

491.71/075/  
3-466

реш

20 к.

СНИ ЯКОВЛЕ  
ГОЛАНТЬ

реш

А. Е. ЗДОРОВ

# БУКВАРЬ



ДЛЯ  
КОЛХОЗНИКОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1 9 3 1

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ.

Культармеец, ты учишь колхозников читать, писать, считать для того, чтобы сделать их не только грамотными, но и сознательными активными участниками строительства социализма, но как это сделать? Для этого прежде всего свяжись с избачом или красноугольцем, с машино-тракторной станцией и с помощью их проводи общественно политическую работу среди учащихся. Проводить эту работу можно так:

1) На занятии в связи с прорабатываемым вопросом прочитай с учениками какой-либо рассказ в букваре или газете и обсудить его с учащимися. В связи с этим рассказом вероятно у обучающихся появятся вопросы. Пусть каждый ученик запишет их. В том случае, если сам плохо разбираешься в вопросе, разъяснение его сам не давай. Передай заранее эти вопросы тому, кто будет вести беседу на полит часе. В крайнем случае отдай ему эти вопросы перед беседой, но не забудь это сделать.

2) На следующем занятии все ученики и ты с ними должны пойти на беседу. Прими все меры к тому, чтобы все ученики явились бы на беседу. Помни, что это не постороннее тебе дело. Плох будет тот культурмеец, у которого ученики не являются на беседу. В социалистическом соревновании он займет последнее место.

Когда кончится беседа, запиши со своими учениками выводы, которые они сами считают наиболее важными. После этого совместно с тем, кто вел беседу, дай каждому ученику задание и распредели учащихся для выполнения его.

3) На следующем занятии пусть каждый ученик отчитается в выполнении задания. Потом обсуди с учениками результаты. Пусть запишут также и вопросы, которые возникли в связи с заданием. Передай их опять тому, кто вел беседу. Озаботься, чтобы на следующее собеседование по этому вопросу пришел книгоноша.

4) На следующем занятии ученики и ты должны собраться совместно с тем, кто вел беседу, на подведение итогов проделанной работы. На этот раз ученики должны получить ответы на вопросы и оценку их работы. Результаты всей работы можно записать и отослать в газету. Следует послать заметки, описывающие интересные случаи, имевшие место во время выполнения задания. Пусть под заметкой все подпишутся, после этого книгоноша должен раздать книги для чтения по этому вопросу. Посоветуй книгоноше, тому, кто лучше читает, дать потрудней, кто хуже — полегче.

А. Е. ЗДОРОВ  
(УРАЛЬСКАЯ БРИГАДА ВЧК л/б)

ред.  
491.71/075)

3-466

Из библиотеки  
*Е. Я. Голанта*

# БУКВАРЬ ДЛЯ КОЛХОЗНИКОВ



1 9 3 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
им. К. Д. Ушинского

№

939494

Ред.

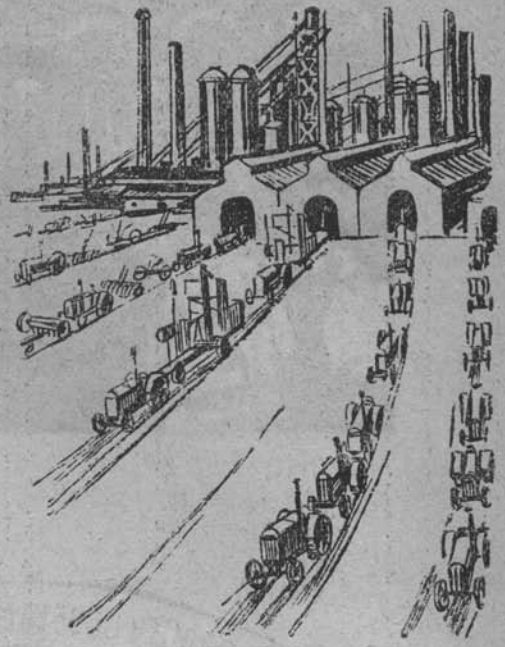
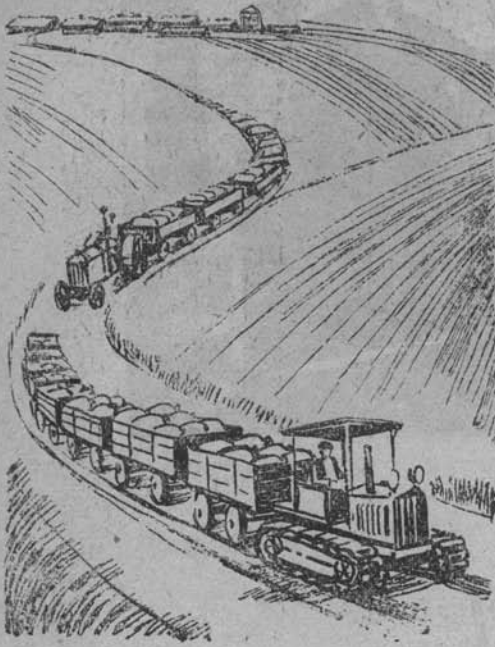
## ОТ АВТОРА

