

491. П. Р. С. С.
К-15

К-15

О. В. К А Й Д А Н О В А

НАШ БУКВАРЬ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1930

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

„Наш букварь“ предназначается для городских школ подростков.

Он состоит из двух частей:

1. Собственно букварная часть, в которой даны: последовательное знакомство с звуко-буквами и материал для анализа и синтеза, работы с фразой, словом, слоговой и звуковой проработки.

2. Первая книга для чтения, дающая подбор материала, интересного для чтения подросткам и отвечающего целевой установке школы.

Переходом от букварной части к послебукварной является первый круг чтения, заключающий ряд небольших статей, расположенных в возрастающей трудности, для развития первоначальной техники чтения и предназначенный для чтения в целях закрепления навыков, приобретенных в букварный период.

Содержание букваря разветвляется в пределе двух комплексов тем: „Подросток, его труд и организация“ и „Город“, освещенных под углом зрения Октябрьской революции. Кроме того дан ряд статей на отдельные темы современности, как пятилетка, соцсоревнование, ударные бригады и т. д. Все содержание букваря в целом дает установку на развитие классового самосознания подростка, на его труд, организацию и общественную работу и подводит подростка к пониманию актуальных вопросов современности: развитие техники, индустриализация страны, культурная революция, борьба с пережитками старого, социалистическое строительство.

Для того чтобы преподнести все эти вопросы подростку в доступной и интересной для него форме, они изложены в виде небольших статей, отрывков художественных произведений, отрывков из дневника подростка и т. д.

Так как „Наш букварь“ предназначен для работы в городской школе подростков, то общий характер статей, помещенных в нем, отрывков художественных произведений, — таков, что они в целом дают букварю городской уклон. На первой странице букваря помещен рисунок городского дома, подростки изображены городские, из биографии Горького взят эпизод жизни подростка Горького в городе, дана картина из жизни фабзавуча, дано описание жизни города и т. д.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

На первой странице дается образ — дом-коммуна, характерный для новых городов в СССР. В ряде последующих страниц мы видим развертывающиеся одна за другой картины жизни обитателей этого дома-коммуны — общественное питание, кухня, печные, оборудованные машинами, освобождающие женщину-работницу от домашней работы, стирки и кухни, — и подростков, принимающих участие в работе этих учреждений дома-коммуны. Дальше школа в коммуне, ее общепольный труд, пионердвижение, ячейка комсомола, установление связи школьников города с ребятами-колхозниками и т. д.

ОТДЕЛ ДЛЯ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ.

Здесь дан ряд коротеньких статей для чтения, расположенных в порядке методической трудности на материале из современной жизни рабочих, школьников, пионеров.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Первые статьи трактуют о школьной жизни в форме дневника ученика городской школы, подростка Шуры; они преследуют цель: пробудить самосознание подростка, вызвать сознательное и активное отношение к своей работе, к жизни школы.

Здесь мы видим карточку школьника, в которой отмечается между прочим и участие его в делах, и заметку в дневнике об участии в санитарной комиссии, и изготовленные школьниками плаката „правила здоровья“, и отчет об экскурсии, и стихотворение, рисующее мастерскую, в которой работают подростки. Эти первые статьи, занимающие четыре страницы, рисуют жизнь школ и подростков в начале учебного года; в методическом отношении проработка этих статей дает отправную точку для

(Продолжение см. стр. 95.)

О. В. КАЙДАНОВА

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Е. И. ДРЕЙЗИН

491.71(075)
К-15
ред

НАШ БУКВАРЬ

БУКВАРЬ И ПЕРВАЯ КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

ДЛЯ ГОРОДСКИХ ШКОЛ ПОДРОСТКОВ

ИЗДАНИЕ ЧЕТВЕРТОЕ
ПЕРЕРАБОТАННОЕ

*Допущено Научно-педагогической секцией
Государственного ученого совета*

151 — 200 тысяч



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА ★ 1930 ★ ЛЕНИНГРАД

426
426
426

с

Проверено - в 1935 г.

ОТ ПЕЧАТАНО
в 1-й Образцовой типографии
Гиза. Москва, Валуевая, 28.
Главлит А-72667. У. 28.
Гиз 40815. Заказ 1659.
Тираж 50 000 экз. 6 п. л.

УПРАВЛЕНИЕ СЕКРЕТАРИАТА

→ ВО ВНЕШНЕМУ
СВЯЗЯМ

№ 153888 *Реш*

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.



Наш дом.
Дом наш.

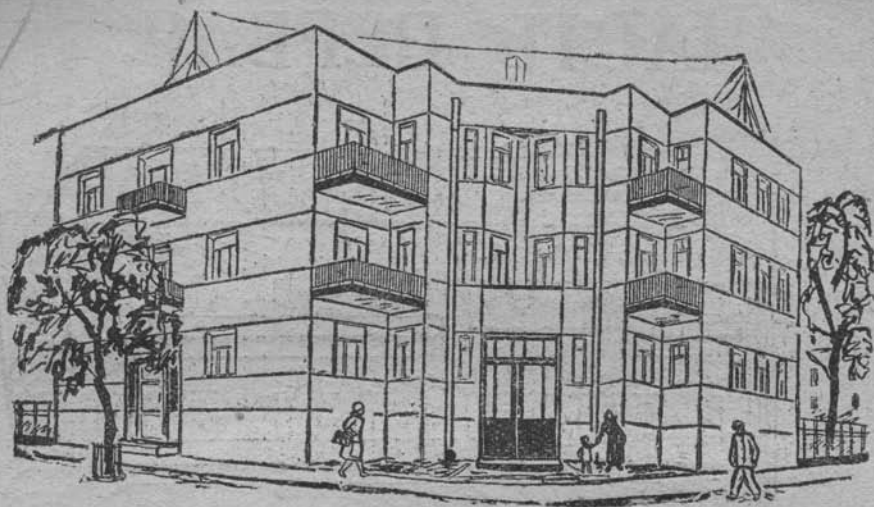
Беседа и задание.

Как выстроен дом-коммуна?

Большие окна; много света и воздуха. Общая столовая, прачечная, клуб, площадка для игр, каток. Побывайте в доме-коммуне, узнайте, как живут там подростки. В столовой и прачечной дежурят взрослые и подростки.

Нарисуйте дом-коммуну.

Срисуйте слово: дом.



ДОМ

Д О М

дом дом

Беседа и задание. Какие дома вы знаете? Какие удобства имеются в новых домах? Как предохраняют дома от пожаров? Нарисуйте дом, в котором вы живёте, и подпишите под вашим рисунком слово: дом.



дома
дома
а А а

дома

Работа с разрезной азбукой. Мама. Да. Дом. Дома.

Задание. Нарисуйте несколько домов и подпишите под ними: дома.

Беседа. Новые рабочие поселки и социалистические города.



Мы у дома?
Да, мы у дома.
Мы дома?
Да, мы дома.

ы у ы у

Мы дома. Мы у дома.

Работа с разрезной азбукой. Ау! ду! ду! Му! Дым.

Беседа и задание. В доме-коммуне все несут какие-нибудь обязанности по ведению общего хозяйства. Подростки часто ездят за продуктами. Работают в хозяйственно-бытовой комиссии.

Организуйте коллективную закупку продуктов в доме, где вы живете.



У дома.

Мы у дома. Маша. Даша.
Шура. Саша. Шары. Шары
у дома. У Шуры шар. Маша,
Саша, Шура.

ш р с ш Ш р с С

Маша Саша Шура

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Работа с разрезной азбукой. Ура, рама, рамы.

Беседа и задание. У дома-коммуны есть площадка для игр. Правила игры в крокет. Устройте перед школой площадку для игры в крокет или городки. Наблюдайте за чистотой площадки.



Каток.

У нас каток. Мы на каток!
Ты, Шура, куда? На каток.
А ты, Маша? А ты, Саша?
Мы туда! Так, так!

Т К Н т к н

Мы на каток.

Работа с разрезной азбукой. Каша, кора, рука, кошка, куры.
Беседа и задание. Зимой ребята катаются на коньках. Устройте
зимой у себя перед школой каток.

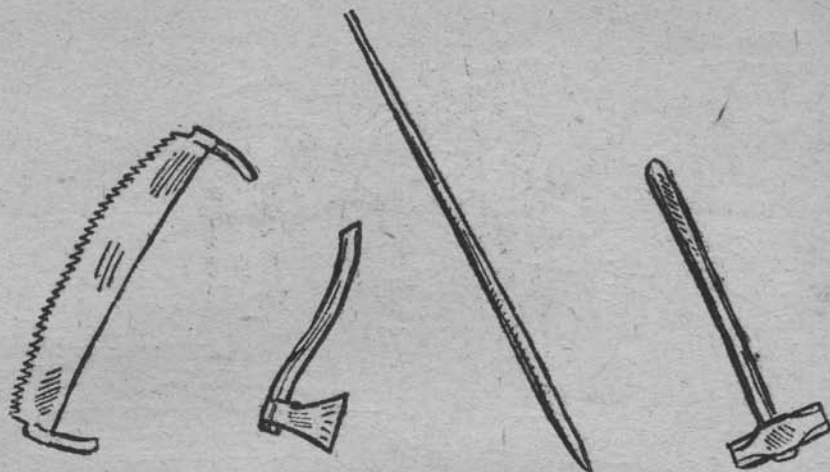


Коммуна.

У нас коммуна.
Мы — коммунары.
У нас работа дома.
Работа у дома.
Коммунары, на работу!
И мы на работу!
У нас барабан!

б и б и
И мы на работу.

Работа с разрезной азбукой. Бусы, банка, куб, бак.
Беседа и задание. Подростки в коммуне работают в мастерской.
Организуйте работу в вашей мастерской.



Пила.

Топор.

Лом.

Молот.

Работа.

Мы работали: пилили, рубили.

Миша пилил и Нина пилила.

Борис рубил топором.

п П л Л п П л Л

Мы пилили, рубили.

Работа с разрезной азбукой. Лапа, липа, пол, полка, потолок.

Беседа и задание. Какие работы могут делать подростки дома, в мастерской? Как надо обращаться с инструментами? Держать их в сухом месте, вытирать насухо. Узнайте качество материала, над которым вы работаете. Установите правила работы в вашей мастерской.



Обед.

Поработали, устали. Не беда!
После работы
посидим, поедим.
Сели. Скоро будет обед.
А руки помыли? Моем руки.

е е

*После работы
у нас был обед.*

Работа с разрезной азбукой. Село, лето, лес, поле.

Беседа и задание. Почему перед обедом надо мыть руки? Приучите своих младших братьев и сестер мыть руки перед обедом.



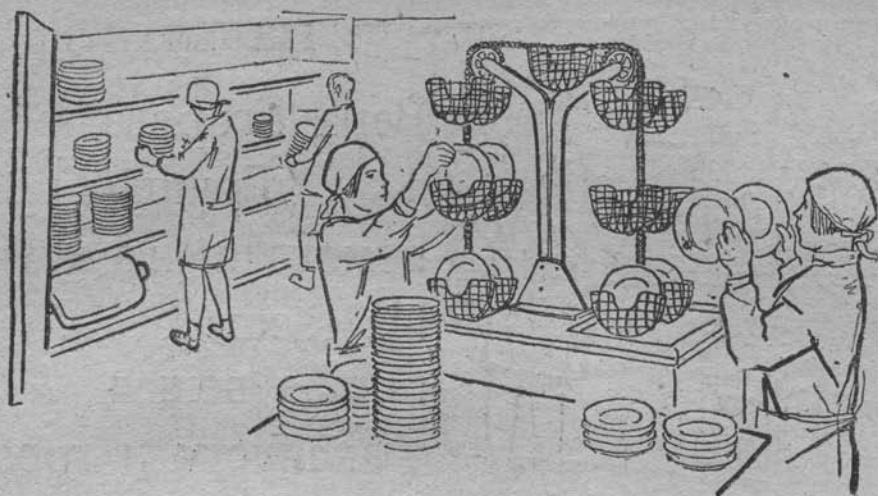
Обедали.

Ели уху, кашу,
пили молоко.
Сыты. Поели хорошо.
А кто не работает,
тот не ест.

х Х х Х

Мы ели уху.

Работа с разрезной азбукой. Хор, сахар, сухари.
Беседа и задание. Есть надо каждому из отдельной тарелки.
Почему не хорошо есть из общей миски? Чтобы пища шла впрок,
надо хорошо пережевывать ее. Плохо пережеванная пища не усваивается.
Организуйте порядок во время завтрака в школе.



Варка обеда в коммуне.

На кухне машины.

У машин повара.

Повар наладил машину.

Машина рубит капусту,

машина месит тесто,

машина моет посуду,

сушит посуду паром.

В одну минуту машина

вымыла 50 тарелок.

в В в В

Повар варит обед..

20 30 40 50 60 70 80 90 100

Беседа и задание. Фабрики-кухни идут на смену домашней кухне. Познакомьтесь с приготовлением пищи на фабрике-кухне.

На кухне.



Вера Егорова и
Гриша Гуров
помогали на кухне.
На кухне весы.
Гриша вешал
капусту и горох.
Он клал гири.

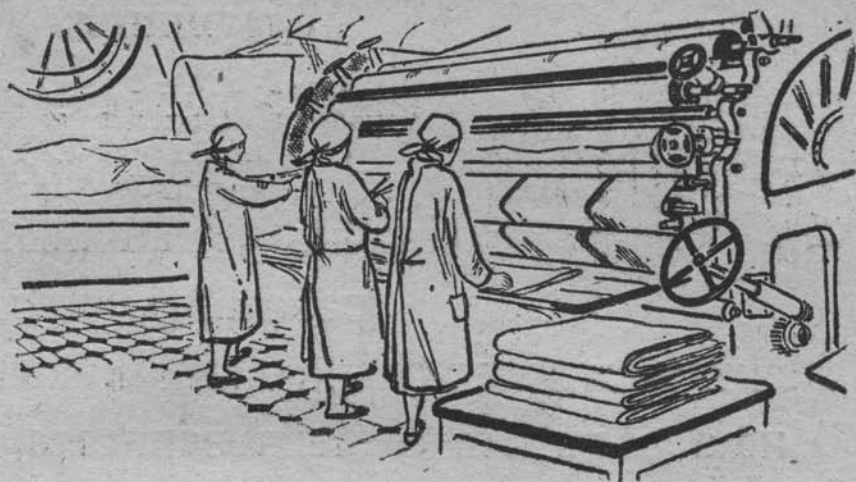
Машина нарубила гору капусты.
Машина мыла посуду.
Вера работала на кухне.

г Г г Г

*Вера и Гриша
помогали на кухне.*

Работа с разрезной азбукой. Город, вагон, груша, грибы, глина, рога, дорога.

Беседа. Какое участие могут принимать подростки в ведении хозяйства в коммуне, в работе на кухне?



Стирка в коммуне.

Стирка в коммуне машинами.

Машина — чудо!

Моет, парит, сушит, гладит
очень скоро.

300 штук в час.

Машина — чудо:
работает скоро.

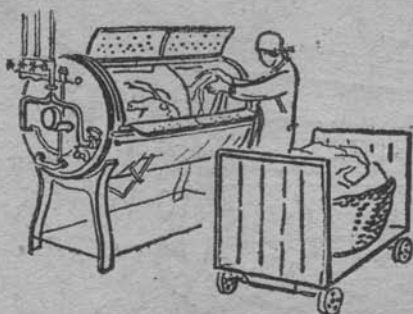
ч ч ч ч

Машина чудо: работает скоро.

Работа с разрезной азбукой. Чашка, чугу́н, число, человек, чистота.

Беседа и задание. Преимущество машинной прачечной перед ручной стиркой.

Ручная стирка — вредная работа, отнимает у женщин много времени. Побывайте в механической прачечной.



У машины.

Машина работает
день и ночь.

Прачка у машины
работает 7 часов.

Машина стирает очень скоро и чисто.

Миша сосчитал, а Лена записала,
сколько штук выстирали за день.

Всего за день выстирали 2000 штук.

100 200 300 400 500 600 700 800

900 1000 2000 3000 4000 5000

ь Ъ ь

*Машина работает
день и ночь.*

Дорогу новому быту!

