

30 коп. - У.

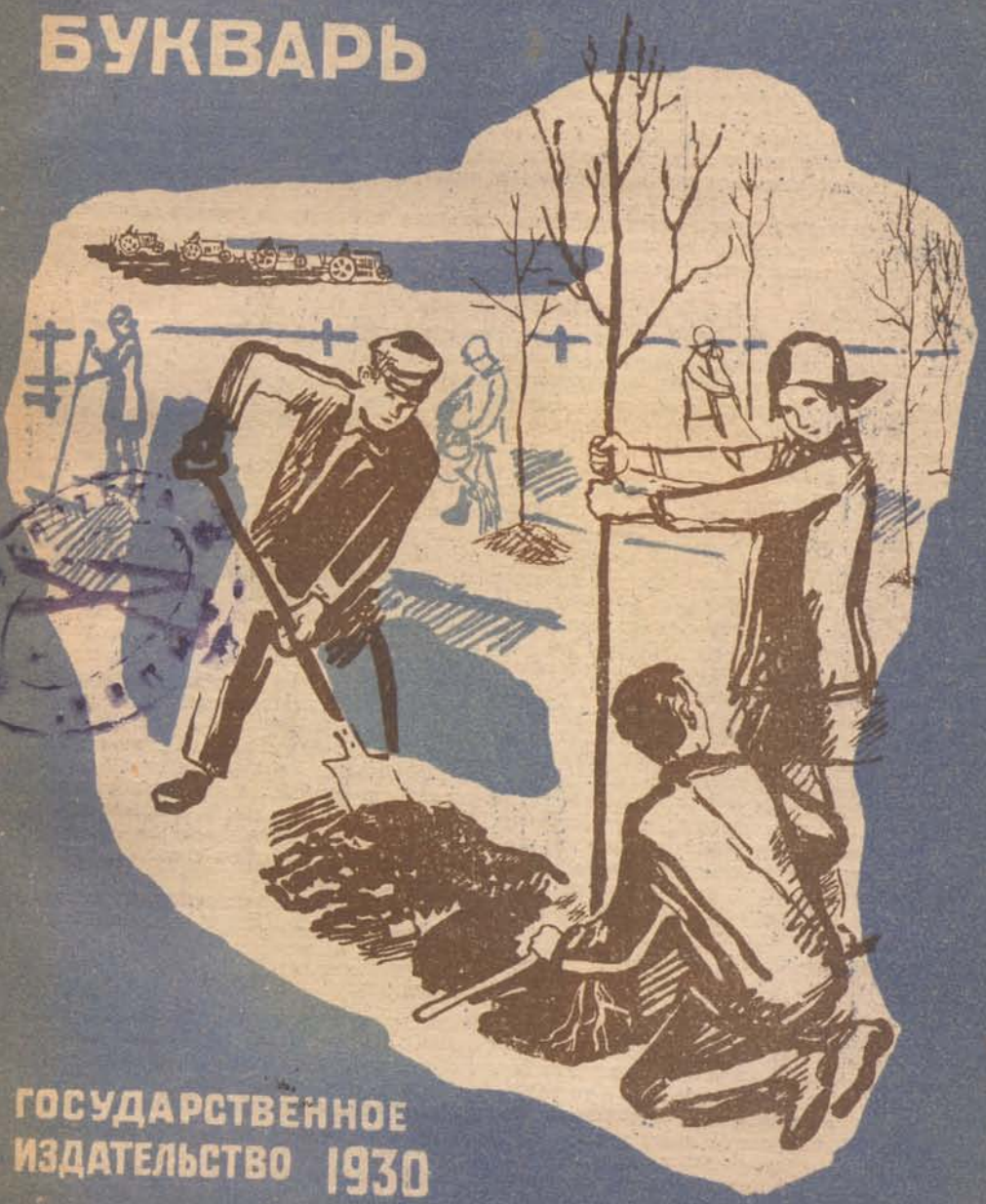
191.71/1075

к-15

О.В. КАЙДАНОВА

ПОДРОСТОК

БУКВАРЬ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО 1930

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К БУКВАРЮ.

Букварь „Подросток“ предназначен для сельских школ подростков. Он составлен по аналитико-синтетическому методу, а по содержанию отвечает устремленности подростка и целевой установке сельской школы подростков.

Первая часть букваря — собственно букварная — рассчитана на 6 недель занятий с неграмотными подростками; вторая — послебукварная — представляет собой первую книгу для чтения после букваря и может быть использована для занятий с малограмотными подростками. При занятиях с разнородной группой могут быть использованы одновременно обе части букваря, так как на одну и ту же тему в первой части имеется текст более легкий, во второй — более трудный. Статьями из второй части букваря руководитель занятий может пользоваться как материалом для бесед и чтения вслух при проработке первой части букваря.

Содержание букваря в целом направляет мысль и энергию подростка в сторону актуальных вопросов жизни нашей страны: борьба за новый быт и культурная революция, помощь деревне в реконструкции сельского хозяйства на началах коллективизации, участие в осуществлении пятилетнего плана. Участие подростка в общественно-политической и производственной жизни возможно лишь при условии внутренней организации и дисциплины подростков, на что и направляется внимание в статьях, посвященных школе, пионерскому и комсомольскому движению. Другим условием, необходимым для вовлечения подростка в общественно-политическую жизнь, является его классовое самосознание, к которому и подводит подростка содержание букваря в целом.

Поскольку вопросы коллективизации сельского хозяйства в деревне являются в настоящий момент наиболее актуальными, им уделено больше всего места в букваре.

Содержание букваря развертывается следующим образом:

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

Рисунок на первой странице изображает сбор урожая в колхозе, причем на первом плане — подростки, принимающие участие в этой работе.

Все вместе дает образ, отвечающий фразе „наша работа“, с которой начинается работа по аналитико-синтетическому методу.

На следующих страницах рисунки и текст дают представление о разнообразии труда подростка — комсомольца в колхозе: работа на тракторе, работа в колхозе, покоса, покоса, покоса, покоса. Подростки берут на себя определенный труд в колхозе, например: работу в саду, в огороде, по сушке овощей и плодов для ребят в яслях, по уходу за домашней птицей. Им дается и определенное, чисто практическое задание, как например при чтении статьи на стр. 7, научиться точить топор, разводить пилу. Далее мы видим подростка в поле за работой, во время отдыха. На стр. 11 идет чтение статьи, посвященной коммуне, дальше обрисовываются различные моменты из жизни артели — школа Ш. К. М., покупка трактора и других с.-х. машин. Подростки едут за ними на завод. Далее даются основные мероприятия для улучшения сельского хозяйства (стр. 18), работа в саду и огороде (19—20). На стр. 21 происходит встреча ребят-колхозников с подростком батраком, которого они зовут к себе: накормили его, позвали в колхоз. Успеху колхоза содействует комсомольская ячейка, которая организует ударную бригаду, ведет борьбу с кулаком, успешно разъясняет пользу закрытия гражданами церкви. Ряд статей первой части синтезируется материалом о труде. На нескольких страницах освещается отдых подростка (игры, вечера в клубе, в лес за грибами). На этом заканчивается первая часть букварного периода, в продолжение которого идет последовательное ознакомление с звуко-буквами. Для укрепления первоначального навыка в чтении дается круг чтения, состоящий из ряда коротеньких статей, расположенных в порядке методической трудности: 1) и 2) сочетание с твердыми гласными; 3) сочетание с мягкими гласными; 4) наращение согласных; 5) и 8) слоги с иотированными гласными (я и ю); 6) упражнение на ё; 7) многосложные слова.

Конец букварной части (32—34), посвященный описанию современной деревни, дается под лозунгом „Вперед, к крупному коллективному хозяйству!“ и заканчивается „Маршем Пионера“ и „Молодой Гвардией“.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Школа подростков в колхозе. Организация подростков в этой школе. Ее общественная работа. В ряде статей „Схота пуше неволи“ рисуется борьба подростка за новые начала жизни — подросток разоблачает проделки попов, оказывает содействие государству по хлебозаготовкам. Под лозунгом „За здоровую смену“ силы подростка направляются на физическое развитие его (лыжный спорт, правила гигиены и т. д.). Затем дан ряд статей и отрывков из художественных произведений, рисующих жизнь подростка до революции и после.

Далее следуют статьи и стихотворения, посвященные слету пионеров и работе комсомольской ячейки в деревне. Раздел „Подросток, его труд и организация“ заканчивается краткой биографией Н. К. Крупской.

О. В. КАЙДАНОВА

ПОД РЕД. Е. И. ДРЕЙЗИН

491
K-75

ПОДРОСТОК

ред
491.71(075)
K15

БУКВАРЬ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПОДРОСТКОВ

ИЗДАНИЕ ПЯТОЕ
ПЕРЕРАБОТАННОЕ



Методической комиссией по книге Главсоцвока
допущено для школ подростков

171 — 320 тысячи

44642



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА ★ 1930 ★ ЛЕНИНГРАД

си

ред

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

Подросток, его труд и организация.



Наша работа

1

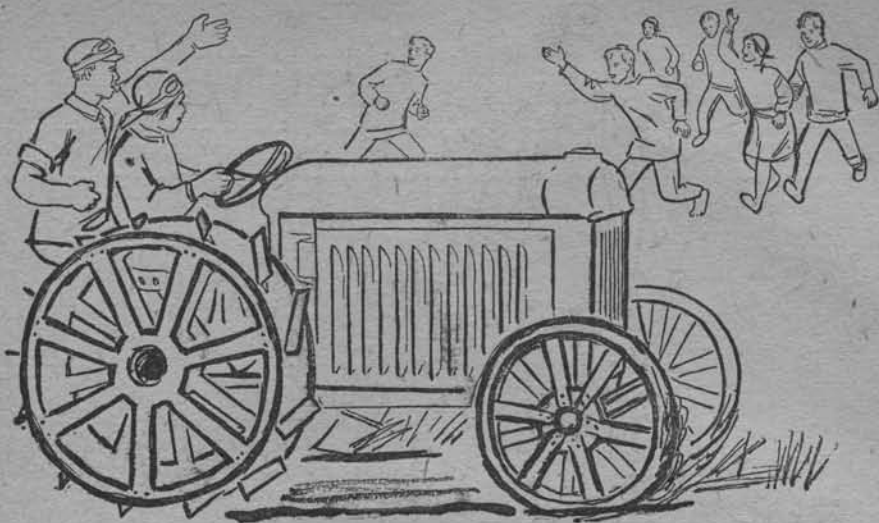
2

Работа наша

1

2

Веседа. Как производится уборка хлеба в колхозе? В чем выражается участие подростков?



Наша работа.

Ура!

ура

у р а

1 2 3

Работа с разрезной азбукой: составьте из букв а, у слово.

ау ау

Беседа и задание. Как работает трактор? Тракторные курсы готовят трактористов. Научитесь работать на тракторе.



Шура

Маша

Наш Шура. Наша Маша.

шШ

мМ

нН

ш Ш

м М

н Н

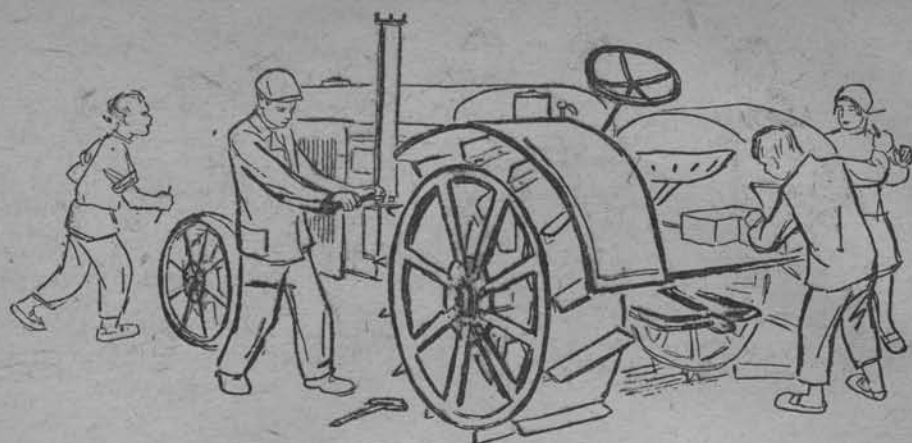
Маша
Наша

Шура
Маша

Работа с разрезной азбукой:

рама, мама, рана.

Беседа. Передовые энергичные ребята-комсомольцы окончили тракторные курсы. Чему вы хотели бы учиться в будущем?



Наша работа.

Маша. Шура. Наташа.

о О б Б т Т

о О б Б т Т

Наша работа

4 5 6

Работа с разрезной азбукой:

бор, шуба, баран, барабан.

Беседа и задание. Ребята собрались чинить трактор. Их работой руководит комсомолец. Научитесь чинить трактор.



На работу!

Маша, Шура, Миша,
Наташа, Борис, Сима.

У нас пилы, топоры.

И Саша, и Борис, и Сима,
с нами на работу!

с С и И с С и И

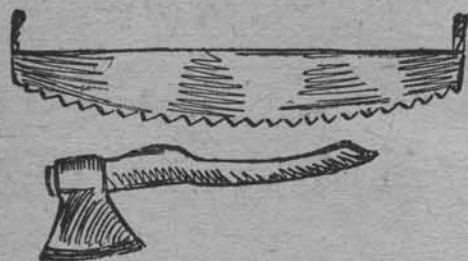
Саша Сима Борис

Работа с разрезной азбукой:

сани, тина, нити.

Беседа и задание. Ребята идут чинить дорогу. Какое значение имеет хорошая дорога? Как чинят дорогу? Ребята чинят дорогу по поручению секции благоустройства сельсовета. Предложите сельсовету вашу помощь при починке дороги.

У Миши пила.
 У Паши топор.
 У Саши лом.
 У Наташи лопата.
 Пила тупа.
 И топор туп.
 Миша пилит.
 Паша пилит.



п П л Л

п П л Л

Пила Топор Лом

7 8

Работа с разрезной азбукой:

**лиса, липа, лапа, папа, шалаш,
 Параша, Малаша.**

Беседа и задание. Для работы надо иметь острые пилы и топоры. Как их точить? Научитесь точить топор и разводить пилу.



Лес. Поле.
Поле у леса.
Мы работали
на поле.
Были у леса.
Сели у ели
и пели.
Лена пела.
Нина пела.
Миша не пел.

е Е ы
е ы

*Мы пели. Лена пела.
Нина пела.*

9 10

Работа с разрезной азбукой:

Елена, сено, мена, пение, мыши.

Беседа. Какими машинами работали на поле? Преимущество обработки земли машиной.



Айда домой!

Дома мыли руки. Обедали.

Даша дала нам

каши и молока.

С нами обедал Миша.

Миша — батрак.

Он работает у кулака.

Иди, Миша, к нам.

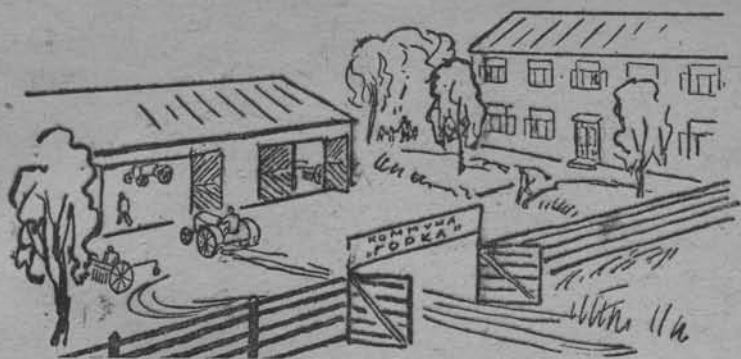
Работай с нами.

к К д Д й к К д й
Иди, Миша, к нам.

Работа с разрезной азбукой:

май, мой, рой, дай, сарай, сайка.

Беседа и задание. Работа у кулака и в колхозе. Положение батрачат. Узнать, как живет батрачатам в нашей деревне. Постараться перевести их в колхоз или совхоз.



Коммуна Горка.

У коммуны 20 коров,
много кур и гусей.