Букварь для колхозников написан в Краснополянском районе Уральской области. Большую помощь оказали в составлении букваря краснополянский Райком ВКП(б) в лице т. Кузнецова, руководитель бригады НКП т. Абрамов, член бригады т. Зибольд, агроном района т. Осипович, учителя и врачи краснополянского района.

Особо нужно отметить роль сотрудников районной типографии, которые в сверхурочное время отпечатали 100 экземпляров букваря и этим способствовали проверке его в районе.

*Редактировал А. И. Ближников. Оформлял Б. Д. Ильинский. Иллюстрации  
рисовали художники С. И. Валуцкий и Е. И. Шестопалова.*



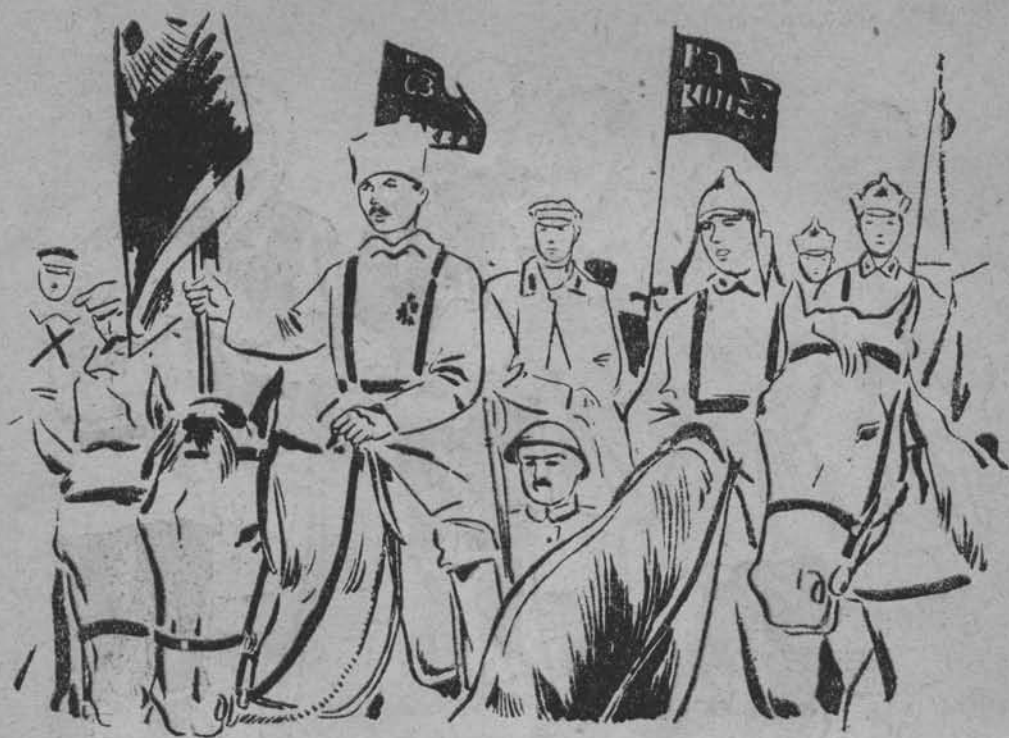




на

на

на



наша

*наша*

Ш





Маша.      Наша Маша.

*Маша*      Маша наша.  
Наша Маша.

*Наша Маша*

М

1 4



Паша.      Наша Паша.

Паша наша.

*Паша.*      Наша Паша.