Работа с **разрезной азбукой**. Мать, дочь, печь, сеть, конь, угол, уголь, коньки, бульвар.

Беседа и задание. Механическая прачечная облегчает тяжелый и вредный труд прачки. Организуйте отдачу белья в механическую прачечную.

Наша школа.

Наша школа стоит
на горе; у нас 6 групп.

Всех учеников
у нас 200.

В школе работа,
уроки, игра.

Есть у нас учком.

Мы собираем утиль, собирай и ты



й Й и И

Наша школа — школа труда.

Читай, пиши, считай.

Работа с разрезной азбукой. Мой, твой, май, дай, сайка, койка, лейка.

Беседа и задание. Утиль — отбросы, которые можно переработать как сырье для фабрик. Организуйте рабочую комнату или мастерскую. Какое производство изучают ребята в школе?

Учебно-методический кабинет
по переработке
отбросов



После работы.

Кончил дело, бодро
играй.

Читай, пиши, счи-
тай, рисуй.

Работай, пили, ру-
би, копай, вари, шей,
стирай.

Бегай, пой, отдыхай, иг-
рай собирай силы и снова
начинай работу.

Начинай работу смелей,
будет веселей.

Беседа и задание. Как организована у вас в школе работа? Как идут у вас занятия? Как оборудована школьная мастерская? Какие у вас игры? Какую общественную работу ведет школа?

Учтите неграмотных в вашем жилтовариществе.

Организуйте сбор утильсырья.

Сад и огород.

Мы развели при школе сад и огород. Забот у нас было немало. Пока не было забора, в сад забрались козы, на огород зашли куры.

Мы посадили в садумалину, будем на зиму укрывать малину от мороза. На огороде у нас растут помидоры, салат, шпинат.



з з з з

*За садом нужен уход.
Розы надо укрывать от
морозов.*

**Школьники, пионеры, на работу
в сады, огороды!**

Работа с разрезной азбукой. Зубы, зима, золото, заноза, азбука, зелень, Лиза, Зина.

Беседа и задание. Какое значение имеют сад и огород, особенно в городе. Правила разведения садов и огородов и ухода за ними. Разведите школьный сад и огород. Примите участие в организации огорода при производстве. Значение овощей и фруктов в питании.



Мы — пионеры.

Миша Жаров и Игорь — пионеры.

Вера Жилина — пионерка.

Мы — члены клуба „Пионер“.

В клубе у нас есть кружки:
драмкружок, политкружок, кружок
лыжников, военный кружок.

ж Ж ж Ж

*У нас есть кружки: драм-
кружок, политкружок.*

Беседа и задание. Работа в клубе. Нарисуйте плакаты для политкружка и военного кружка.

Бег на лыжах.

Лыжники вчера
весь день бегали
на лыжах.

Они забежали
в колхоз „Наша
жизнь“.

Оставили там ло-
зунги, плакаты.
Лыжи берегут,
мажут их жиром,
держат в сухом месте.



Даешь здоровую смену!

*Держи лыжи
в сухом месте.*

Работа с разрезной азбукой. Жара, жало, кожа, жила, железо, кружка.

Беседа и задание. Бег на лыжах. Правила бега. Городские школьники-лыжники ведут работу в колхозе по охране здоровья. Организуйте кружок физкультуры.



Наш клуб.

В клубе скоро будет вечер.
Вечер будет 12 марта. Мы делаем
сцену. У нас идут репетиции.
Мы ставим пьесу „Борьба“.
Как жили при царе и как боролись
против царской власти?
Наш хор будет петь.

ц Ц и ц Ц

*Мы делаем сцену.
У нас идут репетиции.*

Работа с разрезной азбукой. Лицо, улица, курица, цирк, циркуль.
Беседа и задание. Как устроить вечер в клубе. Инсценировка.
Декламация. Хор. Устройство сцены. Заучите „Интернационал“.



Нас много в клубе, и дел у нас много. А уголок наш мал. И у комсомола места мало. Как бы нам занять помещение церкви? Церковь пустует. Товарищи Шукин и Щапов вели переговоры, добились.

Собрание граждан решило отдать церковь под клуб. Теперь работа пойдет у нас хорошо.



щ Щ ш Ш
Товарищи! Помещение церкви отдано под клуб.

Беседа и задание. Для чего раньше служили церкви? Как теперь используются церкви? Как вести борьбу с религиозными предрассудками? Организуйте кружок безбожников.



Ясли.

Ясли нужны для малых детей.

Матери уходят на работу.

Малые дети дома одни.

Ячейка комсомола устроила ясли. Ребята в ячейке дельные. Работы не боятся.

Всякое дело производят дружно. Вот и ясли открыли для малых ребят.

я Я я Я

*Малым детям
нужны ясли.*

Работа с разрезной азбукой. Яма, мясо, няня, Ваня, Оля, Коля, Вася.

Беседа и задание. Как организовать ясли и какую они приносят пользу? Примите участие в организации яслей на заводе, фабрике.

Единым фронтом на помощь колхозам!



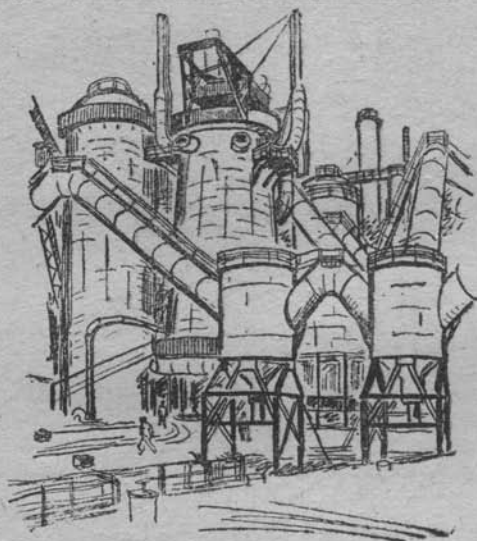
Гудит фабрика день и ночь! Работа по сменам. Каждая смена работает 7 часов. А вот фабзайцы! Они на работе 4 часа, 4 часа учатся. Школа фабзавуча при нашей фабрике большая. В ней учатся 200 ребят. Фабрика взяла шефство над деревней Ферзиково. Туда поедет бригада помочь организовать колхоз. И фабзайцы едут с ними. Молодцы фабзайцы!

ф ф ф фб

Фабрика гудит день и ночь.

Работа с разрезной азбукой. Фонарь, фартук, фунт, фитиль, фонтан.
Беседа и задание. Школа фабзавуча, ее организация. Школа ФЗС и ее задачи. Связаться со школой фабзавуча, чтобы сообща помогать колхозу.

**Новые заводы дадут стране машины,
тракторы и паровозы.**



На заводе.

Школьники пошли
на завод.

Достали пропуск от
союза.

На заводе шум, гро-
хот, жара.

Вертятся колеса ма-
шин.

А рабочие работают
у станков.

Завод работает без перерыва.

Рабочие работают 4 дня,
пятый день отдыхают.

ю Ю ю Ю

*Рабочие работают 4 дня,
пятый день отдыхают.*

Работа с разрезной азбукой. Юла, Юля, люлька, клюква, колючки.

Беседа и задание. Условия работы на заводе. Охрана труда. Быт рабочих, роль профсоюзов. Непрерывка. Установление связи с ближайшим производством. Чем мы можем быть полезны на производстве.

Ударная бригада.

Комсомольцы образовали на заводе ударную бригаду.

Ударники — всем рабочим пример.



Долой прогулы
Долой пьянство!
Долой брак!

Позор прогульщикам, привет ударникам!

Соревнование.

Друг перед другом:	Завод перед заводом.
а ну, кто кого?	На натиск, на подъем.
Кто — больше?	Машины полным ходом...
Кто — крепче?	Нажмем,
Кто — лучше?	нажмем,
	нажмем.

Беседа и задание. Ударные бригады, соцсоревнование. Какие ударные бригады можно образовать в школе?

Экскурсия.

Приехали на экскурсию ребята из колхоза. Они никогда не бывали в городе. Увидят ребята большой дом в 3—6 этажей и ахают.

Сели на трамвай и спрашивают: кто ж везет трамвай? Им объяснили, что трамвай везет электрическая сила. Стемнело. Везде загорелось электричество. Они с удивлением говорят: да у вас ночью светло как днем.

На другой день с утра они увидали в городе много нового. Громадные фабрики-великаны, на которых изготавливаются всевозможные машины. Стройка новых домов для рабочих.

Были на выставке по сельскому хозяйству — там показан передовой колхоз. Были на антирелигиозной выставке. Были в доме пионеров. Там получили много книг и плакатов.

Приехали экскурсанты домой; сделали доклад о том, что видели в городе. Предложили крепить связь с городом.

э э э э

*Школьники устроили
экскурсию в город.*

Работа с разрезной азбукой. Эхо, аэроплан, аэродром.

Беседа и задание. Чем и как город помогает деревне. С какой деревней вы связаны? Пошлите туда книги.

Азбука.

Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,

Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,

Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,

Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,

Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх,

Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх,

Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя,

Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя,

Ъ, Ы, Ь, Й, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

ъ, ы, ь, й, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Числа.

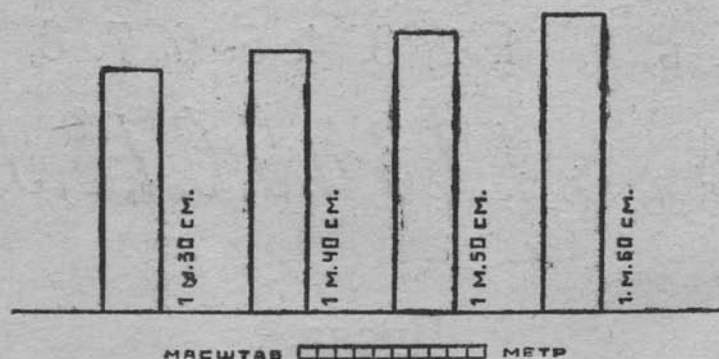
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,
16, 17, 18, 19, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.
I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII.

Наш отряд.

У нас на заводе отряд пионеров. В нашем отряде 4 звена.

Список членов звена.

Первое звено.	Лета.	Рост.	
		метры	см.
Антонов Лев.	11	1	30
Буракова Елена.	12	1	35
Грачева Октябрина.	12	1	38
Долова Анна.	13	1	32
Еримова Нина.	13	1	40
Муравлев Ким.	13	1	43
Зубков Антон.	14	1	48
Иванов Андрей.	14	1	50
Кузнецова Тамара.	14	1	56
Шукин Петр.	15	1	60



Задания. Измерьте рост членов вашего звена и составьте диаграмму роста. Составьте алфавитный список членов вашего звена. Разучите в школе „Марш пионеров“ и „Молодая гвардия“.

КРУГ ЧТЕНИЯ¹.

Постройка дома.

Строили дом. На грузовиках подвозили материал: железо, бетон, глину, песок, балки, доски. Сначала заложили фундамент. Потом установили остов из железных балок, затем стали заполнять стены бетонными плитами, настилать полы, навешивать двери, окна.

Провели воду, электричество, установили газовые плиты. Устроили паровое отопление, ванны. Так был выстроен дом для коммуны.

Беспризорный.

Жил беспризорный, ночевал где придется. Мы его позвали к себе:

„Вася беспризорный, зайди к нам, ночуй у нас, вымойся, напейся чаю, поешь щей, послушай нас, поступай к нам в коммуну. Забудешь про свое беспризорное житье“.

Смельчак.

На одном заводе ночью начался пожар в кочегарке. В комнате сторожа, рядом с кочегаркой, спал 12-летний мальчик. Его забыли, и он мог бы умереть ужасной смертью. Но в огонь бросился смело мальчик из толпы и вытащил его. У обоих оказались сильные ожоги, и их отвезли в больницу. Мальчики выздоровели. На заводе долго помнили мальчика-смельчака.

¹ Для развития беглости чтения.

В лагеря.

Летом пионеры выступают в лагеря. Житье там у нас не такое, как зимою в домах. Кругом раздолье; шумят деревья в лесу; все мы как одна семья. Дружно организуем свою жизнь, работаем на свежем воздухе. Часто у нас после работы бывает



веселье, раздается далеко в лесу наше пение. Хорошо, друзья, летом в лагерях у пионеров!

Пионеры помогают в полевых работах колхозникам и единоличникам, ведут культурную работу в колхозах. Пионеры — общественники.

Были ли вы на слете пионеров?

Интересно было тогда в Москве! Со всех концов нашего Союза съехались юные ленинцы. Прибыли делегаты слета и из других стран: из Англии, Франции, Германии, Китая, Америки. Всех делегатов было 7000. Пионеры собирают под свои знамена всех пролетарских ребят.

Комсомольцы на помощь колхозу.

Деревня Грачевка переходила на коллективное хозяйство. Много было из-за этого волнений в деревне. Батраки, бедняки и середняки шли в артель. Попы и кулаки всячески отговаривали их от колхоза и старались запугать, особенно женщин.

Комсомольцы Ветров и Иванов знали деревню Грачевку. Они поехали туда помочь организовать колхоз. Провели в деревне собрание, растолковали женщинам, что в колхозе им будет легче работать, для детей будут ясли. Собрание постановило: кулаков, которые мешают переходу в колхоз, выселить из района коллективизации.

Социалистическое соревнование.

Школа фабзавуча при фабрике „Заря“ вызвала на соревнование школу колхозной молодежи в колхозе. Подписали договор. Фабзайцы обещали помочь фабрике провести промфинплан, а шекомята обещали организовать красный обоз на сыпной пункт.

Месячник сбережений.

Анна Фадеева и Иван Дрожжин — комсомольцы, выделены ячейкой для работы по месячнику сбережений. Они разъяснили населению, какую пользу приносят сберкассы. Денег не следует хранить дома, их надо сдавать в сберкассу. Деньги будут сохраняться, ты не рискуешь потерять их в случае пожара или кражи. И государству от этого польза: деньги идут в оборот, на государственные нужды, на строительство. Школьники 5-й школы подростков постановили сделать коллективный взнос в сберкассу и купить облигацию займа — „Пятилетка в четыре года“.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

ПОДРОСТОК, ЕГО ТРУД И ОРГАНИЗАЦИЯ.

Молодежь, в поход за технику, культуру!

Дневник Шуры. 9/IX 1930 г.

Я веду дневник. Буду писать в нем про нашу школу. Как мы будем учиться. Как будем жить и работать. Как свяжемся с производством.

Карточка школьника.

Фамилия, имя, отчество
Возраст.
Рост в сантиметрах
Вес в килограммах
Объем груди при вдохе и выдохе
В какой группе учится.
В каком кружке состоит членом
Какую ведет общественную работу.
Адрес.

Задание. Заполните эту карточку. Примите участие в привлечении всех подростков в школу.

За всеобщее обучение!

Дневник Шуры. 11/IX.

Вчера в школе началось ученье. У нас выбрали санитарную комиссию, я вошел в эту комиссию. Выработали правила, что надо делать для здоровья, писали плакаты и развесили плакаты в классе.

Правила здоровья:

Мой каждое утро и на ночь
руки, лицо, уши, шею и ноги.

Чисти зубы.

Не плюй на пол.

Бывай побольше на воздухе.

Занимайся физкультурой.

Освежай комнату, в кото-
рой спишь и работаешь,
выметай сор, вытирай пыль.

Задание. Перепишите правила здоровья, повесьте их у себя и в классе.

Наблюдения над языком. Выпишите слова с й на конце. Мой. Бывай.

Крепи пролетарскую физкультуру!

Дневник Шуры. 20/IX.

Наша школа издает стенгазету. Я состою членом редколлегии. Первый номер нашей газеты посвящен колхозному движению. Наше сельское хозяйство переходит на коллективное хозяйство. Надо быстрее перестраивать наше сельское хозяйство, надо дружнее вступать в колхозы.

В школе назначена первая экскурсия

Мы идем к железнодорожному мосту.

Мы подготовляемся к ней. Учитель объяснил нам, что такое страны света. Их четыре: север, восток, запад, юг.

Учитель показал нам компас. Как удивительно: магнитная стрелка всегда поворачивается на север!

Учитель дал нам задание ответить на следующие вопросы:

Куда течет наша река: на север, юг, восток, запад?

