

Н. К. Спижарная.

ред
491.71(075)
с 72

№2

Букварь для взрослых



Москва,
1908 г.

Проверено 1952 г.

Адреса для справок
ул. Коммуна, №10, г. Москва, ул. Мил., №11, М.С.С.С.С.С.
Изд. №1

БИБЛИОТЕКА
НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

№ _____
ТОВЫЙ РЕД

ПРИКРЕПЛЕНО
К ДИПЛОМУ

ДИПЛОМ
ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА.

Тип. „Печатное Дѣло“, бывш. Ф. Я. Бурче. Тверск. бул., д. Яголковскаго.



А а



У

ау

уа.



М



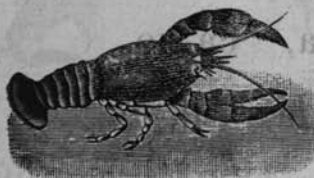
С

ма-ма,

са-ма,

ма-му.

су-ма, су-му.



Р

у-ра, ра-ма,
ра-му.



Ш

Са-ша, Шу-ра.

Ма-ша, Ма-шу, ма-шú,

сú-ша, сú-шу, су-шú.



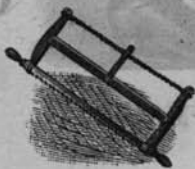
К

ка-ша, ру-ка, Ка-ма,
 му-ка́, му́-ка, ку-ма́,
 ку-му́, ку́-му, ма-ку.



О

о-са, ро-са, ко-са,
 ко-ра, ко-шу, о-ру,
 О-ка, ко-му.



П

па-па, па́-ра, по-ра́,
 Па-ша, Па́-шу,
 па-шу́, па-су.



Л

ла-па, са-ло,
 Лу-ша, ма-ло,
 ма-ла́, Лу-ка́,
 Лу-ку́, лу́-ку.

Са-ша ма-ла́. Ма́-ло су-пу. Па-ша
 ма-ла́. Ла-ку ма́-ло. Па-ла ро-са.



Ж

жа-ра, ко-жа,
ро-жа, са-жа,
са-жу, са-жу,

лу-жа, лу-жу, лу-жу, ла-жу, су-жу,
у-жу, жа-ло, жа-ла. Ла-жу ко-су.

Су-шу ко-жу. Ма-жу ру-ку. Ма-ша
жа-ла.

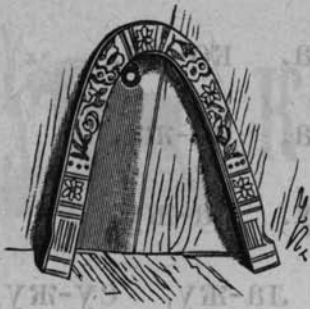


Н

лу-на, о-на, но-ра,
ра-на, ра-но, на-ша,
но-ша, но-шу, но-шу.

Но-шу су-му. Но-шу

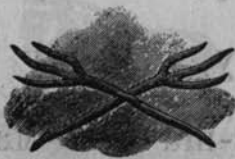
но-шу. О-на ма-ла. На-ша ма-ма
жи-ла. Ма-жу ра-ну му-жу. На
но-су о-са. На по-лу лу-жа. Па-шу
на па-ру.



Д

Да-ша, да-ма,
мо-да, со-да,
ру-да, ра-да,
да-ла, ду-ла,

ду-ра, ду-ма, ду-ша, ду-шу, ду-шү,
до-ма, до-ма, на-до, ку-да. Па-ша
ра-да. Ма-ма до-ма. До-ма по-на.
Ку-ма до-ма. До-ма ку-ма. Ку-да
на-до? Ко-му на-до са-ла? Ко-му
на-до ма-ку? Ма-ша да-ла му-жу
ро-му.



В

Во-да, со-ва, па-ва,
ва-ша, но-ва, во-жу.
Но-шу во-ду. Па-су
во-ла. Ва-ша су-ма но-ва. На суку
со-ва. У во-ра ра-на. Во-жу Па-шу
по са-ду.



Г ду - га, лу - га, но - га,
ро - га, го - ра, го - да,
мо - гу, ко - го, Ла - жу
ду - гу. Ко - шу лу - га у по - па. На
лу - гу ро - са. У во - ла ро - га.
Во - жу во - ду на го - ру. У ко - го
су - ма? У ко - го му - ка? У ко - го
са - ло?



И и - ду, и - ва, и - го, мо - и,
си - ла, гу - си, но - си, и - ли,
ли - па, Ли - да, Ми - ша,
ми - на, ми - ла́, о - ни, ко - ни, ни - ва, ри - га,
ку - ри, да - ри, пи - ка, пи - во, пи - ла, и - ди,
си - ди, су - ди, ви - но, ви - жу, да - ви, ра - ки,
ру - ки, жу - ки, но - ги, ду - ги, ги - ри, у - жи,
гу - жи, ро - жи, у - ши, су - ши, пи - ши.

Ы у-сы, но-сы, сы-ро, по-лы, ко-лы,
лы-ко, мы, ра-мы, мы-ши, ра-ны,
ми-ны, ши-ны, но-ры, ку-ры, го-ры, по-пы,
ла-пы, ли-пы, са-ды, го-ды, ды-ры, вы,
со-вы, но-вы.

О-си, о-сы, ко-си, ко-сы, ми-ло, мы-ло,
ми-лы, мы-ли, ви-лы, вы-ли, ви-ли, пи-ли,
пи-лы, пи-ли, пы-ли.