Коммунары сыты, обуты, одеты.
Первые коммунары были
Иван и Варвара.

в В г Г в В г Г

Куры клевали просо.
Гуси гоготали.

Работа с разрезной азбукой:

гора, рога, куры, гуси, корова, вика,
гуси гоготали, куры клевали вику.

Беседа и задание. Как проходит жизнь в коммуне? Расскажите
о коммуне своим родным.



Наша школа.

Наша школа у леса.

Наша школа Ш.К.М.

Мы работаем на поле,

у нас и работа, и уроки.

В нашей школе

много пионеров.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

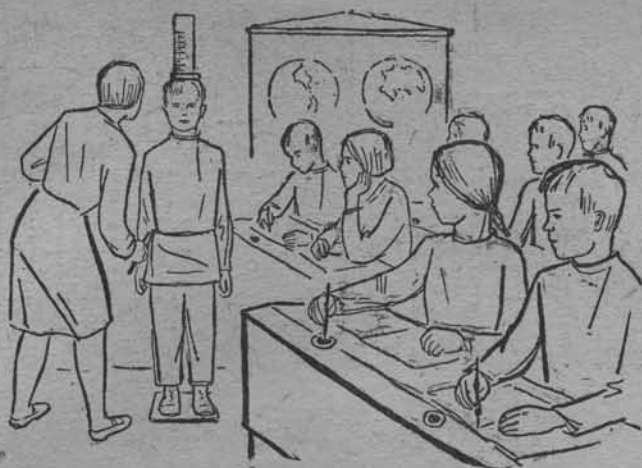
I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

Наша школа Ш.К.М.

Работа с разрезной азбукой:

чудо-машина, чугу́н, чулан, очки, печка.

Беседа и задание. Чему учат в школе колхозной молодежи? Это та школа, в которую вы перейдете. Какую общественную работу проводит школа (участие в работе колхоза, борьба за новый быт, сбор утильсырья, помощь ликвидации неграмотности)? Побывайте в школе колхозной молодежи, расскажите, как там ребята живут, учатся; организуйте сбор утильсырья.

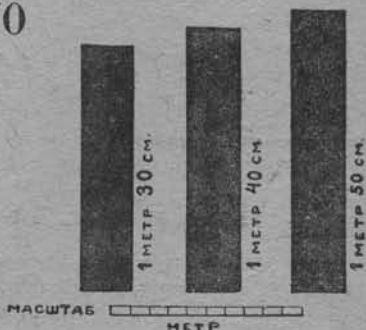


Наш класс.

	Лета.	Рост ¹ .
1.	Миша 12 лет	1 м. 40 см.
2.	Саша 13 лет	1 м. 50 см.
3.	Лена 14 лет	1 м. 50 см.
4.	Шура 14 лет	1 м. 50 см.
5.	Наташа 15 лет	1 м. 60 см.
6.	Вера 16 лет	1 м. 70 см.

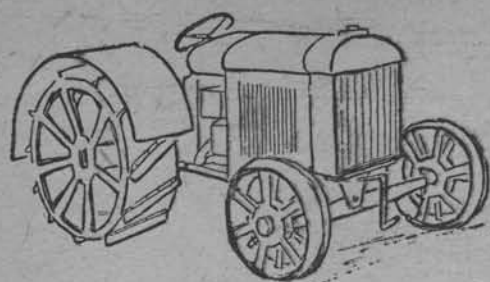
13 14 15 16 20 30 40 50 60 70

*Мы измерили
наш рост.*



Задание. Измерить рост учащихся группы и составить диаграмму их роста и лет.

¹ Цифры роста даны округленно.



Трактор.

Наша артель
купила трактор.

Трактором

будем пахать, боронить, косить.

Хорошо работать на тракторе!

Не надо нам теперь сохи!

Артель впереди.

Миша Ходин поедет на курсы
и скоро будет трактористом.

· х Х Ъ х Х Ъ

*Долой соху. Даемь трак-
тор. Трактор будет
пахать и косить.*

Работа с разрезной азбукой:

мука, хата, соха, хор, хорошо, пахать.

Беседа и задание. Что дает трактор в сельском хозяйстве? Почему тракторы применяются в коллективных хозяйствах? Рассмотрите внимательно трактор, нарисуйте его.



Был сенокос. Косили у реки.
Пионеры помогали.

Косили косилкой.

Скоро и споро.

Пионеры
после работы
пошли на реку.

Ловили рыбу.

Варили уху,
пели хором.

Было весело.



*Пионеры ловили рыбу
и варили уху.*

Беседа и задание. Научитесь работать на косилке. Какие виды рыб вы знаете? Какие рыбы водятся в вашей реке? Что знаете о рыбных промыслах?



Была жатва.

Жали рожь. Мы жали жаткой.
Хорошо жать жаткой!
Бабы говорили: Долой серпы!
Не станем больше гнуть спину.
Мы переложили
работу на машину. ж Ж

ж Ж
Хорошо жать жаткой.
Переложили нашу работу
на машину.

Работа с разрезной азбукой:

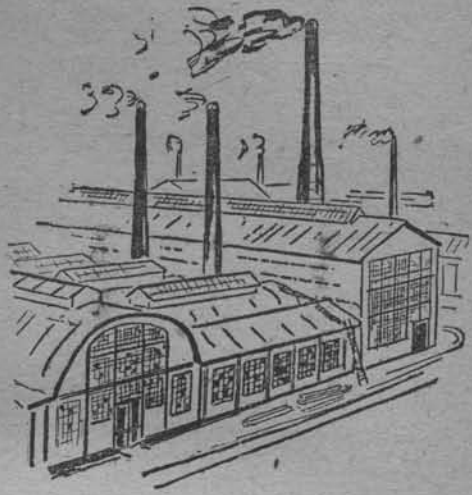
жара, кожа, сажа, жук, кожух, ножи.

Беседа и задание. Насколько жатка облегчает труд? Научитесь работать на жатке. Нарисуйте жатку.

ДОРОГУ МАШИНЕ! ДОЛОЙ СОХУ!

Завод.

Школьники
ходили на завод.
На заводе делали
с.-х. машины.
Наш колхоз
заказал заводу
два трактора.
Тракторы привезут завтра в колхоз.



Комбайн.

Комбайн—диво-машина.
Он сразу и косит, и молотит,
и веет, и зерно насыпает.

з з з з

Колхоз заказал заводу
машины.

60 70 80 90 100

Работа с разрезной азбукой:

ЗИМА, МОРОЗ, ЗОЛОТО, СОВХОЗ, ЗАВХОМ

Беседа и задание. Почему машина требует перехода на коллективное хозяйство? Побывать на заводе или совхозе и посмотреть машины.

Учительница, Зинаида
— 26 апреля
Областная школа



РАНО ПАР ПАШИ
УРОЖАИ ХОРОШИ.

Организуй колхоз.

Запаши межи.

Заводи машины.

Держи машины

в сухом месте.

Паши пар рано.

Вывози навоз в поле весной.

Сей хорошее зерно.



У нас организовали колхоз.

Работа шла дружно.

Машины ускорили работу.

Наш колхоз собрал

большой урожай.

Задание. Напишите плакаты, как улучшить сельское хозяйство; повесьте плакаты в сельсовете, в избе-читальне.

**ШКОЛЬНИКИ, ПИОНЕРЫ, НА РАБОТУ
В САДЫ, ОГОРОДЫ!**



У нас в колхозе насадили сад
и развели огород.
Работали школьники и пионеры.

Сад.

В саду посадили яблони и груши.
Ребята копали с осени ямы,
а весной сажали деревья.

*Ребята сажали я Я
в саду яблони. я Я*

Работа с разрезной азбукой:

яма, Яша, ягоды, няня, баня, Ваня.

Беседа и задание. Уход за садом и огородом. Разведите при школе огород. Отберите лучшие семена, посоветуйтесь с агрономом, как приготовить почву для огорода и сада.

Огород.

Огород вскопали, наделали гряд,
посадили капусту, картошку,
лук, морковь, репу, свеклу,
салат, шпинат.
Пололи, поливали.

Поработали в саду
и огороде.
Ребятам в яслях будут
яблоки, морковь, шпинат.
Насушат им всего
на зиму вдоволь
Будут детишки в яслях
сыты и здоровы.

*Школьники и пионеры
работают в саду и о-
роде. Насушили яблок
детям в яслях.*

Беседа и задание. Значение овощей и фруктов в питании чело-
века. Маленьким детям необходимо для здоровья давать овощи и
фрукты. Насушите для детей яблок и овощей из садов колхоза.

**ДОЛОЙ КУЛАКОВ!
БАТРАКИ, В СОВХОЗЫ И КОЛХОЗЫ!**



Фома был батрак.
Он работал у кулака Фокина.
Плохо было Фоме у кулака:
работа от зари до зари.
— Иди, Фома, в совхоз!
Фома послушал совета:
поступил в совхоз.
Совхоз — фабрика зерна.

ф Ф
ф Ф

Фома поступил в совхоз.

Работа с разрезной азбукой.

телефон, фонарь, филин, Феня, фабком.

Беседа и задание. Для чего государство устраивает совхозы? Как там ведется хозяйство? Чему могут научиться крестьяне в совхозе? Побывайте в совхозе. Сделайте доклад о нем в сельскохозяйственном кружке.

Рабочие в совхозе.

Рабочий день в совхозе 8 часов. Каждый рабочий работает 4 дня, пятый день — отдыхает. Подростки работают 6 часов. Рабочие совхоза получают зарплату по ставке профсоюзов. Они состоят членами профсоюза. Фома теперь член профсоюза. Он учится в школе грамоты и хочет поступить на тракторные курсы. Союз даст ему командировку.

ч Ч ю Ю ч Ч ю Ю

Рабочие совхоза члены профсоюза.

Работа с разрезной азбукой:

**юла, Юля, ягода, рюмка, люлька,
утюг, клюква.**

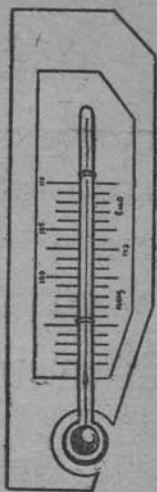
Беседа. Для чего существуют профсоюзы? Профсоюзы участвуют в строительстве социализма. Они вовлекают рабочих в управление производством; путем социалистического соревнования, ударными бригадами борются с прогулами, пьянством, поднимают трудовую дисциплину, улучшают производство. Профсоюзы охраняют труд рабочего, улучшают быт — расширяют жилищное строительство, сеть больниц, школ, курсов, библиотек, готовят новые кадры работников. Профсоюзы укрепляют связь рабочих с колхозными массами. Профсоюзы — школа коммунизма.



(Инкубатор)

В больших совхозах и колхозах много домашней птицы. Цыплята выводятся без на-

седок, при помощи тепла. Яйца кладут в особые ящики, там они лежат на щитах. Их нагревают до 30—40 градусов. От тепла из яиц выводятся цыплята.



ц Ц щ Щ и И у У

*Куры и цыплята надо
содержать в тёплом
помещении.*

100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000

Работа с разрезной азбукой:

**жнец, жница, работница, революция, щи,
пища, товарищ, товарищи, женщина.**

Беседа и задание. Посмотрите инкубатор в совхозе или колхозе. Научитесь узнавать температуру по градуснику.

**КОМСОМОЛ, НА БОРЬБУ ЗА НОВУЮ ЖИЗНЬ!
РУБИ СТАРОЕ ПОД КОРЕНЬ!**

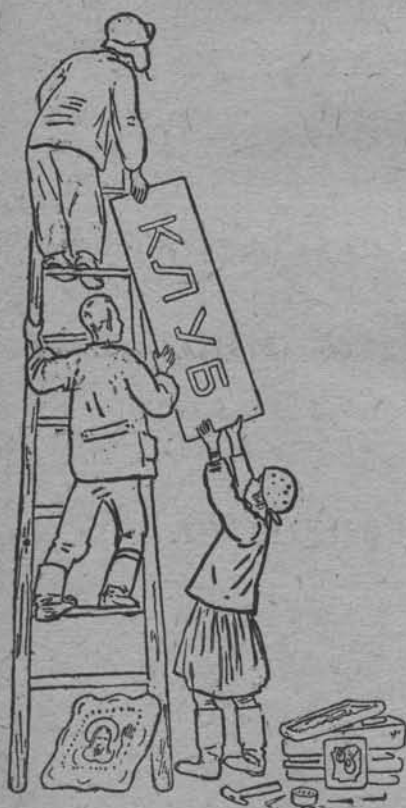
Комсомольцы строят жизнь по-новому.

Комсомольцы проводили беседы в избечитальне о вреде религии. И население решило закрыть церковь. Помещение церкви отдали под клуб. Колокола отвезли на завод с.-х. машин. Комсомольская ячейка помогает беднякам и батракам в их борьбе с кулаками.

Комсомольцы организовали в совхозе ударную бригаду.

— Ребята! Покажем пример всем рабочим. Будем работать без прогулов. Будем беречь наши машины от порчи.

Дадим государству побольше зерна.
Поднимем урожайность наших полей.



БУДЬ АКТИВНЫМ СТРОИТЕЛЕМ СОЦИАЛИЗМА!



Фабрики, заводы, поля,
огороды, мастерские, —
везде идет работа.

Ребята ра-
ботали — кто
на фабрике,
кто на заводе, кто в поле,
кто в огороде, кто в ма-
стерской.



*Дружно, друзья, за работу!
Сбросим мы лень и дремоту!
Время настало ковать,
новую жизнь создать.*



Единое счастье — работа:
в полях, за станком,
за столом.
Работай без лишнего счета!
Все счастье земли —
за трудом.

Задание. Как произносится буква е в словах: идет, счет, все?
Придумайте еще слова с этим звуком (лен, мед, клен).

Делу — время, потехе — час.



Мы, подростки, — народ удалой и проворный. Коль возьмемся за работу, то она кипит у нас, а дорвемся до игры — так держись!

Любим мы выйти на простор в городки поиграть на свободе. А зимой — бегаем на лыжах. Это наша любимая забава.

— Ребята, айда в клуб к пионерам! Мы пошли в клуб пионеров.

В одной комнате ребята играли в шашки и шахматы, в другой была репетиция — готовились к празднику. Здорово выступали физкультурники!

Зашли в читальню. Прочитали в журнале „Пионер“ о пятилетке. Подписались на заем индустриализации.

*Подпишись на заем
индустриализации.*

Беседа и задание. Как организовать досуг подростков? Организуйте читальню в школе.

После работы по грибы.

Нет веселей —
по грибы!
Захватчу из избы
хлеба ломоть да
лукошко...

Знакомая к ле-
су дорожка.

Время не ждет:
не по мосту,
а вброд.



Ух, холодна нынче речка...

Виден лесок издалечка.

Полно лукошко — горой...

Надо домой.

Хлебушка вынули, да пожевали
и ничуть не устали.

Эх, хорошо глядеть по кустам!

Эх, хорошо бродить по лесам!

А потом сковородка, дым из трубы...

Лучше нет — по грибы!

э э э э

Беседа и задание. Грибы надо чистить в лесу, а не дома, чтобы в лесу же оставались семена. Придумайте и напишите слова с э (экскурсия, аэроплан, электричество).

Азбука.

Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,

Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,

Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,

Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,

Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх,

Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх,

Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя,

Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя,

Ъ, Ы, Ь, Й.

ъ, ы, ь, й, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Числа.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,

16, 17, 18, 19, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII.

Письменные работы. Названия городов, рек, государств, имена и фамилии людей пишутся с заглавной буквы.

Ленинград, Москва, Харьков,
Саратов, Тула, Рязань, Калуга,
Ростов, Чернигов, Астрахань,
Ярославль, Иваново-Вознесенск,
Орел, Улиц, Немсин.

Задание. Перепишите название этих городов по алфавиту.

Петр, Иван, Василий, Мария,
Фекла, Анна, Савелий, Роман,
Пахом, Елена, Гаврила, Ольга,
Николай.

Задание. Перепишите эти имена по алфавиту. Составьте список учеников школ по алфавиту. Составьте диаграмму их лет и роста.

