широка“. А Галя сказала: „Не нога широка, а сапоги узки“.

Что купили Грише? Что купили Гале? Что сказал Гриша? Что сказала Галя?

Обувь: Сапоги, лапти, валенки, ботинки, галоши, портянки, онучи, чулки, носки.

Вопросы для упражнения в разговорной речи:
Что ты надел, обул на ноги?

Я надел на ноги носки и сапоги; я обул чулки, портянки и лапти; я обул чулки, онучи лапти и т. д.

Что ты надеваешь на голову зимою, летом?

Я летом надеваю на голову фуражку, а зимою шапку.

Напишите по данному образцу.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Сапог—сапоги? | Рак ? |
| Петух ? | Плотник ? |
| Чуллок—чулки. | Пастух—пастухи. |
| Носок ? | Паук ? |
| Охотник—охотники. | Жук ? |
| 2) Что? Окно. | Что? Бревно. |
| Чего? Окна. | Что? Перо. |
| Чему? Окну. | Что? Блюдо. |
| Что? Окно. | |
| Чем? Окном. | |
| О чем? Об окне. | |

К а т я.

Мою подругу зовут Катя. Мы с ней из одной деревни. В школу мы поступили вместе в прошлом году. Мы обе большие тараторки. На детском собрании нас решили рассадить, так как мы мешали другим. Нам было это неприятно.



§ 44.

Дети зимою.

Пришла зима, но было тепло. Выпало много снега. Дети играли на улице. Одни брали снег и кидали друг в друга, другие клали из снега куклу, третьи катались на салазках. Руки зябли, зато весело было играть, и кукла вышла на славу.

Где играли дети? Что они клали из снегу? Какая вышла кукла?
Чего много? Много снегу. Мало чего? Мало снегу. Из снега, из воды, из школы...

Времена года: Зима, весна, лето, осень.

Холодно, тепло. Снег, дождь.

Измените по данному образцу: класть, прасть.

Настоящее время:		Будущее время:	
Я кладу, мы кладем,		Я буду	} класть,
ты кладешь. вы кладете,		ты будешь	
он кладет, они кладут.		он будет	

Прошедшее время:

Я	} клал.	мы	} клали.	мы будем	} класть.
ты		вы		вы будете	
он		они		они будут	

На коньках.

Мчусь, как ветер, на коньках
Вдоль лесной опушки.....

Рукавицы на руках,

Шапка на макушке.

* * *

Снег пушистый, серебристый

Мягким стелется вояром.

И снежинки, как пушинки,

Вьются весело вкругом.

* * *

„Снег идет!“ закричала Вера. „Посмотрите снежинки на моей шубе: они похожи на игло-
дочки. А вот эти похожи на звездочки и колеса.
Какие они хорошенькие!“

— „Снег испортит наш каток“, сказал Яша.
 „Пойдем скорее на речку. На чистом льду
 гораздо лучше кататься“.

Они побежали по льду, как на крыльях.

— „Как весело!“ воскликнула Вера. Они
 вернулись домой поздно вечером.

§ 45.

Дети и волки.

Дети пошли в лес за грибами. Они набрали
 много грибов. Вышли они на поляну, сели и
 стали считать грибы. За кустами завывали волки.
 Дети испугались, бросили грибы и убежали домой
 Дитя—дети, волк—волки, гриб—грибы, куст—кусты. Стали считать,
 стали петь, читать.

За чем дети пошли в лес? Чего они набрали много? Куда
 они вышли и что стали делать? Где завывали волки? Почему дети
 ушли домой?

Спишите: Кто? Волк, волк—и.

Что? Гриб, гриб—ы.

Кого? волк—а, волк—ов.

Чего? гриб—а, гриб—ов.

Кому? волк—у, волк—ам.

Чему? гриб—у, гриб—ам.

Кого? волк—а, волк—ов.

Что? гриб, гриб—ы.

Кем? волк—ом, волк—ами.

Чем? гриб—ом, гриб—ами.

О ком? о волк—е, о волк—ах.

О чем? о грибе, о гриб—ах.

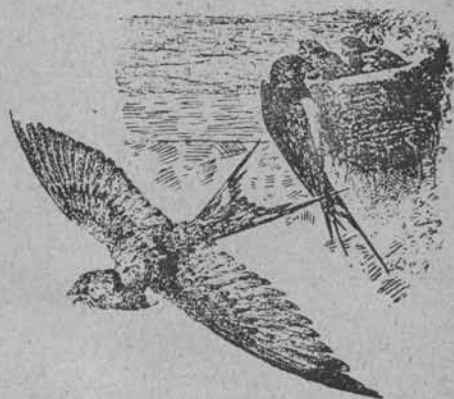
Дополните подходящими словами: 1) Ушами мы слышим,
 глазами... Носом мы обоняем, пальцами... Ногами мы ходим,
 зубами... Щупаем, жуем, видим.

2) В лесах живут... В огородах растут... В садах растут...
Свекла, капуста, огурцы, лук, редька, морковь. Яблони, вишни,
малина, груши. Медведи, волки, зайцы, белки, совы.

§ 46.

Ласточки.

Ласточки строили
гнездо. Влетел в гнездо
стриж и сел. Ласточки
позвали других ласточек
и выгнали стрижа.



Влетел, вошел, вписал. Влетел в гнездо. Вошел в класс. Гнали,
выгнали; писали, выписали.

Что строили ласточки? Кто влетел к ласточкам в гнездо?
Кого позвали ласточки? Кого они выгнали?

Для устных упражнений. Ласточка—птица. Еще каких птиц
вы знаете?

Воробей, грач, галка, скворец, соловей, ворона, ворон, курица,
петух, гусь, утка—птицы.

Какие птицы поют хорошо? Скворец и соловей поют хорошо.
Какие птицы живут при доме? Каких птиц кормит человек?

Пишите:

1) Кто? Ласточка, парта.

Кого, чего? Ласточки, парты.

Кому, чему? Ласточке, парте.

Кого, что? Ласточку, парту.

Кем, чем? Ласточкой, партией.

О ком, о чем? О ласточке, о парте.

Кто, что? Ласточки, парты.

Кую, чего? Ласточек, парт.

Кому, чему? Ласточкам, партам.

Кого, что? Ласточек, парты.

Кем, чем? Ласточками, партами.

О ком, о чем? О ласточках, о партах.

По этому образцу измените слова: девочка, шапка, кружка, карта, книга, ручка.

2) Дополните подходящими словами:

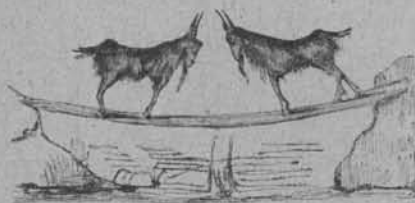
Лошадь... Щука.... Талка.... Змея.... Кузнечик....

*Вол.... Прыгает..... летает..... бегают..... ходит.....
плавает.... ползает.*

Образец: Лошадь бегают.

§ 47.

Два козлика.



Два козлика.

Через ручей положили бревно. Однажды на середине бревна встретились два козлика. Ни тот, ни другой не хотели уступить дороги. Стукнулись они друг с другом лбами и полетели оба в воду.

Узкое бревно, узкая доска, узкий стол. Встретить, встретиться. Я хотел уступить, я хотел писать. Стукнуть, стукнуться. Лоб, лбы, лбами.

Через что положили узкое бревно? Где встретились два козлика? Уступили-ли они друг другу? Чем кончился спор?

1) Дополните и напишите по данному образцу:

Широкий стол, широкая парта, широкое окно.

Длинный карандаш, ручка, полено.

Короткий стол, палка, бревно.

Высокий дом, крыша, дерево.

Низкий дом, скамейка, окно.

Снег белый, бумага серебро .

Лук зеленый, береза , дерево

Стол черный, линейка , сукно

2) Измените по данному образцу: учить, учить-

ся, мучить, мучиться.

Образец: Я учу, я учусь, я мучу, я мучусь.

ты учишь, ты учишься, ты ты

он учит, он учится,

мы учим, мы учимся,

вы учите, вы учитесь,

они учат, они учатся.

Я	}	я	}	Мы	}	мы	}				
ты		учил,		ты		учился.		вы	учили,	вы	учились.
он				он				они		они	

§ 48.

Ч и ж и к.

Весело пел на ветке маленький чирик. Но вот дети поймали чирика и посадили в клетку. Чирику было тяжело. Он перестал петь и ничего не ел.

Жалко стало детям чижика и они выпустили его на волю.

Чирик сел на ближнее дерево и запел.

Чижику было тяжело. Жалко стало детям чижика. Пел, запел. Пустили, выпустили. Перестать петь, перестал читать. Ничего не ел, ничего не видел.

Где и как пел маленький чирик? Кто поймал чижика? Куда посадили чижика? Пел-ли теперь чирик? Почему? Что сделал чирик на воле?

Напишите по данному образцу:

1) *Маленький чирик, маленькая птица, маленькое дерево.*

Большой стол, парта, окно.

Умный мальчик. девочка, дитя.

Глупый баран, телка, дитя.

Ближний дом, ближняя улица, ближнее село.

Синий карандаш, бумага, стекло.

Дальний город, деревня, село.

2) *Умываться, одеваться, обуваться.*

Образец: Я умываюсь,

ты умываешься,

он умывается,

мы умываемся,

вы умываетесь.

они умываются.

Я

ты

он

мы

вы

они

} умывался,

} умывались.

Я буду

ты будешь

он будет

мы будем

вы будете

они будут

} умываться.

§ 49.

У Маши была синяя и белая бумага. Вырезала Маша из белой бумаги курицу и цыплят и наклеила на синюю бумагу. Вышло очень хорошо.

Какая бумага была у Маши? Какого цвета бумага была у Маши? Из какой бумаги вырезала Маша курицу и цыплят? На какую бумагу она наклеила? Хорошо ли вышло?

Для устного упражнения: Это какая бумага? Из чего вырезала Маша курицу? Из какой бумаги? К какой бумаге положил ты карандаш? Какую бумагу я взял? Какой бумагой ты пользовался? О какой бумаге мы говорили?

По данному образцу измените и напишите: *черная рубка, желтая парта, красная рубаха.*

Образец: *Что? Белая бумага. Чего? белой бумаги. Чему? белой бумаге. Что? белую бумагу. Чем? белой бумагой. О чем? О белой бумаге.*

1) Детеныш курицы—цыпленок, лошади—жеребенок, коровы—теленок, свиньи—поросенок, овцы—ягненок, гуся—гусенок, утки—утенок, собаки—щенок, лисы—лисенок, козы—козленок.

2) Измените и напишите: *цыпленок—цыплята, жеребенок—жеребята, теленок—, поросенок—, ягненок—, козленок—, лисенок—, гусенок—, утенок—.*

§ 33.

Г у с и.

Маша и ее сестра манили гусей домой:

„Теги-теги-теги, гу-си белые, гуси серые, ступайте домой!“



А гуси шеи длинные высунули, лапы красные растопырили, крыльями машут: „Га-га-га! не хотим домой итти, нам и здесь хорошо!“ Тогда Маша взяла длинную хворостину и погнала гусей домой.

Не хотим итти, не хотим писать, читать. Нам, вам, им. Нам хорошо; вам, им хорошо.

Куда манила Маша гусей? Хотели-ли итти домой гуси? Чем тогда погнала Маша гусей?

Для устного упражнения: Это какой карандаш? Это черный карандаш. Это какой карандаш? И это черный карандаш? Это какие карандаши? Это черные карандаши.