До-ма на-ши ма-лы и сы-ры. Но-ги у
Ма-ни ма-лы. Ли-да, си-ди до-ма! У ко-го
вы мы-ли по-лы? У Ми-ши ма-ло си-лы.
Лу-ка, и-ди ко-си! Ви-жу Па-шу и Ни-ну.
Мы жи-ли у го-ры. Но-си воду, Ма-ша!
Мы-ли вы ру-ки? Ку-ры и гу-си у до-ма.
Ку-пи му-ки и ри-су. Со-ли ка-шу, ма-ло
со-ли. Мы пи-ли ви-но и пиво.



Бб

ба-ба, шу-ба,
бу-ра, бо-ка,
гу-бы, ду-бы,
ры-бы, ру-би,
бы-ло, бы-ла.

Бы-ло рано. Бы-ло сыро. Бы-ла жара. На

бо-ку бы-ла ра-на. Бу-ди Шу-ру, по-ра.
Ни-на ши-ла шу-бу. Ко-го би-ла ма-ма?
И-ди ло-ви ры-бу. Ба-бы жа-ли. Жи-ли
бы-ли Ма-ша да Са-ша. Да-ша ты бы ши-ла!
Ку-ма, вы бы да-ли ку-му ви-на! Мы бы
мы-ли по-лы, да во-ды ма-ло.



З

ко-за, ло-за, ри-за, зо-ла.

зо-ри, зо-ви, зу-бы, ро-зы,

ва-зы, у-зы, зи-ма, Зи-на,

во-зи. Зо-ву Са-шу. И-ду за ва-ми.

Во-жу Ми-шу за ру-ку. У Ва-ри

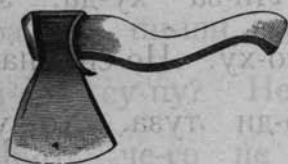
ро-за. Зи-на мы-ла ру-ки. На зи-му на-до

шу-бу. Ли-за бы-ла ра-да сы-ну. Ко-му

да-ли ма-зи? За ко-го вы пи-ли? Бы-ли вы

у Зо-и? О-на ши-ла до за-ри. На во-зу

бы-ли ку-ли му-ки.



Т

ро-та, та-зы, си-то,

жи-то, ту-ша, Ту-

ла, ту-зы, ту-да, ты,

ко-ты, ти-на. Ку-да ты, ку-ма? Ли-за мы-ла

та-зы. Ку-пи ва-ты. У Ка-ти бо-сы но-ги.
И-ди по то-му пу-ти. То-го ко-та би-ли.
Мы бы-ли у то-го са-да. Си-ди у то-го
до-ма. И-ди до то-го ду-ба. Бы-ла ты у
Та-ни? Зо-ви ту-да Са-шу.



Ч да-ча, жу-ча, ча-сы,
чу-ма, у-чу, то-чу,
у-чи, то-чи, мо-чи.

Бы-ли гу-чи. Но-шу ча-сы.

И-ду на да-чу. У-чу Ли-зу и Ми-шу. И-ди
то-чи но-жи. Мо-чу ко-жи. Ло-ви чи-жа.
Бу-ду до-ма до но-чи. У до-ма ку-чи со-ру.



Х ха-та, со-ха, до-ха,
хо-чу, хо-жу, су-хо,
су-ха́, ху-до, ху-да́,

му-хи, ду-хи, ду-хи. Хо-жу

ти-хо. Ху-до бы-ло ку-му. Ли-за ху-да́. У
то-го до-ма су-хо. Ла-жу со-ху. Но-си на-
шу до-ху. Ку-пи пу-ху. Хо-ди туза. Хо-чу
су-пу и-ли у-хи



Е е Ъ Э

е-ли, е-жи,
ѣ-да, Е-ва,
сѣ-но, сѣ-ти,

сѣ-ра, мѣ-ра, мѣ-на, ме-ти,
лѣ-то, лѣ-са, ле-ти, не-бо,

не-су, Не-ва, рѣ-ка, рѣ-па, мо-ре, пѣ-на,
пе-ро, пѣ-ла, дѣ-ло, дѣ-ти, дѣ-ды, вѣ-ра,
ве-зу, вѣ-сы, у-же, да-же, ху-же, ти-ше,
вы-ше, су-ше, ѣ-да, бѣ-гу, бѣ-ла, тѣ-ло,
те-ку, тѣ-шу, че-шу, че-ка, че-ло.

На ро-зѣ ши-пы. На ду-гѣ му-ха. На
до-хѣ ды-ра. Не-су Са-шу на ру-кѣ. Не
хо-ди ту-да. Те-бѣ не да-ли ры-бы. Лу-ны
не бы-ло на не-бѣ. Ле-жи се-бѣ на пе-чи,
не шуми. Э-ти ко-сы тупы. Бе-ри э-ту
шу-бу. Э-ту зи-му о-на жи-ла до-ма. Да-ша,
бе-ри Ми-шу за ру-ку и ве-ди его. У не-
го на ду-шѣ го-ре. У Пе-ти на ру-кѣ
ра-на, пи-ши за не-го. Че-го те-бѣ—у-хи
или су-пу? Не ре-ви, Ле-на, че-го ты!
Че-го, че-го не бы-ло у дѣ-да на во-зу!



Ц

ца-ри, ли-цо, по
ли-цу, на ли-цѣ,
цѣ-на, цѣ-пи, цѣ-пы,
цѣ-ли, цѣ-лы.



Я

я-ма, Я-ша, ше-я.
мо-я. Я пи-шу Зи-
нѣ. Я ши-ла се-бѣ
шу-бу. Ва-ся, Ко-ля, пуля,
и-мя, съ-мя, те-мя, Ва-ня, ба-
ня, Ду-ня, бу-ря, Бо-ря, за-ря, те-бя, се-бя,
Ка-тя, Ми-тя, ди-тя, ся-ду, ля-гу, мя-со,
мя-та, ря-са, ня-ня, пя-та, дя-дя, тя-тя.