Работа с календарем. Достаньте календарь-непрерывку. Составьте расписание занятий и дней отдыха по этому календарю. Какая разница между старым календарем и новым?

Беседа. Какая выгода получилась от перехода на непрерывку?

Круг чтения.

(Для развития беглости чтения.)

Кулак и батрак.

Батрак Макар работал у кулака Пахома. Работы Макару была куча, а давал Пахом Макару мало.

Надоела Макару работа на кулака. Ушел он от Пахома в колхоз.

Комсомол.

Маша, Лиза, Вера, Саша, Гриша записались в комсомол. Стали жить они по-новому. Читают газеты, ходят в кружки, бывают на собраниях. Писали плакаты и лозунги против религии.

Поезд.

Поезд шел скоро, паровоз пыхтел. Стрелочник услышал свист, надел плащ, взял флаг, вышел навстречу поезду. Поезд остановился. Много народу вышло встречать этот поезд. На нем из города приехала в деревню рабочая бригада. Она поможет организовать колхоз.

Ясли.

У нас в колхозе открыли ясли. Матери понесли в ясли своих малых ребят. Много ребят в яслях: Вася, Петя, Валя, Коля, Аня, Маня, Нюша, Юля, Настя, Таня, Ксюша. Ребята в яслях спят, едят, играют. У них игрушки: мячи, юла, куклы из тряпок. Вырастут ребята, будут октябрята.



Как Семен поехал на слет.

Семен был батрак. Он пас коров. Прибежал к нему на поле его брат Федор и говорит ему:

— Семен, тебе прислали письмо, в нем пишут, чтобы ты ехал на слет пионеров.

Семен от радости запрыгал.

На слете много говорили о пастухах и батрачатах. Батрачата и колхозники заключили между собой договор. Батрачата обещали не наниматься без договора, а колхозники обещали заботиться о батрачатах.

На верблюдах.

Ребята из Казакстана выехали на слет пионеров на верблюдах. В жарких странах люди ездят на верблюдах. И тюки с товарами везут верблюды. Караваны верблюдов тянутся по горячим пескам пустыни.



Сбор утильсырья.

Слушайте, товарищи: собирайте тряпки, кости, жестянки, коробки, бумагу. Все это — утильсырье. Мы отправляем утильсырье на фабрики и заводы для переработки. Можно взамен его получить тракторы. А тракторы нам нужны дозарезу. Подумайте, сколько мы сможем получить тракторов, если будем собирать утильсырье. Пионеры и комсомольцы организуют сбор утильсырья.

**СБОРОМ УТИЛЬСЫРЬЯ УВЕЛИЧИМ
КОЛИЧЕСТВО ТРАКТОРОВ!**

Задание. Организуйте сбор утильсырья.

**ДЕРЕВНЯ, ВПЕРЕД—
К КРУПНОМУ КОЛЛЕКТИВНОМУ ХОЗЯЙСТВУ!**

Новая деревня.

(Частушка.)

Эй, деревня, просыпайся!
Полно плакать и тужить!
За работу принимайся,
чтоб по-новому зажить.
Крышка будет на селе
всем попам и знахарям.
Пой, ребята, веселей
славу красным пахарям!

Ударная бригада в деревне.

Деревня волновалась. Шли толки, пересуды, как пойдет жизнь в колхозе. Комсомольская ячейка разъяснила населению, для чего строится колхоз. Бедняки и батраки шли в колхоз охотно, а середняки раздумывали: идти им в колхоз или нет.

Кулаки и попы не дремали: они вели агитацию против колхоза, запугивали робких, и на их удочку шли многие, особенно женщины.

Приехала рабочая бригада, из города привезла с собой устав сельскохозяйственной артели. Бригадники вместе с комсомольцами рассыпались по деревне; устроили собрание: на собрании обсудили и приняли устав артели. Вывели на свежую воду кулаков, и дело пошло. Вместо деревень Дудышкино, Кошкино и Грибово организованся колхоз „Зорька“.

Часть ударников осталась в деревне работать, а часть распрощалась и уехала. Уезжая, говорили:

— Присылайте вашего делегата на съезд колхозников. Мы увидимся там с ним, он нам расскажет про ваши дела.

Беседа. Как ударные бригады помогают колхозам. Производственная смычка города и деревни. Льготы колхозникам.

КОЛХОЗЫ — ПУТЬ К СОЦИАЛИЗМУ.

Марш пионеров.



Вейтесь кострами,
спящие ночи.

Мы, пионеры —
дети рабочих.

Близится эра¹
светлых годов,
клич пионера:

„Всегда будь готов“!

Будем расти мы
дружной семьей.

Всегда готовы
к труду и бою.

Будем примером
юных борцов.

Клич пионеров:

„Всегда будь готов“!

Радостным шагом,
с песней веселой
мы выступаем
за комсомолом.

Припев 1-й.

Грянем мы дружно
песнь удалую
за пионеров,
семью мировую.

Припев 2-й.

Мы поднимаем
красное знамя.
Дети рабочих,
смело за нами.

Припев 2-й.

ПИОНЕР, ПОМОГАЙ ПОДНИМАТЬ МОЩЬ
СОВЕТСКОЙ СТРАНЫ.

¹ Эра — время.

Молодая гвардия.

Вперед заре навстречу,
товарищи! В борьбе
штыками и картечью
проложим путь себе.

Смелей вперед и тверже шаг,
и выше юношеский стяг!

Мы — молодая гвардия } 2 раза.
рабочих и крестьян.

Ведь сами испытали
мы подневольный труд.
Мы юности не знали
в тенетах рабских пут.

На душах цепь носили мы,
наследье непроглядной тьмы.

Мы — молодая гвардия } 2 раза.
рабочих и крестьян.

И, обливаясь потом,
у горнов став своих,
творили мы работу —
богатство для других.

Но этот труд в конце концов
из нас же выковал борцов.

Нас — молодую гвардию } 2 раза.
рабочих и крестьян.

Мы поднимаем знамя.

Товарищи, сюда!

Идите строить с нами

Республику труда!

Чтоб труд владыкой мира стал
и всех в одну семью спаял, —
в бой, молодая гвардия } 2 раза.
рабочих и крестьян!

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Подросток, его труд и организация.

Перед нами три задачи:

во-первых, учиться,

во-вторых, учиться,

и, в-третьих, учиться.

26 декабря 1919 года Совет народных комиссаров издал декрет о ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Этот декрет был подписан Лениным. Одиннадцать лет прошло с тех пор. За эти годы более 10 миллионов обучено в школах грамоты для взрослых, а неграмотных еще около 20 миллионов. Грамота нам нужна особенно теперь, когда у нас вводятся тракторы.

Неграмотность среди подростков должна быть ликвидирована в первую очередь.

Работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения и подростков ведется по деревням и колхозам. Организуются ячейки ОДН.

Ни одного неграмотного в колхозах!

Беседа и задание. Организуйте ячейку ОДН в колхозе!

**ШКОЛЬНИКИ, ПИОНЕРЫ, ВПЕРЕД!
ВЫПОЛНИМ ПЛАН ВЕЛИКИХ РАБОТ!**

Школа подростков.

Миша поступил в школу позже, когда занятия уже начались. Входит он в класс. Ребята сидят на лавках, а за столом не учитель

сидит, а мальчик; он что-то сказал, все подняли руки. Миша стал слушать, о чем говорят ребята.

Ребята говорили о том, что надо принять участие в хлебозаготовках и провести „день урожая и коллективизации“.

Дневник Миши.

2/III 1930 г.

Ребят в нашей школе 60 человек. Мы разбиты на 2 группы. Нас учат 2 учительницы. Мы все учимся охотно и хотим узнать как можно больше нового.

Мы читаем, записываем, что прочли, изучаем карту, решаем задачи.

У нас было несколько экскурсий; мы ходили на завод, на фабрику, на пчельник, в совхоз.

У нас бывают собрания, и мы на них решаем все дела. Есть у нас учком, есть кружки: сельскохозяйственный, спортивный, безбожников.

Вчера было собрание, на котором меня избрали секретарем.

Есть у нас небольшая библиотека.

Мы хотим устроить огород и какую-нибудь мастерскую: сапожную или швейную, смотря по тому, какая мастерская нужна колхозу.

Все мы работаем в колхозе. Наш труд учитывается, как и труд взрослых. Мы разбили цветник для малышей. Ухаживаем за домашней птицей.

Карточка школьника.

Фамилия, имя, отчество
 Возраст
 Рост в сантиметрах
 Вес в килограммах
 Объем груди при вздохе
 В какой группе учится
 В каком кружке состоит членом
 Какую ведет общественную работу
 Адрес

Беседа и задание. Расскажите о вашей школе. Сколько у вас учащихся, групп? Есть ли форпост? Какую общественную работу вы ведете? Заполните карточку школьника.

Наблюдения над языком.

Слова одно- сложные	Слова двух- сложные	Слова трех- сложные
<i>Мы</i>	<i>На-ша</i>	<i>Ре-бя-та</i>
<i>Нам</i>	<i>Шко-ла</i>	<i>Че-ло-век</i>
Слова четырехсложные	Слова пятисложные	
<i>Ра-бо-та-ем</i>	<i>За-пи-сы-ва-ем</i>	
<i>Со-бра-ни-я</i>	<i>У-чи-тель-ни-ца</i>	

Подберите еще слова для каждой колонки.

ЗА ЗДОРОВУЮ СМЕНУ!

Собрание санитарной комиссии.

Кто будет председателем? Федя Кочетов.
 Секретарь — Наташа Иванова.

Повестка.

Выработать правила по санитарии.

Проветривай класс!

ЗА ЗДОРОВЬЮ СМЕНУ



Было на собрании много крику, все же правила выработали для школы и деревни.

В школе.

В классе в верхней одежде не сиди.

При входе в школу очищай ноги от грязи о скребок и вытирай их о рогожу.

Проветривай класс и мастерские.

В классе не сори.

Перед едой обязательно мой руки.

Занимайся физкультурой.



В деревне.

Проветривай жилище. Приучай маленьких братьев и

сестер мыть руки перед едой.

Подметай двор чисто. Следи, чтобы помой выливали подальше от избы.

Борись с мухами, тараканами, клопами.

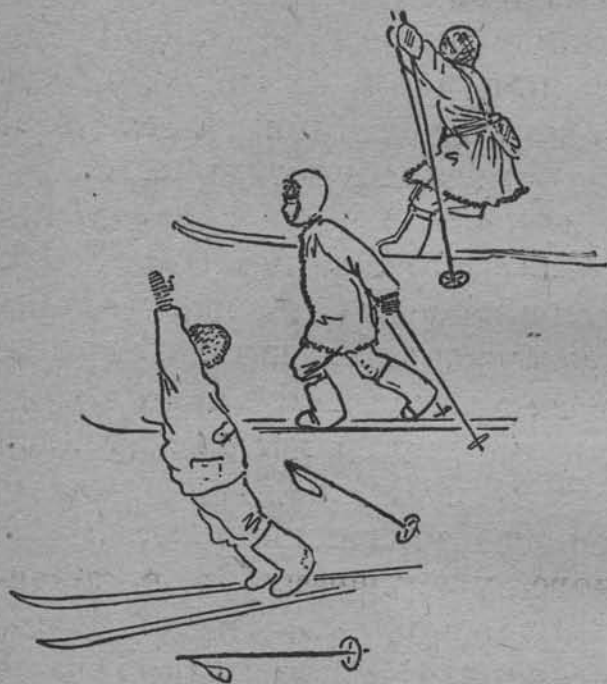


ГРЯЗЬ И ПЫЛЬ—ИСТОЧНИКИ ЗАРАЗЫ.

Беседа и задание. Что выработала ваша санитарная комиссия? Перепишите эти правила и повесьте их дома и в классе.

На лыжах.

Весело итти ребятам на лыжах в ясный морозный день. Кругом широкий простор. Всюду лыжнику открыт путь: не надо дорог — куда хочешь, туда и идешь. Через холмы, речку, поля.



На-днях мы пошли на лыжах в лес. Погода была чудесная: весь лес был в инее. Накануне была оттепель, снег после оттепели подмерз и покрылся тонкой ледяной корой. Лыжи скользили и не проваливались в снег. Один мальчик упал и больно ушибся. Он сам

виноват — стал сразу кататься с гор: надо учиться ходить на лыжах на ровном месте.

Сколько веселья было, сколько смеху! Смеялись над новичками, которые еще не умеют ходить на лыжах: у них лыжи разъезжаются, и они поднимают ноги, а этого не надо делать. И палки надо ставить ближе к лыжам.

Не забыть бы смазать лыжи дегтем — они тогда лучше сохраняются. Лыжи нужно держать в сухом месте.

Веседа. Расскажите, как вы ходили на лыжах.

Наблюдения над языком. В словах лыжи, жир после ж пишется и, хотя произносится ы. В словах щука, чуб после щ и ч пишется у (щу, чу), хотя щ, ч произносятся мягко.

**Знай, что было раньше. Знай цену тому,
что дала революция подросткам.**

(Доклад школьника.)

До революции рабочим подросткам жилось очень плохо. Деревенских подростков отдавали учиться какому-нибудь ремеслу в городе. Хозяева не столько приучали их к делу, как заставляли их работать на себя: мыть полы и посуду, чистить самовары, ходить за их ребятами, бегать в лавочку и т. д. Так мальчик или девочка работали на хозяина года 2—3, а потом уже учились ремеслу. Да еще хозяева били детей. А пожаловаться было некому.

После революции все изменилось. Подростки от 14 до 16 лет работают только 4 часа в день, а от 16 до 18 лет — по 6 часов. Подростки в городах учатся производству в школах фабричного ученичества, а в деревнях — в школах колхозной молодежи. Чтобы быть здоровее и сильнее, ребята занимаются физкультурой. Девочек раньше учили мало, а теперь девочки учатся, как и мальчики. Вводится всеобщее обучение: учиться должны все дети школьного возраста. Подростки — мальчики и девочки — организуются в отряды пионеров. Пионеры идут на смену комсомольцам.

Дети на фабрике до революции.

Ваня и Сеня поступили к заводскому шорнику в науку. Наука была не хитрая: нужно было заготавливать тонкие ремешки и сшивать ременные полосы.

У мальчиков, кроме шорника, было еще немало начальства; все на заводе то и дело посылали их в разные концы завода с поручениями. У них не было ни минуты отдыха. Под глазами у них скоро появились синие круги, ноги ныли от постоянной беготни, а голова болела от подзатыльников.

Беседа и задание. Прочитайте книгу: А. Чехов, „Ванька“, Гиз, ц. 15 к. Могли ли маленькие шорники обратиться куда-нибудь за помощью?

Спать хочется.

Ночь. Все спят. А нянька Варька, девочка лет тринадцати, качает колыбель, в которой лежит ребенок, и чуть слышно мурлычет:

Баю, баюшки, баю,
а я песенку спою.

Душно... Ребенок плачет. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее высохло и одеревянело, что голова стала маленькой, как булабочная головка.

„Баю, баюшки, баю,—мурлычет она,—тебе кашки наварю“.

В соседней комнате за дверью храпят хозяева. Спать Варьке нельзя: если Варька уснет, то хозяева прибьют ее.

Глаза у Варьки слипаются. Она видит сквозь сон свою мать, отца. Ей кажется, что она с матерью идет по дороге собирать милостыню.

Целый день мечется Варька, едва успевает сделать, что ей приказывают.

День прошел. Опять наступает ночь. Хозяева ложатся спать.

— Варька, покачай ребенка!— опять кричит хозяйка.

В печке кричит сверчок. Измученная девочка опять борется со сном, опять начинает качать колыбель.

Беседа. Как жилось Варьке? Безвыходное положение подростков до революции. Кто теперь защищает подростков?

Школа фабричного ученичества.

Веселой толпой собираются с утра ребята на фабрику и рассыпаются по разным направлениям: одна смена— за станки, другая— в класс на занятия. Работа проходит интересно, время летит незаметно. Каждый подросток в школе фабзавуча и знания получает и к работе привыкает. Он будет сознательным, умелым и знающим рабочим. Он поможет социалистической стройке.