А Маша?

И Маша наша.

*Наша Паша.*

6 7

п и



Пара.

Наша пара.  
Пара наша.  
Наша пара.

*Наша пара.*

---

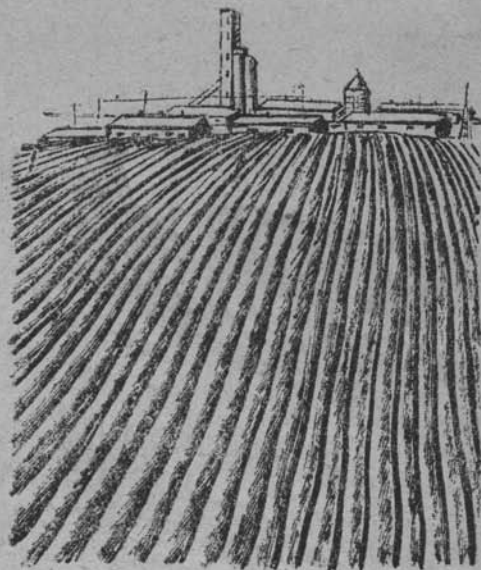
рана рама Параша 4 шара

---

3 5 9 82 р



Пар.



Наш пар.

Пар наш.

Наш пар.

*Наш пар.*

шар 5 рам

28



- Поп. Ну а поп?  
У попа. Ну и поп!



*Ну, пора*

10 20 30 40 50 О У



## Даша

Даша дома.

Дом наш.

Даша рада.

Даша умна.

Даша наша.

*Она умна.*

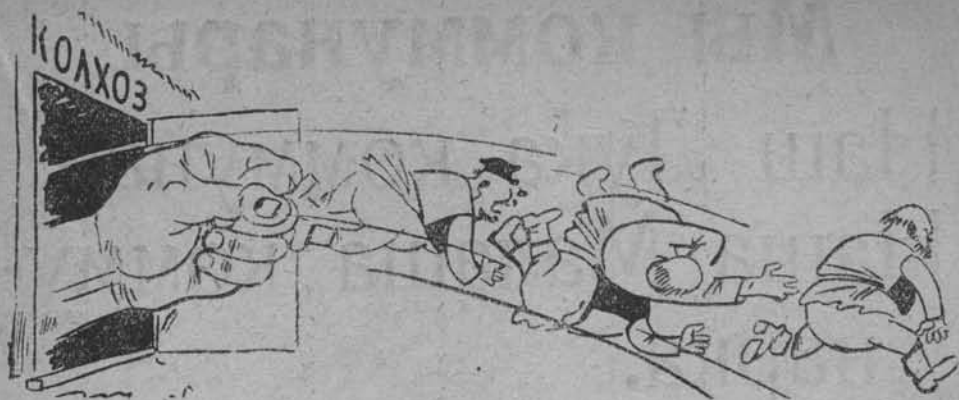
60,

70,

80,

90,

100



Наш удар. Мы рады.

*Мы рады.*



А попы? А они?

---

4 рамы. Шары. 3 норы. Дым.

Маша мыла рамы. Ы

---

20, 21, 22... 30, 31, 32... 40, 41, 42...

## **Мы коммунары.**

Наш Лука коммунар.

Наша Малаша комму-  
нарка.

Наша Луша комму-  
нарка. Наш Макар  
коммунар.

Наша Нина коммунар-  
ка. А мы? И мы ком-  
мунары. Л К

*Мы коммунары.*

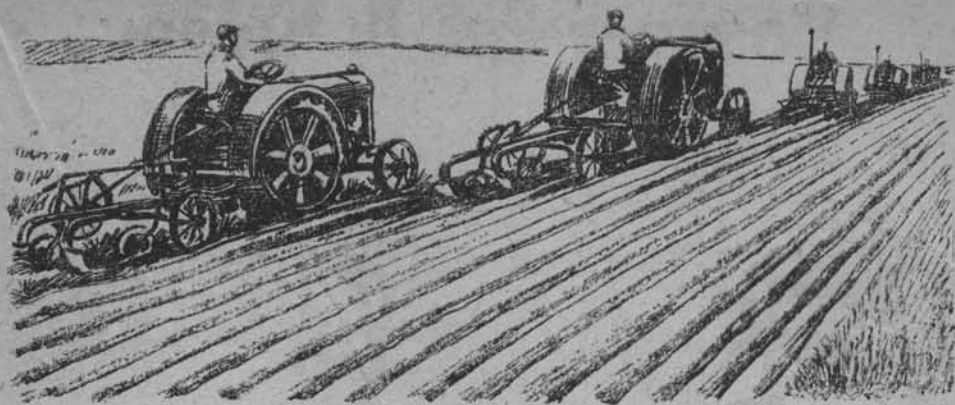
---

Наука наша. Кулак паук.