Это какая ручка? Это хорошая ручка. А это? Тоже хорошая ручка. Это какие ручки? Это хорошие ручки. Это какое окно? Это большое окно.—А это? Это какие окна? Это большие окна.

Дополните и напишите: 1) *Маленький стол—маленькие столы. Длинная парта—? Старое ведро—? Большой шкаф—? Голубая река—? Далекое поле—? Сильный мальчик—? Умная девочка—? Длинное бревно—?*

Это какая линейка? Это длинная линейка. Какую линейку я взял? Я взял длинную линейку. Это какая шапка? Это маленькая шапка. Какую шапку я надел? Ты надел маленькую шапку. Это какая девочка? Это маленькая девочка. Какую девочку ты видишь? Я вижу маленькую девочку.

2) Дополните подходящими словами:

Я надел Я взял Я читал
Мы пели Лошадь ела Он пил

— Длинную палку, хорошую траву, холодную воду, красную рубаху, хорошую книгу, веселую песню.

Образец: Я надел красную рубаху.

3) Дополните и напишите: Стул—стулья. Колос—? Брат—? Кол—? Крыло—крылья. Дерево—? Перо—? Полено—? Сук—сучья. Друг—друзья.

§ 51.

Свой огород.

Вася и Маша вздумали устроить свой огород. Они на дворе отгородили маленький уголок и выкопали грядки. Вася посадил бобы, а Маша горох. Сами поливали, сами пололи, сами и ели, да и приятелей угощали. У Васи выросли хорошие бобы, у Маши вкусный горох.

Думать, вздумать. Мы вздумали устроить огород, сходить в лес. Городить, отгородить; делить, отделить. Копать, выкопать. Садить, посадить; бегать, побегать. Лить, поливать. Расти, вырасти.

Кто вздумал устроить свой огород? Где Вася и Маша устроили огород? Что посадил Вася, что Маша? Кто поливал и полон грядки? Какие бобы выросли у Васи, какой горох у Маши?



Репа.



Лук.



Картофель.



Морковь.

Для беседы: Есть ли у вас огород? Большой или маленький у вас огород? Что вы сажаете на огороде? Картофель — овощ. Картофель и капуста — овощи. Еще какие овощи растут у вас на огороде? Кто у вас пашет огород? Кто копает гряды? Чем пахут огород? Чем боронят? Чем копают картофель, капусту? Кто поливает и полет огород? Картофель едят, употребляют в пищу. Овощи употребляют в пищу.

1) *Что? Вкусный горох, маленький огород.*

Чего? Вкусного гороха, маленького огорода.

Чему? Вкусному гороху, маленькому огороду.

Что? Вкусный горох, маленький огород.

Чем? Вкусным горохом, маленьким огородом.

О чем? О вкусном горохе, о маленьком огороде.

Измените по этому образцу: *черный карандаш, горький лук, сладкий горох.*

2) **Дополните подходящими словами и напишите:** *Крестьянин пашет . . . Брат боронит поле . . . Женица жнет рожь . . . Брат косит траву . . . Сено собирают . . .*

Граблями, серпом, сохой, косою, бороною.

3) **Дополните и напишите:** 1) *Нога — ножка, ноги — ножки. Книга — ? Бумага — ? Дорога — ? Телега — ? Бедняга — ? Рог — рожок. Луг — лужок. Друг — ? Круг — ? Снег — ? Стог — ? Пирог — ? Сапог — ?*

Жизнь В. И. Ленина.

Владимир Ильич Ленин родился в городе Ульяновске 10 апреля 1870 года. Он очень хорошо учился. По окончании учения он уехал в Ленинград.

В то время народ притесняли царь, капиталисты, помещики и попы. Бедняки работали

всю жизнь, но жили впроголодь. Богатые только пили, ели и веселились. Особенно плохо жилось маленьким народам: чувашам, мари, татарам и другим. Ленин боролся против этой несправедливости до конца своей жизни. Царское правительство за это его страшно ненавидело. Ленин почти всю жизнь провел в тюрьмах, ссылках или в чужих странах.

7 ноября 1917 года рабочие и крестьяне, под руководством В. И., захватили власть в свои руки. С тех пор до самой смерти В. И. был во главе Советского Рабоче-Крестьянского Правительства. Советская власть отняла землю от помещиков, фабрики и заводы от капиталистов, а маленьким народам дала свободу. Ленин очень любил детей. В голодные годы он прежде всего заботился об них.

Умер Ленин 21 января 1924 года.

Ленин умер, но учение его никогда не умрет.

Рассказ девочки.

Один раз папа поехал в санаторию к Владимиру Ильичу и взял с собой меня и моего брата. В санатории я и Адя играли в саду,

а папа разговаривал с Владимиром Ильичем о разных делах.

Потом у нас началась игра в салки с Владимиром Ильичем, и я его поймала за рукав.

Он вырвался и стал надо мной смеяться и сказал: „Ты меня не поймала“. Я спросила: „Как так?“, но он ответил: „Ты поймала мой пиджак, а не меня“—и побежал. В то время у Владимира Ильича рука была ранена, и он не одевал ее в рукав. И так мне пришлось опять ловить его.

Чуваши, мари и Ленин.

Плохо жилось до революции рабочим и крестьянам: их обижали помещики и буржуи. Еще хуже жилось маленьким народам: чувашам, мари, татарам и другим. Им запрещали писать книги и газеты на родном языке, в школах заставляли учиться на русском языке. Попы обманывали в церкви и школе.

После октябрьской революции маленьким народам дали самоуправление. Теперь книги и газеты печатаются на родном языке, в школах учатся тоже на родном языке. Об этом больше всего старался В. И. Ленин.

Уголок Ленина.

У нас в школе есть уголок Ленина. Вот что собрано в нашем уголке: рисунки, портреты В. И. Ленина, журналы и газеты.

Красная армия.

Красная армия защищает свободу трудового народа: с ней враг не страшен.

Красная армия! Стройно иди!

Красная армия! Враг впереди.

Красноармейцы.

Мы идем на защиту свободы,

Крепко держим винтовки в руках.

* *
* *

Кто такой социалист?

Что такое Интернационал?

Что такое III Интернационал?

§ 52.

В школе.

Брат пришел из школы. „Что у вас там делается?“—спросила его маленькая сестра. И брат рассказал сестре о школе. „Мы учимся в большой комнате. Эту комнату называют классом. В классе учитель сидит на стуле за

столом. Ученики сидят на скамейках за партами. Возле учителя стоит большая классная доска. На класной доске учитель и ученики пишут мелом. Перед учениками лежат тетради и книги. На тетрадях ученики пишут карандашом или ручкой. Учитель учит, ученики учатся. Учитель спрашивает, ученики отвечают. Одни ученики пишут, другие читают и рисуют“.

Откуда пришел брат? О чем спросила его сестра? В какой комнате учатся ученики? Как называется эта комната? Где сидит учитель? Где сидят ученики? Что стоит возле учителя? Чем пишут на классной доске? Чем пишут на бумаге? Что делают ученики?

Для устного упражнения: Когда вы приходите в школу? Когда уходите из школы? Большая или маленькая наша школа? Класс? Где сидит ваш учитель? На чем сидят ученики? Где стоит у нас классная доска? Где стоит шкаф? Что есть у нас на стенах класса? Большие или маленькие у нас окна? Сколько окон, парт, скамеек? Чем ты пишешь на бумаге, на доске? Сколько у нас в классе учеников? учениц?

1. Образец: *Что? Толстое бревно, синее стекло.*
Чего? Толстого бревна, синего стекла.
Чему? Толстому бревну, синему стеклу.
Что? Толстое бревно, синее стекло.
Чем? Толстым бревном, синим стеклом.
О толстом бревне, о синем стекле.

Измените по этому образцу и напишите: *высокое окно, дальнее поле.*

2. Дополните и напишите: *Учитель—учительница, ученик—ученица, работник—? жнец—жница, певец—?*

3. Измените и напишите: *приходить, я прихожу, ты приходишь, он приходит, мы приходим, вы приходите, они приходят; я, ты, он приходил, мы, вы, они приходили; уходить, я ухожу,; заходить, я захожу,; переходить, я перехожу*

Для самостоятельного чтения.

Н а ш к л а с с .

Я учусь во второй группе. У нас большая комната в три окна. В длину она имеет 9 метров, в ширину 7, в высоту 4. В классе стоит 10 парт. За каждой партой на скамейке сидят по три ученика. На стенах висят: большой портрет В. И. Ленина, картинки, диаграммы, список учеников и карты. Начинаем заниматься в 10 часов, а кончаем в 3. В одном углу находится наш „уголок природы“.

Класс после занятий убирают дежурные по классу.

§ 53.

К о с т я .

Костя очень любит рисовать. Рисует он везде и всюду: на бумаге, на столе, на окне, на полу.

„Нарисую я зверинец“, решает Костя.

И вот на заборе появляется сначала курочка, потом поросенок, кошка, заяц, гусь, наконец, слон....

Жучка—маленькая собачка Кости—все время смирно смотрела на рисунки Кости. Но вот Костя кончил рисовать слона, и Жучка вдруг завизжала, залаяла и убежала...

Верно, Жучка испугалась слона. Он и в самом деле очень страшный: уши у него громадные, хобот кверху торчит, ноги толстые. Можно испугаться.

Явиться—появиться; лаять—залаять; визжать—завизжать; петь—запеть; бежать—убежать; пугать—пугаться—испугаться.

Что любил делать Костя? На чем он рисовал? Что нарисовал он на заборе? Почему убежала Жучка? Чего она испугалась? Каков был слон Кости?



Что здесь нарисовано?

Ребята, любите вы рисовать? Нарисуйте домашних животных: лошадь, корову, овцу, козу и свинью.

1) Измените по данному образцу и напишите: *любить, терпеть, ставить.*

Образец: *я люблю, ты любишь, он любит, мы любим, вы любите, они любят; я буду, ты будешь, он будет, мы будем, вы будете, они будут любить.*

2) Дополните подходящими словами: *Гусь... Человек... Кошка... Курица... Корова... Лошадь... Ворона... Лягушка... Собака...*

Говорит, ржет, мычит, лает, мяукает, каркает, квакает.

Образец: *Человек говорит.*

§ 54.

Бабушка и внучка.