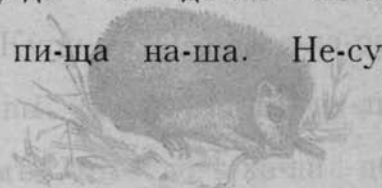
Ми-тя до-ма, а Ко-ля на рѣ-кѣ. Ка-тя
мы-ла по-лы. Бы-ла бу-ря на мо-рѣ. До-ля
мо-я, до-ля! Я жи-ла у дя-ди Лу-ки. И-ди
ку-пи мя-са и му-ки. Бе-ри ди-тя на ру-ки.
У те-бя ма-ло дѣ-ла. У ме-ня до-ма же-на
и дѣ-ти. Си-жу я у мо-ря. Бу-ду у се-бя
до-ма. На те-бя съ-ла о-са. Тя-тя, не-си
ме-ня! У не-я ма-ло си-лы. Е-я шу-ба ху-
да. На за-рѣ ты е-я не бу-ди. Пи-ши дя-дѣ
о се-бѣ и о же-нѣ.



Щ

ро-ща, ча-ща, гу-ща,
щу-ка, щи, щи-ты,
ще-ка, ще-па, ще-ли.

И-щу Да-шу и Лу-шу! Та-щи
рѣ-пу. Я не пу-щу сы-на на рѣ-ку. И-щу,
и-щу те-бя, Пе-тя! Ку-да вы дѣ-ли мо-и
ве-щи? Щи да ка-ша пи-ща на-ша. Не-су
щу-ку на у-ху.



Ф **Ө**

Фу-ра, Өо-ма, Өе-дя,
Фи-ля, Фе-ня, фи-га,
ко-фе.



Ю

ю-ла, Ю-ша, мо-ю, ду-ю,
по-ю. Да-ю те-бѣ ру-ку.

Сѣ-ю сѣ-мя. Ро-ю я-му

у го-ры. Сю-да, ве-лю, дѣ-лю,
ко-лю, вѣ-рю, да-рю, ку-рю, чи-ню, ма-ню,
ви-ню. На го-рѣ жи-ли лю-ди. Ве-зу на
сс-бѣ Ко-лю. Хо-чу на во-лю. Лю-би, Нью-

ша, ма-му. На Лю-бѣ не бы-ло шу-бы.
Го-пи ба-ню. Ве-ди А-ню и Со-ню. Зо-ви
сю-да дя-дю Ва-сю и Ми-тю. Зо-ву тя-тю.
Во-ди Ка-тю по са-ду.



Ё ё

мо-ё, е-ё. Ви-
жу е-ё. Пи-
шу за не-ё.

Я ши-ла на не-ё. Лё-
ля, Лё-ва, Лё-ня, тё-тя, тё-ща, е-щё. Я
хо-чу мё-ду. Тё-ща да-ла зя-тю ви-на. Да-ли
е-му е-щё ча-ю? Я не бы-ла е-щё ни у
дя-ди ни у тё-ти. Дѣ-ти, ку-да вы? На
лу-гу е-щё сы-ро. Лё-ля на рѣ-кѣ; зо-ви
е-ё сю-да. Пи-ши са-ма, Со-ня; не пи-ши
за не-ё, Ва-ря!

На селѣ выли со-ба-ки. У лѣса си-нѣ-ла
рѣ-ка. Мы го-во-ри-ли о тебѣ. Бы-ло у-ны-ло

на душѣ. Вижу за-ре-во-по-жа-ра. Ло-ша-ди
ве-се-ло бѣ-жа-ли. На бе-ре-гу-ви-си-дѣ-ли ре-
бя-га и у-ди-ли ры-бу. Куда по-ѣ-ха-ли эти
му-жи-ки? Не-си-те сю-да мо-ло-ко! Катя вы-
ши-ла тебѣ ру-ба-ху. Ни-ще-му по-да-ли
му-ки. По у-ли-цѣ ме-те-ли-ца ме-ла. Мы вы-
ѣ-ха-ли за о-ко-ли-цу. Ку-пи чаю и са-ха-ру
на не-дѣ-лю. Чи-та-ли вы га-зе-ту? Бы-ва-ли
вы на До-ну? По Камѣ мы до-ѣ-ха-ли до
У-ра-ла. У меня бо-ро-да по-бѣ-лѣ-ла на
мо-ро-зѣ. За-зе-ле-нѣ-ли по-ля и лу-га. Ры-ба-
ки за-ки-ну-ли сѣ-ти. То-по-ля тихо шумѣ-ли.
На за-па-дѣ до-га-ра-ла за-ря. По у-ли-цѣ
за-жи-га-ли фо-на-ри. У дѣ-да на о-го-ро-дѣ
бы-ли и бе-ре-зы и и-вы. Моя ро-ди-на да-
ле-ко на сѣ-ве-рѣ. Мы лю-би-ли наше учи-
ли-ще. Си-ди-те тихо и учи-те уро-ки! На
ба-за-рѣ бы-ло ма-ло на-ро-ду. Хороши у
тебя са-по-ги да до-ро-ги. По-ка-ча-ла бы ты
сы-на, Зи-на! У-тѣ-ши-ли вы меня, дѣ-ти. То-
ва-ри-щи, и-ди-те за на-ми! Мы ра-бо-та-ли

на за-во-дѣ. Зима была лю-тая. Бѣ-лы-е гу-си сѣли на о-зе-ро. По небу за-хо-ди-ли сѣ-ры-я тучи. По-ле-чу-я за си-не-е море. Ду-ня на-дѣ-ла но-ву-ю си-ню-ю шубу. У него ма-те-ри не было ра-боты. У него о-ко-че-нѣ-ли но-ги и ру-ки. У мо-е-го дя-ди че-ты-ре де-ся-ти-ны лу-гу. У на-ше-го со-сѣ-да во-ры у-ве-ли ко-ня. Не бе-ри ху-до-го то-ва-ру. Мы вы-пи-ли бѣ-ла-го ви-на. Уже по-ло-ви-на ня-та-го. Они жи-ли у са-ма-го си-ня-го мо-ря. Она по-хо-ро-ни-ла лю-би-ма-го сы-на.