---

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.





## Как пашут коммунары.

Коммунары пашут пар рано.  
Коммунары пашут пар маши-  
нами.

Коммунары пашут ладно.  
Так пашут коммунары.

*Ладно пашут  
коммунары. Т*

---

Там ток. На току каток.  
А на том току машина.

---

# Коммунары и кулак.



А они идут  
и идут.

Ну, ну! Иди, иди.



Долой, долой кулака!

Й

Из библиотеки  
Е. Я. Голанта  
**Как доила Саша.**

Саша коммунарка.

Саша наша дойка.

Саша мыла посуду.

Саша мыла руки с мылом.

Саша мыла соски.

Саша доила рано  
утром.



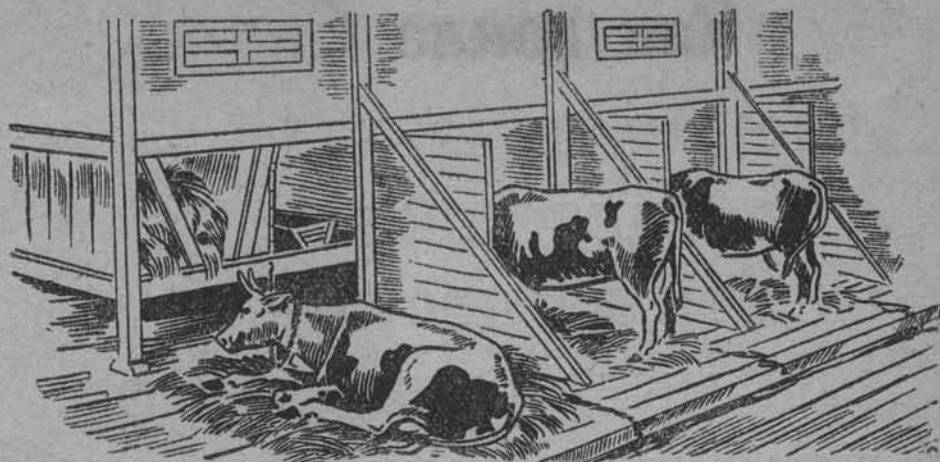
Ладно доила Саша.

Так доила наша дойка.

Так доила коммунарка.

*Саша наша дойка.  
Ладно доила Саша.*

С



## Наш уход.

Хорош уход, хорош и удой.

Худой уход, худой удой.

Наш уход хорош.

Наши удои хороши.

*Наш уход хорош.*

*Наши удои хороши.*

X

## Коммунары и Михаил.

Михаил пахал сохой.

Коммунары пахали машиной.

Михаил пахал одну полосу  
4 утра.

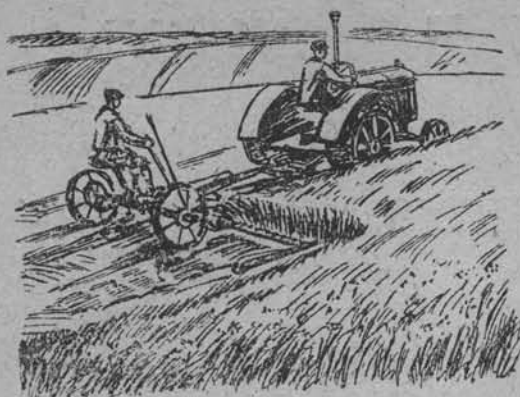
Коммунары пахали одну полосу одно утро.

Худо пахал Михаил сохой.

Хорошо пахали коммунары машиной.

*Хорошо пахали коммунары машиной.*

*Худо Михаил пахал сохой.*



## Коммунары и Никон.

Никон косил косой.

Устал Никон и толку мало.

Худо косит коса.

Худо косил Никон косой.