Куда от нас идет железная дорога?

Куда выходят окна нашей школы?

Задание. Подготовьте план экскурсии и напишите ответы на вопросы учителя.

Из дневника Шуры.

Было школьное собрание. Обсуждали вопрос: какое участие мы можем принять в хлебаготовках. Постановили: наша школа возьмет на себя сбор мешков. Мы разбились на группы. Каждая группа взяла на себя обязательство обойти один район. Я пойду с Мишей Русаковым, мы с ним друзья. Мы скоро обежим наш район и наберем кучу мешков. Это будет тара для зерна.

Задание. Организуйте в школе сбор тары.



Школа — цех завода.

В столярной.

Люблю я нашу мастерскую, люблю я всякий в ней предмет: и мягких белых стружек груды, и верстаки, и инструмент. Всегда в ней весело бывает, когда работа там кипит: скрипит пила, жужжит рубанок, и молоток — тук-тук стучит.

Наблюдения над языком. Обратите внимание на слова с выделенными буквами. Сколько согласных в них подряд?

Напишите, какие инструменты нужны столяру и что он делает?

"	"	"	"	плотнику?
"	"	"	"	кузнецу?
"	"	"	"	сапожнику?
"	"	"	"	портному?

Ответы. Столяру нужен рубанок; он стругает.

Плотнику
 Кузнецу
 Сапожнику
 Портному

Слова для справок. Пила, молот, шило, игла, пилит, кует, тачает, шьет.

Задание. Обсудите вопрос о том, как лучше организовать работу при школьной мастерской и связаться с ближайшим производством.

ТРУД ПОДРОСТКОВ ПРЕЖДЕ И ТЕПЕРЬ.

Ванька Жуков.

(По рассказу Чехова.)

Ваньке было 9 лет. Он был отдан три месяца тому назад в ученье к сапожнику Алехину. Ему жилось у Алехина очень плохо.

Раз в праздник хозяева и подмастерья ушли, а Ванька остался дома один. Он достал из хозяйского шкапа пузырек с чернилами и ручку с заржавленным пером, разложил перед собой измятый лист бумаги и стал писать письмо дедушке.

„Милый дедушка, Константин Макарыч, — писал он. — И пишу тебе письмо. Нету у меня ни отца, ни маменьки, только ты у меня один остался.

Подмастерья надо мной насмежаются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет чем попадя. Еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. Спать мне велят в сенях, а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности... Увези меня отсюда, а то помру“.



Ванька покривил рот, потер своим черным кулаком глаза и всхлипнул.

„Я буду тебе табак тереть,— продолжал он.— А ежели думаешь, должности мне нету, то я попрошусь к приказчику сапоги чистить или вместо Федьки в подпаски пойду. Дедушка милый, нету никакой возможности, просто смерть одна. Хотел было пешком на деревню бежать, да сапог нету, морозу боюсь. А когда вырасту большой, то за это самое буду тебя кормить и в обиду никому не дам.

Приезжай, милый дедушка, возьми меня отсюда. Пожалей ты меня, сироту несчастную, а то меня все колотят, и кушать страсть хочется, а скука такая, что и сказать нельзя, все плачу. Пропащая моя жизнь, хуже собаки всякой... Кланяюсь Алене, кривому Егорке и кучеру, а гармонию мою никому не отдавай. Остаюсь твой внук Иван Жуков. Милый дедушка, приезжай“.

Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он обмакнул перо и написал адрес: „На деревню дедушке“.

Потом почесался, подумал и прибавил: „Константину Макарычу“. Довольный тем, что ему не помешали писать, он надел шапку и, не набрасывая на себя шубейки, прямо в рубахе, выбежал на улицу, добежал до первого почтового ящика и сунул письмо в щель...

Убаюканный сладкими надеждами, он час спустя крепко спал...

Ему снилась печка. На печи сидит дед, свесив босые ноги, и читает письмо... Около печи ходит собака Вьюн и вертит хвостом...

Беседа. Как жилось Ваньке у сапожника? Дошло ли его письмо до дедушки? Как надо писать адрес на письме? Когда это было: до революции или после? Как раньше учились подростки у хозяина и как учатся они теперь в школе и на производстве? Как охраняется труд подростка? Сколько часов работают подростки?

Письмо в колхоз.

Московской области Марка
Старожилковского района
Колхоз „Ленинский путь“
Егору Матвеевичу
Тришину

Милый дедушка!

Пишу тебе из города. Я доехал благополучно. Учусь в школе фабричного ученичества. Мы и грамоте учимся и производству. Очень хорошо учиться и весело. Приеду на лето в деревню, много чего расскажу про город. А пока прощай.

Накажи крестьянам — батракам, беднякам и середнякам — нашей деревни, чтобы обязательно переходили на коллективное хозяйство и кулаков бы не пускали в колхоз.

Твой внук Федор Точилин.

Детство Горького.

Мать отвела меня и Сашу в школу. Из всего, что было в школе первый месяц, я помню только, что на вопрос: „Как твоя фамилия?“, нельзя было просто ответить: „Пешков“, а надобно сказать: „Моя фамилия Пешков“. А также нельзя сказать учителю: „Ты, брат, не кричи, я тебя не боюсь...“



Еще учась в школе, я стал зарабатывать деньги: по праздникам рано утром брал мешок и отправлялся по дворам собирать говяжьи кости, тряпки, бумагу, гвозди. Пуд тряпок и бумаги ветошники покупали по двугривенному, железо — тоже, пуд костей — по гривеннику. Занимался я этим в будни после школы, продавая каждую субботу

разных товаров копеек на тридцать, на полтинник, а при удаче и больше. Деньги я отдавал бабушке. Бабушка брала их у меня, торопливо совала их в карман юбки и похваливала меня:

— Вот спасибо тебе, голуба-душа! Мы с тобой прокормимся.

Нас, ребят, подобралась дружная ватага.

Собирание тряпок стало особенно интересно весной, когда сошел снег, и после дождей, чисто

омывавших мощные улицы пустынной ярмарки. Там, на ярмарке, всегда можно было собирать много гвоздей, обломков железа; нередко мы находили деньги — медь и серебро. Для того чтобы сторожа не гоняли нас и не отнимали мешков, нужно было им платить и долго кланяться им.

Эта уличная независимая жизнь мне нравилась. Нравились мне товарищи.

В школе мне было нехорошо: ученики высмеивали меня, называли ветошником, нищобродом.

Вот, наконец, я сдал экзамен, получил в награду басни Крылова и еще книжки в переплете и даже похвальный лист. Я отнес книги в лавочку. Продал их за 50 копеек, деньги отдал бабушке.

Разделавшись со школой, я снова зажил на улице. Теперь стало еще лучше, — весна была в разгаре, заработок стал обильнее, а по воскресеньям мы всей компанией уходили в поле, в сосновую рощу.

После смерти матери дед сказал мне:

— Ну, Лексей, ты не медаль, на шее у меня не место тебе, а иди-ка ты в люди.

И я пошел в люди.

А. М. Горький (Пешков) — пролетарский писатель. Он с детства жил в тяжелых условиях: был чернорабочим, грузчиком, пекарем, много скитался.

Когда он стал писателем, то в своих произведениях изображал жизнь рабочих и призывал их к борьбе за лучшую жизнь. Горькому теперь 60 лет. Он продолжает писать и помогает советом молодым писателям.

Задание. Прочитайте книгу Горького „Детство“.

Что еще вы знаете о Горьком?

Охрана труда малолетних и подростков.

В СССР закон запрещает принимать на работу подростков моложе 16 лет.

Дети до 14 лет снимаются с работы, и их устраивают в школы.

Подростки 14—16 лет, ранее поступившие, переводятся на 4-часовой рабочий день.

Подростки 16—18 лет работают 6 часов. Всем малолетним и подросткам вовсе запрещаются ночные, сверхурочные и подземные работы. За свою работу подростки должны получать не меньше взрослых рабочих. На слете пионеров решили: надо освободить от тяжелого труда деревенских ребят — батрачат, пастушат.

Они работают больше чем нужно и не имеют возможности учиться грамоте.

Школа фабричного ученичества.

Нина прибежала домой радостная.

— Мама, я в фабзавуч поступила. Направили с биржи. Держала экзамен, принята. Буду учиться и работать. Тебе помогать буду.

Гудит гудок фабричный. Мать будит Нину:

— Вставай, Нина, вставай, работница!

Хочется еще спать Нине, но фабрика не ждет. Начало работы в 8 часов утра.

Вскочила Нина, оделась, умылась, поела, побежала на фабрику. Весело бежать по дороге.

Первая смена идет на производство, вторая в школу. Каждый идет к своему станку.

Между станков ходит инструктор, объясняет, как и что надо делать.

В 12 часов кончили работу на производстве и ушли обедать в столовую. А после обеда первая смена идет в школу. В школе время летит быстро. Каждый день дает новые знания, новые навыки, знакомит с фабрикой.

В 5 часов по гудку кончили работу. Можно и отдохнуть. Но Нине не до отдыха: в 5 часов заседание в ячейке комсомола, в 7 часов работа в клубе, работа интересная.

Как и на производстве у нас пятидневка. Мы вызываем на социалистическое соревнование школу колхозной молодежи. Посмотрим, кто больше сделает: фабзайцы или шекомята.

За производственное обучение, за кадры!

Задание. Вызовите на соревнование соседнюю школу. Составьте договор. Внесите в него пункт о борьбе с прогулами и об общественной работе школы.

Мы наш, мы новый мир построим.

Труба зовет, и меди голос звонкий
несет призыв за горы и моря.

В Калькутте, Вене, Лондоне, Нью-Йорке
зажглась в сердцах московская заря.

Мы не одни, ведь нас несчетно много,
пылает день, и ярко рдеет стяг.

Ведет вперед широкая дорога,
наш славен путь, и непреклонен шаг.

Идем веселою колонной.
От песен улицы гудят,
и на развернутых знаменах
заветы Ленина горят.

Вопросы. О ком говорится в этом стихотворении?
Откуда съехались пионеры?

Из дневника Шур ы. 10/X 1929 г.

О слете пионеров.



Чего я только не видел и не слышал в Москве на слете! Наши многолюдные собрания на огромной площади, сначала гул, потом тишина, которая водворялась, когда начинался какой-нибудь доклад. Ребята слушали, затаив дыхание, боясь проронить слово, потом гром рукоплесканий. Вот все встают, поднимают руки и как один человек произносят: „Всегда готов“. А какие у нас были веселые игры, какие экскурсии интересные! Солнце ярко светило эти дни и заливало своим светом улицы Москвы, по которым мы сновали веселой толпой.

Мы разъехались со слета, горя желанием работать над стройкой новой жизни в нашей стране. Мы строим ее по пятилетнему плану.

Слет выработал свою пятилетку и принял ряд постановлений.

За проведение этих постановлений в жизнь
взялись все участники слета, приняв лозунг:

„Мы — солдаты пятилетки“.

Пионерские отряды повели на местах борьбу
с пьянством, с вредителями полей, с неграмот-
ностью. Работа везде закипела. Слет дал себя
знать.

Задание. Познакомьтесь с постановлениями слета пионеров и
примите участие в выполнении их у вас на месте.

Прочитайте книги: Гусев, Дни детского наступления, изд. „При-
бой“, ц. 40 к. и Шварц, Слет, Гиз, ц. 20 к.

Международный детский конгресс.

Есть в Москве громадный дом, в нем тысяча
комнат, он называется Дворец труда.

В зале заседаний собрались ребята всего
Союза, всего мира — украинцы, русские, турк-
мены и немцы, шведы и узбеки, англичане и
негры.

Пионеры открыли свой международный кон-
гресс пением боевого пионерского гимна. Пели
каждый на своем языке, подняв правую руку
вверх. В президиум выбрали англичан, амери-
канцев, монголов, шведов, китайцев, не забыли
и маленького негра. Кроме того выбрали почет-
ных пионеров: т. Крупскую и др. Первой вы-
ступила т. Крупская.

— Пионеры всех стран, — говорит она, —
должны держать между собой дружную связь.
Иностранным пионерам надо поучиться у наших
ребят, как строить свою организацию, а совет-
ские пионеры должны у зарубежных поучиться
уметь бороться за свое дело.

Пионеры — борцы за международное дело.

О втором слете пионеров.

23 июля 1930 г. в Берлине происходил Международный слет пионеров. Прибыли на слет делегаты со всех концов земного шара. По вине буржуазии на слете не было делегации советских пионеров, им запретило въезд германское правительство. Но не разорвать братство пролетарских ребят. Первое слово слета — пионерам социалистической страны. С трибуны звонко раздается:

— Их нет в этом зале, но через преграды к красным границам несутся привет слета и клич: „Мы с вами, всегда готовы“. Делегаты отвечают, громовым — Всегда готовы!

Международный слет поклялся защищать Советский Союз. Свои протесты пионеры перекуют в боевые дела.

Беседа и задание. Для чего собирался международный детский конгресс? Напишите, какие вы знаете народы?

Организуем кружок Юных друзей МОПРа для оказания помощи пролетарской молодежи, которая страдает за рабочее дело в капиталистических тюрьмах. Установите связь с одной из заграничных школ.

Деревня, вперед к крупному, коллективному хозяйству!

Бригада агитаторов.

При пионеротряде организовалась бригада агитаторов. Эта бригада поставила себе две задачи: 1) разъяснить крестьянам и деревенским ребятам, как и для чего организовывать колхозы, 2) разъяснить — как поднимать урожай.

Всего в нашей бригаде было 40 человек. Бригаду мы разбили на группы и каждую группу прикрепили к определенной деревне. Работу мы проводили отдельно с ребятами и взрослыми. Работой с детьми бригада охватила 9 деревень и 240 ребят.

В трех деревнях проведены собрания со взрослыми. Одна бригада провела вечер с докладом о посевной кампании, другая бригада провела беседу о развитии животноводства, огородничества.

Поможем росту животноводческих колхозов и совхозов.

Беседа и задание. Колхозы организуются на основе добровольности. Боевой наказ XVI партс'езда по развитию животноводства. Что делают бригады в деревне? Организуйте бригаду.

Как образовался колхоз „Ленинский путь“.

Раннее утро. Чуть забрезжил свет, а два друга — Иван Колтушин и Василий Дроздов — уже на ногах. У них много дела на сегодняшний день. Надо обойти всех крестьян бедняков, батраков и середняков, сговориться с ними, как переходить на коллективное хозяйство. Вечером было собрание. Судили, рядили, как быть.

Кулак Ефим Данилов пророчил: „Провалитесь вы с вашим колхозом“. Бедняк Трофим Ползунов сказал речь, которая всех убедила: — Товарищи крестьяне, не слушайте кулаков! Будем действовать смелей! Поймите, что артелью куда лучше обрабатывать землю, чем

в одиночку. Начнем с небольшого. Обобщением наши пашни—распахем наши поля коллективно трактором. Советская власть идет навстречу колхознику. Нам дадут льготы и по уплате налогов, дадут нам в кредит семян.

На собрании выступали пионеры. От имени школьников-пионеров говорила дочь пастуха Маня Козлекова:

— Мы, школьники пионеры, будем помогать колхозу своим трудом.

Сломили лед.

Деревни Перфиловка и Выселки образовали колхоз „Ленинский путь“.

В колхозе началась новая жизнь.

Пионеры вывесили плакат:

**Колхозники—опора советской
власти!**

Задание. Прочитайте книгу: Пискунов, Гигант, Гиз. 1930 г., ц. 25 к.

В культпоход—долой пьянство.

На борьбу с невежеством, грязью и пьянством! Пионеры и школьники двинулись в культпоход.

Все на демонстрацию! Дети—на борьбу с алкоголизмом!

Заготовили лозунги, плакаты и вышли толпой по направлению к заводам.

Каждой школе назначено было куда двигаться. 4 часа. Гудок гудит. Грянула музыка.

Многотысячная толпа школьников идет по улицам.

На плакатах лозунги: „Мы против пьянства“ — „Алкоголь не забава, а яд!“ — „Отец, не пей! Твоя рюмка водки — кусок, отнятый у сына. Слышишь, не пей! Это просьба твоих детей. Просьба и требование“.