і (И)

Ли-ні-я, Ли-ді-я, Ю-лі-я, І-у-да, І-у-де-и. Ка-кі-е хо-ро-шіе ма-га-зи-ны. Та-кі-я до-ро-гі-я ве-щи. Ни-щі-е хо-ди-ли по се-лу. Ра-бо-чі-е уже по-о-бѣ-да-ли. Лу-на сі-я-ла на небѣ.

II.

Шла, шли, сто, кто, что, спи, рви, сны, два, три, зря, для. Шла дѣ-ви-ца: за во-до-ю. Шли два че-ло-вѣ-ка по у-ли-цѣ. Кто ты? Что тебѣ надо? Для кого ты это вы-ши-ла? Спи, дитя мое, лю-би-мое! Сны мои, сны зо-ло-ты-е! Зря вы это го-во-ри-ли! Рви же я-го-ды! Мы ѣ-ха-ли три дня и три ночи. Я хво-ра-ла два дня. При-шла зима. Ста-ли мо-ро-зы. На полѣ сто-я-ла бе-ре-за. Ты про-спа-ла три часа. При-ве-ди ко мнѣ сво-е-го сына. Гра-чи при-ле-тѣ-ли. За-зе-ле-нѣ-ла тра-ва. Слѣ-па-я ста-ру-ха про-си-ла хлѣ-ба. Я проч-ту тебѣ эту кни-гу. За-сни, Гриша; при-шло вре-мя. Гла-ша взя-ла ди-тя на ру-ки. Сни-ми са-по-ги, Во-ло-дя! Бери гри-бы, кла-ди сю-да. Гдѣ ты бы-ла? те-бя зва-ла О-ля. Пти-ца сви-ла себѣ гнѣ-здо. Са-ша сби-ра-ла цвѣ-ты по-ле-вы-е.

Ъ усь, ось, ѣль, ель, мѣль, мель, былъ, былъ, далъ, даль, моль, моль, жаръ, жаръ, шаръ, шаръ, паръ, паръ, цѣпъ,

Б цѣпь, носъ, рисъ, гусь, Русь, сынъ,
Донъ, сонъ, конь, лѣнь, день, полъ,
коль, соль, куль, ротъ, щитъ, дать, пить.

Нашъ домъ сто-ялъ на бе-ре-гу рѣки.
Конь билъ ко-пы-томъ. Сонъ бѣ-житъ отъ
меня. Даль ма-нитъ меня. Сынъ си-дѣлъ
дома, у-чилъ у-ро-ки. Сядь на э-тотъ пень.
Му-жикъ ку-пилъ ко-ро-ву на ба-за-рѣ. Пять
разъ онъ былъ у насъ. Ры-бакъ за-ки-нулъ
сѣть въ море. Я во-шелъ въ домъ. Мать
ры-да-ла надъ сы-номъ. Рабъ бѣ-жалъ отъ
хо-зя-и-на. Соль ле-жить въ я-щи-кѣ. Иду
съ то-бо-ю. Бери куль съ те-лѣ-ги. Къ не-
му при-шли то-ва-ри-щи. Лѣсъ шу-мѣлъ къ
не-по-го-дѣ. Хочу не-мно-го по-чи-тать. Жиль
былъ на свѣ-тѣ ста-рикъ. У насъ уже на-
ча-ли жать. Вѣ-ялъ хо-лодь въ ли-цо. Не
ста-ну съ то-бо-ю спо-рить.

Отъ-ѣлъ, отъ-ѣ-ха-лъ, подъ-ѣ-халъ, объ-я-
влю, изъ-я-влю, объ-яс-ню, изъ-яс-ню, объ-ѣмъ,
подъ-ѣмъ, Васъ-ка, пень-ка, синь-ка, маль-чикъ,
вѣрь-те, сядь-те, боль-ше, мень-ше, тонь-ше.

И Бой, рой, май, са-рай, ла-кей, и-ней,
слѣ-пой, хро-мой, сѣ-дой, бѣ-лый, лѣ-
-вый, пра-вый, си-ній, ниж-ній, да-ле-
-кій, дай-те, пей-те, сѣй-те, вой-на, бой-ня,
кой-ка, ли-ней-ка, зло-дѣй-ка, ска-мей-ка.

Въ бой ро-ко-вой мы идёмъ. Со-би-рай-
-ся въ шко-лу, Одея! Не бой-ся ни-че-го.
Про-щай, род-ной мой го-родъ! Про-щай-те,
то-ва-ри-щи! До-жи-дай-ся меня за рѣ-кой.
У-ѣз-жай от-сю-да по-ско-рѣй. Пой-те ве-се-
-лѣй! Съ горь бѣ-жалъ ве-сѣ-лый ру-чей.
Быль чуд-ный лѣт-ній ве-черъ. Жар-кій пол-
-день. Вол-чій вой слы-шал-ся всю ночь.
Дре-мучій сос-но-вый боръ. Мо-роз-ный яс-ный
зим-ній день. Пе-редъ на-ми да-ле-кій путь.
Мел-кій снѣ-жокъ па-далъ на до-ро-гу. Кла-
-най-ся отъ меня женѣ. Кла-най-тесь ва-ше-
-му бра-ту. По-жа-лѣй-те э-то-го о-ди-но-ка-го
ста-ри-ка. Вил-ся лег-кій ды-мокъ. Ка-кой
мяг-кій пла-токъ. Уже тре-тій часъ.