Коммунары косили косил-  
кой. Хорошо косит косилка.

Косилка косит как 8 кос.

Хорошо косили коммунары.

*Косилка косит, как  
восемь кос.*



## Наша работа.

На току шум.

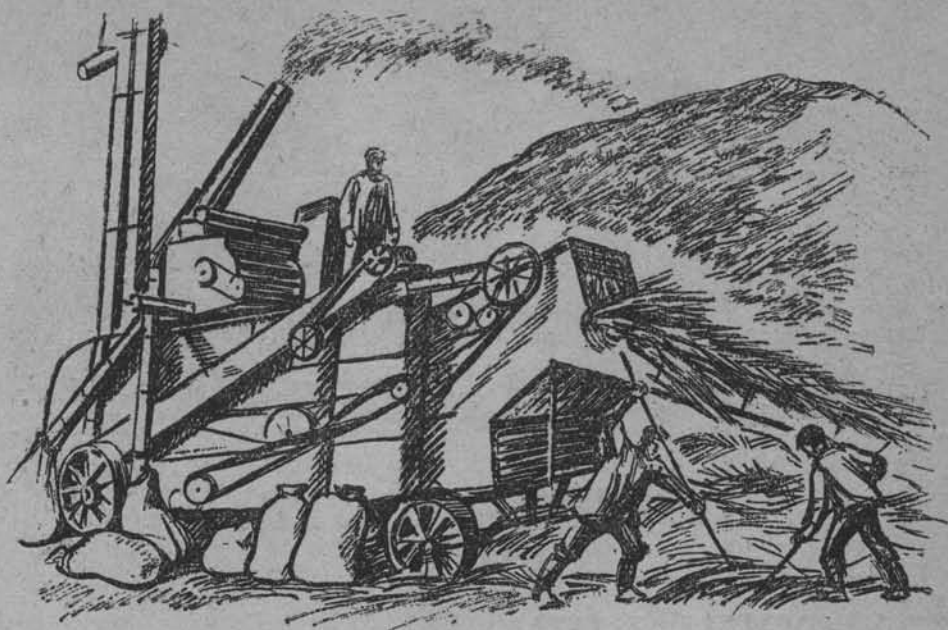
На току машины.

На току работа.

Хороша работа на току.

Кто работал на току?

*На току работали  
коммунары.*



На току молотили  
коммунары.

На току шум.  
На току молотили.  
На току работами  
коммунары



## Как работал Борис на току.

На току шум. На току машины. На току работа. Там работали наши коммунары. Они молотили. Хорошо они работали, но один работал худо. То был Борис. Работы было до поту! А Борис поработал да...



Курил, курил да и уснул.

Услыхали коммунары про Бориса. Работу Бориса обсудили на собрании.

Устыдили Бориса.

Стало стыдно Борису.

Ух как стыдно было! Потом Борис работал хорошо.

## Абрам.

Был у коммуны конь Сокол.

Хорош был конь.

Хорошо работал Сокол.

Попал он к Абраму. Попал

он к плохому коммунару.

Стал Сокол худым.

Стал он и работать плохо.

Худо Абрам кормил, худо

поил Сокола.

Как-то наклал кладь Абрам

на Сокола.

Да и сам на клади сидит.

Устал конь от такой клади.

Стал Абрам бить Сокола.

А Сокол стоит и стоит.

Мало думал Абрам.

Дай дубиной ахну.



Ударил дубиной по ушам  
и убил Сокола.

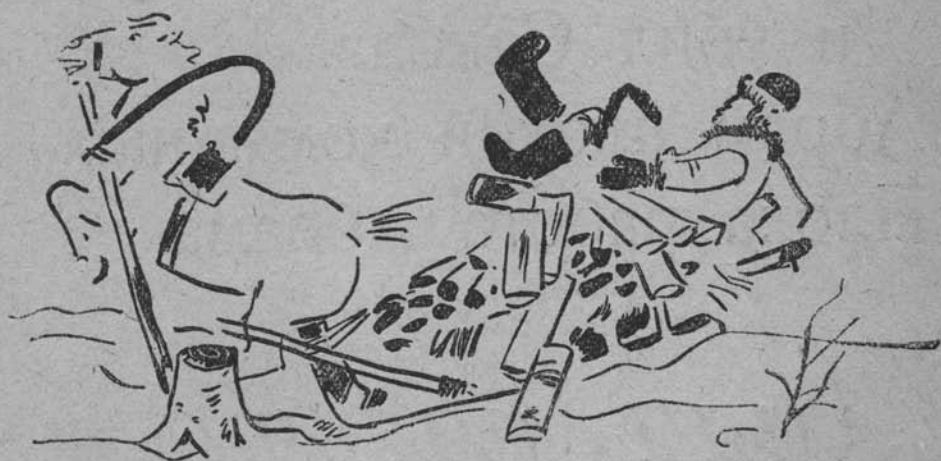
Абрам плохой коммунар.  
Плоха работа Абрама.