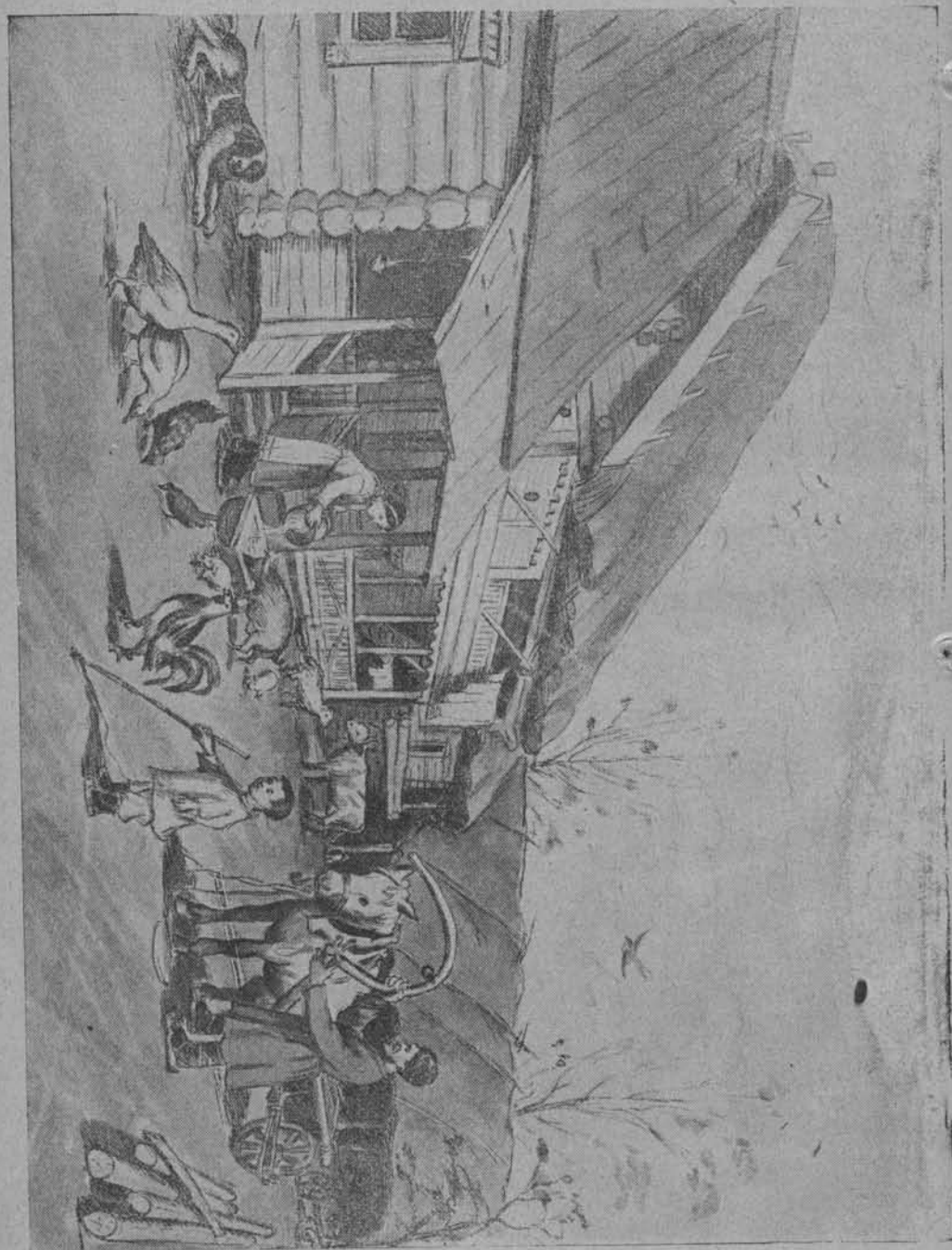
У бабушки была внучка; прежде внучка была мала и все спала, а бабушка сама пекла хлеба, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку; а после бабушка стала стара, легла на печку и все спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабушку.



Какая прежде была внучка? Что делала тогда бабушка? Какую стала после бабушка? Что делала теперь внучка?

Для упражнения в устной речи: 2) Есть у тебя дедушка, бабушка, отец...? Сколько у тебя братьев, сестер? Кто у

вас пашет землю, боронит и сеет? Пахал ли ты сам? Боронил ли? Кто у вас косит сено? Косил ли ты сам? Почему не косил? Кто и кто у вас жал рожь, овес? Какая у вас была рожь, хорошая или плохая? Сколько телег было ржи, овса? Кто у вас летом смотрит за лошадей? Ездил ли ты на ночевую?



Что здесь нарисовано? Кто что делает?

Кто у вас печет хлебы? Метешь ли ты избу? Кто у вас моет белье? Шьет белье? Прядет и тклет холст?

Дополните подходящими словами и напишите:

Летом отец . . . Мать . . . Осенью, зимою и весною
я . . . Мы сеем . . . Учитель . . .

Учит детей, печет хлебы, моет белье, прядет и тклет холст, пашет землю, боронит и сеет; рожь, овес, пшеницу, ячмень, полбу и гречиху; учусь в школе.

Образец: Учитель учит детей.

2) Измените слова по данному образцу:

Старый человек.	Старая женщина
Добрый человек. мать
Веселый мальчик. девочка.
Бедный старик. старуха
Грязный двор. улица.
Черный стол. парта.
Дедушка стар.	Бабушка стара.
Отец добр.	Мать
Брат весел.	Сестра
Старик беден.	Старуха бедна.
Двор грязен.	Улица
Ворон черен.	Ворона

§ 55.

С е м ь я.

Я живу с отцом и матерью. Отец и мать— мои родители. Кроме меня, у них есть еще дети. Это—мои братья и сестры. Есть еще у меня старик—дедушка и старушка—бабушка. Все мы вместе составляем семью.

Весь, вся, всё, все.

Родственники: Отец и мать, сын и дочь; дедушка (отец отца или матери) и бабушка (мать отца или матери), внук (сын сына или дочери) и внучка (дочь сына или дочери), племянник (сын брата или сестры) и племянница (дочь брата или сестры); дядя (брат отца или матери) и тетка (сестра отца или матери); двоюродный брат (сын дяди или тетки) и двоюродная сестра.

Свойственники: отчим и мачеха; пасынок и падчерица; свекор (отец мужа) и свекровь (мать мужа); тесть (отец жены) и теща (мать жены); зять (муж дочери, также муж сестры) и сноха (жена сына); шурин (брат жены) и свояченица (сестра жены); деверь (брат мужа) и золовка (сестра мужа).

Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего трое.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) Кто тут? Мой брат. | Моя сестра. |
| Кого нет? Моего брата. | Моей сестры. |
| Кому он дал книгу? Моему брату. | Моей сестре. |
| Кого он видит? Моего брата. | Мою сестру. |
| С кем он пошел? С моим братом. | С моею сестрою. |
| О ком они говорили? О моем брате. | О моей сестре. |

По этому образцу измените и напишите слова:
твой друг, мой отец, мой дед, твой сын, твоя
сестра, моя ручка, ваш отец, ваша сестра.

2) Кто? Мать, матери.

Кого? Матери, матерей.

Кому? Матери, Матерям.

Кого? Мать, матерей.

Кем? Матерью, матерями.

О ком? О матери, о матерях.

Измените по этому образцу: дочь.



Что ты здесь видишь? Что делает женщина?

§ 56.



Отец и мать.

В нашей семье обо всем заботятся отец и мать. Отец добывает для нас одежду и пищу. Весною, летом и осенью он больше работает в поле: пашет, боронит и сеет, вывозит навоз, косит и убирает сено, жнет, возит снопы и молотит. Зимой для него находится также много работы: нужно ухаживать за скотиной, рубить лес, возить дрова и бревна для строе- ний. Мать работает больше всего дома: печет хлебы, готовит кушанья, вяжет нам чулки, прядет лен и коноплю, ткет холст, стирает, моет и шьет белье, следит за чистотой в доме и ухаживает также за скотиной. Во всех работах отцу и матери помогают мои старшие братья и сестры. Некоторые работы мы исполняем всей семьей: косим, жнем и молотим все вместе.

Что? Вся школа, все школы,

Чего? всей школы, всех школ,

Чему? всей школе, всем школам,

Что? всю школу, все школы,

Чем? всей школой, всеми школами,

О чем? о всей школе, о всех школах.

По этому образцу измените: вся книга, вся ручки.

Открой страницу 57-ую и скажи,
кого и что ты там видишь?
Что делает мать.....?

§ 57.

Вечерние занятия в избе.

Зимою по вечерам вся наша семья собирается вместе. Женщины готовят и подают ужин. После ужина они прядут, шьют, вяжут и ткут. Мужчины вьют веревки, чинят обувь и сбрую или работают топором. Дети читают или играют друг с другом.

Где собирается ваша семья зимою по вечерам? Что делают женщины? Мужчины? Дети?

Для письменного упражнения:

1) *Что? Весь стол, все поле.*

Чего? Всего стола, всего поля.

Чему? Всему столу, всему полю.

Что? Весь стол, все поле.

Чем? Всем столом, всем полем.

О чем? О всем столе, о всем поле.

Что? Все столы, все поля.

Чего? Всех столов, всех полей.

Чему? Всем столам, всем полям.

Что? Все столы, все поля.

Чем? Всеми столами, всеми полями.

О чем? С всех столах, о всех полях.

По этому образцу измените слова: весь карандаш, весь двор, весь огород; все окно, все море.

2) Ответить письменно на следующие вопросы: Кто учит детей? Кто учится в школе? Кто пахнет землю? Кто косит траву? Кто у вас метет пол? Кто шьет тебе рубашку?

Наша деревня.

Наша деревня небольшая, в ней всего три улицы. Она находится на берегу речки. В ней 78 дворов, 425 жителей, из которых 211 мужчин и 214 женщин.

Избы все деревянные, 5 крыш железных, 10 тесовых, а остальные соломенные. Жители — чувашки. Все они занимаются земледелием. У всех на усадебной земле имеются огороды, а у некоторых есть и сады. По зимам 6 или 7 человек портняжничают. В восьми домах зимою ткнут кули.

Г о р о д.

В городе дома большие, улицы мощные, ездят трамваи, автомобили, извозчики и много народа. В городе магазины большие, рынки тоже большие и торгуют каждый день много разных учреждений. Улицы по ночам освещаются электрическими лампами. В городе нет огородов. Сады встречаются редко.

Рабочие и крестьяне.

Рабочие помогают крестьянам. Они делают для них плуги, сеялки, косилки, молотилки и т. д. А крестьяне помогают рабочим. Они доставляют им овощи, хлеб, картофель и другие продукты сельского хозяйства. Рабочие изготовляют машины на заводах, а крестьяне свои продукты в поле и на огороде. Вот потому-то рабочим трудно жить без крестьян, а крестьянам—без рабочих.

Весна идет.

Весна, весна идет!

Ярко, звонко каплет с крыш.

Уж морозцу не сдержать шумной радости ручьев.

Стали птицы прилетать, звонче щебет воробьев.

* * *

На улице туман, сыро и холодно. Тает снег, течет вода. По мокрому снегу ходить трудно. Ступишь, думаешь—твердо, а внизу, под снегом, вода, и провалишься.

Л е д о х о д.

Наступила весна. Потекли ручейки по улицам. Однажды под вечер Миша, Вася и другие мальчишки пускали на улице караблики.

Вдруг откуда-то пришел Ваня.

— Ребята, а где я был! — кричал он издалека. Все мальчики побежали к нему.

— Где? Где?

Ваня снял шапку и вытер пот.

— Ух, вот как заморился, братцы! Ну, и работа была.

— Да где ты был? Какая работа?

— На речке был. Там такое-е.... Лед идет страшный. Мост снесло. Мы доски вылавливали. Я такое бревно вытянул, что ой-ой.

— Да врешь! Правда?

— Поди, посмотри. Сидят тут, караблики пускают. Я завтра с самого утра закачусь. Вся речка идет. Страшно так движется да трещит....

Ребята побросали свои караблики и побежали к реке.

§ 58.

Пахарь.



Вот по пашне проходит крестьянин и налегает руками на соху. Соха врезывается в землю и оставляет за собою глубокую борозду.

Медленно плетется маленькая лошадка: она тащит за собою соху. Пот крупными каплями выступает на лице пахаря: не легка, видно, его работа. А лошадка пройдет борозду и

остановится. И пахарь не торопит ее, дает ей отдохнуть: он знает, лошадка утомилась.

Переведут дух наши работники и снова прокладывают рядом с первой бороздою вторую, третью и так далее, пока не пройдут всей пашни.

Кого? себя; кому? себе; кем? собою; о ком? о себе.

Лежать, налегать; резать, врезать, врезываться; стать, ставить, оставить, оставлять; плестись, плестись; ступать, выступать; остановить, остановиться; вести, перевести; класть, прокладывать.

Кто проходит по пашне? На что налегает пахарь руками? Во что врезывается соха? Что оставляет за собою соха?