Наблюдения над языком. Собирается, рассыпается, оплачивается. Как в этих словах слышатся и как пишутся последние буквы? Выпишите еще такие слова.

Школа колхозной молодежи.

Вася остался сиротой. Стал он жить у кулака Климича. Работал от зари до зари. Климич ему спуска не давал. Про себя часто думал: „Ну, а работничка я нашел, золотые руки“. А виду не показывал, строг был с Васей. Васю никуда не пускал, чтобы он не узнал, что можно заключать договор и найти защиту в союзе.

Невеселая была жизнь Васи. Когда мать была жива, хоть и бедно жилось им, все же он в школу бегал, а теперь не до того. Все же у Васи из головы не выходило: как бы ему поступить опять в школу.

Встреча.

Идет он раз по дороге в село Боброво, его послал туда за чем-то Климыч, и слышит: поют. Остановился, послушал, что за песня.

Мы озимь боронуем,

взметаем рано пар.

Раз, два, три.

Шекамята мы!

„Какие такие шекамята?“ — думает Вася. Подошел к ребятам. Они боронили: стоит, смотрит.

— Ты откуда, парень? — спрашивают ребята. Разговорились. Ребята рассказали Васе, что они учатся в школе колхозной молодежи.

— Ребята, научите меня, как мне к вам поступить. Страсть хочется! — просит Вася. — Помогите мне из моего плена от Климыча вырваться!

— Твое дело подходящее, — говорят шекамята. — Первое дело — ты сирота, второе — батрак и, в-третьих, — грамотный. Кого же тогда и принимать, как не тебя? Да сейчас и место свободное одно будет — Пашка уходит от нас, его отец в город берет с собой. Ты жди от нас весточки.

— Товарищи дорогие, не забудьте! — молит Вася.

Поступление в школу.

Прошло несколько дней; они показались Васе за месяц. Получает Вася повестку явиться в школу колхозной молодежи.

Это было два года тому назад. Теперь Вася уже кончает школу колхозной молодежи.

Он уже умеет управлять трактором, может дать совет, как улучшить хозяйство, старательно изучает колхозное строительство. Все свои знания и силы хочет отдать этому делу.

Про него говорят, что он колхозник до мозга костей.

„Эх, будь мамка жива, и она бы со мной в колхоз пошла“, — вспоминает Вася мать, с которой он прожил детство.

Из Васи выйдет дельный, знающий колхозник и партиец. Комсомольская ячейка считает его хорошим активистом.

Беседа. Куда бы вы хотели поступить учиться?

**ПИОНЕР И ШКОЛЬНИК,
ПОМОГАЙ БЕЗБОЖНОЙ РАБОТЕ!**

Охота пуще неволи.

(По Гумилевскому.)

— На кладбище ночью никто не пойдет! — говорят ребята. — Там просвирня сама видела, как на могилах свечи горят.

Помотал головой Петька Жук. Он был мальчишка умный и смелый. Никаким бредням не верил.

— Эх вы! Дело просто. Бывает это, как когда человек в земле гниет, так из могилы фосфор выходит, вот что на спичках. Он и светится. Я спичками пальцы натер, они тоже светились. А фосфор этот в костях у человека есть. Он выходит и светится.

Заготовили мальчишки. Семка пристал:

— А ты сбегай ночью. Мы тут вот у церкви сидеть будем, а ты сбегай. Знаешь, часовня там у овражка. Там на полу от пасхи яйца лежат крашеные. Ты одно нам возьми, принеси, — мы и поверим, что ты там был.

— Ну и принесу.

— Попробуй-ка!

— Схожу, схожу. Вот ночь придет, и пойду.

— А если что там будет, так ты скорее молитву читай, перекрестись. Скажи: аминь, аминь, рассыпья! Оно и пропадет, не тронет.

Придвинулся Петька поближе, сказал так, что и самому страшно стало.

— Дурак ты, Алешка! Да ведь и бога-то никакого нету! Все это враки!

— Накажет он тебя, — покачал головою Алешка, — ой, накажет!

Пробило 11 часов.

— Пора! — крикнул Семка. — Как раз к полуночи на кладбище будешь.

— Ну, иду! — сказал Петька. — Ждите, ребята!

Ребята со смешочками проводили Петьку за ограду.

О „чудесах“ на кладбище.

Перескочил Петька кладбищенский ров, зашиб палец, погрел его, потанцевал на одной ноге и пошел потихоньку по могилам к часовне.

Часовня над частоколом крестов виднелась издали.

Оглянулся Петька по могилам — ни свечей, ни чертей, ни покойников. Тихо, как в поле. Полынью пахнет горько. Свистнул Петька, плечами дернул.

Часовенка стояла за оградой; двери у нее давно с петель слетели, валялись тут же. Перемахнул Петька через ограду, вошел потихоньку.

Из деревни донесся колокольный удар, за ним другой и третий; насчитал Петька двенадцать. Скорей бы бежать надо, а без яиц итти — засмеют мальчишки. Три яичка тут как тут, лежат на аналойчике за пучком сухих цветов. Сунул Петька все три яйца в карман и вдруг слышит разговор.



— Я, батюшка, все приготовил. Вот поглядите-ка, какая штука! Нальем мы сюда

воды, по дыркам она до самых богородицыных глаз доходит. В глаза теперь иголочкой дырки просверлить, и будет как слезы, точнехонько!

— А ну, сверли, отец дьякон!

Узнал Петька голоса — пона и дьякона то были голоса.

— Чудесно, отец дьякон! Как слеза идет!

— Я налью воды полненько, поставим все на место, как было, а завтра чуть свет просвирню подошлем, она и откроет. Как будет она лампадку ставить, так и увидит.

— Ну, быть по-твоему, отец дьякон. Действуй!

— Пойдемте теперь, батюшка.

Петька уйти им далеко не дал, вынырнул из-под аналойчика, поглядел на икону — правда, что слезы из самых уголков богородицыных глаз текли. Покачал головой, свистнул и побежал, сломя голову, окружными дорожками, чтобы живым покойникам на глаза не попадаться.

У ограды ребята ждали, завидели издали, высыпали навстречу. Сунул Петька яйца Семке.

— Надрожался там? Что больно долго? — дразнил тот.

— С покойниками поужинал! — хихикнул Петька и помчался домой, что есть мочи: в груди так и билось, так и звенело. И было отчего Петьке радоваться!

Беседа. Отчего Петька радовался? Про что узнал Петька на кладбище? Как надо бороться с поповским обманом, религиозным дурманом.

ПИОНЕРЫ ВСЕГО МИРА — ЗА ДЕЛО ЛЕНИНА.

Труба зовет, и меди голос звонкий
несет призыв за горы и моря.
В Калькутте, Вене, Лондоне, Нью-Йорке
зажглась в сердцах московская заря.

Мы не одни, ведь нас
несчетно много.
Пылает день,
и ярко рдеет стяг,
ведет вперед
широкая дорога.
Наш славен путь
и непреклонен шаг.

Идем веселою колонной,
от песен улицы гудят,
и на развернутых знаменах
заветы Ленина горят.



Беседа. Что вы слышали о слете пионеров?

Слет пионеров.

18 августа 1929 года в Москве собрались на слет 7 тысяч юных пионеров. Они собрались из разных концов Союза. На слет приехали и пионеры других стран: английские, французские, китайские и другие.

В день открытия Первого всесоюзного слета пионеры дали клятву принимать активное участие в организации колхозов, обучать ежегодно грамоте 50 тысяч человек, уничтожать ежегодно

по 500 тысяч сусликов. Пионерский слет продолжался до 25 августа.

Слет вынес ряд постановлений и выработал свою пятилетку.

К концу пятилетки все дети должны будут обучаться в школах.

Пионеры заключили договор с Наркомземом. Они обязуются организовать 5 тысяч птицеводческих товариществ. Городские отряды пионеров должны поставить 75 тысяч радиоприемников в деревнях.

Делегаты получили задания. Они разъехались полные энергии и желания работать.

Слет показал, что в среде пионеров растет гвардия новых людей, строителей социализма.

Самым значительным днем слета был день 22 августа: в этот день открылся Международный конгресс пионеров. На нем собрались пионеры всех стран. Они обсуждали общие международные дела.

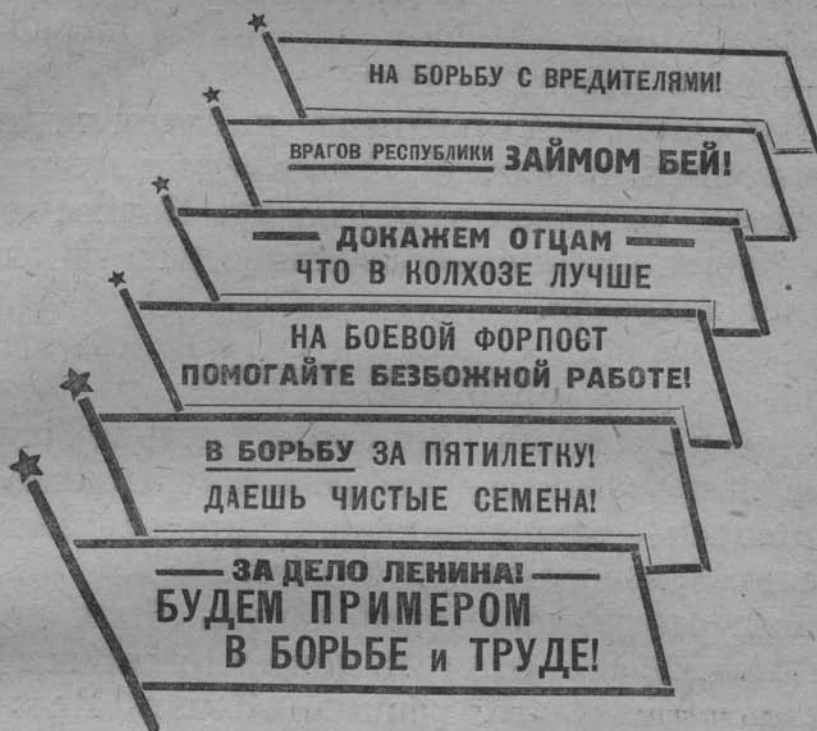
Разъезжаясь со слета, ребята сказали:

— Миллионами детских рук мы поможем перестроить нашу страну!

За дело.

14 октября весь СССР проводит день урожая и коллективизации. Отряды! Школы! Юные пионеры! В этот день показывайте достижения вашей сельскохозяйственной работы.

Что было на знаменах слета.



Всем отрядом на помощь колхозам.

(Из докладов на слете пионеров.)

У нас крестьяне получали плохой урожай. Значит мы — пионеры — должны взяться за поднятие урожайности, должны на 100 процентов провести очистку зерна и помочь колхозам.

У нас появился луговой мотылек. Он отложил на свекле яички и вывелся. Что же произошло? Когда он отложил яички, то на свекле появились червяки, которые все съедали. Наш пионерский отряд пять дней работал, боролся с вредителями, помогал в колхозах и отдельных хозяйствах. Нам удалось спасти 25 гектаров от заражения луговым мотыльком.

Как должны пионеры работать в колхозах? Мы обыкновенно делаем так. Приходим в колхоз и говорим:

— Есть работа? — Есть.

Мы начинаем работать в одном колхозе, потом идем в другой. Работаем на грядках, помогаем устраивать площадки. Комсомольцы и пионеры принимают активное участие в создании колхозов.

Рассказ пионерки.

Перед каждым пионером нашего отряда была поставлена задача: разыскать в селе неграмотных — старых и малых. Детей записать в школы, а взрослых — в ликбез.

Как раз у меня отец и мать были неграмотны. Ходить отцу в ликбез было некогда, а мать заболела. Я решила обучать их дома. Каждый вечер происходили у нас занятия.

Мать и отец выучились скоро читать, писать и считать.

Когда в ликбезе начались экзамены, я повела туда своего отца; он сдал экзамен хорошо.

Беседа и задание. Как учить грамоте взрослых и подростков? Научите грамоте неграмотных. Всеобщее обучение основа культурной революции. Организуйте перепись всех детей школьником.

ПИОНЕРЫ — СМЕНА КОМСОМОЛА.

Коммунистический ленинский союз молодежи. (Комсомол.)

Организации рабочей молодежи объединяются в Коммунистический союз молодежи. В Союзе около полутора миллиона членов. Комсо-

мол принимает деятельное участие во всем строительстве Советского Союза. В особенности комсомол имеет большое значение в деревне. Старые крестьяне с трудом организуются, а молодежь под руководством комсомола проводит строительство новой жизни в деревне. В комсомоле партия имеет надежную смену.

Международный юношеский день.

В один из первых дней сентября молодежь всего мира делает смотр своих сил. Комсомол подводит итоги участия в стройке социализма и намечает план дальнейшего участия.

К этому дню пионеры устраивают отчетные выставки о своей работе летом для ознакомления рабочих и крестьян с задачами пионерских отрядов.

Задание. Читайте книги: Гусев, „Дни детского наступления“, изд. „Прибой“, ц. 40 к.; „Работа в колхозе“, „Библиотека коллективизации“, 1930 г., ц. 10 к.; „Наказ пионерского слета“, изд. „Молодая гвардия“, ц. 20 к.

Комсомол в Красной армии и Красном флоте.

Из кого состоят Красная армия и Красный флот? Большею частью из молодежи. Значит там много комсомольцев. Особенно много комсомольцев в Красном флоте. С 1922 года комсомол принял шефство над Красным флотом. Комсомольцы ведут в Красной армии и флоте большую работу: они организуют в казармах ленинские уголки, библиотеки и т. п. Особенно большую работу они проводят в лагерях. Комсомольцы подают пример красноармейцам своей выдержанностью и исполнением своего долга.

Как комсомольцы дорогу починили.

Дело было осенью. Дороги были размыты, испорчены. Мосты в оврагах провалились, грязь стояла невылазная. Крестьяне с подводами застревали, и колеса ломались. Ночевать приходилось порой в оврагах.

Но кому охота чинить дорогу? Петровские говорили: „Ивановские починят“. Ивановские на Гаврилкинских сваливали. А колеса продолжали ломаться. Взялись ком-



сомольцы. Подсчитали, что починить проселок втрое дешевле, чем новые колеса покупать. Взяли лопаты, топоры и пошли чинить мосты. Звали крестьян с собою. Старики упирались, колхозная молодежь пошла.

В два дня поправили четверть дороги. На третий день вышли на помощь крестьяне из двух деревень. В четыре дня всю дорогу исправили. Крестьяне долго благодарили комсомольцев.

Задание. Примите меры к починке дорог в вашей местности. Предложите для этого свои услуги секции благоустройства сельсовета.

Комсомолка Лиза.

Лизу хорошо знают все от мала до велика в колхозе „Октябрь“. Ее красный платочек целый день мелькает то там, то сям. Всем она нужна. Она — секретарь ячейки, она ведет культработу в колхозе. Ее главная забота о том, чтобы колхоз не замыкался в свою жизнь, чтобы колхоз не забывал о деревне. Она зовет деревенских женщин побывать в яслях колхоза, научиться ухаживать за детьми. Она проводит в колхозе читки, беседы и приглашает на них крестьян из деревень. И кинопередвижку получила для этой цели. И всегда Лиза весела; со всеми шутит, смеется.

Беседа. Значение культработы для колхоза. Постарайтесь вести работу, как ведет ее Лиза.

**НЕ В ОДИНОЧКУ, А КОЛЛЕКТИВОМ
МЫ ПОБЕДИМ БУЛАКА.**

Комсомол борется с кулаком.

Возин был самый богатый кулак в районе. Урожай у него был не меньше 300 — 350 центнеров. Ему предложили сдать все излишки государству. Он привез на ссыпной пункт 20 центнеров ржи и сказал, что больше у него хлеба нет.

— Врет он. У него хлеб есть, я знаю. Только он меня просил не рассказывать. Хлеб он закопал. Я сам видел! — Это сказал пастух-комсомолец.

— Ты что же это нас обманываешь? — стали говорить Возину крестьяне.

— Да... я — это так для запаса! — стал оправдываться Возин.