*Худа работа  
Абрама. Абрам  
плохой коммунар.*

Ъ

## Иван.

Поехал Иван по дрова.  
Тихо ехал Иван.  
Ехал, ехал да и уснул.  
А на пути были пни.  
Наехал Иван на пень.



Поломал сани.  
Еле доехал Иван до коммуны.  
Плохой коммунар Иван.  
Плоха работа Ивана.

Борис, Абрам и Иван плохие  
коммунары.

*Абрам и Иван  
плохие коммунары.*

Ве

### **Как Нина загубила кур.**

Одна артель добыла хороших кур. Стали думать колхозники о доходе. А об уходе за ними забыли подумать. Была зима. Был холод. За курами ходила Нина. Худо Нина кормила кур. Забыла Нина про гальку и золу.

Давала им только корм.  
Зобы у кур набухали от овса,  
а толку было мало.  
Куры погибли.  
Загубила Нина хороших кур.  
Надо думать об уходе, а по-  
том о доходе.

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

*Надо думать об  
уходе, а потом о  
доходе.*

З Г

## Как колхозники дали отпор кулакам.

Услыхали кулаки Жуков и  
Жаров о промахах колхоз-  
ников.

Услыхали они и давай жуж-  
жать.

Говорили они колхозникам:  
— Скота-то у вас стало мало.  
Куры-то у васдохнут.  
Жаль нам вас. Уж больно  
жаль. Уходите из колхоза,  
пока живы.

Обсудили колхозники раз-  
говоры кулаков.

Увидали они вылазку врагов.  
Они дали отпор кулакам.

Колхозники —

гоните кулаков.

Они рады промахам нашим.

Они наши враги.

*Кулаки-наши враги.  
Их надо гнать из  
колхоза.*

**Ж**

**Как кулак поджег колхоз.**

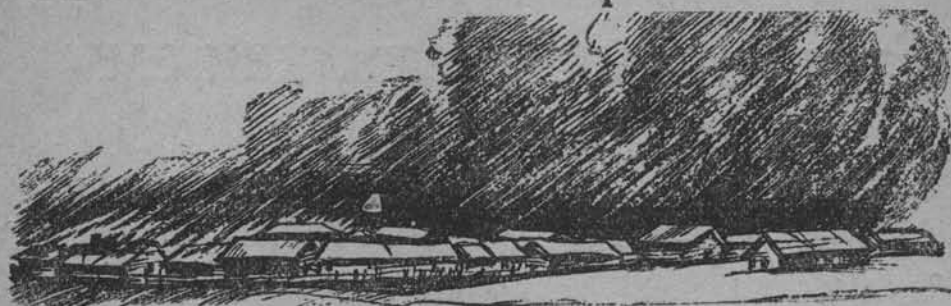
Приуныл кулак Жуков.

Стал думать, как-бы разорить колхоз. Дай, думает, подожгу, авось дойму.

Было собрание. Пошли колхозники на собрание.



Как только ушли, кулак под-  
жег сарай. Была осень.  
Был сильный ветер.



Запылал колхоз.  
Запылала артель.  
Долго тушили пожар кол-  
хозники.  
Не мало погибло добра.  
Но поймали они кулака  
Жукова.  
Суд судил его.

*Жуков и Маров  
наши враги.*

## Попытка кулака Жарова.

Приуныл и кулак Жаров.  
Стал и он думать, как ему  
быть.

Дай, думает, пролезу в кол-  
хоз.

Попытка не пытка, думал он.  
Авось пролезу. А уж если  
пролезу, так править буду  
ими.

Мы им покажем артель.

Будут помнить.