Алкоголь, или спирт,—яд, который отравляет и разрушает наше тело. Пьяницы часто заболевают белой горячкой и умирают.

Алкоголь губит не только того, кто пьет, но и его потомство.

Среди детей алкоголиков много идиотов и больных.

Из 100 детей алкоголиков выживают только 50; остальные в раннем возрасте умирают.

Комсомол, пионеры, ведите борьбу с алкоголизмом. Не пускайте своих отцов в пивные! Разъясняйте какой вред приносит пьянство!

Задание. Составьте плакаты о вреде пьянства. Развесьте их на фабрике, в жилтовариществе. Узнайте адрес лечебницы для алкоголиков и поместите его в плакате.

Чудо.

(По Серафимовичу.)

Как-то зимой, в холодный январский день, ехал Наумыч по степи к себе на хутор. Мороз был сильный. Вдруг слышит Наумыч: шагах в десяти от дороги вода журчит. Что за чудеса! Слез Наумыч с саней, подошел к этому месту. В ложбине чернеет вода, снег кругом мокрый, и в воде лягушенки плавают, оттаял.

Что такое? Навождение! Наумыч перекрестился, побежал назад, сел в сани, погнал лошадь, приехал в село и прямо к попу:

Батюшка! Чудо в степи! Кругом мороз, а в ложбине вода и лягушенок плавает.

Поп скорей лошадь запрягать. Поехал в степь, иконы с собой захватил, стал молебен служить. Весть о чуде облетела все окрестности. Народу собралось видимс-невидимо. Навезли безруких, хромых, слепых, калек. Все пьют „святую“ воду, прикладываются к иконам. Набирают воду в пузырьки, бутылки. А вода все прибывает: уже целое озерцо воды стало и не мерзнет.

Так два дня продолжалось. На третий день приезжают к этому месту рабочие. Достали они инструмент, подошли к воде. Попы и молящиеся накинулись на них:

— Не мешайте! Тут святая вода: исцеляет больных.

А рабочие над ними стали смеяться:

— Дураки вы! На заводе водопровод стал, труба лопнула, а вы эту воду пьете, святой объявили!

Развели рабочие костер, оттаяли землю, открыли водопроводную трубу, починили, засыпали землей и уехали. И чуду конец.

Вопросы. Откуда взялась вода? Отчего крестьяне приняли это за чудо? Бывали ли у вас подобные случаи?

Безбожные кузнецы.

Давно уж нами наш путь разгадан.
Узнал весь трудовой народ,
что дым фабричный важней, чем ладан,
нужней, чем церковь, нам завод!
Завод укажет стране дорогу.
Фабричный корпус—наш оплот.
Кому охота молиться богу?
Рабочий в церковь не пойдет.

Перекуем колокола на тракторы!

Как мы вели антирелигиозную пропаганду.

Выработали такой план: поехать в конце декабря в ближнюю деревню. Поставить там пьесу. Провести ряд читок. Раздать книги, газеты. Показать кино. Все о вреде религии.

Мы приняли этот план. Разбились на группы. Кто взял литературу, кто костюмы для пьесы, кто кинопередвижку.

Мне и Коле досталась кинопередвижка. Прошло у нас все хорошо. Народу к нам ходило много. Много вопросов задавали. Мы как могли, так и отвечали на них.

Беседа. Как вы вели антирелигиозную пропаганду?

Колька-сподручник.

(По Владимирскому.)

В 1905 году в Москве было вооруженное восстание. Рабочие восстали против царя и капиталистов. На улицах строили баррикады, шли бои. Особенно жаркие бои происходили

на Пресне; оттого этот район и назван был после Краснопресненским. В восстании принимали участие не только рабочие, но и дети рабочих.

Против главных заводских ворот на дворе лежит старый котел.

За этим котлом сидит Колька со своей дружиной и поглядывает на запертые дубовые ворота. В заводские ворота ломаются полицейские. Ворота трещат, но не поддаются.

Рабочие тащат вагонетки, хотят завалить ворота. Колька придумал что-то, засверкали глаза.

— Петька!—крикнул он.—Айда вынимать камни! Котлом ворота прошибем!

— А-а!—только проговорил Петька.

Работа закипела. Из рыхлой весенней земли вытащили камни. Котел покачнулся.

— Выручай!—крикнули ребята, напирая на котел.

Увидя их затею, рабочие поспешили на помощь. Котел покатился. Дыра в воротах расползлась. Один городской влез во двор, но тут же повернул обратно. Колька залез в котел и там, напирая на стенку, помогал катить.

Дыра засверкала мундирами. Котел всей своей тяжестью навалился, закрыл дыру и все ворота. Раздался выстрел,—завод ответил.

Беседа и задание. Какую помощь оказал Колька рабочим? Какое участие принимают подростки в революционной борьбе в капиталистических странах?

Организуйте ячейку МОПРа.

ОКТАБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.



Улица волнуется,
шумит, гремит она.
Идет, течет по улице
народная волна.

Кругом — знамена
красные,
как маковы цветы,
и льются звуки властные
суровой красоты.

И так — сдается, чудится, —
ликует вся страна.
Идет, течет по улице
народная толпа.

Дневник Шуры. 8/XI.

Вчера мы праздновали годовщину Октябрьской революции. Выпустили стенгазету, украсили зал в клубе. Был вечер, играл оркестр. Говорили речи, стихотворения, под конец была инсценировка, очень было все интересно. Вот

что я запомнил из речей на празднике: Октябрьская революция произошла в 1917 году. Она перевернула всю жизнь в нашей стране. Рабочие и крестьяне прогнали помещиков и фабрикантов, взяли в свои руки все — и землю, и фабрики, и власть — и стали сами управлять страной. Октябрьский переворот совершили рабочие и крестьяне под руководством большевистской партии. Во главе партии стоял В. И. Ленин. Установилась советская власть. Рабочие и крестьяне отстаивали советскую власть в годы гражданской войны, голода и разрухи и стали строить новую жизнь. Это строительство продолжается и с каждым годом расширяется. Мы строим социализм. Деревня переходит на коллективное хозяйство. Строятся новые фабрики и заводы, социалистические города, дома-коммуны. Мы работаем по пятилетнему плану. И мы, ребята, принимаем участие в строительстве новой жизни.

Задание. Расскажите, как у вас праздновали годовщину Октябрьской революции.

Акимка в Москве во время революции.

На улице было много народу. Еще никогда Москва не казалась такой многолюдной. Шумно носились грузовые автомобили с солдатами и рабочими. Слышались крики „ура“, пение и выстрелы со всех сторон.

Акимка, сдвинув шапку на затылок, шел смело с самым решительным видом. Когда проезжали автомобили с солдатами, он кричал

„ура“, срывал с головы шапку и отчаянно ею махал. Он будто плыл в толпе, — так легко ему было итти.

И толпа, и улица, и эти крики „ура“, и сам он — все это было таким новым. И все так изменилось к лучшему. Акимке хотелось петь и смеяться от радости.

Вооруженные солдаты и рабочие собирались на площади, в бывшем доме генерал-губернатора.

Акимка впервые был в этом доме, где всегда жили только князья, графы да важные генералы. Он с удивлением смотрел на высокие потолки, на зеркала и с гордостью думал: „Ага, наша взяла!“ и радовался.

Яковлев.

Беседа и задание. Октябрьская революция и участие в ней подростков. Прочитайте книгу: Рид, Штурм отжившего мира, „Прибой“, ц. 20 к.

В. И. Ленин (Ульянов).

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) родился 23 апреля 1870 года в городе Симбирске (Ульяновске).

С юных лет В. И. Ленин посвятил себя борьбе за освобождение трудящихся. За это он при царском правительстве подвергался гонениям.

Свою революционную работу он начал тотчас по окончании гимназии в 1887 году,



когда ему было 17 лет. Он поступил в Казанский университет, но осенью того же года был исключен из университета за революционное выступление. Скоро его арестовали. Потом он вынужден был уехать за границу. И оттуда он руководил революционной борьбой в России. Вместе с другими революционерами он

издавал газету „Искра“. Эта газета призывала рабочих к борьбе с капиталистами. В 1905 году В. И. Ленин приезжал в Россию и руководил вооруженным восстанием рабочих в Москве, но потом должен был опять уехать за границу.

В 1917 году произошла Февральская революция. Рабочие свергли царя, но у власти еще остались помещики и капиталисты. В это время Ленин вернулся в Россию. После свержения царской власти пролетариат под руководством коммунистической партии повел борьбу за освобождение трудящихся от власти капиталистов. Ленин руководил этой борьбой.

Борьба закончилась победой рабочих и крестьян.

Они взяли в свои руки землю, фабрики, заводы. А власть перешла к советам.

Владимир Ильич стал председателем Совета народных комиссаров Советской республики. Под его руководством началось и велось в продолжение шести лет строительство новой жизни в рабоче-крестьянской стране.

Чрезмерный труд, бессонные ночи, напряженная умственная работа сломили здоровье Ленина. Он заболел, долго хворал, и 21 января 1924 года Ленина не стало.

Задание. Прочитайте книжку: А. Курский, Ленин—Ильич, изд. ОДН, ц. 50 к.

Лучший памятник Ленину —
победа социализма.

На смерть вождя.

*Его уж нет. Недвижно тело.
Жизнь догорела, как свеча,
но не умрет живое дело,
бессмертно имя Ильича.*

*Что твердил он-не бесплодно,
чему ушел он-не умрет.
И память о вожде народном
пройдет в века из рода в род.*

**Всегда вперед, плечом к плечу
идем на смену Ильичу!**

Заветы Ленина молодежи.

Вся задача жизни вашего поколения — построить коммунизм.

Чтобы уметь построить коммунизм, вам надо научиться коммунизму.

Научиться коммунизму вы сможете только в работе, только в борьбе.

Изгоните безграмотность из рядов молодежи!

Каждый день в любом городе и в любой деревне разрешайте хоть одну задачу, приближающую к коммунизму. Отдайте все свои силы организованной борьбе за дело рабочих и крестьян!

Всесоюзная коммунистическая партия ВКП(б).

Коммунистическая партия — это передовой отряд рабочего класса. Наша партия образовалась в 1898 году; сначала она называлась социал-демократической. В 1903 году она раскололась на две части: большевиков и меньшевиков. Во главе большевиков стал Ленин.

С 1918 года партия большевиков стала называться коммунистической.

Теперь она стоит у власти и руководит строительством нашего государства.

Рост членов и кандидатов ВКП(б).

В 1906 году	13	тысяч человек
" 1917 "	180	" "
" 1919 "	314	" "
" 1922 "	515	" "
" 1924 "	650	" "
" 1925 "	1	миллион "
" 1927 "	1	" 200 тысяч человек
" 1928 "	1	" 300 " "
" 1929 "	1	" 530 " "
" 1930 "	1	" 850 " "

Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи.

Всесоюзный коммунистический союз молодежи готовит смену коммунистической партии. После смерти Ленина он стал называться ленинским.

Коммунистический интернационал молодежи.

Все коммунистические организации молодежи образуют один общий союз, который называется Коммунистическим интернационалом молодежи (КИМ).

КИМ объединяет все юные силы мира в борьбе за лучшее будущее трудящихся.

КИМ организует каждый год в первую неделю сентября месяца Международный юношеский день.

Число членов и кандидатов ВЛКСМ.

1918 г.	22	тысячи	1924 (январь)	500	тысяч
1919 "	96	"	1924 (июль)	800	"
1920 "	482	"	1926 (январь)	1	миллион
1922 "	260	"	1928	2	"
			1929	3	"

Задание. Прочитайте эти числа и отложите их на счетах.

Мюд.

Мы идем на смену старым
строить путь СССР!
Комсомол за коммунаром,
за комсою — пионер.
Смена смене! Тверже ногу!
Громче к солнцу песни вей!
Без господ, царя и бога —
на богов, господ, царей!
Там, за красною границей,
тюрьмы, пытки и гроба, —
не зальется вольной птицей
пионерская труба!
Помним! Знаем! Строй за строим,
шаг за шагом, день за днем
мир насилья мы разроим!
Мы — придем!

**Укрепим связь с зарубежным
комсомолом.**

Учитель Ленина — Карл Маркс.

Люди всегда страдали от неравенства.
Богачи живут в довольстве, а бедняки, не
покладая рук, трудятся для наживы богачей.

Отчего это происходит? И всегда ли это
будет так? Как уничтожить неравенство?

Над этими вопросами задумывались многие.
Ответ на эти вопросы дал мировой вождь
пролетариата — Карл Маркс.

По учению Карла Маркса тяжелое положение рабочих и крестьян происходит оттого, что помещики завладели землей, а капиталисты — фабриками и заводами. Рабочий же продает свою рабочую силу и находится в зависимости от капиталиста, богатейшего на труде рабочего.



Но этому придет конец. Капитализм со временем будет свергнут. Ему на смену придет коммунизм.

Чтобы свергнуть капиталистов, рабочие должны объединиться для борьбы с ними, должны бороться за власть рабочего класса.

Карл Маркс призывает рабочих к единению. „Пролетарии всех стран, соединяйтесь!“

Призывая рабочих к борьбе, Маркс говорит: „Рабочим нечего терять кроме своих цепей, а завоюют они весь мир“.

Рабочие всех стран стали объединяться для борьбы с капиталистами. Эта борьба ведется во всех странах мира. У нас в СССР под руководством Ленина рабочие и крестьяне уже освободились от гнета капитала и взяли в свои руки власть.

Вопросы. Что вы знаете о борьбе рабочих в других странах? Какие организации руководят борьбой рабочих всего мира? Прочитайте книгу: А. Курский, Карл Маркс.

**Подыдем миллионные массы на борьбу
за мировую революцию!**

ГОРОД.

Жизнь в городе идет безостановочно день и ночь. И днем и ночью работают фабрики и заводы, в типографиях набираются ночью газеты.

С раннего утра на улицах начинается движение. Один за другим помчались по рельсам вагоны трамваев, побежали торопливо пешеходы; рабочие, работницы, школьники, служащие, домохозяйки. Загрохотали телеги, загудели автомобили.

С каждым часом уличное движение усиливается. Милиционер стоит на посту и управляет движением. Вот большой автомобиль везет на вокзал тюки с книгами для деревни, колхозов. Вот другой автомобиль везет группу экскурсантов; они приехали в город смотреть фабрики, заводы, новые дома, музеи, выставки. Улицы в городах мощеные. По обеим сторонам тротуары. Для пешеходов на тротуарах развешаны надписи: „Ходи по правой стороне, переходи улицу на перекрестках“.

Жизнь города.

Жизнь в городе кипит. Вести из города разносятся по радио, телеграфу, по железным дорогам, по всей стране.

Через каждые 7 часов на фабриках и заводах раздаются гудки. Они возвещают смену рабочих. Рабочие высыпают на улицу. Они спешат отдохнуть и заняться — кто в клуб, в школу взрослых, кто на спортивную площадку, кто в библиотеку, кто в Парк культуры и отдыха.

Города растут.

Население городов растет, и везде идет стройка новых домов, фабрик, заводов; больше всего строится домов для рабочих. Строятся новые дома-коммуны: в них общая кухня, столовая, прачечная, клуб, детский сад. Строятся фабрики-кухни.

Горсовет.

Городом управляет горсовет. В горсовет входят выборные от всего трудового населения города. Горсовет разбивается на секции, например: секция строительства, народного образования, здравоохранения и др. В работе секций кроме членов совета принимают участие и другие рабочие с фабрик и заводов.

В настоящее время, когда жизнь города перестраивается по-новому, горсоветы активно участвуют в социалистической стройке.

Беседа и задание. Как перестраивается по-новому жизнь в городах?

Побывайте в доме-коммуне и напишите в стенгазету о том, что вы там видели. Примите участие в перевыборах горсовета.

НОВЫЙ БЫТ.

Непрерывка и пятидневка.

Шесть дней стучали станки на фабрике. На седьмой день они замолкали. Начинали звонить колокола. Но вот в один из октябрьских дней наступило воскресенье. Удивительное воскресенье.

— Что ты, Марья, так рано к обедне собралась? — окликает на улице одна женщина другую.

— Я не в церковь, я на фабрику.

— Да ведь сегодня воскресенье.

— У меня теперь понедельник — воскресенье, — отвечает Марья.