От-не-си-те по-ско-рѣй эту книгу. Мы отъ-
-ѣ-ха-ли уже далеко отъ де-рев-ни. Онъ

изъ-ѣз-дилъ всю Рос-сі-ю. Объ-яс-ни-те мнѣ это слово. Я раз-дѣл-ся и лёгъ въ кровать. Мы съ нимъ на-вѣр-но раз-ѣ-ха-лись. Рас-тво-ри-те мнѣ тем-ни-цу. Раз-ска-жу вамъ былъ. Раз-ска-жи мнѣ всё про себя. Раз-ска-зы-вай сна-ча-ла Ни-кто тебѣ не воз-ра-жа-етъ. Ко-гда вы от-пра-вля-е-тесь? Се-год-ня. Ни-ко-гда я не вы-бе-русь от-сю-да. Не-ко-гда мнѣ съ ва-ми раз-го-ва-ри-вать. Ни о комъ ты не за-бо-тишь-ся. Мнѣ не о комъ за-бо-тить-ся. Я ни съ кѣмъ не зна-комъ. Мнѣ не съ кѣмъ по-зна-ко-мить-ся. Чего они бо-ят-ся? Имъ ка-жет-ся, что за ними го-нят-ся. Онъ рас-пи-шет-ся въ кни-гѣ. Мнѣ хо-чет-ся про-гу-лять-ся. Ему очень не-здо-ро-вит-ся. Какъ тебѣ нра-вит-ся у насъ? Я боюсь про-сту-дить-ся. Отъ уче-ни-ка тре-бу-ет-ся при-ле-жа-ніе и вни-ма-ніе. У него нѣтъ со-о-бра-же-нія. Она очень со-о-бра-зи-тель-на. Ты много во-о-бра-жа-ешь о себѣ. Во-о-бра-зи-те себѣ ея от-ча-я-ніе. Раз-да-лись от-ча-ян-ные крики. По-ку-шай, же-лан-ный, родной! Нашъ домъ де-ре-вян-ный. Дуль хо-лод-ный сырой о-сен-

-ній вѣтеръ. Ут-рен-ній морозъ за-тя-нулъ лу-
жи. Ве-сен-ній воз-духъ о-жи-вилъ боль-но-го.
Какой хо-ро-шень-кій бѣ-лень-кій ко-те-нокъ. У
нея ма-лень-кій ре-бе-нокъ. Къ дому под-хо-
дилъ сѣ-день-кій ста-ри-чекъ. Въ этомъ городѣ
бо-га-тѣй-шій музей. Мы дви-ну-лись въ даль-
нѣй-шій путь. О-ста-юсь лю-бя-щій тебя
сынъ. На бу-ду-щій годъ я иду въ сол-
да-ты. Мой луч-шій то-ва-рищъ у-ѣ-халъ. Я
на-лью вамъ ста-канъ го-ря-чаго чаю. Пью
за ваше здо-ро-вье. При-ѣз-жай-те къ намъ
въ вос-кре-се-нье. Вью-га выла и зли-лась.

Ш.

Грудь, трусь, врагъ, другъ, кругъ,
звукъ, крикъ, гнеть, грязь, здѣсь, братъ,
взять, снять, смять, спѣть.

Мостъ, листъ, полкъ, долгъ, верхъ, мартъ,
воскъ, мозгъ, жестъ, честь, жизнь, казнь,
пѣснь, вѣсть, мысль.

Бѣд-ность, ску-пость, чест-ность. Му-же-
ство, ге-рой-ство, род-ство. Крестъ, скорбь,
смерть, смыслъ.

Въ полномъ раз-га-рѣ стра-да де-ре-вен-ска-я. Встань, про-снись, по-ды-мись! Сбрось-сь плечъ свою ношу. Какой вздоръ ты го-во-ришь! Раз-дал-ся ог-лу-ши-тель-ный взрывъ. Мнѣ възду-ма-лось про-ка-тить-ся верхомъ. Орёлъ взле-тѣлъ на скалу. Взвился си-ній дымокъ. Какъ вы встрѣ-ти-ли празд-никъ? Все во-кругъ имѣло празд-нич-ный видъ. Я празд-ну-ю се-го-дня свои и-ме-ни-ны. Сверк-ну-ла мол-ні-я. Ве-сен-нее солн-це ярко горѣ-ло на небѣ. На солн-цѣ тѣм-ный лѣсъ за-рдѣлъ. Звѣзды мерк-нуть и гаснуть. Тихая звѣзд-ная ночь. Блѣд-ный мѣсяцъ глядитъ съ высоты. Грустная пѣснь не-сѣт-ся надъ рѣ-ч-кой. Онъ враж-деб-но от-но-сит-ся къ намъ. По-здра-вляю васъ, дорогіе родители. Здрав-ствуй, хозя-ю-шка! здрав-ствуй-те дѣтки. По-здравь отъ меня твоего отца. Какое сча-стье, что ты спас-ся отъ смер-ти! Не-счаст-ный стра-да-лецъ едва дышалъ. Тебѣ по-счаст-ли-ви-лось на чужой сторонѣ. Здѣсь былъ из-вѣст-ный писатель. Какой ты без-со-вѣст-ный! Былъ позд-ній часъ. Стояла позд-