— Люди голодные сидят, а ты гноишь хлеб в земле и говоришь, что его у тебя нет?

Когда раскопали яму, то увидели, что хлеб весь покрылся плесенью.

Беседа. Почему кулаки прячут хлеб? Как заставить кулака сдавать излишки государству?

МОЛОДЕЖЬ, КРЕПИ СОЮЗ БЕЗБОЖНИКОВ!

Конец „божьей воле“.

Комсомольская ячейка в селе Ивановском задумала повести борьбу с оврагами, да кстати и положить конец „божьей воле“, в которую крепко верили крестьяне села Ивановского. Овраги с каждым годом делались все больше и больше, особенно после вешних вод, и от этого пахотной земли убывало.

Стала ячейка уговаривать крестьян засадить овраги ивняком. Кто соглашался, а кто спорил с ячейкой:

— Разве нам побороть овраг? На то ведь божья воля!

Комсомольцы и пионеры взялись за дело. Натащили ивняка, насадили его на дно оврага, переплели, получилась изгородь. Когда пошла весной вода, к изгороди нанесло земли, ивняк зазеленел. Стал овраг зарастать. Стало его заносить землей. А через два года сравнялись края оврага, и образовалась новая пашня.

В день Первого мая отправилась вся деревня смотреть, что стало на том месте, где был овраг. Ванька-пионер подбежал к старику Пахому и спрашивает его:

— Ну где же твоя „божья воля“, дедушка?

А Пахом ему отвечает:

— Не задирай! Ваша взяла.

Запели „Интернационал“. И дед снял шапку: раньше он снимал ее только на крестном ходе.

Беседа. Как бороться с предрассудками и обычаями старой деревни?



Четыре смены.

У меня есть старший брат —
Красной армии солдат,
он на шапке на виду
носит красную звезду.

А второй братишка мой —
комсомолец удалой.

На груди его кружок —
красный кимовский значок.

Верка — старшая сестра —
пионерка с декабря.
Ярче солнечных лучей
красный галстучек у ней.

Я же — самый младший брат —
посещаю детский сад.
И в отряде октябрят
я не хуже всех ребят.

Беседа. Какую общественную работу ведут комсомол, пионеры и октябрята в колхозе и в деревне, помогая культурному и хозяйственному строительству?



Н. К. Крупская.

Н. К. Крупская стоит близко к юношескому движению. Она живо интересуется делами комсомола и пионеров.

Н. К. Крупская родилась в 1869 году. С молодых лет она стала вести общественную и политическую работу. Став

женой Владимира Ильича Ленина, она вместе с ним вела пропаганду среди рабочих, была с ним в ссылке и за границей. С Октябрьской революции Н. К. Крупская неутомимо работает над просвещением рабочих и крестьян.

Задание. Прочитайте книгу: Н. Крупская, „Моя жизнь“, Изд. „Пролетарий“

**К ОБЩЕМУ ТРУДУ НА ОБЩЕЙ ЗЕМЛЕ!
ОРГАНИЗУЕМ НОВЫЕ МОЩНЫЕ КОЛХОЗЫ!**

Тишь.

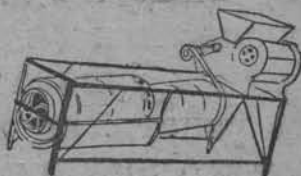
Что за тишь кругом! Легко дышится!
Золотая рожь не колышется.
Хорошо она зародилась,
к земле колосом наклонилась.
Зерно крупное. Колосистая
рожь высокая, золотистая.
Это — клад большой, лучше золота,
для республики серпа с молотом.

Ф. Шбулев.

Дайте машинushку нам!

(Старинная песня.)

Время настало, ух страдное
время,
хоть разорвись пополам.
Рожь вон готова,
не убрано сено, —
дайте машинushку нам!



Триер



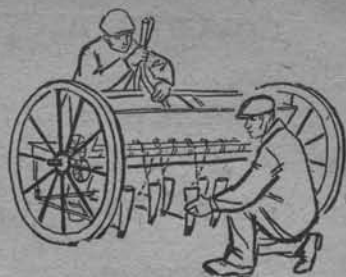
Веялка

Плечи изныли в работе
от бремени,
к нам бы на помощь
машину-косарь.
Эх, молотилку б цепам
на замену,
жнейку бы вместо серпа!

Тут-то вздохнули бы мы с переменой,
наша б деревня тогда зажила.

Машина деревне.

После Октябрьской революции страна наша пошла по пути, указанному Лениным — строятся фабрики, заводы; на них изготавливаются различные сельскохозяйственные машины: тракторы, жнейки, косилки, веялки, сеялки, сортировки и сложные машины-комбайны.



Сеялка

Диво-дивное — коллективное.

Растрепала баба косыньку, разомлела от серпа. Вышла баба жать полосыньку и нажала... три снопа.

Рядом пахоть не картинная!

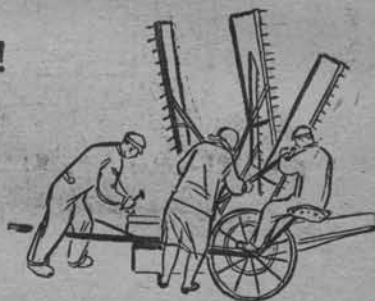
Трактор весело гудит.

Чудосилушка машинная пашне, явно, не вредит.

Урожайи диво-дивные!

Не узнать: не та земля!

Вот что значит коллективные, обобщенные поля!



Косилка

Демьян Бедный.

Машинный и ручной труд в сельском хозяйстве.

В день за 10 часов работы руками и 8-часовой рабочий день машиной.

Какая работа	Машиной	Руками
Сеют	Сошниковые сеялки: трактором ф ordзон 10 ¹ / ₂ га. трактором „Интернационал“ 12 га.	Ручной однорядной сеялкой— ¹ / ₃ га.
Сжинают	Самосборочные жнейки трактором ф ordзон 10 га. трактором „Интернационал“ 11 га.	При урожае 16 копен ¹ с гектара ¹ / ₃ га.

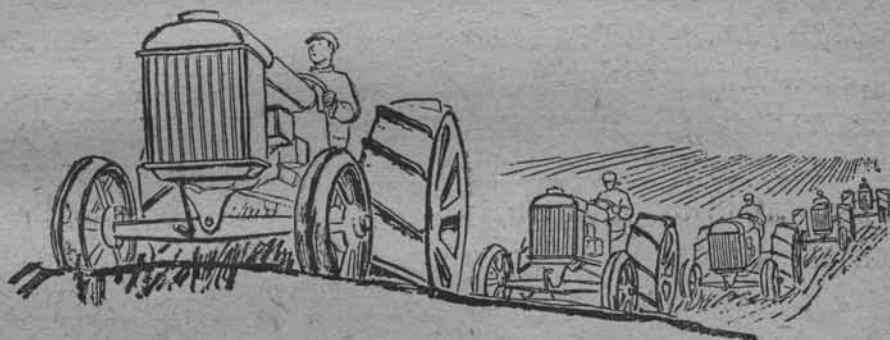
¹ Коппа — 60 снопов.

Комбайн в сутки сжинает и обмолачивает 20 гектаров.

Трактор перепашет не только поля СССР, но и все старые привычки, весь уклад деревенской жизни.

Машинно-тракторные станции.

В царской России крестьяне не имели понятия о тракторе. Крестьянам было не под силу купить такую крупную машину, а помещику трактор был невыгоден — крестьянский труд был дешевле машинного.



После Октябрьской революции советская власть поставила перед собой такую задачу — облегчить тяжелый труд крестьянина на земле и вооружить крестьянина — батрака, бедняка и середняка — машиной.

Стали вводить тракторы. Уже в 1923 году на советских полях работало 2900 тракторов. Тракторы первое время выписывали из-за границы, теперь их делают и у нас. Строятся новые заводы сельскохозяйственных машин. К концу пятилетки на наших полях будут работать 700 тысяч тракторов. Трактор перестра-

ивает все крестьянское хозяйство. Трактор не любит узких полос. Ему мешают межи и полевые дороги. Он может показать свою силу только на большом и широком поле. Трактор требует за собой умелого ухода, ремонта. На станции машины хранятся в особых помещениях, имеются ремонтная мастерская, механики и трактористы. Машинно-тракторные станции способствуют объединению бедняцких и середняцких хозяйств в крупные коллективные хозяйства, — в товарищества и артели по общественной обработке земли.

Машинно-тракторные станции производят сельскохозяйственные работы по договору с селениями и колхозами. Иногда одна станция охватывает 50 сел или колхозов. Машинно-тракторные станции выполняют все полевые работы от их начала и до конца. Они сдают крестьянину уже готовое зерно и солому.

За произведенную работу станция берет $\frac{1}{3}$, а в некоторых районах $\frac{1}{4}$ урожая. Крестьянские хозяйства берут на себя обязательство оплачивать за свой счет трактористов, доставлять необходимую рабочую силу при вспашке, севе, уборке, молотье и т. д.

Благодаря машинно-тракторным станциям крестьянское хозяйство улучшается, посевная площадь увеличивается, уничтожаются межи. Бедняк окончательно освобождается из-под власти кулака. Бедняки и середняки оценили пользу машинно-тракторных станций.

Беседа и задание. Для чего устраиваются машинно-тракторные станции? Окажите помощь ближайшей машинно-тракторной станции работой в ремонтной мастерской.

Как семеновцы организовали колхоз.

Семеновцы пришли в школу на собрание по поводу организации колхоза. Пионеры принесли большое знамя с надписью: „Все в сельскохозяйственную артель“. Знамя поставили у стола президиума под портретом Ленина. Агроном Смирнов докладывал о задачах коллективизации сельского хозяйства. Подробно объяснял, какие бывают колхозы и почему надо всем объединиться в крупное обобщественное хозяйство.

— Колхозы бывают трех видов,— говорил агроном.— Первый вид— это товарищество по обобщественной обработке земли; второй вид— сельскохозяйственная артель и, наконец, третий вид— сельскохозяйственная коммуна.

— Чем отличается один колхоз от другого?— спросила беднячка Мария Петрова.

Агроном объяснил.

Много говорили на собрании о паевых взносах, о значении контрактации, о значении общественного труда, о льготах колхозникам.

Заслушали устав сельскохозяйственной артели. Голосовали единогласно за вступление в артель и наметили в правление и ревизионную комиссию наиболее энергичных батраков, бедняков и середняков.

По предложению комсомола сельскохозяйственную артель назвали „Великий сдвиг“.

Беседа. Какие выгоды представляет для бедняков и середняков переход на коллективное хозяйство?

**КОЛХОЗЫ — ОПОРА СОВЕТСКОЙ
ВЛАСТИ И ПАРТИИ.**

Колхоз „Красная зорька“.

„Красная зорька“ объединяет 107 человек. Труд в „Красной зорьке“ распределен по силам и умению, он оплачивается сообразно количеству и качеству работы. Каждый член сельскохозяйственной артели имеет свои постоянные обязанности и делается специалистом своего дела.

Питаются в общей столовой. Пища состоит из говядины, овощей, хлеба, молока, каши с коровьим маслом, картошки с салом и прочего.

Скотный двор только что отстроен; он рассчитан на 100 коров. В нем тепло, светло, чисто. Пол цементный. Под коровами выдвижные решетки, которые просушиваются каждый день. Деревянные стены плотно проконопачены.

Хозяйство ведется при помощи приглашенного агронома. Пригласили его вскладчину с двумя соседними колхозами. С ними же совместно купили и трактор.

Неграмотных в „Красной зорьке“ уже нет. Есть малограмотные, с ними зимой занимаются.

Для чтения выписывают газеты. Читают вместе в столовой. В столовой же бывают беседы, киносеансы, имеется передвижка.

„Красная зорька“ — не лучший из колхозов. Много их уже в Советском Союзе.

Десятки тысяч. И есть, конечно, немало таких колхозов, которые работают гораздо лучше „Красной зорьки“.

Кулаков в колхозы не принимают.

В районах сплошной коллективизации кулачество как класс ликвидируется.

Задание. Прочитайте книгу: Баратов, „Красная зорька“, Гиз, ц. 15 к.

ЗА ЗДОРОВУЮ САМОКРИТИКУ!

Самокритика.

В колхозе „Горка“ два дня стояли по вечерам шум и крик. Как только колхозники возвращались с работ, так после ужина устраивались собрания, на которых шли горячие споры. Весь шум поднял Федор Кузин.

Федор обвинял весь колхоз в неряшливости, в преступном отношении к имуществу. Поводом к обвинению было то, что привезенные недавно в колхоз машины остались необработанными.

— Как же так? — возмущался Кузин. — Приехал я в колхоз. Дело было вечером. Иду по двору, спотыкнулся обо что-то, чуть не упал, ногу зашиб больно. „Что, думаю, за чертовщина?“ А утром разглядел — это плуги, веялки, молотилки в грязи валяются. Их дождем мочит, ржавеют они. Разве это допустимо?

И пошел, пошел... Потребовал по этому поводу созыва общего собрания. Написал заметку в стенгазету с вопросом: „Кто в колхозе отвечает за целостность имущества?“ Ему говорили:

— Не в свое дело суешься! Сам еще дня не работал, а с критикой лезет. Полежат плуги, нам сейчас некогда. Дай срок — уберем их.

А он — свое.

И добился Федор, что ответственного товарища назначили смотреть, чтобы сельскохозяйственные машины в порядке были. Вот она — самокритика — к чему ведет! От нее польза большая!

Беседа и задание. Какую пользу приносит самокритика? Применяйте самокритику, если в колхозе не порядок.

Группа батрачества и бедноты при Петровском сельсовете.

Хорошо работает группа батрачества и бедноты при Петровском сельсовете. По своему составу она небольшая, в нее входят 2 батрака и 5 бедняков, а работа ее очень заметна. Группа бедноты следила, чтобы сельсоветом проводилась правильная классовая линия во всей его работе. Группа просмотрела список бедняков, освобожденных от сельскохозяйственного налога, правильно ли даны льготы по сельскохозяйственному налогу.

Петровская комячейка заслушала доклад т. Смирнова о работе группы. И постановила: считать работу группы батрачества и бедноты при Петровском сельсовете вполне удовлетворительной: она помогла сельсовету правильно провести генеральную линию партии в деревне.

ДАДИМ ЖЕСТОКИЙ ОТПОР КЛАССОВОМУ ВРАГУ!

Коммунары.

Ни достатка, ни порядка,
ходит сам не свой Касьян.
у Касьяна есть лошадка,
нету плуга и семян.



У Емели дует в щели,
с горя, бедный, будто пьян:
плуг есть старый у Емели,
нет лошадки и семян.

Злая грусть берет Нефеда,
дед клянет весь белый свет:
семена нашлись у деда,
нет лошадки, плуга нет.

Повстречал Касьян Нефеда,
подшел к ним Емельян.
Слово за слово — беседа
завязалась у крестьян.

— Ох ты, брат, не жисть, а горе,
я вот стал совсем моща.
Все на том сошлись вскоре:
с горем биться сообща.

Что у всех имелось втуне,
то теперь сошлось в одно:
есть коммуна, а в коммуне
плуг, лошадка и зерно.

Дед с Касьяном поле пашет,
с ними, спаянный трудом,
молотком Емеля машет,
подновляя общий дом.



Труд не в труд — одна утеха,
стал милее белый свет.
— Братцы, счастья и успеха,
коммунарам — мой привет!

Демян Бедный.

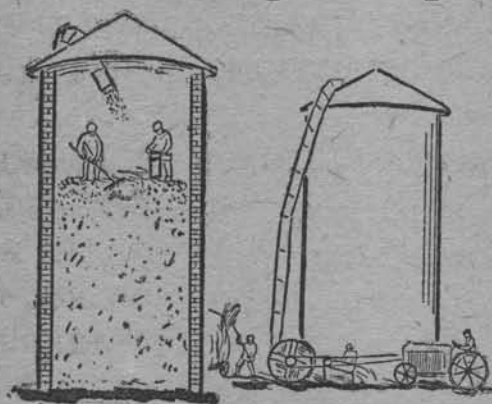
Беседа и задание. Как избавились от бедности Емеля, Нефед и Ксыян? Прочитайте книгу: Соколов, „Коммуна „Колос“, Гиз, ц. 18 к.