1) Измените слова: резать, мазать, писать, тесать.

Образец: я режу, ты режешь, он режет, мы режем, вы режете, они режут; я резал... Я пишу, ты пишешь,...

В е с н а.

Красное солнце взошло над землей.

Пахарь уж в поле идет за сохой.

Тихо идет он и громко поет.

Кто-то весною, как пахарь, живет!

§ 59.

Сколько? Который, которая, которое?

Один, одна, одно; первый, первая, первое.

Два, две; второй, вторая....

Три; третий, третья, третье.

Четыре; четвертый.

Пять; пятый.

Шесть; шестой.

Семь; седьмой.

Восемь; восьмой.

Девять; девятый.

Десять; десятый.

Одиннадцать; одиннадцатый.

1) Напишите словами, сколько предметов:

1 стол, 1 день, 1 парта, 1 яблоня, 1 колесо.

2 стола, 2 дня, 2 парты, 2 яблони, 2 колеса.

3 стола, 3 дня, 3 парты, 3 яблони, 3 колеса.

4 стола, 4 дня, 4 парты, 4 яблони, 4 колеса.

5 столов, 5 дней, 5 парт, 5 яблонь, 5 колес.

10 столов, 10 дней, 10 парт, 10 яблонь, 10 колес.

2) Напишите словами, который предмет:

1 ученик, 1 ученица, 2 окно, 3 стол, 3 парта, 3 перо,
4 окно, 7 ученик, 10 книга.

Образец: Второй дом, вторая улица, второе поле.

§ 60.

Помощь отцу.

Поздно вечером отец вернулся с поля. Он еле передвигал усталые ноги. Вошел в избу, сел у стола и тяжело вздохнул.

— Что ты вздыхаешь, папа?—спросил его маленький сын.

— Очень устал, много работал.

На другой день мальчик встал чуть свет и живо оделся.

— Ты куда собрался так рано?—спросила его мать.

— Поеду с папой в поле. Хочу ему помогать. Отец улыбнулся. Он был рад помощнику.

Двигать—передвигать; вздыхать—вздохнуть; вернуть—вернуться; одеть—одеться; собрать—собратся; еду—поеду.

Когда вернулся отец с поля? Как он передвигал усталые ноги? Где он сел в избе? О чем спросил его маленький сын? Почему вздохнул отец? Когда на другой день встал сын? Что он сказал матери? Почему отец улыбнулся?

Для письменного упражнения. Измените слова: вздохнуть, вернуть, вернуться, улыбнуться.

Образец: я вздохну, ты вздохнешь, он вздохнет, мы вздохнем, вы вздохнете, они вздохнут; я вернусь, ты вернешься...

2) Усталая нога—усталые ноги; полевая работа—? Тяжелая ноша—? Правая рука—? Старшая сестра—? Младшая сестра—? Тяжелый сноп—тяжелые снопы; хороший серп—? Железный плуг—? Острый топор—? Круглое колесо—круглые колеса, доброе дело—? Синее море—?

§ 61.

Кто тут? Старшие ученики, ученицы.

Кого вчера не было в классе? Старших учеников, учениц.

Кому дали карандаши? Старшим ученикам, ученицам.

Кого ты видишь? Старших учеников, учениц.

С кем вы играли? Со старшими учениками, ученицами.

О ком мы говорили? О старших учениках, ученицах.

Что? Большие столы, парты, окна.

Чего? Больших столов, парт, окон.

Чему? Большим столам, партам, окнам.

Что? Большие столы, парты, окна.

Чем? Большими столами, партами, окнами.

О чем? О больших столах, партах, окнах.

По этому образцу измените: теплые сапоги, шубы, гнезда; добрые старики, добрые старухи.

§ 62.

Ваня, который тебе год?—Мне девятый год.

Сколько тебе лет?—Мне восемь лет.

Которое сегодня число? Сегодня пятое мая.

Сколько сейчас времени? Сейчас 10 часов 15 минут.

Который час? Одиннадцатый час.

Когда ты пришел в школу? В восемь часов 20 минут утра,
в девятом часу.

Когда начались уроки? В девять часов утра.

Когда кончились уроки? В три часа пополудни.

Когда ты ложишься спать? В девять часов вечера.

В одиннадцать часов ночи.

§ 63.

Семь дней.

— „Сколько дней в неделе?“

— „Семь“—вы отвечали.

— „Верно! Шесть дней, дети,
все должны трудиться:

взрослые работать, дети же—учиться.

А седьмой день праздник—

Всякий отдыхает.“

Сколько дней в году? Сколько недель в году? Сколько месяцев в году? Сколько дней в месяце? Сколько часов в сутках? Сколько минут в одном часу? Сколько секунд в минуте? Назовите месяцы по порядку! Назовите дни недели по порядку!

Первое мая.

Первое мая—праздник единения рабочих и крестьян всего мира против богачей. В этот день рабочие и крестьяне устраивают торже-

ственные шествия. Каждый народ делает на знаменах надписи на своем языке. Это говорит об объединении рабочих и крестьян всего мира.

Как праздновали 1-е мая при царе.

Мой отец работал в типографии. Я просил его взять меня с собой на празднование 1-го мая. Он согласился. Часов в 6 вечера мы пришли в лес. Там много было рабочих. Они разложили на поляне всякую еду, поставили самовар, а сами ушли подальше. Они хотели обмануть полицию. Я тоже побежал за отцом. Рабочие устроили митинг. Говорили, как им живется. После митинга пошли в город с флагами. На флагах были надписи: „Требуем 8-часовой рабочий день“. Их разогнала полиция и арестовала самых смелых.

* * *

Только трудом
все мы живем.

Труд—наш отец,
счастья кузнец.

С ним мы порвем,
с ним разорвем
цепи и гнёт...
Смело вперед!

* * *

Рабочие и крестьяне—братья.

Привет рабочим и крестьянам всего мира!

Слава вольному труду!

Первое мая—праздник трудящихся.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

§ 64.

Солома и зерно.

Посеял крестьянин хлебные зерна. Весною все поле покрылось зеленою травкою. Любуется крестьянин на свое поле и радуется сильной зелени. Гордится зелень и думает: „должно быть, я очень нужна крестьянину!“

Но вот зелени уже нет; поднялась на поле высокая зеленая солома. Опять радуется крестьянин и говорит: „хорошо нынче уродится хлеб.“ Гордится солома, сама все тянется кверху и думает: „должно быть, я очень нужна крестьянину!“

Вот еще красивее стала солома. Выросли на ней колосья. Еще больше гордится солома. Только сердится она на тяжелые колосья: гнут они солому к земле, не дают ей прямо стоять. „Чего крестьянин смотрит? Оборвал бы скорее колосья!“ думает она.

Таится в колосе скромное зерно. С каждым днем оно наливается, крепнет и зреет.

Сжал крестьянин хлеб и обмолотил; зерна сложил в амбар, а солому сложил в кучу. Зерна пошли на посев и на пропитание, а солома—на корм и подстилку скотине.

Для устного упражнения:

1. Что появилось в поле? В поле появилась зелень. Чего нет в поле? В поле нет зелени. Чему радовался крестьянин? Крестьянин радовался зелени. Что ты видишь в поле? В поле я вижу зелень. Чем покрылось поле? Поле покрылось зеленью. О чем мы говорили? Мы говорили о зелени.

Кто? Лошадь, лошади.

Кого? Лошади, лошадей.

Кому? Лошади, лошадям.

Кого? Лошадь, лошадей.

Кем? Лошадью, лошадьми.

О ком? О лошади, лошадях.

Что? Дверь, двери.

Чего? Двери, дверей.

Чему? Двери, дверям.

Что? Дверь, двери.

Чем? Дверью, дверями.

О чем? О двери, дверях.

По этому образцу измените и напишите: *Кость, тетрадь, рысь.*

2. Солома стала красивее.* День стал теплее. Погода стала холоднее.

Красивый—красивее, теплый—теплее, холодный—холоднее.

По этому образцу измените слова: *Черный—? Белый—? Темный—? Желтый—? Красный—? Длинный—? Тяжелый—? Сильный—? Слабый—? Старый—? Бедный—?*

§ 65.

Хлебные растения: рожь, пшеница, овес, полба, ячмень, гречиха, чечевица, горох, просо, кукуруза.

Земледельческие орудия: плуг, соха, борона, коса, серп, грабли, цеп, вилы, лопата.

Какие хлебные растения у нас сеют? Когда сеют рожь? Когда сеют овес, полбу....? Когда поспевают рожь, ячмень....? Чем жнут рожь? Не косят-ли у вас овес? Куда свозят снопы? Когда молотят рожь? Куда складывают хлебные зерна? Куда складывают солому? На что идут хлебные зерна? На что идет солома?

Ж а т в а.

Марине девять лет. Нынче она в первый раз учится жать.

Рано утром они приехали на ржаное поле.

Отец, мать, брат и сестра взяли серпы и принялись жать. Марина тоже стала жать. Заберет пучок колосьев и начнет резать серпом. А серп-то не режет. Верно, силы мало.

„Ты, Марина, резче берись“, кричит ей мать. Стала Марина сильнее резать. Пошло у ней дело на лад. Нажала она целый сноп. Сестра ей свила жгут и связала сноп. Другой сноп принялась жать Марина. Несколько снопов нажала.

Поели они каши с хлебом, воды выпили и опять жать принялись.

* * *

Сегодня крестьяне коммуны „Заря“ в первый раз пустили в ход сноповязалку. В машину запрягли 4 лошадей.

С треском и шумом завертелись грабли машины. Она пошла кругом поля. Высоко сбоку сидел старик лет 60. Он правил лошадьми, помахивал кнутом и весело покрикивал.

Машина ровными рядами захватывала рожь. Рожь подбрасывалась вверх, и оттуда вылетали готовые снопы. Сама машина перевязывала снопы шпагатом.

Работа кипела везде.

Одни поднимали снопы, другие складывали их, третьи перевозили на другой конец поля к молотилке.

У молотилки стоял стук и гром.

Лежала смятая солома, сыпались в ящики крупные зерна.

Отсюда готовый хлеб увозили в общие амбары коммуны.

§ 66.

Хлебные растения.

Деревья и кусты в лесу, трава на лугу сами рождаются. Никто их не сажает и не сеет. А хлеб в поле сам не рождается. В поте лица возделывает земледелец свое поле: удобряет землю, пашет ее плугом или сохой, разрыхляет бороною, засеивает отборными семенами. Много трудов положит крестьянин и при уборке хлеба: надо хлеб жать и косить во время, надобно его обмолотить.

Тяжела крестьянская работа, но сладок трудовой хлеб. Хлебное поле и накормит и нужды поправит.

Что и что делает земледелец в поле? Тяжел или легок его труд? Что дает труд земледельцу?

Дополните и напишите: 1) Где? Лес—в лесу. Луг, на лугу. Пол, на—? Край, на—? Берег, на—? Угол, в углу. Рот, во—?

2) Что? Семя, семена.

Что? Семя, семена.

Чего? Семени, семян.

Чем? Семенем, семенами.

Чему? Семени, семенам. О чем? О семени, о семенах.

По этому образцу измените: Время, темя, бремя. Чего? Времен, темен, бремен.

3. Произведите новые слова по образцу: Хлеб—хлебный, хлебная, хлебное. Чугун—? Чай—? Класс—? Ум—?

4. Дополните подходящими словами: Рожь сеют . . .
Землю пахут . . . Ячмень, овес и пшеницу сеют . . .
Осина, дуб, липа растут . . . Трава растет . . . Землю
удобряют . . .

На лугу, весной, осенью, навозом, в лесу.