-няя осень. Куда ты стремишь-ся? Сердце болить, раз-ры-ва-ет-ся. Бьет-ся сердце без-по-кой-ное. Лют-ся слезы изъ глазъ. Мель-ка-еть, вьет-ся первый снѣгъ. Быстро мчит-ся наша тройка. Снит-ся мнѣ родина даль-няя. Пре-ступ-никъ хотѣлъ скрыться. Другъ без-за-щит-ный, больной и без-дом-ный, вдругъ предо мной про-мельк-нѣтъ твоя тѣнь. Съ дѣт-ства судьба не влю-би-ла тебя. Онъ дѣй-стви-тель-но совсѣмъ рас-хво-рал-ся. Гро-мад-ное про-стран-ство было засѣяно рожью. Вы до-ста-ви-ли мнѣ большое у-до-воль-ствие. Я по-слѣд-ній разъ съ вами. Надъ нимъ началось слѣд-ствие. Какое пе-чаль-ное ше-ствие. Ея един-ствен-ный сынъ умеръ. Какой му-же-ствен-ный человѣкъ! Таин-ствен-ное убій-ство. Об-ще-ствен-ное дѣло. Во-ин-ствен-ный народъ. Это человѣкъ, много по-ви-дав-шій на своемъ вѣку. По-чер-нѣ-вшій отъ времени, по-ко-сив-шій-ся заборъ окружалъ усадь-бу. Она ушла по-вя-зав-шись платкомъ. На-бѣ-га-вшись всласть, ребята улеглись спать. Стоялъ чудный майскій день. Его герой-скій

поступокъ никогда не забудет-ся. Я изучаю языки французскій и англійскій. Въ семьѣ насъ было одиннадцать братьевъ и сестеръ. Сколько тебѣ лѣтъ? Мнѣ скоро шестнадцать. Дѣду недавно исполнилось шестьдесятъ два года. Онъ нѣсколь-ко разъ заходилъ къ намъ. Я нѣсколь-ко не сержусь на тебя. Представленіе въ театрѣ окончилось, начался разъѣздъ. Въѣздъ въ эти ворота воспре-ща-ет-ся. Съѣздъ былъ торже-ствен-но открытъ.

Настоящій букварь предназначается для обученія взрослых. Цѣль его—на сколько возможно облегчить учащемуся усвоеніе грамоты. Эта цѣль достигается 1) систематизаціей матеріала для чтенія—соблюденіемъ строгой постепенности въ переходѣ отъ самыхъ легкихъ упражненій къ все болѣе и болѣе труднымъ и 2) долгимъ упражненіемъ учениковъ въ чтеніи простѣйшихъ звуковыхъ сочетаній. Букварь распадается на три отдѣла. Въ первомъ отдѣлѣ ученики упражняются въ сліяніи 2-хъ звуковъ, при чемъ согласный непременно предшествуетъ гласному (слоги прямые); упражненія состоятъ изъ двусложныхъ и односложныхъ словъ (рама, на...) и только въ самомъ концѣ отдѣла—изъ трехсложныхъ (солома, корова...). Во второмъ отдѣлѣ переходятъ къ сліянію 1) 2-хъ звуковъ въ обратномъ порядкѣ—сперва гласный, потомъ согласный (ось, усь...) и 2) 3-хъ звуковъ въ разныхъ комбинаціяхъ: согл.—согл.—гласный (шли, кто...), согл.—глас.—согласный (ровъ, лѣнь...), согл.—глас.—полугласный (рой, вой...); всѣ эти комбинаціи даются сперва въ односложныхъ, потомъ въ двусложныхъ, трехсложныхъ и многосложныхъ словахъ. Въ третьемъ отдѣлѣ сливаютъ 4, 5 и болѣе звуковъ, опять таки сперва въ односложныхъ, затѣмъ въ двусложныхъ, трехсложныхъ и многосложныхъ словахъ *).

Наибольшее мѣсто я отвожу упражненіямъ перваго отдѣла, какъ основнымъ — усвоивъ вполнѣ процессъ сліянія въ простѣйшей его формѣ, уч-къ безъ труда овладѣваетъ затѣмъ и болѣе сложными формами.

Въ первомъ отдѣлѣ букваря изучаются всѣ буквы алфавита кромѣ *з, ъ, й*. Изъ гласныхъ буквъ даются сперва только *а, о, у*, представляющія наибольшую легкость для сліянія. Всѣ мягкія гласныя и твердая гласная *ы*, какъ болѣе трудныя, вводятся позднѣе, когда уч-ки напрактикуются уже нѣсколько въ чтеніи (прочтутъ около 200 словъ). Каждый новый гласный звукъ дается въ упражненіяхъ сперва въ видѣ отдѣльнаго слога въ словѣ—*саа, ива, ели, яма, юла, мое*, а затѣмъ въ сочетаніи, по возможности, съ каждымъ изъ согласныхъ, знакомыхъ уже уч-мъ (сперва съ болѣе легкими—*с, р, м...*, потомъ съ болѣе трудными). Изъ мягкихъ

*) Порядокъ приблизительно тотъ же, что въ „Повой азбукѣ“ Толстого.