К Алеше приехал из деревни дед по земельному делу.

— Эх, браток, — говорит дед, — нескладно я приехал! Целый день придется ждать.

— Чего там ждать! Куда тебе?

— В Наркомзем.

— Иди прямо.

— Да ведь сегодня праздник.

— У вас праздник, а у нас его нет. Не забудь гвоздей купить. Сегодня везде торгуют. Непрерывка. Теперь нет божеских праздников — пасхи, рождества, троицы. Остались только пять революционных дней: Ленинский день, Октябрьская революция — два дня и Первое мая — два дня. Отдых рабочего от этого не уменьшился, а стал чаще. Четыре дня работы — на пятый отдых. У каждого рабочего свой выходной день. Когда он не работает, его заменяет другой. Ни минуты не стоит без работы машина. День и ночь работают фабрики, заводы, идет обработка земли, уборка на полях. Колесо за колесом — вся страна пришла в движение.

Радостно и гордо стучат машины, как сердце непрерывно растущей страны.

Беседа и задание. Какая польза от непрерывки? Для чего она введена? Составьте расписание рабочих дней и дней отдыха школы на полугодие.

**Выше знамя индустриализации!
Больше чугуна, стали, железа и угля.**

Веселая работа.

Зашумело, загудело...

Дружно, смело, все за дело!

Впередгонку за валами

вон, обнявшись со шкивами,

ремни-ленты зашуршали, зашептали:

„Нашим — машем, с вашим спляшем.“

„Нашим — машем, с вашим спляшем.“

В переборе шестерен

разговор и перезвон:

„Дружно раз, дружно раз,

в добрый час, в добрый час“.

Ходят стены ходуном,

пол танцует под станком!

Милин.

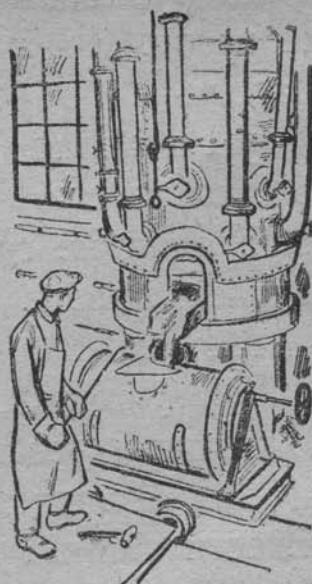
Выполним пятилетку в четыре года!

Фабрики и заводы.

При входе на фабрику или завод непривычного человека прежде всего поражают шум и грохот машин.

Быстро вертятся колеса, перемещаются приподнятые на цепях тяжелые болванки, льется расплавленный металл в огромные ковши.

Машины обслуживаются рабочими; каждый из них должен



знать работу машины и свое дело у машины и не бросать работы, пока не прогудит гудок.

У нас теперь строится много фабрик и заводов. На этих фабриках добывают чугун и сталь, и изготавливаются разные машины, больше всего сельскохозяйственные: сеялки, триеры, жнейки, тракторы и другие.

Зачем нам нужны машины? Чтобы догнать и перегнать другие государства по технике, чтобы поднять урожайность наших полей. До революции у нас не было тракторов, теперь на наших полях уже работают 70 тысяч тракторов, а через 5 лет их будет 700—800 тысяч.

На заводе хорошо.

Вставай!

Иди!

Гудок зовет,
и мы приходим
на завод.

Народа—

уйма целая,
тысяча двести.

Чего один не сделает,
сделаем вместе.

Можем

железо
ножницами резать,
краном висящим
тяжести тащим;

молот паровой
гнет и рельсы травой.

Олово плавим,
машинами правим.

Работа всякого
нужна одинаково.

Я гайки делаю,

а ты

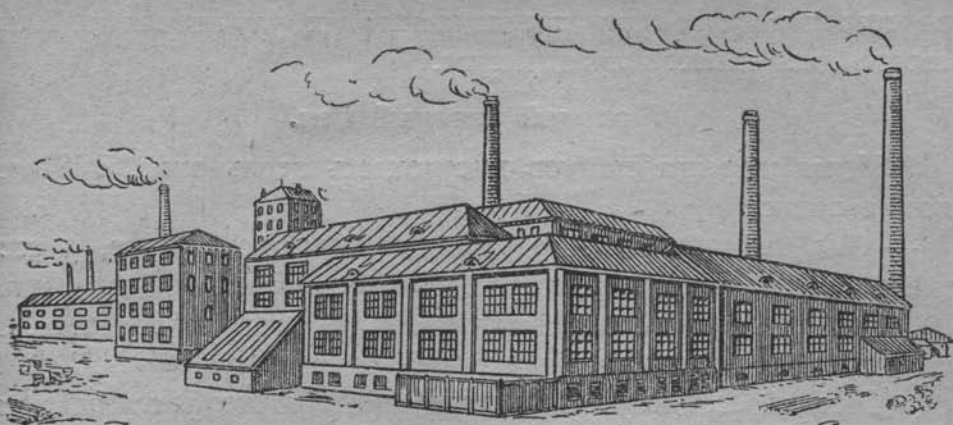
для гайки

делаешь винты

И идет

работа всех
прямо в сборочный
цех.

В. Маяковский.



СОВЕТСКИЕ ФАБРИКИ И ЗАВОДЫ.

До Октябрьской революции фабрики и заводы принадлежали капиталистам — фабрикантам и заводчикам — которые получали от них громадные барыши, эксплуатируя рабочих.

После революции все фабрики и заводы принадлежат рабочему классу. Рабочие, а не капиталисты, — хозяева фабрик и заводов, хозяева нашей промышленности.

Как относятся рабочие к своему делу.

Сознательные рабочие понимают, что успехи нашей промышленности зависят от их отношения к своему делу.

Передовые рабочие подают пример другим; они ведут за собой массу рабочих. Для этого они образуют ударные бригады и устраивают социалистическое соревнование. Один цех вызывает на соревнование другой. Одна бригада вызывает на соревнование другую.

Работа на фабриках, где есть ударные бригады, кипит. Отходят понемногу в прошлое разгильдяйство, хулиганство. В ударных бригадах нет места пьяницам, лодырям, лентяям. Ударники бережно относятся к материалу, к инструментам, к станкам. Ударники связаны железной дисциплиной. Они работают не за страх, а за совесть, работают во-всю, не теряя ни одной минуты зря.

Ударные бригады растут. Поднимается производительность труда, снижается брак, понижается себестоимость товара.

На фабриках устраиваются производственные совещания. На этих совещаниях рабочие обсуждают все вопросы про из-

водства и вносят свои предложения для улучшения работы своего цеха и всего предприятия.

Молодой ударный цех.

Целая шеренга станков выстроилась вдоль окон. Это все новые станки.

— Мы, фабзайчата, пока работаем мало, но дружно, у нас теперь более твердая линия. Чтобы без брака и без рвани.

Это говорит молодая ткачиха. Она говорит со мной, а сама не поднимает глаз от бегущей основы.

Соседка ее, девушка в красном платочке, рассказывает:

— Прежде, бывало, и отойдешь от станков, поболтаешь с ребятами, а теперь... шалишь. Теперь, знай посматривай...

Так идет работа в молодом ударном цехе.

Фабзаячья бригада.

На ткацкой фабрике
фабзайцев
все называли мелкотой.
— В делах — слабы,
читают книжки,
мечтают больше погулять.
Оно, конечно, ребяташки...

Молокососы...

Что с них взять?

Молокососы
смотрят косо.

И что ж?

Обидчикам в ответ
такие подняли вопросы,
которым в силе
равных нет.

Изгнать прогулы
без пощады
и брак —
причину многих лих...
— создать ударные бригады.
А сами —
в первую из них,
— Учись!
Упорствуй!
Состязайся!
Убавь машин, станков
простой!

С тех пор на фабрике
фабзайцев
Не называют
мелкотой.

Жаров.

Беседа и задание. Указать, как улучшить производство. Кому принадлежали до революции фабрики и заводы, кому принадлежат они теперь? Для чего в СССР строятся новые фабрики и заводы? Для чего вводится социалистическое соревнование? Какую оно приносит пользу? Установим связь с какой-нибудь фабрикой, заключим договор и проведем социалистическое соревнование.

Ударные бригады — ростки коммунистического труда!

Профсоюзы — школа коммунизма.

Профсоюзы под руководством партии организуют всех трудящихся. Они вовлекают широкие массы в строительство социализма.

Профсоюзы развернули социалистическое соревнование и ударничество на фабриках, заводах и в совхозах. XVI съезд партии сказал, что мы улучшим работу профсоюзов, поднимем наше производство, если шире развернем социалистическое соревнование и ударничество. XVI съезд партии сказал, что необходимо привлечь к участию в руководстве социалистическим строительством десятки и сотни тысяч рабочих и бедняцко-средняцких масс колхозного крестьянства.

Профсоюзы помогли поднять зарплату рабочих, уравнивать зарплату женщин и подростков с зарплатой рабочих. Освободили женщин и подростков от непосильных работ.

Профсоюзы охраняют труд рабочих, ведут широкую массовую работу, поднимают трудовую дисциплину, ведут борьбу с прогулами и пьянством. Культурный уровень, квалификация рабочих поднимаются из года в год.

Каждый рабочий и работница имеют 2-недельный отпуск раз в год, а на вредных производствах и больше. Рабочие получили возможность бесплатно лечиться, пользоваться домами отдыха, санаториями, курортами.

Профсоюзы ведут работу по улучшению быта трудящихся, расширяют жилищное строительство, клубы, столовые, ясли, прачечные, бани и т. д.

Наши профсоюзы укрепляют связь с рабочим классом капиталистических стран.

Беседа и задание. Что дали профсоюзы рабочим, работницам и подросткам после Октябрьской революции? Напиши в каком союзе состоят членами твои родители или ты сам.

Ответ. Я состою членом союза. Отец состоит членом союза

Выполняем промфинплан.

В Ленинграде живет семья Смирновых. Смирновы — текстильщики. И вот отец Дмитрий заключил договор социалистического соревнования со своим сыном, пионером Митей.



Договор по всем правилам: за выполнение промфинплана, поднятие производительности труда, за уменьшение брака, за ликвидацию прогулов.

Проверка социалистического соревнования между отцом и сыном показывает, что за 4 месяца увеличилась выра-

ботка, уменьшился брак, выросла труддисциплина.

Срок договора между отцом и сыном истёк. Отец и сын прорабатывают новый договор на весь хозяйственный год. В новый договор входит полная ликвидация брака. Митя и его отец собираются вызвать на соревнование других рабочих фабрики.

Песня о металле.

Слышите: крик о металле
лется по нашей стране:

— Стали! Побольше бы стали!
Меди, железа вдвойне...

— Мало. Повысить. Утроить
хватку плавильных печей.

— Балок для новых построек.

— Рельсы для новых путей.

Жадность к металлу вскипает
в наших, просторных полях:

— Мало, Плугов нехватает!
Помните о тракторах.

О проводах для избышек...

Но не забыть о другом:

мы ведь не можем без пушек
укараулить свой дом.

Плавьте, не зная досуга!

Пламя не гаснет в печи.

Пару полос — для плуга,

пару полос — на мечи...

Жаров.

Беседа и задание. Значение развития металлургической промышленности. Организуйте сбор железного лома.

Строим новые фабрики и заводы.

Наша страна строит жизнь по-новому. Деревня переходит на крупное, коллективное хозяйство; для обработки земли в крупном хозяйстве нужны тракторы, комбайны и другие сельскохозяйственные машины, нужно химическое удобрение. Растет население, растут нужды рабочего класса. Нужны орудия для работы, мануфактура, одежда, пищевые продукты. Растет наш транспорт; с каждым днем требуются новые паровозы, вагоны, автомобили. Где их взять? Их могут дать только фабрики и заводы. Нам поэтому необходимо развить нашу индустрию; нам необходимо перестроить на новый лад прежние фабрики и заводы и построить много новых. И мы строим новые фабрики и заводы. Они создаются быстро один за другим, вырастают в разных местах Союза. Больше всего их строится на Урале, в Сибири, на Украине, в местах добычи каменного угля.

Внимание и силы молодежи плану великих работ!

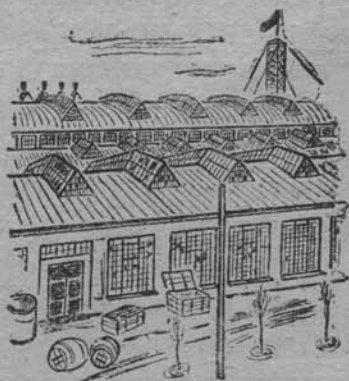
Сельмашстрой.

Около Ростова-на-Дону построен завод-гигант Сельмашстрой. Он будет выделывать для деревни плуги, косилки, сеялки, веялки и другие сельскохозяйственные машины и орудия.

Завод занимает площадь в 83 гектара. На нем работают 9 тысяч рабочих, свыше 500 инженеров и техников. Вот какой это завод!

Многие цеха Сельмашстроя уже работают: кузнечный, лесопильный и др. Летом пущен цех крестьянских ходов (телег). Цех каждые две минуты выпускает готовый ход самого лучшего качества.

Скоро десятки, сотни тысяч машин двинет завод на советские поля.



Тракторострой.

В 12 километрах от Сталинграда построен громадный завод тракторов.

Семь тысяч людей занято на заводе, а людей не видно, машин больше, чем людей.

Над проходными воротами висел лозунг: „Дадим свой завод к XIII годовщине Октября!“ Но завод был пущен раньше. На XVI партсъезде заслушали рапорт о его работе.

Из дверей сборочного цеха завода через каждые 6 минут выкатывается готовый трактор.

Сталинградский завод будет ежедневно выпускать 141 трактор.

Беседа и задание. Что изготавливается на новых заводах? Для чего они строятся? Организуйте экскурсию на завод машин.

Легкая индустрия.

Текстильные фабрики строятся вблизи источников сырья: в Узбекистане, Туркменистане, Закавказьи, Сибири.

К концу пятилетки будет выстроено около 150 новых текстильных фабрик.

Нам крайне нужна бумага. Чем больше у нас будет бумаги, тем больше мы сможем напечатать книг, газет. По мере того как неграмотность у нас ликвидируется, спрос на газету и книгу растет.

На Севере, в Карельской республике, имеется много горных речек, водопадов и много лесов. Там строится большая бумажная фабрика. На реке Каме строится огромная писчебумажная фабрика. Строятся бумажные фабрики близ города Уфы и на реке Печоре. Такая же фабрика строится в Ташкенте. Растут новые заводы и фабрики. С ростом их движется вперед жизнь в нашей Республике труда.

Как строятся новые фабрики и заводы?

Новые фабрики и заводы строятся по новым указаниям техники, и при этом обращается внимание на то, чтобы работа не вредила здоровью рабочих, чтобы везде была вентиляция, чтобы вредные для здоровья газы вытягивались и чтобы вблизи заводов были хорошие помещения для рабочих. Поэтому

около вновь строящихся заводов строятся и новые социалистические города.

Беседа и задание. О значении тяжелой и легкой индустрии.
Как строятся новые фабрики?

Организуйте экскурсию на какой-нибудь завод. Постарайтесь найти на карте пятилетки место новой стройки.

Рабочие ударники в деревне.

— Ребята, что же мы в городах засели! Надо деревню подымать! Что они там с сохой застряли на одном месте!

— Ну и что ж, я согласен в деревню ехать!

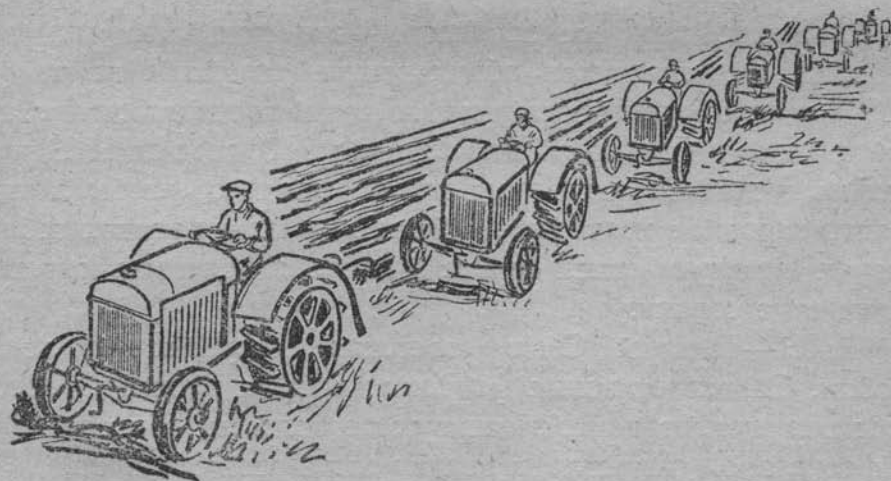
— И меня пиши!