Образец: Трава растет на лугу.

§ 67.

Послушный и непослушный сын.

Говорит отец старшему сыну: „Иди в поле работать“. А тот ему: „Не пойду“. А потом одумался и пошел на работу.

То же самое сказал отец и младшему сыну: „Иди в поле работать“.

А тот ему в ответ: „Сейчас, батюшка, пойду!“ И остался весь день дома.

Мот самый, та самая, то самое.

Что сказал отец старшему сыну? Что отвечал и что сделал старший сын? Что сказал отец младшему сыну? Что тот ответил и сделал?

Передайте рассказ от лица старшего, младшего сына, как будто отец сказал дочерям.

Измените и напишите: *Остаться, одуматься.*

Образец: *Я остаюсь, ты остаешься, он остается, мы остаемся, вы остаетесь, они остаются, я остался...*

§ 68.

Жеребенок.

На крестьянском дворе родился жеребенок. То-то была радость у Ванюши.



Веселый, забавный рос жеребенок. Прыгает, резвится, с ребятами играет. Придет с маткой с поля, бежит к Ванюше, ласкается, к рукам подходит, а Ванюша ему уже кусочек хлеба приготовил. Потом жеребенок вырос и стал хорошим работником.

Где родился жеребенок? Кто был рад жеребенку? Какой был жеребенок? К кому он подходит? Кто давал ему хлеба? Каким он стал работником?

Для письменного упражнения. Измените слова: ребенок, жеребенок, цыпленок.

Кто? Ребенок, ребята.

Кого? Ребенка, ребят.

Кому? Ребенку, ребятам.

Кого? Ребенка, ребят.

Кем? Ребенком, ребятами.

О ком? О ребенке, о ребятах.

Масть лошадей. По масти лошади бывают: гнедые, вороные, рыжие, серые, пегие, саврасые.

Для беседы: Какой масти ваша лошадь? Большая она или маленькая? Есть-ли у вас жеребенок? Чем кормите вы свою лошадь летом, зимою? Кто ухаживает у вас за лошадью летом, зимою? Кто ездит на ночевую?

Для письменного упражнения. Измените слова: гнедая лошадь, рыжая лошадь.

Образец: *Кто? Гнедая лошадь, гнедые лошади.*

Кого? Гнедой лошади, гнедых лошадей.

Кому? Гнедой лошади, гнедым лошадям.

Кого? Гнедую лошадь, гнедых лошадей.

Кем? Гнедой лошадью, гнедыми лошадьми.

О ком? О гнедой лошади, о гнедых лошадях.

§ 69.

Думы лошади.

Вот придет весна, растает снег и запрягут меня пахать землю. Наступит лето, буду возить навоз в поле; скосят траву на лугах, буду я таскать возы с сеном. А осенью буду возить снопы с поля. Поедут крестьяне в город, и буду я целый день мокнуть под дождем и тащить телегу по вязкой дороге. Придет зима, заметет землю снегом, ударят сильные морозы, стану я ездить в лес за дровами и бревнами.

Что делают на лошади летом? Осенью? Зимой? Весною?

Загадка: Не пахарь, не столяр, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник.

Расскажите, что вы делаете на своей лошади весною, летом, осенью, зимой? Чем вы ее кормите? Какой она масти?

Дополните и напишите: Крестьянин—крестьяне. Мещанин—? Англичанин—? Чувашин—чувашин. Татарин—татары. Черемисин—?

§ 70.

Вот лошадка в чистом поле
скачет весело на воле.

Гоп, лошадка, по полям!

Гоп, лошадка, по лугам.

Буренушка.

Свою корову мы зовем Буренушкой. Большую пользу приносит нам Буренушка. Нагуляется она в поле, придет домой—молока принесет. Мать накормит нас молоком, наготовит творогу, сметаны, масла. Зато любим и холим мы Буренушку! Зимой мы держим её в теплом хлеву, кормим сеном и сытным месивом.

§ 71.

Чем полезны домашние животные.

Домашние животные приносят человеку большую пользу. Лошадь возит телегу, тащит плуг и борону, на лошади ездят верхом. Корова дает молоко, из молока приготавливают масло и сыр. Овца приносит пользу своей шерстью. Шерсть идет на выделку сукон и различных шерстяных материй. Свинья дает щетину, из щетины делают щетки.

Собака стережет дом и двор. Кошка ловит мышей и крыс. Мясо коров, быков, баранов, овец и свиней люди едят. Из шкур лошадей, волов и коров выделывают сапожный товар. Из овечьих шкур делают тулупы, полушубки, шапки. Куры несут яйца. Яйца мы едим.

Гуси доставляют перья и пух. Мясо кур, уток, гусей и индеек—вкусная пища.

Чем полезна лошадь, корова, овца, свинья, собака, кошка, курица, гусь, утка, индейка?

Напишите, что из чего делают?

Сыр и масло делают из (чего?) молока.

Сукно выделывают из (чего?) . . . (шерсть).

Щетки делают из (чего?) . . . (щетина).

Пищу готовят из (мясо).

Сапожный товар выделывают из . . . (шкура лошадей и коров).

Тулупы шьют из (овечьи шкуры).

Ваня и Буян.

Был один мальчик, его звали Ваня. У него были мать, отец и маленькая сестра. Один раз Ваня вышел на двор и слышит, в саду что-то пищит. Ваня пошел в сад и увидел в канаве маленького щенка.

Ваня взял этого щенка и понес домой. Отец увидел щенка и говорит:

— Зачем ты принес щенка?

А Ваня говорит отцу:

— Мне его жалко. Если его бросить, он умрет. Я его буду кормить.

И отец сказал:

— Ну, хорошо.

Ваня стал щенка кормить и назвал его Буян. Щенок скоро вырос и стал большой собакой, сильной и доброй.

§ 72.

Что лучше.

Жили на одном дворе кот, собака да козел. Вечером соберутся все они у крыльца и мирно разговаривают о своих делах, только об одном всегда спорят: что всего лучше на свете.

— Нет ничего лучше молока,—говорит кот. Хорошо также и мышку поймать.

— Нет!—спорит Шарик.—Всего лучше косточка! Да!

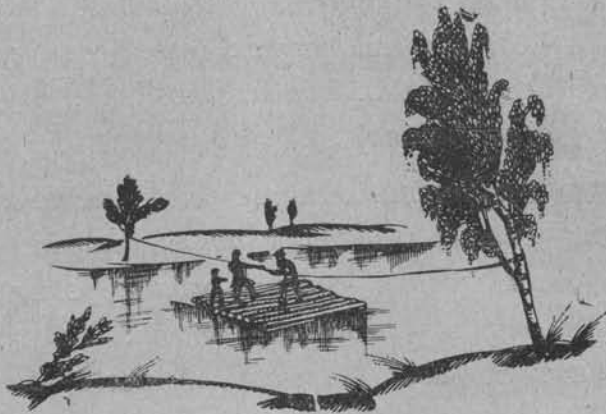
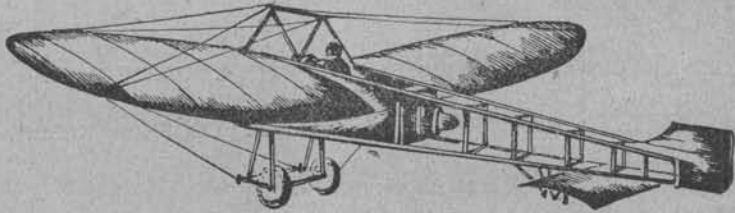
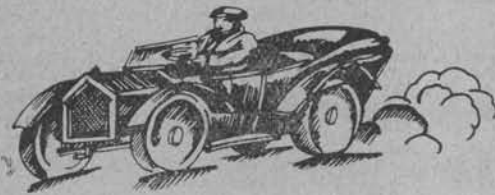
— Приятнее всего свежего сенца пожевать,—блеет коза. Спорят они, спорят, а согласиться и теперь не могут.

Кто и кто жили на одном дворе? Где они собирались вечером и о чем разговаривали? О чем они спорили? Что говорил кот? Шарик? Коза? Могут ли они согласиться?

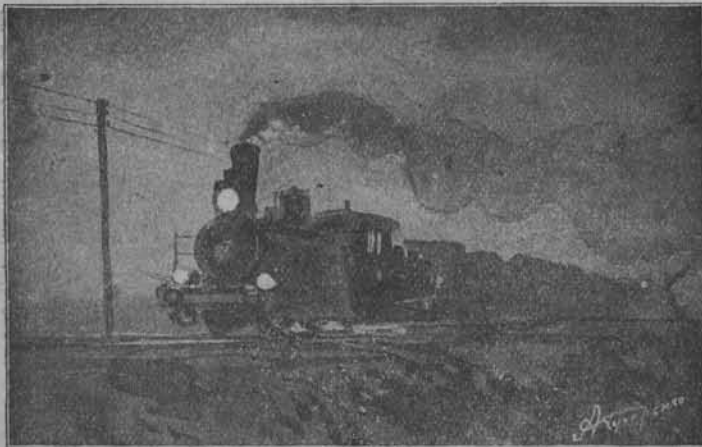
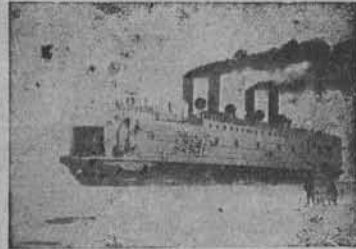
Напишите, чем питается кошка, собака, козел, лошадь, корова, курица.

Кошка питается (молоко, мясо) молоком и мясом. Собака питается (хлеб, кость) . . . Козел питается (сено, трава) . . . Лошадь питается (овес, сено, солома) . . . Корова питается (солома, трава, сено) . . . Курица и петух питаются (зерно, червяк) . . .

2. Спишите: Легкий, легкая, легкое—легче; сладкий, сладкая, сладкое—слаще; гладкий, гладкая, гладкое—глаже. . . Мелкий, мелкая, мелкое—мельче; узкий, узкая, узкое—уже; короткий, короткая, короткое—короче. Высокий, высокая, высокое—выше. Большой, большая, большое—больше; малый, малая, малое—меньше. Хороший, хорошая, хорошее—лучше; плохой, плохая, плохое—хуже; тонкий, тонкая, тонкое—тоньше.



Расскажите, как люди передвигаются.



Расскажите, как люди передвигаются.

§ 73.

В о г о р о д е .

Вот я колья тешу, Ты, капуста, родись
огород горожу. и бела и крепка!

Я капусту сажу, Ты, морковка, расти
сею красну морковь. и сочна, и сладка!

*Тесать—я тешу, ты тешешь . . . Писать—я пишу,
ты пишешь . . . Тесал, писал. Городить—я горожу, ты
городишь . . . Садить—я сажу, ты садишь. Родить—ро-
диться.*

*Белая и крепкая капуста—капуста бела и крепка.
Сочная и сладкая морковь—?*

Огородные растения: картофель, морковь,
лук, капуста, горох, репа, мак, брюква, огур-
цы, бобы, редька, тыква, подсолнечник.

Чем горodyт огород? Что сажают и сеют на огороде?

§ 74.

М о р к о в ь .

„Мама, скоро морковку будем садить?“
спрашивал Сережа. „Морковь, детка, не сadyт,
а сеют“

— „Морковки, мама, побольше посеи!“

Вот вскопали гряды, взрыхлили землю.
Посеяли репу и морковь. Дала мама и Сереже
семян. Посеял и он одну грядку, а мама за-
ровняла ее землей.