гласныхъ прежде всего изучается звукъ *и*. Уч-ки, какъ сказано выше, прочитываютъ сперва слова, гдѣ *и* образуетъ особый слогъ (*ива, шо, иду, мои*), затѣмъ переходятъ къ сліянію со звукомъ *и* всѣхъ извѣстныхъ уже согласныхъ. Чтобы сліяніе далось легче, необходимо въ предварительной бесѣдѣ выяснить, что каждый согласный звукъ можетъ произноситься двояко—и твердо и мягко. Бесѣда ведется приблизительно въ такомъ родѣ: скажу слово *усъ*, какой въ немъ послѣдній звукъ? *с*; теперь скажу слово *осъ*, здѣсь какой послѣдній звукъ? *съ*; что же это два разныхъ звука или одинъ и тотъ же звукъ? Одинъ и тотъ же звукъ *с*, въ первомъ словѣ произносится **твердо**, во второмъ **мягко**. Возьмемъ слово *мльг*, здѣсь какой послѣдній звукъ? а въ словѣ *мель*? Въ словахъ *паръ* и *парь*? И такъ каждый согласный звукъ можетъ произноситься и твердо и мягко, можно сказать *с* и *съ*, *л* и *ль*, *р* и *рь* и т. д. Намъ нужно выговорить вмѣстѣ звуки *с*—*и* (читается слово *сила*); *и*—звукъ мягкій, чтобы удобнѣе слить съ нимъ звукъ *с*, выговоримъ и звукъ *с* **мягко**—не *с*, а *съ* теперь сливаемъ: *съ... съ... съ...—и*, выходитъ *си*. Звукъ *ы* (грубое *и*) изучается непосредственно вслѣдъ за *и*. Я не даю *ы* раньше и потому, что не существуетъ такихъ словъ, въ которыхъ *ы* составляло бы особый слогъ и слышалось чисто и ясно; ученики обыкновенно склонны выговаривать его какъ *лы*, что крайне затрудняетъ сліяніе. Путемъ сравненія со звукомъ *и* удастся установить правильное произношеніе (скажите мягко *и* и..., теперь грубо *ы* и...). Буквы *е, ѣ* и *э* изучаются одновременно, при чемъ указывается отличіе произношенія *э*. Звуки *я, ю, ё* (мягкое *а*, мягкое *у*, мягкое *о*) необходимо при изученіи сопоставлять съ соответствующими имъ твердыми: ученикъ читаетъ слово *Вася*; когда прочтетъ первый слогъ, учитель спрашиваетъ—какъ бы вы прочитали второй слогъ, еслибы послѣ *с* стояла буква *а*? *са*; но здѣсь стоитъ *я*, мягкое *а*, стало быть надо выговаривать мягче—не *са*, а какъ? выговорите звукъ *с* мягко—*съ*, теперь сливайте... Букву *і* я даю въ самомъ концѣ I-го отдѣла—въ повторительныхъ упражненіяхъ, гдѣ читаются уже трехсложныя слова; раньше дать её невозможно, потому что въ двухсложныхъ словахъ она почти не встрѣчается (правильнѣе было бы, конечно, *и* и *і*, какъ буквы, обозначающія одинъ и тотъ же звукъ, изучать одновременно).

Упражнения I-го отдѣла состоятъ, въ началѣ изъ отдѣльныхъ словъ, потомъ—и изъ краткихъ предложеній. Такъ какъ количество словъ, которыя можно составить изъ первыхъ выученныхъ звуковъ, очень ограничено, то я ввожу въ первыя упражненія и косвенные падежи; прочитавъ слово въ косвенномъ падежѣ, ученикъ тотчасъ называетъ начало его: читается слово *Лука*, затѣмъ—*Луку*; учитель спрашиваетъ—что это другое слово или то же самое? То же слово *Лука* дано здѣсь въ измѣненномъ видѣ, какъ оно постоянно встрѣчается въ рѣчи: *вижу Луку, жалю Луку* и т. п.; далѣе читается—*луку*; а это опять тоже слово или другое? *луку*—это измѣненное слово *лукъ*, мы говоримъ—*хочу луку, мало луку* и т. п. Съ удареніемъ ученики знакомятся съ первыхъ же шаговъ; въ самыя раннія упражненія я ввожу слова, значеніе которыхъ измѣняется съ перестановкой ударенія. Желательно съ первыхъ же уроковъ установить совершенно правильное чтеніе—съ правильными остановками, съ правильнымъ произнесеніемъ словъ. Разобравъ слово по слогамъ, ученикъ затѣмъ прочитываетъ его разомъ и, при этомъ, прочитываетъ непременно такъ, какъ оно говорится (въ первый отдѣлъ я нарочно ввожу такія слова какъ—*тою, кою, ею...*). Разобравъ каждое отдѣльное слово, входящее въ составъ предложенія, ученикъ прочитываетъ затѣмъ все предложеніе съ должнымъ выраженіемъ (съ 13-го упражненія я ввожу уже вопросительныя фразы).

Во второмъ отдѣлѣ ученики знакомятся съ *з, ь* и *й*. Упражнениями на *й* заканчивается собственно букварь—смѣшанныя упражненія II-го отдѣла и весь III-й отдѣлъ представляютъ собой уже переходъ отъ букваря къ книгѣ для чтенія. Для того, чтобы въ книгѣ для чтенія ученикъ встрѣтилъ возможно меньше незнакомыхъ трудныхъ звуковыхъ комбинацій, я ввожу въ эти упражненія всѣ труднѣйшіе суффиксы и окончанія существительныхъ, прилагательныхъ, глаголовъ (*ств-о, ств-іе, ств-ен-ный, виись, виійся, тся, тся...*), труднѣйшія для чтенія числительныя (шестьдесятъ, шестнадцать...) и мѣстоименія (нѣ съ кѣмъ, ни съ кѣмъ, нѣсколько...) и пр. Наболѣе трудныя слова повторяются въ упражненіяхъ по нѣскольку разъ, чтобы ученики могли хорошо освоиться съ ними. Само собой разумѣется, что, окончивъ букварь, ученикъ только въ такомъ случаѣ будетъ достаточно подготовленъ къ первой книгѣ для чтенія, если букварь не наскоро пройденъ