— И меня!

Образовалась новая ударная бригада — деревенская.

Поехали в деревню с тракторной колонной.

С раннего утра повалили все на поля! А там уж тракторная колонна, блестящие на солнце тракторы. Молодые трактористы заводят их. И вот по данному знаку двинулась тракторная колонна, разбрасывая позади огромные глыбы земли. Крестьяне, затаив дыхание, следили за их работой.



Не прошло и часу — солнце еще не очень высоко было на небе, а тракторы уже гектар запахали.

Давка около секретаря бригады.

— Пиши меня в артель!

— И меня.

— Отдаю свою Пегашку — на смену ей железный конь пришел. А ему на моей полоске тесно! Железному коню простор нужен!

Тракторная колонна убедила крестьян лучше слов.

Не надо больше речей. За дело!

— Прощай, деревня Парфеновка. На твоём месте — колхоз „Победа“.

Рабочие бригады ставят себе такие задачи: помощь батракам, беднякам, середнякам при переходе на коллективное хозяйство, проведение посевной кампании, ремонт сельскохозяйственных машин, помощь колхозникам.

Чтобы переход на коллективное хозяйство проходил успешно, надо сломить сопротивление кулаков. Чтобы кулаки не мешали работе колхозов, их выселяют из районов сплошной коллективизации.

Беседа и задание. Для чего организуются ударные бригады? Организуйте поездку ударной бригады на помощь колхозу, прочитайте книгу „Обновленная земля“, Гиз, ц. 30 к.

СССР в лесах стройки.

Советское народное хозяйство — это хозяйство социалистическое. Ведется такое общественное хозяйство по плану. В 1928 году Госплан¹ составил план хозяйственного строительства не на один год, а на пять лет — с 1928 года по 1933 год. План на несколько лет вперед нужен для того, чтобы лучше строить народное хозяйство. Пятилетка — план великих работ, которые помогут нашей стране догнать и перегнать капиталистические страны.

СССР — великий Союз советских республик — в лесах стройки. Создаются новые фабрики и заводы, прокладываются дороги, вырастают дома, организуются колхозы, совхозы. Тысячи тракторов разрыхляют целину миллионов гектаров.

Строительство идет так успешно, что пятилетний план строительства будет выполнен не в пять, а в четыре года!

¹ Государственная плановая комиссия при Совете труда и обороны.

СССР — ГОСУДАРСТВО ТРУДЯЩИХСЯ.

Рабочего молот, крестьянина серп — первой Советской республики герб.

Власть советов.

В стране, где всюду
барин правил,
где жизнь кошмарная была,
там власть совета
решает ныне все дела.
Теперь нет знатных
и богатых,
князей и графов и дворян.
Иной закон царит в палатах:
там власть рабочих и крестьян.



Герб СССР.

СССР.

Широко раскинулся Союз советских социалистических республик. В состав его входит не менее ста разных народов. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свои обычаи.

Советские республики помогают друг другу. Все народы равноправны, и все понимают, что только в братском союзе народов его сила. Все теснее и крепче становится этот союз.

СССР — единственная страна в мире, в которой трудящиеся свергли гнет капитала и строят социализм.

СССР — единственная страна в мире, в которой женщина пользуется всеми правами наравне с мужчиной.

СССР — единственная страна в мире, в которой нет угнетенных народностей.

Унгарка.

Унгарка — киргиз. Он родился и вырос в степи. Аул, в котором родился Унгарка, расположен на берегу реки Илек.

До 8 лет Унгарка жил в своем ауле привольно и счастливо. Он ловко гарцовал на лошади и стрелял из лука. Он любил свою собаку Кару. Он не любил казаков, которые играли по ту сторону Илека, за то, что казаки называли и его, и его отца, и мать, и вообще всех киргизов „собака“, „кутенок“. Казак ни за что не посадит киргиза с собой за стол. Роди-

тели Унгарки были бедные, и ему пришлось наняться к русским в пастухи пасти овец. Тяжело было Унгарке. Его зовут „собакой“, дают есть в поганой чашке, в которую сливают помой. Никто с ним не поговорит по-человечески, а все только смеются над ним.

Но вот настали новые времена. Установилась советская власть. Никто не стал Унгарку звать „собакой“. Его стали звать товарищ Унгар. Унгар почувствовал, что вся жизнь его и всех киргизов переменялась. Много нового и хорошего увидит и узнает в этой новой жизни Унгар.

Крепи братские узы народов СССР!

Беседа и задание. О конституции нашего Союза. Когда отмечается день конституций? Почитайте книгу Покровского, Унгарка, Гиз, ц. 10 к

Красная армия и оборона СССР.

СССР окружают государства, которыми управляют капиталисты. Они — наши враги и точат на нас зубы. Но мы выйдем победителями в этой борьбе, у нас могучая Красная армия.



Наша Красная армия называется рабоче-крестьянской. И красноармеец и командир — рабочие и крестьяне. Рабочие и крестьяне сами с оружием в руках охраняют свой труд и свою рабоче-крестьянскую власть. Перед этой властью каждый год новые бойцы-красноармейцы приносят присягу (клятву).

В Красной армии командир называет красноармейца товарищем, и Красная армия воспитывает не только воина, бойца, но и гражданина. Нетрудовой элемент призывается, но оружие ему не дается: он только обслуживает Красную армию. Только рабочие и крестьяне, дети трудового народа,

имеют право с оружием в руках защищать СССР. Каждый рабочий, каждый крестьянин должен внести свою лепту в дело защиты страны. Воюет не только армия, воюет вся страна. Это надо твердо знать всем трудящимся СССР и быть готовыми к обороне. Красная армия является другом всех трудящихся всего мира, она борется за братство всех народов. Друзьями Красной армии являются друзья СССР — рабочие и трудовое крестьянство всего мира.

Да здравствует наш зоркий страж— Красная армия!

Даешь отпор.

Идет страна походкою машинной,
гремят стальные четкие станки.

Но если надо, выставим щетиной
бывалые упрямые штыки.

Стоим на страже,
отточен штык:
но если скажет
союзный ЦИК:

„Прицелом точным
врагу в упор“ —
Дальневосточная
даешь отпор!

А. Поморский

Беседа и задание. Почему в стихотворении сказано, что страна идет походкою машинной? Кому дала отпор Дальневосточная армия? Побывайте в Доме Красной армии.

Пятилетка — знамя борьбы за социализм!

Пятилетний план развития хозяйства СССР.

Что будет в нашей стране к концу пятилетки? У нас произойдет много перемен. За это время у нас разовьется промышленность, мы построим много новых фабрик и заводов, на которых будут изготавливаться всевозможные машины.

Мы будем добывать втрое больше угля, железа, стали, чугуна. Урожайность наших полей увеличится на 35 процентов. На полях будут работать машины, 700—800 тысяч тракторов придут на смену сохе и цепам, которые крестьяне за-

бросят за ненадобностью. Больше половины крестьян перейдут на коллективное хозяйство — сообща будут обрабатывать землю. Увеличится на 20 тысяч километров длина железнодорожных путей. Будет выстроено более тысячи электрических станций и электрической силы станет в четыре раза больше.

Все дети и подростки будут учиться в школах. Взрослое население в возрасте от 16 до 35 лет должно стать грамотным.

Кончается 2-й год пятилетки. За это время сделано больше, чем было намечено. Мы выполним пятилетку в четыре года. Сотни рапортов с заводов, фабрик и полей на XVI съезде партии подтвердили это.

Беседа и задание. Прочитайте книги: Кржижановский, Ребятам о пятилетке; Гусев, Наше хозяйство через пять лет, Гиз, ц. 16 к.; Большевицкий слет—XVI съезд ВКП(б), Гиз, 1930 г.

Познакомьтесь с пятилеткой вашего района и наметьте, какое участие вы могли бы принять в ее проведении.

Перекличка гудков.

Днем и ночью бегут паровозы.
И упругие рельсы гудят,—
городам говорят про колхозы,
а деревне — про город твердят.

Паровоз из Донбасса
надрывается басом:
— Иду-ду-ду-ду-у-у...
Везу руду-у-у...
из темных шахт.
Тах-тах-тах-тах.

А вагоны, ставши в ряд,
тарахтят, говорят
и желанием горят
срочно выполнить наряд.

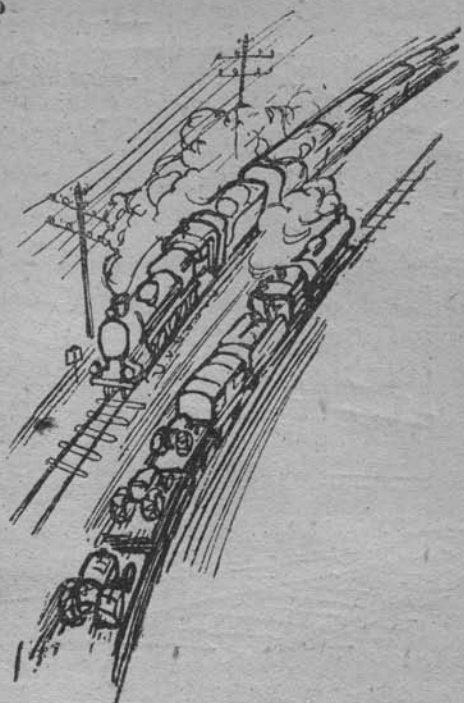
— Что нам отдых?
На заводах
нехватает чугуна.
Чугуна, чугуна.

Побежим скорее вдаль,
повезем чугун и сталь!

Паровоз из Москвы зали-
вается,
на подъеме крихтит, отду-
вается:

— Пуф-пуф. Помоги!
Я везу сапоги.
И мануфактуру-у-ру-у-у.
И литературу-ур-у-у.

И звучит неугомонный,
неустанный звук вагонный



ЛЕБЕДЕВ-КУМАЧ.

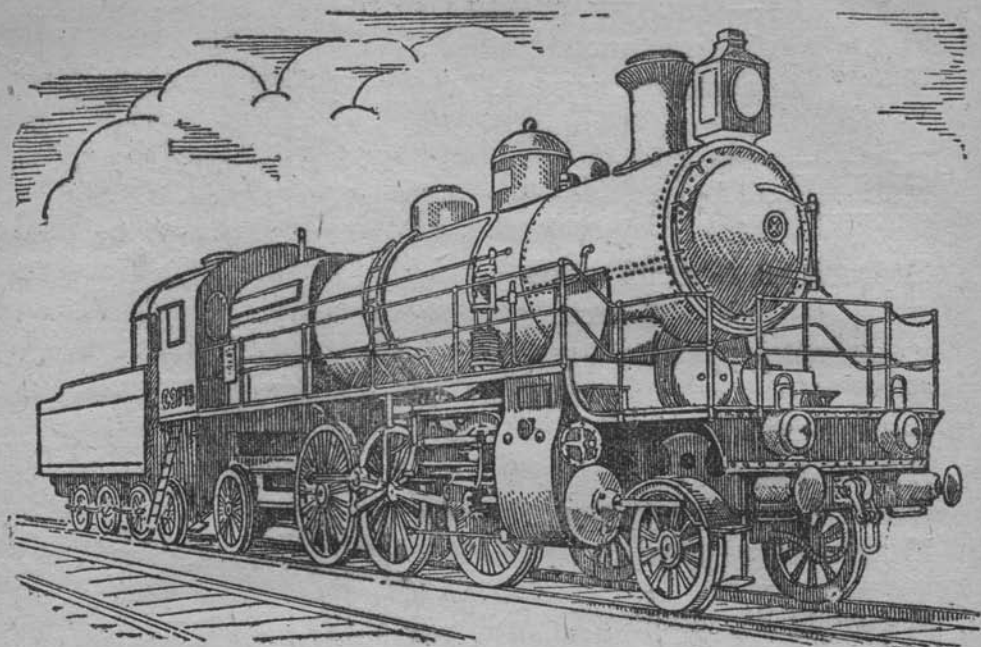
Пятилетка сделает СССР сильным.

Мы должны догнать и перегнать капиталистов,— писал Ленин. Нужно работать по плану,— сказала партия. За пять лет разовьем хозяйство, укрепим весь Советский Союз. Кончается 2-й год пятилетки. XVI съезд партии проверил выполнение пятилетнего плана. Успехи очевидны — СССР с невиданной быстротой превращается из страны отсталой в страну передовую. XVI съезд партии твердо решил преодолеть все трудности на пути роста социалистического строительства и выполнить пятилетку в 4 года.

НАУКА И ТЕХНИКА.

У костра.

Когда мы были в лагере, то по вечерам собирались у костра и рассказывали друг другу разное — кто про что знал. Наш вожатый нам рассказывал много интересного.



Пар и электричество.

Пар.

Какая сила двигает наши фабрики, заводы, железные дороги, пароходы?

Эта сила — пар; тот самый пар, который поет в самоваре и играет с крышкой чайника. Человек овладел им и заставил его работать на себя.

Первая паровая машина была изобретена англичанином Уаттом, но еще раньше она была изобретена русским рабочим Иваном Ползуновым.

Иван Ползунов работал на металлургическом заводе на Урале. Он знал по своему опыту, как тяжел труд рабочего, и задумал облегчить этот труд.

Он изобрел паровую машину и пустил ее в ход. Вскоре он умер, и машина его осталась без действия; только сто лет спустя эта машина была найдена. Ползунов изобрел свою машину в 1766 году, а Уатт — в 1769 году.

После первой паровой машины стали изобретать другие. Задвигались паровозы, пароходы, завертелись колеса на фабриках. Пар стал помощником в труде человека.

Георг Стефенсон.

Первый паровоз был изобретен английским рабочим Георгом Стефенсоном.

Детство Стефенсона прошло в тяжелом труде, но он был всегда бодр и весел и никогда не унывал.

Отец Георга был кочегаром на угольных коях. С 8 лет Георга отдали на соседнюю ферму пасти коров, потом он возил уголь на коях. 17 лет он стал машинистом. Раз ему пришлось чистить водоотливную машину, и он напал на мысль устроить паровоз. Все свободное время Георг работал над своим изобретением, ночей не досыпал и добился своего.

25 июня 1814 года изобретенный им паровоз был поставлен на рельсы. Это был радостный день в жизни Стефенсона.

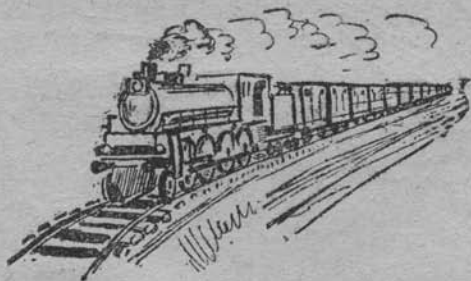
Строим железные дороги, мосты!

Турксиб.

Турксиб—железная дорога из Туркестана в Сибирь. Стройка этой дороги закончена в мае 1930 года.

Дорога протянулась на 1400 километров, от сибирского города Семипалатинска до города Ташкента—столицы Туркменистана. Поезд проезжает по мосту через реку Иртыш. Турксиб связал холодную Сибирь и жаркий Туркестан.

Теперь из Сибири повезут в Туркестан хлеб, мясо, рыбу, масло, лес, а из Туркестана в Сибирь хлопок, шерсть, фрукты.



Беседа и задание. Какое значение имеет Турксиб для хозяйственного роста нашего Союза? Прочитайте книгу В. Шкловского „Турксиб“, Гиз, 1930, ц. 25 к.

Как можно больше электричества!