Позабыл Сережа про свою грядку, а на
ней выросло много, много зеленых стеблей—

листочков. Тут же выросла и сорная трава. Увидел Сережа свою зеленую грядку и давай полоть. Осторожно выдергивал он сорную траву, а морковку не трогал: пусть будет ей просторнее, пусть вырастет ее много, много!

Больше, побольше; лучше—получше; выше—повыше. Копать, копаю; вскопать—вскопаю рыхлить—рыхлю; взрыхлить—взрыхлю; зеленый стебель—листочек. Просторно—просторнее.

О чем спрашивал маму Сережа? Что ответила мама? Как приготовили они грядки? Что посеяли? Что выросло на гряде Сережи? Как Сережа полот свою грядку?

Слишите: хороший—хорошо, дурной—дурно, плохой—плохо; просторный—просторно; тесный—тесно; широкий—широко, узкий—узко; веселый—весело; высокий—высоко; сухой—сухо, мокрый—мокро; твердый—твердо, мягкий—мягко, низкий—низко.

Светлый—светло; темный—темно. Вкусный—вкусно.

§ 75.

Огородные растения.

Весело в огороде. Уже поспевают огурцы, морковь и репа. А вот и кочан капусты раздулся, растопырился своими листьями. Поедим мы щей из свежей капусты. Смотришь, мать уже роется в грядках,—принесла свежих картошек. Мы их испечем да с'едим с хлебом и солью.

Спеть, поспеть, поспевать; спею, поспею, поспеваю. Раздуюсь, растопырюсь. Поем, с'ем. Несла, принесла; пеку, испеку.

Когда поспевают овощи? Что варят из капусты? Что варят из картофеля?

Спишите: печь, я пеку, ты печешь, он печет, мы печем, вы печете, они пекут; я, ты, он, она, оно, пек, пекла, пекло, мы, вы, они пекли; я буду, ты будешь, он, она, оно будет, мы будем, вы будете, они будут печь; ты пеки, вы пеките.

Измените по этому образцу: течь, сечь.

Вопросы для упражнения в устной речи: Есть ли у вас огород? Большой или маленький ваш огород? Как обрабатываете вы огород? Что садите и сеете вы на огороде? Кто у вас поливает и полет огород? Какие овощи родятся у вас хорошо? Какие плохо? Не продаете-ли вы некоторые овощи?

§ 76.

С а д.

Сады разводят возле домов, их загораживают плетнем, решеткой или забором. В садах растут плодовые деревья и ягодные кусты. Плоды этих растений мы употребляем в пищу.

Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня.

Ягодные кусты: крыжовник, смородина, малина. **Ягоды и плоды:** крыжовник, смородина, малина, клубника, земляника, черника, вишня, слива, груша, яблоко, жолудь, орех, арбуз, дыня, тыква.

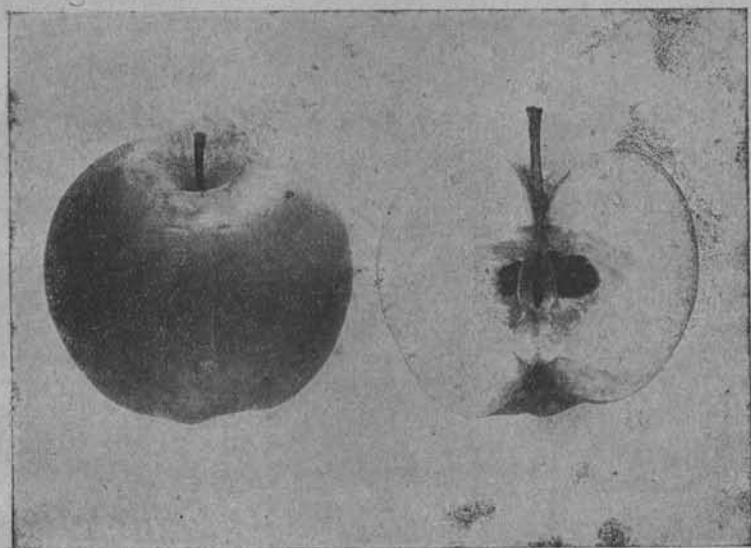
Где разводят сады? Чем их загораживают? Что растет в садах? Назовите плодовые деревья, ягодные кусты, плоды и ягоды!

Вопросы для упражнения в устной речи: Есть ли у вас сад? Чем загордили вы ваш сад? Какие деревья растут в вашем саду? Кто ухаживает у вас за садом? Много-ли у вас нынче было яблоков?

§ 77.

Я б л о н я .

Яблоня имеет большие корни, толстый ствол, длинные ветви, зеленые листья, розовые и белые цветы. Яблоня цветет в мае. Плоды яблони называются яблоками. Яблоко имеет круглую форму. Кожица его бывает красного или желтого цвета. Мякоть яблока сочна и вкусна. Внутри мякоти находятся семена. Яблоки едят сырыми, печеными или сушеными.



Какие у яблони корни, ствол, ветви, листья, цветы? Когда цветет яблоня? Как называются плоды яблони? Какую форму имеет яблоко? Какого цвета бывает его кожица? Какова у него мякоть? Где находятся семена яблони? Как едят яблоки?

1. По данному образцу опишите вишню.
2. Поставьте, где нужно, подходящие слова.

Овощи: капуста,

Плоды: яблоко,

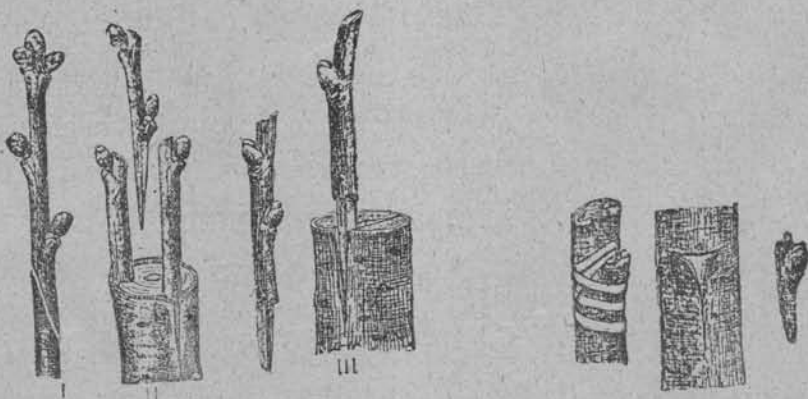
Ягоды: малина,

Капуста, яблоко, малина, груша, огурец, земляника, слива, орех, морковь, крыжовник, картофель, смородина, репа, бобы, черника, дыня, лук, чеснок, клубника, свекла, горох.

3. Измените и напишите: *большие корни* — большой *корень*; *толстые стволы* —? *длинные ветви* —? *Зеленые листья* —? *белые цветы* —? *Вкусные яблоки* —?

§ 78.

В лесу росла молодая дикая яблоня. Пришел в лес садовник с железной лопатой, увидел яблоню и говорит: „Деревцо хорошее, оно мне пригодится!“ Осторожно выкопал садовник яблоню, принес ее домой и посадил в хорошую землю. На другой год он срезал яблоню, оставил только один пенек, да и тот расщепил сверху, а в расщеп вставил веточку от хорошей яблони. Садовник замазал рану замазкой и завязал мочалом. Скоро веточка срослась с яблоней, и года через три зацвела душистыми цветами. Цветы опали, а на их месте созрели вкусные, румяные яблоки.



Видел, увидел; мне это дерево годится, пригодится; копать, копаю, выкопать—выкопаю; несу—принесу; сажу—посажу; режу—срежу; щепать—расщепить; ставить—вставить; вязать, я вяжу, ты вяжешь, он вяжет, мы вяжем, вы вяжете, они вяжут; мазать—я мажу, ты . . . , расти—срастись.

Через три года—года через три.

С чем пришел садовник в лес? Что он увидел и что сказал? Как выкопал он яблоню? Куда он посадил ее? Как садовник привил яблоню? Когда зацвела яблоня? Какие плоды на ней созрели?

Спишите: дерево—деревцо, полено—поленце, село—сельцо, окно—оконце, зеркало—зеркальце, письмо—письмецо, ухо—ушко, ведро—ведерко, лицо—личико.

§ 79.

Дерево и куст.

И у дерева, и у куста есть ствол, а в земле корни. Ствол и ветви покрывает кора. На ветвях—или листья, или колючие иглы (хвои).

У дерева только один ствол, а у куста много стволов. У дерева ствол толстый, высокий, а у куста стволы тонкие и низкие.

И дерево и куст нарождаются из семян, от корневищ, от молодых побегов. И дерево и куст растут, а под старость засыхают.



Родить—рожу, родишь; родиться—рожусь, родишься; нарождаться—нарождаюсь. Корень—корневище. Бежать—бег—побег. Сохнуть, сохну, засыхать, засыхаю.

Назовите главные части дерева и куста. Что покрывает ствол и ветви? Что бывает на ветках? Сколько стволов у дерева и у куста? Какой ствол у дерева и у куста? Из чего нарождаются деревья и кусты? Когда засыхает дерево, куст?

Деревья: береза, осина, дуб, липа, рябина, клен, вяз, ольха, ветла, тополь, ель, сосна, яблоня, груша.

Кусты: можжевельник, орешник, смородина, крыжовник, малина.

Налишите: береза—дерево, а смородина—куст. Малина, осина? Крыжовник, груша? Дуб, можжевельник?

§ 80.

Чернолесье и красноелесье.



Береза, осина, липа, дуб осенью теряют свои листья, а весной одеваются новыми листьями. Зимой эти деревья кажутся черными, потому и зовутся черным лесом или чернолесьем.

У ели, сосны, пихты вместо листьев колючие иглы, или хвои. Хвои падают с дерева весной, не все сразу, а постепенно. Деревья эти называются красным лесом или красноелесьем.



Когда теряют свои листья береза, осина, дуб? Когда они одеваются новыми листьями? Какими кажутся они зимою? Как они называются? Что у ели, сосны и пихты вместо листьев? Когда падают хвои и как? Как называются эти деревья?

1) Одеваться:

Я одеваюсь, мы одеваемся,
ты одеваешься, вы одеваетесь,
она одевается, они одеваются.

Измените по этому образцу:
обуваться, заниматься.

2) Лист. Что? Лист, листья.

Чего? Листа, листьев.

Чему? Листу, листьям.

Что? Лист, листья.

Чем? Листом, листьями.

О чем? О листе, о листьях.

Измените по этому

образцу; стул, кол,

клин; дерево.

3) Есть-ли около вас лес? Большой или маленький ваш лес? Какие деревья растут в вашем лесу? Бывал-ли ты в большом лесу? Зачем туда ездил?



Откуда идут ребята? Что каждый из них нашел в лесу?

Еловое семечко.

Когда-то еловое семечко было в шишке.

Там было темно и тесно.

Потом шишка засохла и расширилась.

Подул сильный ветер.

Шишка свалилась с дерева.

Семечко вылетело из шишки и упало на землю.

Пошел дождик, оно размокло, разбухло, на следующую весну дало росток и вышло на свет маленькой елочкой.

§ 81.

Какую пользу приносит лес?

Лес приносит нам громадную пользу. Из деревьев готовят бревна, доски и дрова. Бревна и доски идут на постройку зданий, а дрова на отопление. Из дерева же сделаны столы, стулья и кровати, лодки, телеги и сани, бороны и сохи. Из дерева же гонят смолу, деготь, жгут уголь и даже выделывают писчую бумагу.



Из липовой коры плетут лапти и добывают мочало. Из мочала твут кули и рогожи.

Какую пользу приносит лес? Перечислите, что делают из деревьев? На что идут бревна, доски и дрова? Из чего гонят смолу, деготь, жгут уголь? Из чего плетут лапти, добывают мочало? Из чего ткут кули и рогожи?