Коммуна „Герольд“.

В двух километрах от станции Барыбино Рязано-уральской железной дороги расположилась коммуна „Герольд“.

Ее организовали в 1925 г. рабочие, которые приехали из Америки и привезли с собою сельскохозяйственные машины и другой сельскохозяйственный инвентарь. Коммуна ведет в широких размерах птицеводство и молочное хозяйство.

Замечательна коммуна тем, что она первая в СССР построила три силосных башни.



Эти башни напоминают собою по виду водокачки железнодорожных станций, в них хранится свежезаготовленный корм для скота.

Растения, как подсолнух в цвету, кукурузу и разные другие травы, коммунары не сушат на лугу, а режут машинами и в измельченном виде засыпают в силосные башни. В башнях эту траву утаптывают, досыпают

ее до самого верху. Растения благодаря брожению приобретают особый вкус и питательность. В таком виде растения могут сохраняться несколько лет.

В коммуне „Герольд“ скот не пасется в поле, кормят его круглый год в хлеву кормом из силосной башни. Такой способ кормления скота наиболее выгоден для хозяйства. В коммуне „Герольд“ разводятся породистые яйценоские куры. Выводятся цыплята искусственно в крупном инкубаторе. Сразу выводится 5 тысяч цыплят. Коммуну „Герольд“ посещает много экскурсий из Москвы и из других городов нашего Союза.

Беседа. Что такое силосование? Что такое силосная башня? Какая польза от силосной башни?

В коммуну!

Павел кончил школу колхозной молодежи и решил пойти в коммуну. Стал он и отца звать в коммуну.

— Не пойду, — отвечал Михайла, — не хочу быть членом коммуны, хочу оставаться хозяином у себя в доме.

— А я уйду в коммуну, — говорит Павел.

— Как знаешь. Я не держу, забирай свой пай и иди на все четыре стороны. Волон ты не любишь, я тебе их и не дам. Бери свой надел земли, да сто мер пшеницы, а остальное Кольке пойдет.

Распределил отец свое хозяйство между двумя сыновьями. Забрал Павел свою пшеницу и ушел в коммуну. Опустела хата Михайлы, не стало у него помощника. Выехал

Михайла на пашню. Пашет, на волов покрякивает. Вдруг затарахтело что-то. Выехала из-за косогора черная машина, на ней сидит Пашка. Повернул он своего стального коня на отцовский участок и кричит отцу:

— Отгони хвостокрутов, а то я и их запашу.

Пашет Пашка поле отцу и, сидя на тракторе, распевает:

Не журавли в степи зеленой
закурлыкали вдали.

То машину спозаранку
коммунары завели.

— Может тебе, тятка, и посеять сеялкой?— спрашивает он отца.

А Михайла в ответ сыну:

— Я туда же, Пашка, к тебе!

— Давно бы так!

Стал Михайла членом коммуны.

Беседа и задание. Знаете ли вы подобные случаи? Уговорите своих родителей идти в колхоз.

Совхоз „Гигант“.

„Гигант“— это совхоз-великан, самый большой из наших совхозов, огромная зерновая фабрика.

Места „Гигант“ занимает столько, сколько иной округ: сто километров с севера на юг, семьдесят километров с запада на восток.

Это — целый городок с каменными домами, крытыми красной черепицей. У каждого дома — садик, деревья.

Городок освещен электричеством. Есть и больница и клуб.

У железной дороги выстроено два огромных элеватора для ссыпки зерна, высотой в 38 метров.

Это самые высокие элеваторы в СССР. Если три высоких дерева поставить одно на другое, тогда только получится такая высота.

А знаете, во сколько времени элеваторы выстроены?

В девятнадцать дней. Просто, как грибы выросли.

8 июля 1929 года „Гигант“ начал уборку хлеба. Огромные машины — комбайны — ходят по степи и стригут ее под гребенку. Комбайн — это и жатка, и молотилка, и сортировка, и веялка. Очищенное зерно сыплется по трубе в грузовик, который идет рядом с комбайном. А солома вываливается из другой трубы сзади.

Работа идет и днем и ночью.

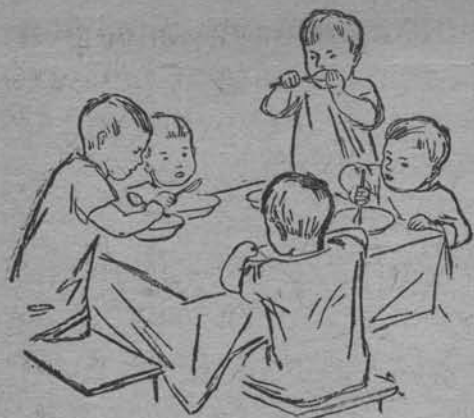
Одиннадцатого июля на станции Целина погружено девять вагонов ржи, а на разъезде Трубецком — четыре вагона. Это первый хлеб, который сдал государству „Гигант“.

А ведь прошел всего год с тех пор, как он образовался. Два года тому назад, где теперь „Гигант“, — была голая степь.

Беседа и задание. Что нового вносят совхозы в сельское хозяйство? Побывайте в совхозе.

Ясли и детский сад в колхозе.

Хорошо расти малышам в колхозе. С утра, отправляясь на работу, матери несут своих малышей в ясли. Их там встречают няни, умоют их, накормят прежде всего.



Потом выведут их в сад или во двор. Там они играют. 12 часов. Ребятки, обедать! Бегут все, моют руки, садятся за стол. После обеда — спать. Спят на воздухе — у сарая навес сделан, мух там нет совсем. Набегав-

шись, пообедав, сразу засыпают ребятки и спят часа два.

Выспятся дети, чай пьют с хлебом и молоком. После чаю еще погуляют. Вот уже стемнело. Идут за ребятами их матери. Малыши рады им, но и без них не скучали.

Ребятам хорошо в яслях и матери спокойны за них. Сердце у них радуется, глядя, какие у них дети — здоровенькие, веселые.

Деревенские женщины часто заходят в ясли колхоза посмотреть, как там живут и воспитываются дети. Им там сначала все кажется удивительным. Как это так? Ни люлек, ни сосок, ни свивальников нет, а дети не плачут и не кричат, а лежат себе спокойно в своих кроватках.

Посмотрев на уход за детьми в яслях, крестьянки начинают понимать, как надо ухаживать за малыши детьми.

У нас в деревнях все еще распространены вредные обычаи: качать, пеленать детей, давать им соску в рот (жевку), кормить их чем

попало, держать в грязной колыбели, завешенной тряпкой. Все это вредит здоровью ребенка и бывает причиной детской смертности. В яслях борются с этими обычаями.

Дети постарше — от 3 до 7 лет — проводят время в детском саду. Там за ними такой же уход, как и в яслях. Там их приучают к порядку, чистоте, приучают жить в коллективе. С ранних лет ребенок привыкает жить и работать вместе с товарищами.



Слово „наш“ с детства больше знакомо, чем слово „мой“.

Детский сад колхоза воспитывает коммунистов. В уходе за маленькими детьми помогают школьники и пионеры.

Задание. Если в ваших семьях есть малые дети, постарайтесь избавить их от люльки, свивальников и соски.

Колхозы и кулак.

Наше сельское хозяйство вкорме перестраивается. Из единоличного мелкого хозяйства оно превращается в коллективное, крупное. Обработка земли будет производиться машинами. Чтобы облегчить переход на коллективное хозяйство, советская власть дает колхозникам разные льготы, например колхозников освобождают на два года от налогов на весь обобществленный скот, на огородные площади, дают им в кредит семена.

Социалистическое переустройство деревни вызывает бешеное сопротивление со стороны кулаков.

Кулак подносит спичку к крыше колхозных строений. Кулак направляет дуло в грудь передовика.

Но кулакам не остановить развитие и закрепление колхозов.

Партия и советская власть проводят политику ликвидации кулачества как класса в районах сплошной коллективизации. Из этих районов кулаков выселяют. Их скот и орудия производства передают в колхоз.

Ребята!

Вместе с партией и советской властью раскроем все козни кулачества и сломим врага!

Пусть кулаки знают, что дети бедняков, батраков и середняков за советскую власть и социалистическое переустройство деревни.

Аргельные луга и нивы
расширим нынче мы дружной.
Зовите ж смело в коллективы
своих отцов и матерей!

Ребята! Наша школа берет шефство над ближайшим колхозом. Поможем устройству детских яслей в этом колхозе! Поможем ликвидировать неграмотность среди колхозников! Примем участие в протравливании семян!

Беседа и задание. Почему ликвидация кулачества как класса в районах сплошной коллективизации помогает укреплению и развитию колхозов? Прочитайте книгу: Лебедев, „Как живут и работают в колхозах“, изд. „Работник просвещения“, ц. 45 к.

Обновим землю.

Земля может давать большие урожаи, если ее хорошо обрабатывать. У нас до сих пор получались плохие урожаи, потому что мы еще не знаем улучшенных способов обработки земли. Эти способы хорошо знают в передовых по технике странах, например в Америке. Там землю обрабатывают машинами, там разводят улучшенные породы скота и т. д. И мы в СССР становимся теперь на этот путь, и у нас начинают обрабатывать землю по-новому. В Америке жил американец Бербанк; он сделал много усовершенствований для улучшения сельского хозяйства, садоводства. Не меньше сделал наш русский ученый Иван Владимирович Мичурин; он добился путем особых способов выращивания лучших сортов фруктов и овощей. Мичурин живет и работает в городе Козлове, Центрально-черноземной области.

Многое можно сделать для поднятия сельского хозяйства, если следовать советам Бербанка и Мичурина.

Как улучшить породу скота.

— Ну, как ваш поросенок?—спросил учитель у своего ученика Вани.—Я что-то давно его не видел! Болен он у вас?

— Ничего не стоит их поросенок,—сказал Паша Зайчиков.

— Отчего?—спросил Василий Иванович.—Кормите вы его плохо, что ли?

— Какое — плохо! — отвечал Ваня. — Картошки за день какой чугунице съедает, и муки мать для него не жалеет, а вот — подите — не растет!

— Сотня-то килограммов будет в нем весу? — спросил учитель.

— Где там сотня! И половины не потянет!

— Это все оттого, что он от плохой свиньи взят, — сказал Коля. — Говорил отец мой тетке Анисье: „Бери в совхозе — и дороже всего только на три рубля“. Мы тогда же, как и они, привели поросенка из совхоза, наш даже хуже ихнего был. А теперь во какой вырос! А съедает он у нас не больше, чем у Анисьи.

— Да, невыгодно плохих свиней держать, — сказал Василий Иванович. — Не оправдывают они своего корма и ухода. Разве не обидно! Ходили одинаково, кормили одинаково. А глядишь — один дал полтораста кило, а другой, не угодно ли, только пятьдесят!

Беседа. О значении животноводческих колхозов и совхозов. Что делает человек, чтобы обновить землю? Прочитайте книгу: Папендик и Столповский, „Обновленная земля“, Гиз, ц. 30 к.

ПРОВЕРЯЙ ВСЕ НА ОПЫТЕ.

Какие опыты мы делали в саду.

Наблюдения.

Мы рассмотрели, что находится под мохом, который покрывает кору деревьев, и нашли там много насекомых.

Мы знали, что растениям нужен воздух и что насекомые вредят дереву.

Вывод.

После этого мы стали счищать с деревьев мох и стряхивать насекомых на подстилку. Их надо немедленно сжигать.

Наши опыты в огороде.

Наблюдения.

Мы сделали три ящика и насыпали в них огородной земли. В один ящик мы посеяли семена моркови и репы редко, а в другие два — часто. Второй ящик мы пололи, а третий не пололи. Самые лучшие всходы вошли во втором ящике.

Вывод.

Растения требуют полки; их не надо сеять ни редко, ни часто.

Наблюдения.

Мы насадили горох и вынимали проросшие семена через день. Мы узнали, что внутри каждого семени есть зародыш и что он питается за счет семенодолей, пока не выросли корни.

Мы насадили семена ржи в двух ящиках; в одном земля была неудобренная, в другом — удобренная. Всходы во втором ящике получились гораздо лучше, чем в первом.

Вывод.

Удобрение необходимо.

Опыты в курятнике.

Наблюдения.

Мы держали кур в курятнике и холодном дворе и считали, сколько они снесли яиц. Первые куры снесли втрое больше.

Вывод.

Кур надо держать в курятнике.

Беседа и задание. Какие опыты делали вы? Проверьте на опыте, какое удобрение лучше для ржи, для картофеля, для огурцов. Подсчитайте, сколько сена пропадает под ногами коров, если в коровнике нет кормушек.

Опыты с полевыми культурами.

Мы взяли две тарелки. На них положили пропускную бумагу, а на бумагу положили по 100 штук зерен. Покрыли серой бумагой, поставили в теплое место. Наблюдали за произрастанием семян. Опыт показал, что не все семена всхожи. Когда мы тарелок не могли достать, то проращивали в ящиках; сеяли по счету: в один ящик—100 зерен и в другой—столько же; потом считали всходы в одном ящике и в другом.

Мы протравили семена овса и посадили на школьном участке рядом семена протравленные и непротравленные и осенью подсчитали урожай. Протравленные семена дали лучший урожай.

**НАУКА И ЗНАНИЕ ПОПОЛНЯЮТ КАДРЫ
СТРОИТЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗМА.**

Беседа. Прочитайте книгу: Валерьянова — „В борьбе за урожай“, Гиз, ц. 12 к.

Октябрьская революция.

Тринадцать лет тому назад, в самый разгар мировой войны, произошла у нас величайшая в мире революция—Октябрьская революция.

Кто ее сделал?

Ее сделали вместе с партией массы рабочих и крестьян.

Война, разруха, угнетение сделали для рабочих и крестьян, для солдат жизнь совершенно невыносимой.

Ленинская партия выбросила лозунги: „Долой грабительскую войну! Земля трудящимся! Вся власть советам!“

„Товарищи рабочие,—говорила ленинская партия,—вы можете победить только в том случае, если будете опираться на крестьянство, если заслужите его доверие. Рука об руку с ним—победите“.

„Товарищи крестьяне,—говорила ленинская партия,—рабочий класс поможет вам добыть мир и землю, выйти из-под власти помещиков и царских чиновников идите за ним“.

И рабочие и крестьяне пошли рука об руку: они вместе страдали от барской власти и капиталистов, вместе и восстали.

Ленинская партия отдала все свои силы на то, чтоб помочь победить. И массы победили. В Октябре взяли они в свои руки власть, и тотчас же издан был декрет о земле и мире.

Н. К. Крупская.

Акимка в Москве во время революции.

На улицах было много народу. Шумно носились грузовые автомобили с солдатами и рабочими. Слышались крики „ура“, пенне и выстрелы со всех сторон.

Акимка, сдвинув шапку на затылок, шел смело с самым решительным видом. Когда проезжали автомобили с солдатами, он кричал „ура“, срывал с головы шапку и отчаянно ею махал. Он будто плыл в толпе, — так легко ему было идти.

И толпа, и улица, и эти крики „ура“, и сам он — все это было таким новым. Акимке хотелось петь и смеяться от радости.

Вооруженные солдаты и рабочие собирались на площади, в бывшем доме генерал-губернатора.

Акимка впервые был в этом доме, где всегда жили только князья, графы да важные генералы. Он с удивлением смотрел на высокие потолки, на зеркала и с гордостью думал: „Ага, наша взяла!“ И радовался.

Беседа. Что нам дала Октябрьская революция? Чему радовался Акимка?

КОМСОМОЛ, УКРЕПЛЯЙ ДЕЛО ОКТЯБРЯ!

Красные дьяволята.

(По Бляхину.)

Их было четверо в семье: отец, мать и двое детей — сын Миша и дочь Дуня. Жили они в небольшой деревушке.

Разыгралась гражданская война. Отец Миши ушел добровольцем в Красную армию. Миша и Дуня тоже ушли из своего дома на фронт. Ребята они были смелые. Дуня переделалась мальчиком.