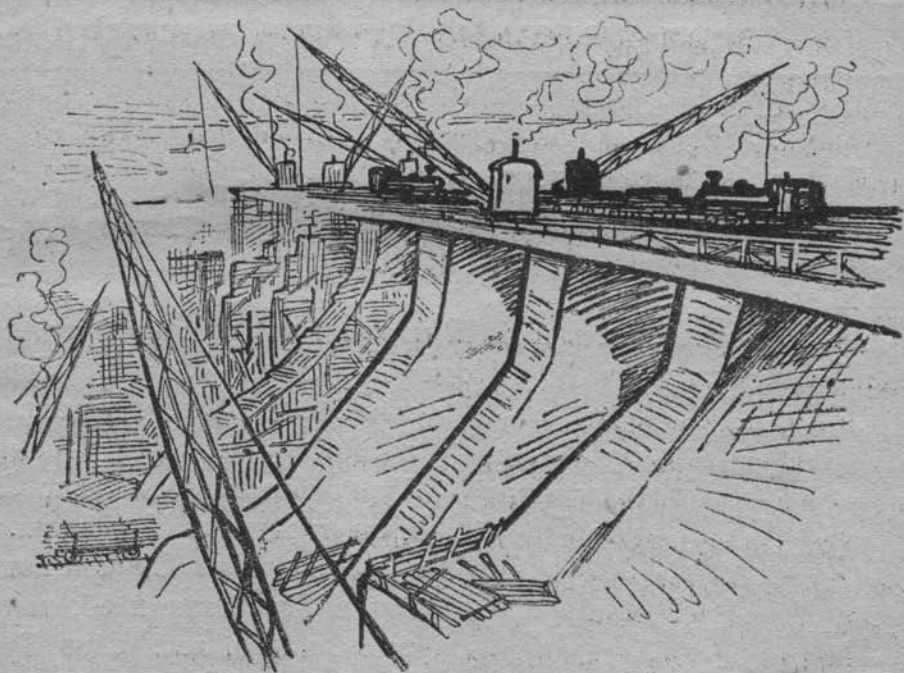
Электричество.

Электричеством люди пользуются на каждом шагу.

Электричество освещает жилища и улицы городов, двигает на заводах и фабриках машины, а в деревнях—электрические мельницы и пр., в домашнем быту облегчает труд человека (электрические плиты, утюги и пр.).

Силой электричества пользуются для передвижения людей, для перевозки товаров, для передачи известий из одной страны в другую. Электричеством пользуются при лечении болезней.

Электрическая сила добывается при помощи особых машин, которые называются динамомашинами.



Днепрострой.

Из этих машин электричество по проводам передается туда, куда его направляют, и делает ту работу, которая нужна человеку.

Чтобы привести в движение динамомашину, пользуются силой пара, воды рек и водопадов.

Есть не далеко от Ленинграда река Волхов, река не длинная, но очень бурная; на ней выстроена громадная электрическая гидро-станция.

Волховская станция подает электрическую силу ленинградским фабрикам и заводам.

Другая такая станция выстроена на Кавказе, близ города Тифлиса, на реке Куре (ЗАГЭС).

На реке Днепре строится новая, самая крупная, электрическая станция — это Днепрострой.

В настоящее время строятся новые электрические станции. К концу пятилетки в СССР будет 42 больших и около тысячи небольших электростанций.

Так постепенно электрифицируется наша страна.

Электрификация страны — один из заветов Ленина.

Только с мощной сетью электростанций можно построить социализм.

Задание. Прочитайте книги: Пожарский, Что такое Волховстрой, изд. „Новая Москва“, ц. 40 к.; Житков, Свет без огня, Гиз, ц. 15 к.; Н. Миславский, Днепрострой, Гиз, 1930.

Томас Эдиссон.

Томас Эдиссон — великий изобретатель. Томас Эдиссон — американец.

Когда ему минуло 12 лет, отец сказал ему:

— Ну, дружок, пора тебе самому кормиться. — И пристроил его газетчиком в поезде.

Аль не растерялся. Он перекинул через плечо суму и стал бегать по вагонам. „Свежие новости. Газеты, журналы“, кричал он по вагонам.

Однажды ему удалось заработать порядочно.

На собранные деньги он завел маленькую типографию и стал издавать и печатать газету, которая выходила на ходу поезда.

Раз Аль увидел на железнодорожном пути ребенка. На встречу ему мчался поезд. С опасностью для жизни Аль бро-

сился к рельсам и подхватил ребенка. Около самой его головы прогрохотал поезд, ребенок был спасен.

— Чем я отплачу тебе? — спросил его отец спасенного ребенка.

— Обучите меня телеграфному делу! — попросил Аль.

Желание его было исполнено, и через 5 месяцев Аль был уже телеграфистом. Все свободное от службы время он употреблял на работу в лаборатории.

Эдиссон усовершенствовал телеграф, телефон, изобрел фонограф, граммофон, трамвай, кинематограф и сделал массу других изобретений. Всего более тысячи изобретений.

О своих изобретениях он сообщал в газету по-своему.

Например является в редакцию газеты и, не говоря ни слова, ставит на стол небольшую машинку и поворачивает ручку. Машина вдруг внятно, произносит:

— Здравствуйте! Как поживаете? Знакомы ли вы с фонографом? Это я сам.

Редактор от удивления чуть не свалился со стула.

А Эдиссон стоит перед ним и улыбается.

Самое замечательное изобретение Эдиссона — калильная лампа. Этим изобретением Эдиссон положил начало электрификации, которая производит переворот в человеческой жизни. Когда электричество потечет по проволокам в деревни, в самые глухие уголки, то будут установлены электрические двигатели. Электричество будет повсюду производить всевозможные работы: будет пахать землю, молотить хлеб, пилить дрова, варить обед и т. д.

Эдиссону уже 80 лет, а он продолжает работать с неутомимой энергией.

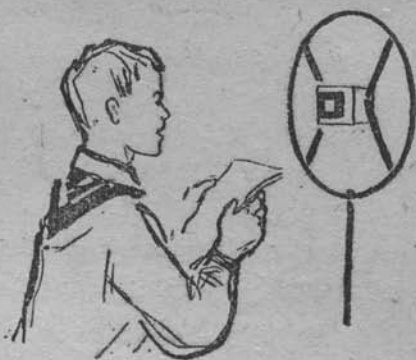
СВЯЗЬ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. ТЕЛЕФОН, РАДИО.

Телефон.

При помощи телефона люди говорят друг с другом, находясь на разных концах города и даже в разных городах, за сотни километров друг от друга. В настоящее время телефонные линии проводятся по всему Союзу, чтобы и жители деревень и колхозов могли сообщаться между собой и с городами по телефону.

Радио.

При помощи радио звуки передаются с радиостанций без проводов за тысячи и десятки тысяч километров. А если установить громкоговоритель, то передаваемое по радио слышит не один человек, а много людей.



Применение радио.

В большом городе говорят речи, читают лекции, поют, играет музыка — все это может слышать крестьянин в своей деревне, находящейся за тысячу километров от большого города, если установит у себя радиоприемник. Нет ни одного уголка на земном шаре, куда бы не могло проникнуть радио. Благодаря установке громкоговорителей по деревням и колхозам связь города с дерев-

ней окрепнет. Судно отплывает в далекое плавание, но пассажиры этого судна получают по радио извещения с берега. Наш ледокол „Красин“ отправился в Северный Ледовитый океан на помощь пассажирам с итальянского самолета „Италия“. Ледокол все время давал по радио известия о своем плавании.

При помощи радио устраивают заседания, в которых принимают участие ораторы, находящиеся в разных городах. Их речи передаются по радио через громкоговорители в зал заседания.

Устраиваются даже хоры из певцов, находящихся в разных городах, басы поют, например, из Нижнего-Новгорода, а тенора — из Сталинграда.



Устройство радио.



Что же за сила действует в телефоне и радио? Сила эта—электричество. При устройстве радио подвешиваются провода, которые называются антеннами.

Антенны можно видеть над крышами домов; они служат для отправления и приема звуков. Звуки исходят от передающей станции и через приемные антенны попадают в радиоприемник, откуда мы и слышим их.

Недавно сделано новое изобретение по радио: можно не только слышать человеческий голос на большом расстоянии, но и видеть разные изображения, фотографии и пр.

Беседа и задание. Какую пользу приносит радио?

Прочитайте книгу: „Что такое радио“. Библиотека пионерского звена, изд. „Молодая гвардия“.

Примите участие в выполнении наказа пионеров: пионеры должны поставить 25 000 радиоприемников в деревнях. Пионеры должны радиофицировать школы. Ни одной школы без громкоговорителя. Пионеры должны быть застрельщиками в этом деле.

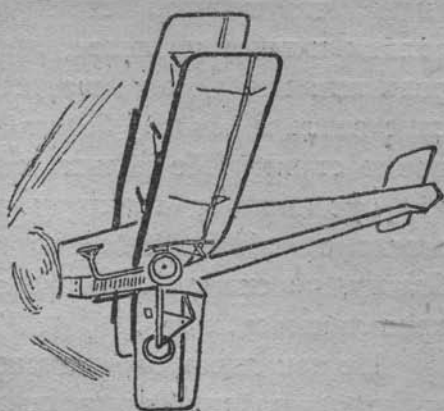
Авиация.

(Воздухоплавание.)

Высоко, высоко в небесной лазури
виднеется точкой стальной самолет.
Несется быстрее пронзительной бури,
не зная преград, все вперед и вперед.

С давних пор люди мечтали о том, чтобы летать по воздуху, как птицы. Мечты эти осуществились не так давно: первые попытки полетов были неудачны, но мало-помалу людям удалось построить аппарат для летания. Первый само-

лет-аэроплан перелетел из Франции в Англию в 1909 году. В 1913 году в России первый большой аэроплан «Илья Муромец» полетел с 12 пассажирами. Воздухоплавание с каждым днем развивается, делает все новые успехи.



Теперь самолеты поднимаются уже на высоту 5—6 километров, перелетают безостановочно через моря и океаны, перевозят тяжести, летят со скоростью до 300 километров в час.

Самолеты употребляются для перевозки пассажиров, товаров, для борьбы с вредителями (например с саранчой). Они несут службу по охране лесов: реют над лесами и в случае лесного пожара дают знать куда следует.

Самолеты применяются в военном деле. Самолетом на войне пользуются для разведок, для разрушительной работы.

В 1929 году на нашем советском заводе изготовлен пассажирский трехмоторный самолет «Крылья советов». Он был первый раз показан трудящимся на Красной площади в Москве в день праздника труда — Первого мая. Самолет «Крылья советов» совершил перелет через Европу по маршруту: Москва — Берлин — Париж — Рим — Вена — Варшава — Москва.

Скорость движения.

Лошадь движется со скоростью	10—12	километров в час.
Пароход	18—40	” ” ”
Пассажирский поезд	60—100	” ” ”
Аэроплан движется	100—300	” ” ”

Задание. Прочитайте книгу Жидкова Воздушный шар. Гиз, ц. 25 к.

Гусеничный трактор.

Всякий знает, что такое трактор, но не все знают гусеничный трактор.

Гусеничный трактор несет свою дорогу с собой. Вместо колес у него ленты из стальных члеников. Если ленту снять,

видно, что трактор стоит на роликах. Когда трактор идет, ролики катятся по ленте, как по рельсам. А лента бежит под роликами назад, поднимается вверх, обходит ролики сверху, спускается и снова бежит по земле. Трактор значит все время ставит себе рельсы под колеса.

Гусеничному трактору дорога не нужна — она у него всегда с собой. Он легко ходит по вспаханному полю, по болоту, по снегу. Широкие ленты словно межи не дают ему проваливаться.

Не так давно отряд гусеничных тракторов прошел 309 километров по глубокому снегу от Архангельска до дремучих лесов. Несмотря на морозы и мятели все десять тракторов пришли на место в полной исправности.

Задание. Прочитайте книгу Рейна „Как устроен трактор“, Гиз, 1930 г., п. 30 к.

О СОЛНЦЕ, ЛУНЕ И ЗВЕЗДАХ.

Луна и звезды.

Солнце, Луна и звезды — это небесные тела огромной величины, имеющие форму шаров, находящиеся на огромном расстоянии друг от друга в небесном пространстве.

Одни из них представляют собой раскаленные шары — таково Солнце. Солнце не одно — их много. Нас освещает и согревает ближнее к нам Солнце — наше Солнце. Другие небесные тела сами не светятся, а их освещает Солнце. Таковы наши Земля и Луна. Они называются планетами.

Все звезды движутся в небесном пространстве и движутся в определенном порядке. Движение небесных тел точно измерено учеными — астрономами.

Наша Земля.

Наша Земля движется вокруг Солнца и кроме того движется вокруг своей оси, как колесо, которое бежит по дороге и вертится вокруг своей оси. От движения Земли вокруг Солнца происходит смена времен года (зима, весна, лето, осень), а от движения Земли вокруг своей оси происходит смена дня и ночи. На той стороне, которая обращена к Солнцу, бывает, день, а на противоположной стороне — ночь.

Земля летит вокруг Солнца очень быстро, гораздо быстрее чем летит пушечное ядро, а мы не замечаем этого движения. Нам кажется, что Солнце ходит над нами. Так же кажется нам, что бегут кусты, когда мы едем по железной дороге.

Наблюдения.

Простым глазом нельзя видеть всего, что находится на небе. Астрономы употребляют для наблюдения огромные подзорные трубы. Эти трубы называются телескопами.

Задание. Посмотрите на небо вечером и заметьте, какие звезды мигают и какие не мигают:

Мигающие звезды — солнца.

Немигающие звезды — планеты (как наша Земля).

Возьмите яблоко, проткните через него вязальную иглу или проволоку, обведите его вокруг горящей свечки, поворачивая яблоко вокруг иглы. Наблюдайте, какая сторона яблока будет освещена. Проволоку держите наклонно. Этот опыт даст вам представление о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Галилей.

Раньше люди думали, что Земля стоит неподвижно, а Солнце движется вокруг нее и освещает Землю.

300 лет тому назад в Италии жил ученый Галилей. Он сделал телескоп, т. е. большую подзорную трубу; через нее он наблюдал небесные светила. Целые ночи проводил он на своей башне, работая с телескопом.

Ученый Коперник сделал открытие, что Земля движется вокруг Солнца.

Галилей подтвердил это открытие и распространял учение Коперника.

Духовенство организовало за это на Галилея гонение. Его призвали на суд и сказали ему:

— Ты должен отречься от этого учения. Это неправда, что Земля движется вокруг Солнца. Это учение против бога.

Галилей стоял на своем.

Тогда посадили его в тюрьму и стали пытаться.

Галилей был стар; он не вынес мучений и отрекся от своих слов. Его заставили стать на колени и произнести:

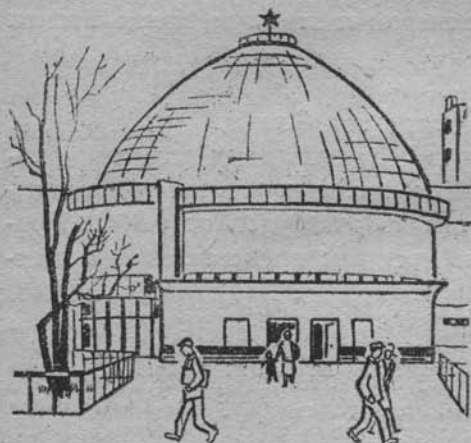
— Я отрекаюсь от своего учения, будто Земля движется вокруг Солнца.

Рассказывают, что он не выдержал, вскочил после этого на ноги и сказал:

— А все-таки она вертится!

Беседа. Почему духовенство преследовало Галилея? Какой вред наносила церковь науке?

Планетарий.



Кто поедет в Москву, обязательно побывайте в планетарии.

Планетарий снаружи похож на голову сахара, громадное круглое здание без этажей, 50 метров в высоту и 25 метров поперек.

Вечером на крыше планетария зажигается пятиконечная красная звезда.

Зайдем внутрь планетария. Большой круглый зал на 500 человек.

Над головой белый купол.

По середине круглого зала планетария стоит замечательная машина, придуманная немецкими учеными,— это толстая труба метра в четыре. По концам на трубу надеты будут шапки или круглые колпаки. В этих колпаках и по всей трубе круглые стеклышки, а под каждым стеклышком — электрическая лампочка. Труба держится на подставке и может поворачиваться в разные стороны.