Напишите, что из чего делают? Парты делают из досок. Чернильницы делают из . . . (стекло). Печки кладут из . . . (кирпич). Сапоги шьют из . . . (кожа) Ножи делают из . . . (железо). Тетради шьют из . . . (бумага). Рубашки шьют из . . . (холст). Хлеб пекут из . . . (мука).

§ 82.

Обитатели леса.

В лесах живут разнообразные животные. В больших лесах живут хищные медведи, рыси и красивые лоси. В наших лесах чаще встречаются волки, лисицы, хорьки, ежи, зайцы и белки.

Еще больше в лесах живет разных птиц. В больших лесах устраивают себе гнезда хищные орлы, ястребы, соколы, совы и филины. В лесах же водятся тетерева, глухари и рябчики. Других птиц и перечислить трудно. На зиму в наших лесах остаются вороны, сороки, щеглы и синицы. Весною прилетают певчие птицы: соловьи, дрозды, малиновки.

В лесах-же встречаются гады—змеи и ящерицы. Больше всего там всяких насекомых:

жуков, бабочек, мух. Между насекомыми замечательны трудолюбивые муравьи и пчелы.

Назовите, 1) какие хищные звери, 2) хищные птицы, 3) мелкие звери, 4) мелкие птицы, 5) гады, 6) насекомые водятся в наших лесах?

Синий карандаш, синяя бумага, синее перо.

По этому образцу напишите: синий (карандаш, бумага, перо), зимний (путь, дорога, солнышко), летний (день, ночь, утро), осенний (дождь, погода, небо), весенний (цветок, трава, растение), ближний (город, деревня, село), дальний (край, страна, море), утренний (час, роса, солнце), вечерний (заря, отдых, занятие).

§ 83.

Лисица и журавль.

Лисица позвала журавля на обед и подала похлебку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, и лисица сама все поела. На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и все выпил один.

Звать — зову, позвать — позову. Похлебка, суп, щи, каша, Ничего не мог взять, ничего не мог понять. Есть — ем, поест — поем. Продеть — продену, одеть — одену. Сунуть — суну, всунуть — всуну, пить — пью, выпить — выпью.

Кого позвала лисица на обед? На чем она подала похлебку? Мог-ли есть журавль? Почему? Кто с'ел обед? Кто позвал

на другой день лисицу на обед? В чем подал обед журавль? Могла ли есть лиса из кувшина? Кто с'ел обед?

Спишите: я могу, ты можешь, он может, мы можем, вы можете, они могут. Я, ты, он мог, я, ты, она могла. я, ты, оно могло; мы, вы, они могли.

§ 84.

Ласточка.

Ласточка—касаточка повою не знала, день деньской летала, соломку таскала, глиной лепила, гнездышко вила. Свила себе гнездышко, яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек. Дети пищат, кушать хотят. Ласточка—касаточка день деньской летает, повою не знает, ловит мошек, кормит крошек.



Касатик, касатка, касаточка. Повой, отдых. Вить, вью, вьешь. Свить—совью. Носить, ношу, носишь; нанести, нанесу, нанесешь. Ходить—хожу, ходишь; сходить—схожу, сходишь. Ждать—жду, поджидать—поджидаю. Сидеть—сижусь, сидишь; высидеть, высижусь, высидишь. Мошка, крошка.

Как вьет ласточка гнездышко? Что она делает потом? Как она кормит детей?

Где вьет гнездо воробей? Как он вьет гнездо? Чем он кормит своих детей?

Чем кормят птенцов скворцы, галки, грачи?

Что? Гнездышко, гнездышки.

Чего? Гнездышка, гнездышек.

Чему? Гнездышку, гнездышкам.

Что я вижу? Гнездышко, гнездышки.

Чем? Гнездышком, гнездышками.

О чем? О гнездышке, о гнездышках

По этому образцу
измените: перышко, зер-
нышко.

1) Спишите: *хотеть, я хочу, ты хочешь, он хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят.*

2) Измените и напишите: *Учитель учит, учителя учат. Ученица поет—ученицы поют. Ученик учится—? Мальчик рисует—? Девочка читает—? Мать прядет—? Дочь вяжет—? Отец пашет—? Сын (сыновья) боронит—? Брат (братья) одевается—? Ласточка летает—?*

§ 85.



Весенняя песенка.

Веселей
и живей
побежим мы в поле;
там гулять
и играть
станем мы на воле.

На полях,
на лугах
расцвели цветочки:
их нарвем
и сплетем
мы себе веночки.

Пеночка.

Пеночка летает, песенки поет, червячков собирает, в гнездышко несет. Гнездышко на ветке, в нем щебечут детки с сереньким пушком.

Измените и напишите: *серый—серенький, черный—?*
белый—? темный—? желтый—? красный—? хороший—? ма-
лый—? большой—?

§ 86.

Сторожа.

Настала весна. Солнышко припекает. Вышел дед и завалинку и начал ящик делать. Внук спросил: „Что ты, дедушка, делаешь?“

— „Домик делаю, детка. Сторожа скоро прилетят. Скворушки появятся.“

— „Да какие же это сторожа?“

— „Хорошие, детка, хорошие сторожа. Разведутся в огороде всякие черви да улитки. Поганут они ягоды, овощи портить. А скворцы будут ловить их и поедать. Вот тебе и сторожа.“

Сладил дед ящик, повесил его на шест и сказал внуку:

— „Ну, теперь дожидайся гостей. Скоро будут.“



Печь—припекать. Просить—спросить; я прошу, ты просишь, я просил. Лететь—прилететь. Явиться—появиться. Развестись, вестись, вести.

Какое время настало? Куда вышел дед и что начал делать? О чем спросил его внук? Как ответил дед? Кого дед называет сторожами? Что сторожат скворцы? От чего они сторожат огороды? Какой вред приносят червяки и улитки? Какие птицы ловят червяков и улиток? Какие птицы полезны для огородов и садов?

1) Спишите: *Портить, порчу, портишь, портим, портите, портят; я портил..., мы портили...; я буду портить...*

Измените по этому образцу: лететь, мутить, крутить.

2) Спишите: *ловить, я ловлю, ты ловишь, он ловит, мы ловим, вы ловите, они ловят, я ловил..., я буду ловить...*

Измените по этому образцу: ставить, графить, любить, терпеть.

3) Вести: *Я веду, ты ведешь, он ведет, мы ведем, вы ведете, они ведут; я вел..., я буду вести...*

По этому образцу измените брести: *я бреду, ты бредешь...*

§ 87.

Юные пионеры.

Пионеры смело и решительно идут на борьбу за лучшую жизнь. Пионеры объединяются в отряды, выбирают себе вожаков и всегда поддерживают друг друга. Они укрепляют свое здоровье, занимаются играми, гимнастикой. Они работают коллективно и больше приобретают знаний.

Законы пионеров.

Пионеры — друзья и помощники рабочим и крестьянам.

Когда вырастут, они станут коммунистами.

Вот законы пионеров:

Пионер верен заветам Ильича.

Пионер помогает своим товарищам.

Пионер трудолюбив и уважает труд.

Пионер исполнительен и точен.

Пионер смел, честен и правдив.

Пионеры укрепляют тело гимнастикой,
учатся подавать первую помощь,
читают, рассказывают, делают экскурсии,
учатся переплетать, столярничать,
ведут календарь природы,
поют, рисуют, ставят спектакли.

Песня пионеров.

Юны и смелы,
дружною гурьбою
будем готовы
к труду и бою.

Будем примером
борьбы и трудов.

Клич пионера —
„всегда готов!“

Мы поднимаем
алое знамя.

Дети рабочих,
смело за нами!

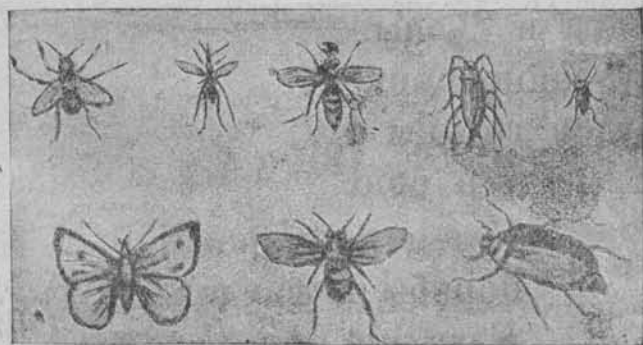
§ 88.

Пчелы.



Пчелы живут в улье роем. Пчелиный рой состоит из матки, рабочих пчел и трутней. Матка больше других пчел. Она несет только яйца. Из яиц выходят червяки. Червяки потом превращаются в пчел. Одни рабочие пчелы летают с цветка на цветок и добывают мёд, другие строят соты, третьи ухаживают за маткой и молодыми пчелами, четвертые чистят улей, пятые защищают улей от врагов. Трутни ничего не делают, потому их осенью выгоняют из улья и убивают.

Где и как живут пчелы? Из кого состоит пчелиный рой? Что делает матка? Рабочие пчелы? Трутни? Когда выгоняют из улья трутней?



Насекомые: муха, таракан, бабочка, пчела, жук, шмель, оса, стрекоза, муравей, комар, мошка, клоп.

Напишите, где какие насекомые живут.

В доме живут...

В поле и лесу живут...

§ 89.

Когда это бывает?

Таает снежок,	Пусты поля,
Ожил лужок,	Мокнет земля,
День прибывает....	Дождь поливает...
Когда это бывает?	Когда это бывает?
Солнце печет,	Снег на полях,
Липа цветет,	Лед на реках,
Рожь поспекает...	Вьюга гуляет...
Когда это бывает?	Когда это бывает?

Времена года: весна, лето, осень и зима.

§ 90.

Д о ж д ь.

На светлом небе появились облачка, собрались они в темные тучи, а к вечеру дождь напоил луга и нивы. Повеселели растения: трава зазеленела, цветы приподняли головки; листья на деревьях жадно впивали влажный воздух.

Облако — облака, облачко — облачка. Веселить — я веселю, повеселеть — я повеселею; поднимать — я подниму; приподнять — приподниму. Пить — пью, впивать — я впиваю.

Что сначала появилось на небе? Что образовалось из облаков? Когда пошел дождь и напоил луга и нивы? Что стало с растениями?

Дополните и напишите: *Летом идет дождь, а зимою...
Летом тепло, а зимою.... Летом дни длинные, а зимою....
Летом ночи короткие, а зимою ...*

§ 91.

Река и ручей.

— „Какой ты маленький“, сказала река ручью. А ручей этот день и ночь отдавал реке свою воду.

— „Если бы нас, ручейков, не было, так и ты не была бы большою рекою“, отвечал реке ручей.

Дать—отдавать.

Кому отдавал свою воду ручей? Что сказала река ручью? Что ответил ручей?

Большие реки: Ока, Кама, Волга, Днепр, Дон, Урал. Ока и Кама впадают в Волгу, а Волга, Днепр, Дон, Урал впадают в море.

Есть ли около вас река? Как она называется? Большая ли она? Водятся ли в ней рыбы? Ловил-ли ты рыбу? Чем тыловишь рыбу?

Есть ли около вас озеро, пруд? Большие ли они? Водятся ли в них рыбы?

Д о ж д ь.

Туча, ты, туча, пролейся дождем,—мы давно его ждем!

Дождик, ты, дождик, поливай весь день на наш ячмень!

§ 92.



Рыбы.

У рыбы нет ни ног, ни крыльев, зато у нее есть плавники. Звери ходят, птицы летают и ходят, а рыбы плавают.