имъ, а основательно проработанъ и, при томъ, проработанъ вполне самостоятельно: занимаясь со взрослыми, необходимо особенно строго соблюдать основное методическое требование—давать ученику работать самому. Каждая ошибка въ чтеніи непременно должна быть исправлена самимъ читающимъ—учитель указываетъ только, что прочитано невѣрно. Если ученикъ не можетъ прочесть слово разомъ, пусть онъ прочтаетъ его вслухъ по слогамъ (для этого всѣ труднѣйшія слова, даже въ самомъ концѣ букваря, раздѣлены на слоги); если ему не дается какой нибудь слогъ, пусть онъ назоветъ всѣ буквы, составляющія этотъ слогъ; если, наконецъ, онъ забылъ какую нибудь букву, пусть найдетъ ее по картинкѣ на таблицѣ, приложенной для этого къ букварю. Не слѣдуетъ и другихъ учениковъ заставлять поправлять читающаго; по прочтеніи каждаго слова учитель обращается къ группѣ съ вопросомъ—правильно-ли оно прочитано; на вопросъ свой онъ требуетъ только однословнаго отвѣта—правильно или неправильно, но ни въ какомъ случаѣ не исправленія ошибки.

Букварь мой не приспособленъ къ совмѣстному обученію чтенію и письму: въ силу особыхъ условій преподаванія, въ воскресныхъ и вечернихъ школахъ никогда почти не удастся вести обученіе чтенію и письму параллельно, письмо обыкновенно нѣсколько отстаетъ. Въ ежедневной дѣтской школѣ ученики знакомятся съ буквами, какъ извѣстно, не раньше 7-го, 8-го урока, иногда и гораздо позднѣе; они имѣютъ, слѣдовательно, достаточно времени на подготовительныя упражненія въ письмѣ элементовъ, и потому совмѣстное обученіе чтенію и письму здѣсь вполне возможно. Совершенно иной порядокъ принять при обученіи взрослыхъ: чтобы сразу заинтересовать и удовлетворить учениковъ, въ воскресныхъ и вечернихъ школахъ стараются обыкновенно въ первый-же урокъ (послѣ самыхъ краткихъ предварительныхъ звуковыхъ упражненій) показать нѣсколько буквъ; достигнуть того, чтобы ученики въ тотъ же день научились еще и писать эти буквы, слишкомъ трудно.

По моему мнѣнію, нѣтъ нужды и стремиться къ этому: никакого ущерба для успѣховъ обученія не будетъ, если въ теченіе первыхъ уроковъ диктантъ будетъ замѣненъ 1) устнымъ разложеніемъ словъ и 2) составленіемъ словъ изъ буквъ разнѣзной азбуки. Порядокъ изученія буквъ при обученіи письму отдѣльно отъ чтенія долженъ быть, конечно, иной, чѣмъ въ букварѣ: въ

букварѣ буквы располагаются по степени трудности для произношенія и слияннiя означаемыхъ ими звуковъ; при обученiи письму ихъ слѣдуетъ располагать по степени трудности ихъ начертанiя. Само собой разумѣется, что письмо ни въ какомъ случаѣ не должно опережать чтенiе. Поэтому въ прилагаемой прописи буквы, хотя и состоящiя изъ простыхъ элементовъ, но занимающiя въ букварѣ дальнее мѣсто, помѣщены послѣ другихъ.

Примѣрное поурочное распределенiе учебнаго матерiала на первой ступени обученiя.

Чтенiе.

Письмо.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Буквы а, у, м, с, р, | 1) Элементы <i>///</i> и <i>ш</i> ... |
| 2) Буквы ш, к, о, | 2) Буква <i>ш</i> и элемен. <i>т</i> ... |
| 3) Буквы п, л, ж, | 3) Элем. <i>т</i> ..., буквы п и р. |
| 4) Буквы н, а, | 4) Буквы н, о и а. |
| 5) Буквы в, г, | 5) Буква г, элем. <i>///</i> ..., буквы у и д. |
| 6) Буквы и, ы, | 6) Буква и элем. <i>т</i> ..., буква к. |
| 7) Буквы б, з, | 7) Буквы с и б, элем. <i>ш</i> ... |
| 8) Буквы т, ч, х, | 8) Буквы; т, х, ж. |
| 9) Буквы е, ё, э, ц, | 9) Буквы: е, э, з. |
| 10) Буква я, | 10) Элем. <i>ш</i> ..., буквы л, м, я. |
| 11) Буквы щ, ф, ъ, ю, | 11) Буква ю, элем. <i>ш</i> ..., буквы ц и щ. |
| 12) Буква ё, | 12) Буква ё, элем. <i>ш</i> ..., буквы в и ы. |

Пропиши строчныхъ рукописныхъ буквъ.

Ш ш Ш шт шш
П Р р Н н О о
а а пана ноша
ноша Г г гора г
у у Д д душа Ми
рига г К к раки
С с суси ботусь б
Х х уха Ж ж
жара Т т хана
Е е перо Э э эс

З з роза Л л М м
Я я яма пуля
Ю ю глау Ци Щи
мшо ши Ё ё тётя
ь В в вода Ы ы
мшо Ч ч чуда
Ѣ ѣ мѣто Ф ф
кофе Ѡ ѡ і і млія
Ѣ ѣ Ъ ѣ мѣлѣ
мем Й й ипей

Прописи прописныхъ рукописныхъ буквъ

Ш Ш Ш Ш А
М А У У В
С Д Л М Е
З О О Я Т Н
К Ю Ф Т П
П Б Т В Д

==