Явились они к Буденному и просили принять их добровольцами. Их зачислили в Буденновский полк; выдали им казачьи черкески, лохматые папахи и по винтовке.

На фронте они встретились с китайчонком Ю-ю и подружились с ним.

Готовилось наступление. Надо было идти в разведку. За это дело взялась наша тройка. Она вышла на разведку перед рассветом, когда все еще спали крепким сном. Китаец Ю-ю нес на спине маленький пулемет и запасы патронов. Туман был такой густой, что в десяти шагах ничего не было видно.

Миша озирался и вглядывался в темноту; приложив ухо к земле, он прислушивался к малейшему шороху. Вот недалеко от них проползла по земле серая фигура солдата с винтовкой в руках; за ней другая, третья...

— Что это значит?— прошептала Дуня на ухо брату.

— Это значит, что мы опоздали с наступлением. Они уже идут на нас.

— Надо предупредить наших во что бы то ни стало,— сказала Дуня.

— Но как?— спросил Миша.

— А вот как: я и Ю-ю останемся здесь и откроем по ним пулеметный огонь, а ты постарайся проскользнуть вслед за теми, которые прошли уже, и предупредишь наших.

— Ладно. Принимай команду.

Показались новые ползущие фигуры белых. Наши разведчики открыли по ним огонь. „Трах-тах-тах!“ затрещал пулемет. Белые, не ожидавшие нападения на них, заметались в страхе и ужасе. А уже на белых мчался вихрем эскадрон буденновцев. Ребята сделали свое дело. Загромыхали пушки; началось сражение. Через два часа оно было кончено. Полк буденновцев занял позиции противников. Победой полк обязан был нашим разведчикам. За смелость их прозвали красными дьяволятами.

Задание. Прочитайте книгу: Бляхин, „Красные дьяволята“. Что вы читали или слышали о гражданской войне?

БОРИТЕСЬ, КАК ЛЕНИН, И ВЫ ПОБЕДИТЕ.



Ленин.

Города, деревни, пашни
не забудут облик твой.
Он не канул
в день вчерашний.
Нет, он с нами, он живой.
И задорный комсомолец
с красным знаменем в руках
твой завет труда и воли
передаст иным векам.

В. И. Ленин (Ульянов).

Владимир Ильич Ленин родился 22 апреля 1870 года в городе Симбирске (Ульяновске).

С юных лет В. И. Ленин посвятил себя борьбе за освобождение трудящихся. За это он при царском правительстве подвергался гонениям.

Свою революционную работу он начал тотчас по окончании гимназии в 1887 году, когда ему было 17 лет. Он поступил в Казанский университет. Осенью того же года он был исключен из университета за революционное выступление.

Шесть лет Ленин провел в тюрьме и ссылке, затем уехал за границу, где прожил 20 лет. Из-за границы он руководил революционной борьбой в России. Он издавал там газету „Искра“, в которой призывал рабочих всех стран к единению и к революционной борьбе. В 1905 году Ленин приезжал в Россию и руководил вооруженным восстанием рабочих. Потом ему снова пришлось уехать за границу.

В 1917 году В. И. Ленин вернулся в Россию и стал во главе революционного движения. После свержения царской власти русский пролетариат под руководством Ленина вступил в дальнейшую борьбу за освобождение трудящихся от власти капиталистов.

Временное правительство издало приказ об аресте Ленина. Ленин скрывался сначала в деревне под Ленинградом, затем в шалаше среди кочев, и только с наступлением осени Ленин под вымышленным именем переехал в Финляндию. Живя там, Ленин не порывал связи с партией, обдумывал дальнейшие пути революции. Борьба закончилась победой рабочих и крестьян.

Они взяли в свои руки землю, фабрики, заводы, а власть перешла к советам.

Владимир Ильич стал председателем Совета народных комиссаров Советской республики. Под его руководством началось и велось в продолжение шести лет строительство новой жизни в рабоче-крестьянской стране.

Чрезмерный труд, бессонные ночи, напряженная умственная работа сломили здоровье Ленина. Он заболел, долго хворал, и 21 января 1924 года Ленина не стало.

Ленин — вождь рабочих и крестьян. Нет на земле народа, нет страны, где бы не знали, не повторяли имени Ленина.

Ленин — это тот, кто звал рабочих и крестьян, кто звал угнетенных всего мира свергнуть власть капитала.

Задание. Прочитайте книги: А. Курский, „Ленин — Ильич“, изд. „Долой неграмотность“, ц. 50 к., Н. К. Крупская, „Воспоминания“, Гиз, 1930 г., ц. 50 к.

Наши достижения.

13 лет прошло с тех пор, как в нашей стране установилась советская власть. За эти годы много сделано для того, чтобы приблизить страну к социализму. Рабочие стали сознательнее относиться к своему труду, они поднимают производство; на фабриках и заводах ведется ударная работа, борьба с прогулами, пьянством. Батраки, бедняки, середняки переходят на коллективное хозяйство, улучшают обработку земли. Машина на полях была у нас не так давно новостью, а теперь все знают о ее значении. Привыкли мы и к тому, что над нашими головами в воздухе — треск аэро-

планов. Наши смелые летчики уже перелетели через океан и побывали в гостях у американцев. Ломается старый быт и вводится новый. Закрываются церкви; уничтожаются религиозные праздники. Введена непрерывка. Растет с каждым годом число школ и библиотек. Школы по своей организации все ближе подходят к производству. Школа становится трудовой. Организуются ясли, детские сады, общественные столовые. Женщина постепенно освобождается от домашней стряпни и разных мелких домашних дел. Все доступно советской гражданке; учишься и можешь заняться любой работой. Дети становятся все более и более самостоятельными; они сами уже могут постоять за себя. Приходит конец побоям в семье. Отцы и матери не смеют бить своих детей. Во всем мы стремимся создать новую, лучшую жизнь. И в этом строительстве новой жизни подростки принимают активное участие.

Беседа. Что нового сделано у нас за 13 лет? Расскажите, что изменилось в жизни к лучшему на ваших глазах?

СССР — великий Союз советских республик — в лесах стройки.

Создаются новые фабрики и заводы, прокладываются дороги, вырастают дома, организуются колхозы, совхозы; тысячи тракторов взрыхляют целину миллионов гектаров.



Пятилетка — путь к социализму.

Незадолго до своей смерти В. И. Ленин писал, что в технике и вообще в хозяйстве мы должны не только догнать, но и перегнать такие страны, как Англию и Америку. Если обгоним, то трудящиеся всего мира победят капиталистов.

Наша страна велика. В глубине ее лежат несметные богатства (разные металлы, каменный уголь, нефть и пр.). Мы по ним ходим. Но у нас недостаточно развита техника. Нам еще не удалось полностью ликвидировать неграмотность. В капиталистических государствах техника стоит выше, чем у нас. Там все грамотны. Но зато у нас все богатства и власть в руках трудящихся. В этом наша сила. Исполняя завет Ленина, наше государство составило план развития народного хозяйства на 5 лет. Этот план мы называем пятилеткой. В пятилетке намечен тот путь, по которому мы должны работать, чтобы догнать и перегнать капиталистические страны по технике, культуре и в хозяйстве. Это нас приблизит к социализму.

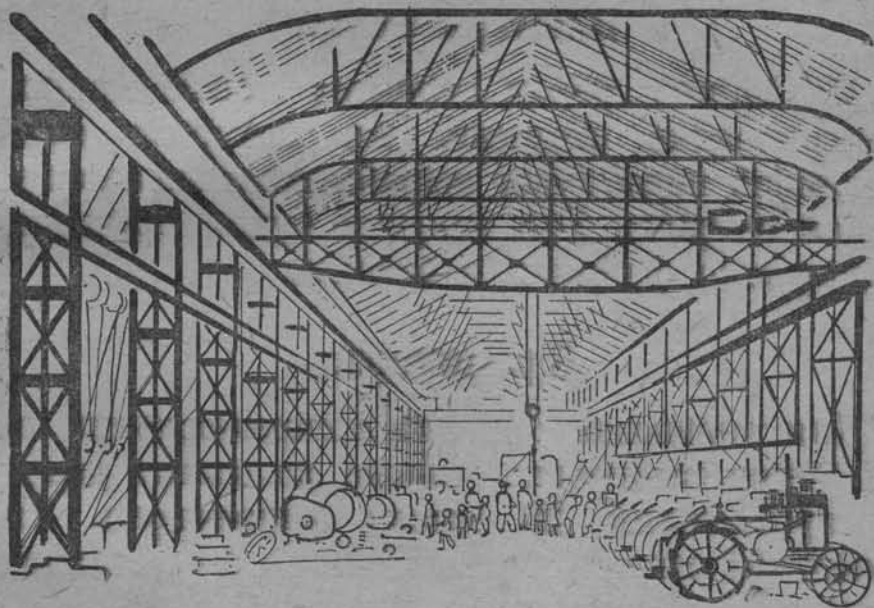
Сельское хозяйство.

Наше сельское хозяйство переходит от мелкого, единоличного хозяйства к крупному, коллективному. Обработка земли будет производиться к концу пятилетки машинами (на полях будут работать 700 тысяч тракторов и 40 тысяч комбайнов). Урожайность полей увеличится на 35 процентов. Увеличится также и площадь засева.

Хлеба станет больше. Кроме хлеба на полях увеличится посев разных технических растений: хлопка, льна, сахарной свекла, горчицы. Разовьются садоводство, огородничество, животноводство, птицеводство, пчеловодство.

**ТРАКТОРЫ СРЕЖУТ УЗКИЕ МЕСТА
КРЕСТЬЯНСКИХ ПОЛЕЙ.**

ДОРОГУ СОВЕТСКОМУ ТРАКТОРУ!



Индустриализация.

Для того чтобы перейти к обработке земли машинами, надо заготовить как можно больше сельскохозяйственных машин — тракторов, комбайнов и других. По плану пятилетки у нас будет выстроено много фабрик и заводов, на которых будут изготавливаться и сельскохозяйственные машины.

Чугун, сталь, нефть, каменный уголь.

Для этих фабрик и заводов нужен материал — чугун, сталь, и нужно топливо. Пятилетка это предусматривает. Огромные чугунолитейные и сталелитейные заводы строятся на Украине, Урале, в Сибири. Выплавка чугуна и стали будет увеличена до 10 миллионов тонн в год. Добыча каменного угля, нефти и торфа будет также увеличена вдвое.

Электричество.

На наших реках строятся новые мощные электрические станции, на которых силой падающей воды будет вырабатываться электрическая энергия. Эта энергия будет приводить в движение фабрики и заводы.

Транспорт.

Для перевозки товаров и передвижения людей будут выстроены новые железные дороги на протяжении 20 тысяч километров. Уже закончена новая железная дорога, соединяющая Туркестан с Сибирью, — Турксиб.

Народное образование.

Вводится всеобщее обучение. Все дети будут учиться в школе. Обучение в школе приближается к производству. На полях, в мастерских, на станках молодежь будет готовиться на смену. Детям будет оказана помощь одеждой, обувью, книгами, тетрадями.

Все неграмотное население будет обучено грамоте. Широко распространится по Союзу сеть библиотек, радио, кино.

Беседа и задание. Пятилетка укрепит и улучшит наше хозяйство. Познакомьтесь с пятилеткой вашего района и примите участие в ее осуществлении.

Первый год пятилетки.

Пятилетка начала действовать с 1 октября 1928 года. Первый год пятилетки закончился 31 сентября 1929 года.

За этот год мы во многом сделали больше того, что было намечено. Уже много крестьянских хозяйств коллективизированы, и все сельскохозяйственные работы проводятся по плану и на обобщественных полях и на полях единоличников.

На советских полях будут работать в 1930/31 году 90—100 тысяч тракторов. Тракторный завод-гигант в Сталинграде уже пущен и будет давать стране 50 тысяч тракторов ежегодно.

У нас уже работают большие электростанции: Волховстрой, Земстрой; достраивается и скоро начнет работать Днепрострой. Уже строятся первые социалистические города.

Все трудящиеся должны принять деятельное участие в выполнении пятилетки. Каждый может и должен там, где работает, поднимать производительность труда. Пример тому показывают наши ударные бригады.

И подростки могут сделать очень много для пятилетки. Была бы охота — дела для всех найдется.

Все за работу! За стройку социализма в нашей стране!

Вместе со старшими товарищами за выполнение пятилетки!

Задание. Прочитайте книги: Гусев, „Наше хозяйство через пять лет“, Гиз, ц. 16 к., Кржижановский, „Детям о пятилетке“, изд. „Молодая гвардия“, ц. 7 к.

**ДЕНЕГ ДОМА НЕ ХРАНИ —
ИХ В СБЕРКАССУ ОТНЕСИ.**

На помощь пятилетке.

Для выполнения пятилетки требуется много средств. Откуда их взять? На помощь государству приходят все граждане.

Чтобы выполнить свой долг перед государством, чтобы помочь государству построить социализм и выполнить пятилетку, граждане отдают свои сбережения в сберкаассу и покупают облигации займов.

Государство пускает вклады в оборот и употребляет их на строительство новых фабрик, заводов, школ.

Последний заем — „Пятилетка в четыре года“ — имеет большое значение, и его надо всем поддержать.

ВЫПОЛНИМ ПЯТИЛЕТКУ В ЧЕТЫРЕ ГОДА!

Беседа и задание. Откуда государство пополняет средства для выполнения пятилетки? Чем мы можем помочь государству? Организуйте коллективную покупку облигаций. Напишите в стенгазету о займе „Пятилетка в четыре года“.

Комсомольцы на фронте соревнования.

Деревня Заболотье¹ вступила в соревнование с деревней Горшково. Кто лучше проведет весеннюю посевную кампанию.

Мешали соревнованию религиозные верования и обряды. Комсомольцы деревни Заболотье разьясняли о вреде расходов „на попов“. Ежегодно в руки духовенства во время местных праздников уплывала не малая сумма денег.

После долгих разговоров и споров общество согласилось отказаться от религиозных праздников. Деньги, которые собирались на праздники, употребить на посевную кампанию.

Послали в волисполком бумажку, общество писало: „Просим вас довести до сведения попов Ивановской и Боровской церквей, чтобы они общественного постановления не нарушали и не являлись служить молебны в „Николу“ и „Иванов день“.

Кулаки шинели, угрожали. Батраки, бедняки и середняки не испугались угроз и отстаивали сплоченно свое решение.

Заболотье выиграло договор. Деревня Заболотье увеличила посев, засеяла сортавыми семенами, уничтожила межи. Кулакам не удалось сократить посевную площадь за счет расходов на „попов“, комсомольцы победили.

В РЯДЫ ЗАСТРЕЛЬЩИКОВ СОРЕВНОВАНИЯ.

Беседа и задание. О вреде религии для роста сельского хозяйства. Социалистическое соревнование вовлекает в коллективную работу.

Участвует ли ваша школа в социалистическом соревновании?

Постарайтесь вовлечь в социалистическое соревнование товарищей.

¹ Бывш. Тверская губ.

**ЗА НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ —
ВПЕРЕД К СОЦИАЛИЗМУ!**

Непрерывка.

Жизнь в нашей стране идет вперед скорым темпом. Мы поставили себе цель — догнать и перегнать по технике другие государства. Мы строим новые фабрики и заводы, изготавливаем сельскохозяйственные машины, тракторы, комбайны и прочее. Крестьянские хозяйства объединяются в колхозы. На полях не ждут, там требуют машин.

Медлить нельзя. Фабрики и заводы должны работать без остановки. Поэтому они перешли на непрерывку.

При непрерывке фабрики ни одного дня не стоят без дела. Рабочие же работают и отдыхают группами; одна группа работает, другая отдыхает. У каждого рабочего свой день отдыха. Четыре дня он работает, а пятый день — отдыхает.

Переход на непрерывку всей нашей промышленности увеличит нашу продукцию на 20 процентов.