Вот это-то и есть чудо световой техники — проекционный фонарь. Он отбрасывает на купол зала изображение всех небесных светил. А когда фонарь вращается, то и звезды на куполе движутся, и получается полное впечатление, как будто видишь настоящее небо.

В зале тухнет свет.

Тихонько гудят моторы. В фонаре чуть-чуть мелькают лампочки.

Вдруг весь купол зажигается огоньками звезд. Над голо-
вой наше северное, привычное небо. Вот крупные, яркие
звезды ковшика Большой медведицы, вот светлая точка По-
лярной звезды. В планетарии легко понять все о Солнце, Луне,
и звездах.

Опыты с электричеством.

Возьми палочку сургуча или стеклянную палочку, потри
ее о сукно и поднеси к маленьким кусочкам бумаги на столе.
Бумажки пристанут к сургучу. Сургуч от трения **наэлектри-**
зовался.

Возьми лист бумаги и приложи его в темноте к теплой
стене возле печки; потри лист рукой или сукном.

Бумага наэлектризуется и пристанет к стене. Попробуй
оторвать ее, — ты услышишь треск и увидишь искры.

Задание. Устройте в школе электрический звонок.

Опыт с водой.

Вода при замерзании расширяется.

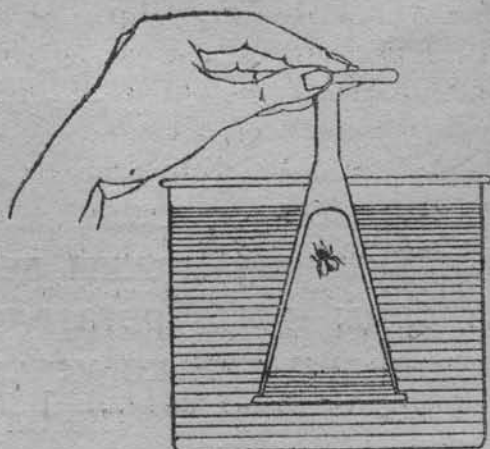
Возьми бутылку, наполни ее водой и выставь на мороз.
Что с ней произойдет?

Опыты с воздухом.

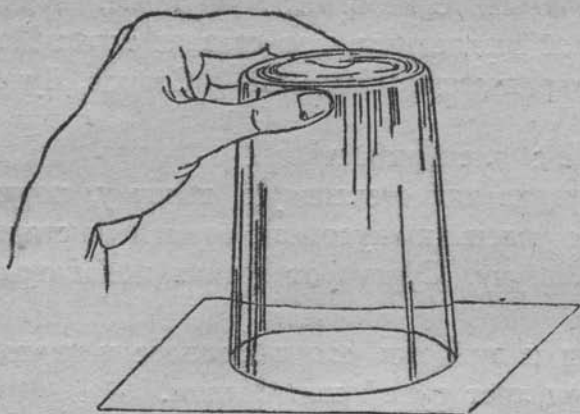
Воздух занимает место.

Возьмите чашку с водой и опустите в нее стакан вверх
дном. Вода войдет в стакан, но не поднимется до дна. Если
в стакане была муха, то она будет сидеть на дне сухая.

Когда людям надо опу-
ститься на дно реки или
моря, они устраивают во-
долазный колокол; в него,
так же, как и в стакан,
вода не поднимается, и
водолаз побывав на дне
моря, остается сухим. Во-
долазы опускаются на дно
моря за жемчугом или для
того, чтобы достать со дна
моря вещи с потонувших
кораблей.



Воздух давит на предметы.



Наполните стакан водой до краев, покройте его плотно бумагой и быстро переверните. Вода не прольется, и бумага будет держаться оттого, что на нее давит воздух снизу.

Чтобы этот опыт удался, нужно покрыть

стакан с водой бумагой, плотно прижимая бумагу к краям стакана.

Опыт с теплотой.

Бумажный чайник.

Возьмите лист плотной бумаги, сложите его вчетверо в виде фильтра и вставьте его в проволочное кольцо. В фильтр налейте воды чуть повыше проволоки и начните осторожно нагревать над спиртовой лампочкой: вы увидите, что через несколько минут вода закипит.

Это происходит оттого, что вода лучше проводит тепло, чем бумага, и потому быстро отнимает у бумаги тепло, не давая ей загореться, а вода нагревается и кипит.

Социализму нужны не рабы машин, а их творцы и изобретатели, таких людей мы создадим только через политехническую школу.

развития устной и письменной речи; при проработке этих статей подростки рассказывают о своей школе — это развивает им язык, учит их связной и плановой передаче того, что им хорошо известно, в устной и письменной форме. На следующих десяти страницах дается более расширенное представление о жизни и работе подростка, расширенное в двух направлениях: с одной стороны, здесь говорится не только о том, что подростки видят и знают о начальной школе подростков, но и о других школах — школах ФЗУ; подростки подводятся к политехническому обучению. С другой стороны, дается сопоставление прошлого и настоящего; в отрывках из произведений Чехова, Горького рисуется жизнь подростка в мастерской, на улице до революции и его жизнь при современных условиях (школа ФЗУ, клуб, занятия физкультурой). Далее дается ряд статей под лозунгом „Мы наш, мы новый мир построим“; в них рисуется активная роль пионерских отрядов и школьников, воздействие, оказываемое ими на окружающую среду: работа в деревне, участие в культпоходе, в антирелигиозном движении, обрисована героика подростка в революционные эпохи („Колька-сподручник“ — эпизод из 1905 г.). В этом же разделе помещены отрывок из рассказа Серафимовича „Чудо“ на антирелигиозную тему и стихотворение „Безбожные кузницы“.

Этим разделом заканчивается проработка комплекса „Подросток, его труд и организация“.

Раздел „Мы наш, мы новый мир построим“ подводит к теме „Октябрьская революция“. В этом разделе даны биография Ленина и статья „Учитель Ленина — Карл Маркс“.

Последний раздел „У костра“ посвящен вопросам науки и техники. Здесь даны статьи об электричестве, радио, авиации и биография Эдисона.

Комплекс „Город“ разработан в ряде статей, рисующих современную жизнь города. Раздел „Фабрики и заводы“, характерный для города, дан в разрезе пятилетки: здесь обрисованы и сопоставлены фабрики и заводы, и ударные бригады, и переход на непрерывку. Тема „Город“ переходит в тему „СССР — государство трудящихся“, заканчивающуюся статьей о пятилетке и о новом быте в связи с пятидневкой и непрерывкой.

В целях развития активности школьников большая часть статей сопровождается заданиями жизненного действенного характера. Такие задания органически связывают школьников с производственной жизнью окружающего района — политехнизуют школу.

Красной нитью через все содержание букваря проходит жизнь подростка, его участие в строительстве новой жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА.

В методическом отношении букварь составлен по аналитико-синтетическому методу с применением отдельных моментов метода целых слов.

Занятия по этому методу строятся так, чтобы на каждом занятии были элементы как анализа, так и синтеза.

Первые уроки посвящаются знакомству с фразой, которая расчленяется на слова, и из этих слов составляется снова фраза (синтез). Работа по анализу и синтезу проводится так же со словом, которое расчленяется на слоги, а затем из слогов составляются вновь слова (синтез), и наконец со слогом. При работе со слогом анализ доводится до конца, до звука.

Таким образом букварный период распадается на три этапа: 1) работа с фразой, 2) работа со словом, 3) работа со слогом и знакомство со звуками.

Каждая страница в первой части начинается с рисунка, помогающего прочесть слово или фразу, помещенную под рисунком.

Рисунок имеет то значение, что он дает образ, являющийся исходной точкой для работы по аналитико-синтетическому методу. С образом связывается слово или фраза, являющиеся тем целым, с которого начинается анализ.

В связи с рисунком проводится краткая беседа, имеющая целью уяснить содержание текста данного урока; затем идет предварительная проработка текста по разрезной азбуке, а затем чтение его по букварю.

Необходимым элементом при занятиях по аналитико-синтетическому методу является пользование разрезной азбукой. При помощи разрезной азбуки учащиеся самостоятельно производят анализ и синтез (раздвинули слова, составляющие фразу или слоги, составляющие слова — фраза или слово разделились на части; анализ произведен. Сдвинули, и из частей получилось целое — какая-нибудь новая фраза или слово).

Разрезная азбука помогает учащемуся произвести анализ слова на слоги и звукобуквы. Разрезная азбука облегчает процесс письма; в этом процессе есть два момента:

первый—чтобы написать то или иное слово, надо подобрать по слуху буквы, из которых это слово состоит, второй—надо написать слово; на первых порах учащемуся трудно преодолеть обе эти трудности: когда он начинает выводить буквы, что ему удается с большим трудом, он забывает, какие буквы надо писать. Разрезная азбука выводит его из этого затруднения; когда звуковой состав слова определен, учащийся складывает его из букв разрезной азбуки, после чего ему уже нет надобности держать в памяти, какая буква следует за какой; он все свое внимание сосредоточивает на технике письма. Для работы с разрезной азбукой необходимо иметь набор крупных букв, которым пользуется учитель для демонстрации, и известное количество, соответствующее числу учащихся, наборов более мелких, с которыми работают учащиеся, раскладывая эти буквы и составляя из них слова перед собой на столах или партах.

Наглядные пособия и экскурсии. Для оживления занятий и возбуждения в учащихся наибольшего интереса к ним и самостоятельности следует пользоваться при занятиях наглядными пособиями и практиковать экскурсии. Наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы, можно доставать в подвижных музеях наглядных пособий, а также частично изготовлять самим, привлекая к изготовлению их учащихся. Так, например, можно своими силами изготовить альбомы рисунков, вырезая их из старых иллюстрированных журналов, а также изготовлять простейшие физические приборы.

Обучение чтению и письму ведется в тесной связи с развитием устной и письменной речи.

Связь с жизнью. Содержание каждого урока прорабатывается на основе того материала, который могут получить учащиеся из окружающей жизни; статья букваря есть лишь исходная точка для проработки темы, которая расширяется на основе материала, взятого из окружающей жизни. Наряду с этим осуществляется и воздействие школы на жизнь. Школа вступает в живую связь с жизнью; приобретенные в школе знания и навыки должны претворяться в живое дело. Эта связь с жизнью осуществляется с первых уроков занятий по букварю. Темы первых уроков—жизнь в коммуне, общественное питание, правила гигиены и т. д.—не должны быть исчерпаны только на словах; проработка этих тем должна вылиться в живое дело. Участие в живом деле воспитывает навыки коллективного труда, на основе которого строится жизнь в нашей стране.

КРУГ ЧТЕНИЯ.

Круг чтения включает ряд статей, предназначенных для укрепления тех первоначальных навыков по технике чтения и письма, которые даны в период занятий по букварной части. Каждая из статей круга чтения дана с целью преодоления определенной трудности техники чтения.

Статьи круга чтения прорабатываются следующим образом. Каждая статья читается вслух учителем, смысл каждой фразы и статьи в целом разъясняется. Затем читают по очереди учащиеся и передают содержание прочитанного. Прочитанные в классе статьи перечитываются учащимися еще раз дома, и затем они читают их в классе набело более или менее бегло. Такое повторное чтение помогает развитию техники чтения.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ К РАБОТЕ ПО ВТОРОЙ ЧАСТИ.

Проработка статьи второй части букваря проходит под знаком большого внимания, уделяемого содержанию букваря. Если при работе по первой части техники уделялось 90% и только десятая часть урока чтения посвящалась беседе с целью уяснить содержание текста, то здесь выяснению содержания, проработке заданий уделяется не менее 20—30% времени.

По технике чтения на этой ступени обучения обращается внимание на развитие беглости и выразительности чтения. Этому способствуют чтение и заучивание наизусть стихотворений, а также чтение статей по лицам там, где имеется разговорная речь.

По письму. Письменные работы становятся постепенно все более разнообразными: запись коллективно составленных ответов на вопросы, орфографические упражнения, самостоятельные работы и т. д.

Работа с книгой и газетой. Чтение вслух учителем небольшой статьи, рассказа, имевшее место при занятиях по букварной части, продолжается и в послебукварный период; наряду с этим выступает самостоятельное чтение учащихся.

Часть статей послебукварного чтения может быть дана учащимся для самостоятельного прочтения дома, после чего они в классе дают отчет о прочитанном и вновь читают уже прочитанное дома вслух. Затем учащиеся читают книги, которые им рекомендуют в связи с прорабатываемыми темами. Чтение дает более широкое понимание

темы и подводит вплотную к осуществлению заданий, которые являются, так сказать, венцом всей школьной работы. Прочитанное, продуманное должно претвориться в живое дело, на котором воспитывается молодежь — строители социалистического общества. К воспитанию навыков общественной работы и ведут задания, которые проведены систематически по букварю, как вывод из прорабатываемых тем. Выполнение этих заданий вносит в жизнь школы струю, делающую ее школой жизни, а не одной только учебы. Необходимо вооружиться не только знаниями, но и определенными общественными, производственными навыками, которые даст политехническое воспитание советской школы.

Задания носят характер двойной: произвести наблюдения, проделать такую-то сознательную работу, что-нибудь организовать, устроить. Все задания рассчитаны на городского подростка и на моменты политехнизации школы.

Выполнение заданий есть лишь первая ступень к настоящей жизненной творческой работе учащихся, к работе, которая ведется не по заданию, а по инициативе самих учащихся, под руководством учителя, и которая завершает школьную работу. Такая работа проводится по так называемому методу проектов. Исходной точкой работы по методу проектов является проект, составленный учащимися, который они выполняют общими силами. Мы даем схему работы по одному из могущих быть проектов.

Участие в организации колхоза.

Подводящая к проекту беседа:

Что дает больший результат работы — единоличная или коллективная работа. Выгоды коллективного хозяйства: 1) большая продуктивность, 2) ведение сельского хозяйства на научной основе с применением машин, 3) разделение труда, 4) экономия места (с уничтожением межей), сил и времени.

Какие семейства у нас преобладают? Как организуются коллективные хозяйства?

Планирование проекта.

1) Узнать, как ведется хозяйство в подшефной деревне (единоличное, артели, товарищества).

2) Узнать, применяются ли машины и какие.

3) Вычислить, сколько экономии земли от уничтожения межей.

4) Во сколько раз скорей и лучше работает машина?

5) Сколько времени экономится у отдельных крестьян при коллективизации, при разделении их труда?

6) Узнать, как относятся к коллективизации бедняк, середняк и как может повредить колхозу кулак.

Выполнение проекта.

1-е задание. Учащиеся провели обход и записали, сколько крестьян ведет хозяйство единоличное, сколько существует товариществ, артелей и коммун.

2-е задание. Измерить на одном поле ширину нескольких межей, число межей и вычислить общую площадь, которая на этом поле отходит на межи.

3-е задание. Записать время, употребляемое на обмолот наличного хлеба цепами и молотилкой.

4-е задание. Узнать, сколько времени берут у крестьянки ежегодно ее домашние работы.

ВЫВОД.

На основании проделанной работы делается вывод, что крестьянам — беднякам и середнякам — необходимо переходить на коллективное хозяйство и что надо удалить кулаков, чтобы они не мешали.

УЧЕТ ПРОИЗВЕДЕННОЙ РАБОТЫ.

Выпущена в деревне стенгазета, в которой отображены выводы произведенного обследования. Устроен в школе вечер, на котором сделаны два доклада на данную тему, продекламировано стихотворение Демьяна Бедного «Диво дивное — коллективное». Доклады, сделанные на вечере, повторяются в соседней деревне. Собирается подписка крестьян-бедняков, желающих перейти на коллективное хозяйство.

РАЗРЕЗНАЯ АЗБУКА

А	а	а	а	а	б	б	в	в	Г	г	г
Д	д	д	Е	е	ж	ж	ж	З	з	з	И
и	и	и	К	к	л	л	л	л	М	м	м
м	н	н	н	н	о	о	о	П	п	п	п
Р	р	р	р	с	с	с	т	т	т	т	у
у	у	ф	ф	х	ц	ц	ч	ч	ш	ш	ш
Щ	щ	щ	я	ю	ю	э	э	ы	ь	ь	й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0	0