Весною в тихих местах рыба мечет икру (яички), а из икры выводятся мелкие рыбешки. С первого же дня рыбешки сами находят себе пищу в воде.

Рыбы: окунь, лещ, судак, осетр, севрюга, сом, щука, ерш, налим, пескарь, плотва, головль.

Что у рыбы вместо ног? Как двигается рыба? Из чего выводятся рыбы? Кто кормит рыбу с самого начала?

Написать, кто как двигается: ходит, летает, ползает, плавает. Чиж? Окунь? Медведь? Ерш? Утка? Волк? Судак?

Образец: Чиж летает и ходит.

Написать, кто это: птица, рыба, насекомое, зверь. Голубь? Окунь? Медведь? Волк? Воробей? Ерш? Щука? Пчела? Муравей? Жук?

Образец: Голубь — птица.

§ 93.



Рыбная ловля.

Коля сидел на берегу речки и ловил удочкой рыбу. Рыба ловилась плохо. Он сидел долго, а поймал всего две рыбы: пескарика и ерша. Коля начал браниться и бросать камни в воду. Тогда рыба совсем перестала клевать и ловиться.

Где сидел Коля и что делал? Как ловилась рыба? Много ли Коля поймал рыбы? Что стал делать Коля? Поймал ли после этого Коля рыбу? Почему?

Расскажите, как будто бы вы ловили рыбу сами. Ловишь ли ты рыбу? Чем ловишь ты рыбу? Какую рыбу ты ловил? Какая рыба водится в вашей реке? Есть ли крупная рыба? Какая самая крупная?

1) **Спишите:** Солнце светлее луны. Лошадь красивее коровы. Собака больше кошки. Щука больше окуня. Курица меньше петуха. Липа выше яблони. Зима холоднее осени. Лето теплее весны. Волга шире Камы.

§ 94.

Мальчики и лягушки.

Мальчики играли у пруда и увидали в воде много лягушек. Они набрали камней и принялись швырять камнями в лягушек. Детям было очень весело.

Одна лягушка высунула голову из воды и сказала: „Перестаньте, дети, камнями швырять: вам это забава, а нам смерть“:

Где играли дети? Что увидали в воде? Чем стали швырять мальчики в лягушек? Кому было весело? Что сказала одна лягушка?

Дополните и напишите: *Много, мало кого? Лягушка, лягушки, много лягушек. Книжка, книжки, много книжек. Уточка—? Тучка—? Ручка—? Бумажка—? Точка—? Печка—? Овца—? Утка—? Телка—?*

§ 95.



Г а д ю к а.

Раз мы косили близ леса. Отец и брат ушли далеко, а я остался с собакой Жучкой,

бегал и вялялся в сене. Кувыркнулся я в копну—и вдруг отскочил: что то холодное и скользкое мазнуло меня по руке. Огромная гадюка вылезла из сена и хотела кинуться на меня. С испугу я стоял, как окаменелый.

Жучка, как стрела, кинулась на змею, и между ними пошла борьба. Через несколько минут только клочки гадюки лежали на земле; Жучка же кинулась бежать и пропала.

Только через две недели воротилась она домой: худая, тощая, но здоровая. Отец сказал мне: „собаки знают какую-то траву и травой этой лечатся от укушения гадюк“:

Где играл мальчик? Чего он испугался? Кто избавил мальчика от укушения гадюки? Почему убежала Жучка?

Гады: лягушка, жаба, ящерица, уж, гадюка, черепаха.

Дополните и напишите: Щука—рыба, а лягушка—гад.
Уж гад, а окунь . . . ? Пчела насекомое, а пескарь . . . ?
Плотва—рыба, а ящерица . . . ? Ерш . . . ? а гадюка . . . ?
Оса . . . ? а ерш . . . ? Муравей . . . ? а лещ . . . ?
Щука плавает, а оса . . . ? Уж ползает, а сом . . . ?
Муравей живет на суше, а карась . . . ? Лягушка квакает,
а жук . . . ?

* * *

Летняя пора.

Уж налились колосики,
стоят столбы точеные,
головки золоченые
задумчиво и ласково
шумят. Пора чудесная!
Нет веселей, наряднее,
богаче нет поры!

Что делать летом.

Побольше бывай на воздухе. помогай родителям в их работах, в свободное время побольше играй, набирайся здоровья и свежих сил.

Работай на огороде. в саду и в поле, учись там наблюдать за жизнью растений и животных.

Учись правильно бегать, прыгать, лазить по деревьям и плавать

Будь юн и бодр, и свеж всегда!

Дорожите солнечными днями.

Солнце действует на человека очень хорошо, целебно.

Солнечные лучи излечивают от разных болезней, главным образом, от малокровия и слабости.

В летнее время нужно укрепить свое здоровье.

Разговор Вани с товарищами.

— Ваня, почему ты загорел?

— Потому, что я все время с весны до конца лета жарился на солнышке.

— Расскажи, что ты делал?

— Ну, слушайте: весной отец нахал и сеял овес, а я боронил. Летом, когда сжали рожь, я ее с отцом возил на гумно. Сидишь это на верху воза, а солнышко тебя так и поджари-

вает,—хорошо! А осенью отец опять пахал и сеял рожь, а я боронил.

— И так ты все время работал?

— Ну, нет. Во время отдыха ходил купаться, а по воскресеньям ходил с ребятами за ягодами и за грибами в лес.

Хорошо у нас в деревне летом!

Конец занятий.

Во второй половине мая утренние занятия в нашей школе прекратились. Четвертая группа окончила курс и с осени не будет больше учиться в нашей школе. В ней было 25 человек, 13 мальчиков и 12 девочек. Многие из них хотят учиться дальше. Учительница им сказала, что нужно поступить в школу II-ой ступени. Они взяли книги с собой и дома повторяют пройденное в течение года. По вечерам они приходят к учительнице и занимаются вместе с ней.

Мы тоже приходим в школу по вечерам и по праздникам. Читаем, рассказываем о своем житье-бытье, играем на большом дворе.

* * *

Песня труда.

Светает, товарищ,
работать давай:
работы усиленной
требует край.

Работай руками,
работай умом,—
работай без устали
ночью и днем.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стран.

№	1—7. Звуки, имеющие на русском и чувашском языках одинаковое начертание и произношение	7—15
№	8—32. Остальные звуки и буквы русского языка	16—59
№	33. Маня и Таня. Употребление винительного падежа ед. ч.	60
№	34. Кукла. Родительн. и дат. падежи ед. ч.	61
№	35. Федя. Склонение им. сущ. мужск. рода ед. ч.	63
№	36. Киска. Родовые окончания им. прилаг.	64
№	37. Вот козлик рогатый... Согласование имен. прилагательных с сущ.; окончания им. сущ. ласкательн.	65
№	38. Два мужика. Согласование сущ. с числительн.	66
№	39. Сеня и Жучка. Склонение им. сущ. женск. род.	67
№	40. Феклуша. Спряжение глг. есть, недоест; склонение личных местоимений; имена сущ. ласкательные	68
	Мой товарищ Яша	69
	Пионеры	70
№	41. Лиса и мышка. Употребление им. сущ. на вопросы где и куда	—
№	42. Недосуг. Спряжение глаголов: ехать, итти	71
	Ваня. § 43. Сапоги. Множественное число им. сущ. оканчивающихся на гортанные звуки. Склонение сущ. среднего рода	72
	Катя	73
№	44. Дети зимою. Спряжение глаголов: класть, прять	74
	На коньках. Снег пушистый. Снег идет!	75
№	45. Дети и волки. Склонение им. сущ. мужск. рода	76
№	46. Ласточки. Склонение им. сущ. женского рода	77
№	47. Два козлика. Согласование им. прил. с сущ. Спряжение глаголов на ся	78
№	48. Чижик	79
№	49. У Маши... Склонение прилаг. жен. рода. § 50. Гуси	81
№	51. Свой огород. Склонение прилаг. муж. рода	83
	Жизнь В. И. Ленина	84
	Рассказ девочки	85
	Чуваши, мари и Ленин	86
	Уголок Ленина. Красная армия	87
№	52. В школе. Склон. им. прил. средн. рода Спряжение гл. приходить	—
	Наш класс. § 53. Костя. Спряжение глагола любить	89
№	54. Бабушка и внучка. Согласование прил. с сущ.	91
№	55. Семья. Склон. местоим. притяж., сущ. мать и дочь	93
№	56. Отец и мать. Склон. мест. вся	95
№	57. Вечерние занятия в избе. Склонение весь, все	97
	Наша деревня. Город	98
	Рабочие и крестьяне. Весна идет. На улице туман.	99
№	58. Пахарь. Спряжение гл. резать	100
	Весна. § 59. Числит. колич. и порядк.	101
№	60. Помощь отцу. Спряж. гл. вздохнуть	102

	Стр.
§ 61. Склон. прил. мн. числа	103
§ 62. Употребл. числит. порядк. и колич.	194
§ 63. Семь дней. Первое мая	104
Как праздновали 1-е мая при царе. Только трудом. Первомайские плакаты	105
§ 64. Солома и зерно. Склонение сущ. женск. род. на ь, сравн. ст. прилаг.	106
§ 65. Хлебные растения и земл. орудия. Жатва	107
Жатва на машине	108
§ 66. Хлебные растения. Предл. пад. им. сущ.: в лесу	109
Склонение им.: семя, темя	109
§ 67. Послушный и непослушный сын. Спряж. гл. остаться	110
§ 68. Жеребенок. Склонение им. сущ. ребенок	111
§ 69. Думы лошади. Образ. мн. числа сущ.: крестьянин, мещанин. § 70. Вот лошадка	112
Буренушка. § 71. Чем полезны домашние животные	113
Письм. упражн. на вопрос: из чего? Ваня и Буян	114
§ 72. Что лучше. Образование сравнительной степ. некото- рых прил.	115
Способы передвижения (беседы по картинкам)	116
§ 73. В огороде. Спряжение глаголов: тесать, писать, горо- дить § 74. Морковь	118
Образование наречий от им. прилагат. § 75. Ого- родные растения	119
Спряжение глаголов: печь, сечь, течь. § 76. Сад	120
§ 77. Яблоня	121
§ 78. В лесу росла молодая яблоня	122
Образование сущ. уменьш.: дерево—деревцо и т. д.	123
§ 79. Дерево и куст	—
§ 80. Чернолесье и красноелесье	124
Спряжение глаголов: одеваться, обуваться	125
Склонение сущ.: лист, стул и т. д.	—
Еловое семечко. § 81. Какую пользу приносит лес	126
§ 82. Что из чего делают. Обитатели леса	127
Родовые окончания им. прилагательных: синий, зим- ний и т. д. § 83. Лисица и журавль	128
Спряжение глагола мочь. § 84. Ласточка	129
Склонение слов: гнездышко, перышко и зернышко и спряжение глагола хотеть. § 85. Весенняя песенка	130
Пеночка. Образован. им. пр. уменьш. § 86. Сторожа	131
Спряжение глаголов: портить, ловить, вести	132
§ 87. Юные пионеры	132
Законы пионеров. Песня пионеров	133
§ 88. Пчелы	134
§ 89. Когда это бывает	135
§ 90. Дождь	135
§ 91. Река и ручей. Дождь. Стих.	136
§ 92. Рыбы	137
§ 93. Рыбная ловля. Имена прилаг. сравн. степени	138
§ 94. Мальчики и лягушки. Согласование сущ. с много, мало	139
§ 95. Гадюка	139
Летняя пора	140
Что делать летом. Дорожите солнечными днями. Разговор Вани с товарищами	141
Конец занятий. Песня труда. Стих.	142