Непрерывка положила конец старым религиозным праздникам. В новом календаре уже нет ни воскресенья ни религиозных праздников. В каждом месяце 6 пятидневок. В году 5 революционных дней: 2 дня Октябрьской революции, 2 дня Интернационала — в мае — и день траура в ознаменование дня смерти Ленина 22 января. Вместе со старым календарем уходит в прошлое и старый быт.

Беседа. Что дала непрерывка и зачем она введена?

Готовься к обороне СССР.

Иван Заболотный и Петр Корябин организовали в колхозе военный кружок. И девчата записались в него.

Хорошую речь сказал при открытии кружка ударник, приехавший к нам с бригадой.

— Страна наша занята стройкой социализма. В этой работе принимают участие все трудящиеся от мала до велика. Рабочие, крестьяне, не жалея сил своих, создают рабочие бригады, организуют социалистическое соревнование. Но за всем этим не надо забывать одного, что на нас точат зубы наши враги — капиталисты в других странах. Надо быть готовыми к тому, что они на нас нападут, и надо готовиться к обороне. Пионеры, комсомольцы, школьники, организуйте военные кружки, учитесь владеть оружием, учитесь обращаться с противогазами, учитесь уходу за больными.

**БУДЬ ЗОРКИМ И СМЕЛЫМ, ТОВАРИЩ,
НА СТРАЖЕ СОВЕТСКОЙ ЗЕМЛИ!**

Беседа и задание. Что могут сделать школьники и пионеры для обороны страны? Организуйте при школе военный кружок.

Вместе к единой цели.

Двигай за рядом ряд,
стойкость держи на прицеле!
Русский, узбек и бурят,
Вместе к единой цели!

Интернационал.

Вставай, проклятьем заклеименный
весь мир голодных и рабов.

Кипит наш разум возмущенный
и в смертный бой вести готов.

Весь мир насилья мы разрушим
до основанья, а затем
мы новый, лучший мир построим,—
кто был ничем, тот станет всем.

Это есть наш последний и решительный бой,
с Интернационалом воспрянет род людской.
(2 раза.)

Никто не даст нам избавленья,—
ни бог, ни царь и ни герой.

Добьемся мы освобожденья
своею собственной рукой.

Чтоб свергнуть гнет рукой умелой,
отвоевать свое добро,
вздувайте горн и куйте смело,
пока железо горячо.

Эт есть наш последний и решительный бой,
Интернационалом воспрянет род людской.
(2 раза.)

Лишь мы, работники всемирной,
великой армии труда,

владеть землей имеем право,
но паразиты — никогда!

И если гром великий грянет
над сворой псов и палачей,
для нас все так же солнце станет
сиять огнем своих лучей.

Это есть наш последний и решительный бой,
с Интернационалом воспрянет род людской.
(2 раза.)

Следующий раздел — „Наше сельское хозяйство“. В этом разделе подросток знакомится с работой колхоза (колхоз „Красная зорька“), совхоза („Гигант“), причем указывается и на то влияние, которое колхоз оказывает на деревню и на производственную смычку города с деревней.

Небольшой политический раздел, заключающий статьи о СССР, об Октябрьской революции, заканчивается биографией Ленина и его заветами, откуда — переход к пятилетке, о которой подростки должны знать, заканчивая курс в однодневной сельской школе.

Все статьи сопровождаются заданиями действительного, жизненного характера, толкающими подростка к участию в общественно-политической и производственной жизни деревни, главным образом по линии развертывания в ней колхозного движения.

В общем содержание букваря охватывает современные проблемы; в него вошли такие темы, как колхозное движение, пятилетка, ударные бригады, социалистическое соревнование. Этот материал продиктован требованиями жизни, в которой деревенский подросток является активным участником.

УКАЗАНИЯ К ОТДЕЛЬНЫМ УРОКАМ ВТОРОЙ ЧАСТИ ПО СОДЕРЖАНИЮ.

Стр. 45 „Охота пуще неволи“. В этом рассказе идет речь о борьбе с религией. Эту борьбу должны вести все ребята. Религия держалась до тех пор, пока трудящиеся находились в угнетении, во власти капиталистов. Кому нужна была религия? Религия проповедует покорность, терпение, послушание. Молись богу, сокрушайся о своих грехах, терпи, покоряйся тем, кто тебя насилует, благословляй своих врагов — вот что внушалось трудящимся. И трудящиеся молились, ставили свечки, служили молебны, носили в церковь свои гроши и жили в нищете, обогащая капиталистов. Вместо того чтобы думать о способах улучшения сельского хозяйства, крестьянин просил попа отслужить на поле молебен о ниспослании дождя и т. д. Короче: религия, затемняя умы, прививала рабские привычки подчинения.

Религию поддерживало царское правительство. Советская власть и партия идут против религии. Сознательному рабочему и крестьянину религия мешает. Молодое поколение борется с религией. Борьба ведется различными способами: добиваются закрытия церквей, разоблачаются проделки церковников, попов. Вот Петя в рассказе „Охота пуще неволи“ разоблачает хитрости дьячка. Те, кто хочет принять деятельное участие в борьбе с религией, вступают в ряды Союза воинствующих безбожников. И вы, ребята, могли бы устроить в деревне ячейку Союза воинствующих безбожников, которая поведет безбожную работу под руководством СВБ. В читальне вы можете познакомиться с журналом и газетой „Безбожник“.

Стр. 73 „Колхозы и кулак“. Что у нас теперь происходит в деревне? Происходит великая перестройка. На месте прежней деревни, в которой раньше пахали сохами, в которой крестьянин-бедняк находился всегда в лапах кулака, вырастают колхозы, — союзы обработки земли, сельскохозяйственные артели, коммуны. Межи, разделявшие крестьянские полосы, расплаханы на огромных пространствах обобществленных полей ведется работа машинно-тракторными колоннами. Женщина-крестьянка раскрепощается от той вековой кабалы, в которой она находилась в продолжение столетий.

Не легко происходит переход от единоличного хозяйства к коллективному и много по этому поводу идет разговоров в деревнях. Бедняк и батрак идут в колхоз легко; середняк часто задумывается: жалко ему своего единоличного хозяйства, то ему кажется, что в колхозе будет лучше, то кажется, что он потеряет что-то, перейдя в колхоз; поэтому он так и волнуется. А тут кулак ему нашептывает: „Не ходи в колхоз, без штанов останешься“. Некоторые кулаки нарочно идут в колхоз с тем, чтобы развалить его изнутри; для этого они стараются перессорить между собой колхозников и вообще повредить делу.

Чтобы укрепить колхоз, надо сплотить бедноту и батраков с середняками и изгнать кулаков из района сплошной коллективизации, чтобы они не мешали работе колхоза. Колхозники действительная прочная опора советской власти и партии.

МЕТОДИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА.

Обучение грамоте ведется по аналитико-синтетическому методу, следуя которому на каждом этапе проводятся последовательно три момента: 1) знакомство с целым (фраза или слово); 2) знакомство с частями этого целого, получаемыми путем анализа (фраза разбирается на слова, слова — на слоги, слоги — на звуко-буквы — анализ); 3) воссоздание этого целого из частей — синтез.

По этому плану построен каждый урок, приблизительно занимающий страницу. Каждый урок имеет определенную тему. На эту тему проводится беседа; на материале, развивающем тему, ведутся упражнения по чтению, письму и счету.

Почти каждая страница в первой части начинается с рисунка, помогающего прочесть слово или фразу, помещенную под рисунком.

Рисунок имеет то значение, что он дает образ, являющийся исходной точкой для работы по аналитико-синтетическому методу. С образом связывается слово или фраза, являющаяся тем целым, с которого начинается анализ.

Далее идут фразы из тех же слов, но в ином порядке; те же слова, но разбитые на слоги; потом новые слова, составленные из тех же слогов; новые фразы, небольшие рассказы, статьи. На каждой странице выдерживаются анализ и синтез — разложение данной фразы или слова на части, вплоть до выделения звука, и обратный процесс составления новых слогов, слов и фраз. Звуки выделяются постепенно, начиная с твердых гласных, приблизительно по два-три звука на уроке. Закрепление знакомых звуков осуществляется путем повторного чтения слов с одинаковыми слоговыми сочетаниями: наращение новых слогов идет постепенно. Каждое слово, каждый слог следует показывать, произнести несколько раз и написать, используя и зрительные, и слуховые, и моторные восприятия.

При занятиях по букварю необходимо пользоваться разрезной азбукой. Разрезная азбука представляет собою пособие, которое оказывает существенную помощь на всех этапах обучения грамоте: при разложении слов на слоги, при выделении звука, при составлении слов из знакомых слогов и слогов из знакомых звуков.

И чтение и письмо проходят с меньшим трудом для учащихся, после того как материал для того и другого был проработан при помощи разрезной азбуки. Чтение проходит постепенные этапы: Чтение учителем дважды — беглое и медленное. Чтение учащимися индивидуальное, попарное. Чтение круговое.

Позже чтение начинается прямо с кругового. Еще позже чтение начинается с индивидуального — каждый читает текст про себя, как бы знакомясь с ним начерно, затем проводится круговое чтение с объяснением непонятных слов; затем снова индивидуальное с целью научить читать набело, т. е. настолько бегло и правильно, насколько это возможно на данном этапе обучения.

Беседа постепенно принимает более серьезный, деловой характер и подводит учащихся плотную к более сложным заданиям. Так при чтении статьи «Сад и огород» (стр. 19 и 20) подросткам дается задание заготовить для ребят в яслях сушеных овощей и плодов, при чтении стр. 91 они призываются принять участие в работе комсомола, в его борьбе с религией, кулачеством и т. д.

Ряд коротеньких отрывков, помещенных после алфавита и содержащих уже встречавшиеся раньше слова, дает материал для развития первоначальной беглости чтения.

После знакомства с алфавитом прделывается несколько упражнений, имеющих целью изучить порядок букв алфавита и усвоить правило об употреблении заглавных букв.

Для первоначальных упражнений в правописании, кроме данного в букваре текста, могут быть сделаны еще следующие упражнения, имеющие в виду: 1) предупреждение пропуска гласных в трех- и четырехсложных словах, 2) употребление *ь* и *з* употребление и.

Учащиеся подбирают картинки или рисуют предметы по данному списку, а потом делают под ними подпись.

Пособия — букварная часть: планка для выставления букв разрезной азбуки, разрезная азбука, указка, газета, журналы «Смена», «Пионер».

Общие принципы занятий:

1. Проводить занятия в тесной связи с окружающей действительностью и направлять силы подростков в сторону общественно-полезного труда; проработка каждой темы должна быть предпосылкой к проведению того или другого задания, носящего характер общественно-полезного труда.
2. Прежде чем приступить к занятиям, нужно выяснить, какова подготовка учащихся; установить, совершенно ли они неграмотны или знают буквы, каково их общее развитие и т. д.
3. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся читали целыми словами и слогами, не произнося отдельных букв.
4. Необходимо пользоваться разрезной азбукой как при анализе, так и при синтезе, ни в коем случае не замыкаясь в рамки букваря.
5. Чтобы весь процесс обучения грамоте был осмысленным для учащихся, необходимо освещать тему каждого урока предварительной беседой — краткой, но ясной, на языке, доступном учащимся, исходя от близких им понятий и представлений.
6. Использовать, кроме разрезной азбуки, пособия, взятые из жизни, как то: вывеску, уличные объявления, газету.
7. Пользоваться рисунком для закрепления и лучшего усвоения сообщенных учащимся сведений: побольше рисовать, предлагать учащимся зарисовывать то, о чем говорили, читали.

8. Пользоваться наглядными пособиями: картинами, таблицами, образцами разных веществ, предметов.

9. Не торопиться, особенно на первых порах; идти вперед только тогда, когда материал урока хорошо усвоен.

10. Оживлять занятия рассказами, чтением художественных произведений, экскурсиями. В процессе занятий производить периодический учет приобретенных учениками навыков и отмечать в дневнике пройденные этапы; сохранять письменные работы учащихся для учета.

Наглядность в преподавании, имеющая общее педагогическое значение, в школе подростков имеет особенное значение. Надо использовать все, что только возможно, для иллюстрации тем букваря; и все это на фоне того труда, который выполняет подросток в коллективе. Ничто не должно пройти мимо его внимания, и все, с чем он имеет дело в своем повседневном труде, должно быть раскрыто перед ним возможно детальнее и яснее.

Более углубленная проработка того или другого вопроса с переводом учащихся на практическое проведение в жизнь того или другого положения является в результате применения так называемого проектного метода. Сущность этого метода заключается в том, что учащиеся самостоятельно прорабатывают выбранные ими самими темы и проводят их в жизнь. В конце года подростки одногодичной сельской школы могли бы проработать проектным путем одну или две темы, причем проработка эта должна пойти у них главным образом практическим путем наблюдения, опытов и краткой записи их, так как техника чтения у них еще слаба и пользоваться какой-либо литературой они еще не в состоянии. Проработка темы проектным методом могла бы быть проведена примерно по такому плану:

УЧАСТИЕ В ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ.

I. Подводящая к проекту беседа.

Все ли крестьяне очищают семена перед посевом?

Хорошо ли высевать семена прямо с сором? — Плохо. Взойдет много сорной травы и заглушит овес. Значит, что нужно делать перед посевом? — Очищать.

Почему у нас не очищают семена? — Не хотят. Думают, что семена тогда станут меньше.

Как мы можем содействовать очистке семян? — Доказать на опыте необходимость очистки. Выносятся общее решение — оказать деревне помощь в очистке семян.

II. Планирование проекта.

1. Узнать, как наша деревня готовит семена к посеву.

2. Узнать, что сеет наша деревня весной.

3. Узнать качество семян: а) сколько в них сору, б) определить их всхожесть.

4. Как надо готовить семена к посеву.

III. Предложить другим группам принять участие в работе. Для этого устроить общее собрание с докладом на нем.

IV. Выполнение проекта.

Первое задание: определить качество наших семян.

1. Одинаков ли сев зерна: для этой работы ребята принесли в мешочках разные семена. Зерна (по 100) отсчитываются, взвешиваются. Результаты записываются. В результате: диаграмма веса 100 зерен.

2. Сколько в зернах сору: определяется количество сору в зернах. Отвешивается по 100 г семян. Сор отбрасывается — чистые зерна взвешиваются. Результаты записываются.

Определите всхожесть зерен: берется по 100 зерен из разных хозяйств и разных хлебов. Зерна кладутся между мокрыми тряпочками и укладываются в теплое место. Через 8 дней подсчитывают, сколько зерен из 100 проросло в каждом хозяйстве и сколько зерен проросло из 100 сортированных семян. Все 100 вошли только из сортированных (колхозных) зерен.

ВЫВОД.

На основании проделанных работ делается тот вывод, что семена перед посевом необходимо очищать.

НАВЫКИ.

Проведенная работа дала материал для чтения, письма и счета.

УЧЕТ.

Выпущена стенгазета, собрана коллекция семян.

Составлена сводка чистоты наших семян в единоличных хозяйствах и в колхозе.

Устраивается общее собрание школы, на которое приглашаются родители учащихся, представители комсомола, кооперации, члены сельсовета. На этом собрании учениками делаются два доклада, сопровождаемые показом выставочного материала, накопившегося в результате проделанной работы. Прочитывается стихотворение „Два сеятеля“.

Планы докладов размножаются, и по ним ученики делают ряд докладов в деревне в период посевной кампании.

РАЗРЕЗНАЯ АЗБУКА

А	а	а	а	Б	б	б	В	В	В	Г	Г	Г
Д	д	д	Е	е	е	Ж	ж	ж	З	з	з	И
И	и	и	К	к	к	Л	л	л	Л	М	м	М
М	Н	н	н	н	О	о	о	о	П	п	п	п
Р	р	р	р	С	с	с	Т	т	т	т	У	у
У	у	Ф	ф	Х	х	Ц	ц	Ч	ч	Ш	ш	ш
Щ	щ	щ	Я	я	Ю	ю	Э	э	Ы	ь	ь	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0	0	0

ПИОНЕРСКИЙ СЛЕТ
ПОСТАНОВИЛ :
ОРГАНИЗОВАТЬ
5.000 ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ
ХОЗЯЙСТВ