На собрании же говорил он  
колхозникам:

— Уж больно хорошо у вас.  
Хорошо вы делаете.  
Работаете гуртом.

Друг другу помогаете.

Вот как бы и мне войти в колхоз.—Услыхали батраки и беднота разговоры кулака. Они сказали:—Колхозники! Жаров наш враг. Он заодно был с Жуковым. Он уговаривал нас уйти из колхоза. Он думает и дальше нас мутить.—Указали колхозники Жарову на порог. Так колхозники дали отпор кулакам.

*Вот как надо  
давать отпор  
кулакам.*

Ж

## Как работает Нина Фофанова.

Нина комсомолка. Хорошо работает Фофанова.

Работает Нина без отдыха.

Организовала Фофанова бригаду доек. Работает бригада по-ударному. Коровы стали давать хорошие удои.

Молодые все идут за Ниной.

Зашевелились и старики.

Закипела работа в артели.

*По-ударному надо  
работать.*

Ф

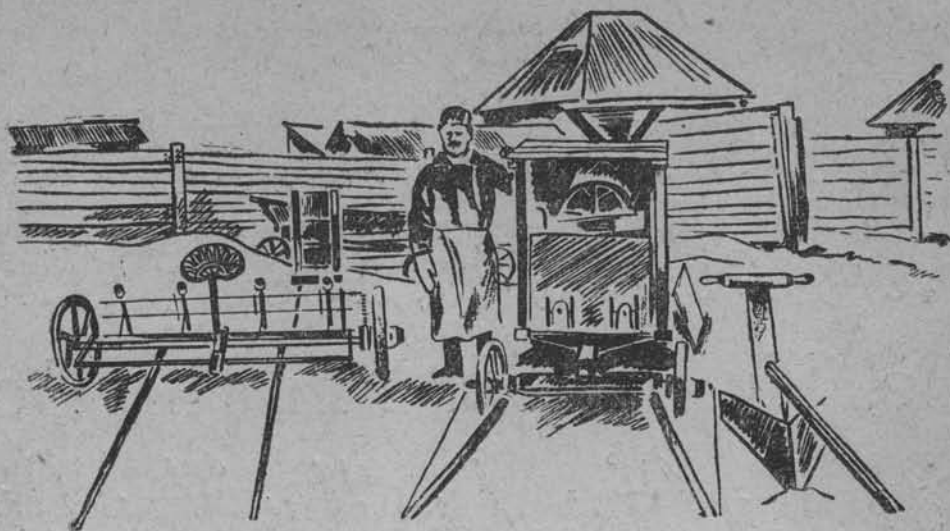
## Азбука.

Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,  
*Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,*  
Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,  
*Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,*  
Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх,  
*Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх,*  
Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя,  
*Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя,*  
Ъ, Ы, Ь, Й.

*ъ, ы, ь, й, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0*

## Ч и с л а.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,  
16, 17, 18, 19, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.  
I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII.



## Как работает Ёлкин.

Ёлкин колхозник.

Ёлкин выдумал сеялку для кормовой репы. Ёлкин выдумал и полольник для неё же. Большую пользу даёт колхозу сеялка.

Один работник в один день может засеять ею пять га. Без неё же надо 12 для засева пяти га.

И семян для засева надо в  
пять раз меньше.

Полотьник тоже дает боль-  
шую пользу.

Один работник выпалывает  
им в один день один га.

Без него надо 12 для вы-  
полки одного га. Работа  
Ёлкина дает пользу кол-  
хозу.

Хороша работа Ёлкина.

*Работа Ёлкина даёт  
пользу колхозу.*

*Хороша работа  
Ёлкина.*

Ё

## В коллективе наша сила.

Юланова, Юдина, Юркина и Южина ходили в школу грамоты.

У Юлановой и Юдиной были малые дети.

У Юркиной и Южиной их не было.

Бывало Юланова и Юдина придут в школу, а дети дома одни.

Сядут они за букварь, а в голове у них малые дети.

Сильно мешали им дети ходить в школу. Детсада в колхозе не было. За малышами некому было ходить.

Думали они уж бросать школу.

Но узнали про их беду Юркина и Южина.

Стали искать выхода. Долго не думали. Выход нашли. Решили так. Юланова и Юдина будут ходить в школу до обеда. Юркина и Южина будут ходить после обеда.





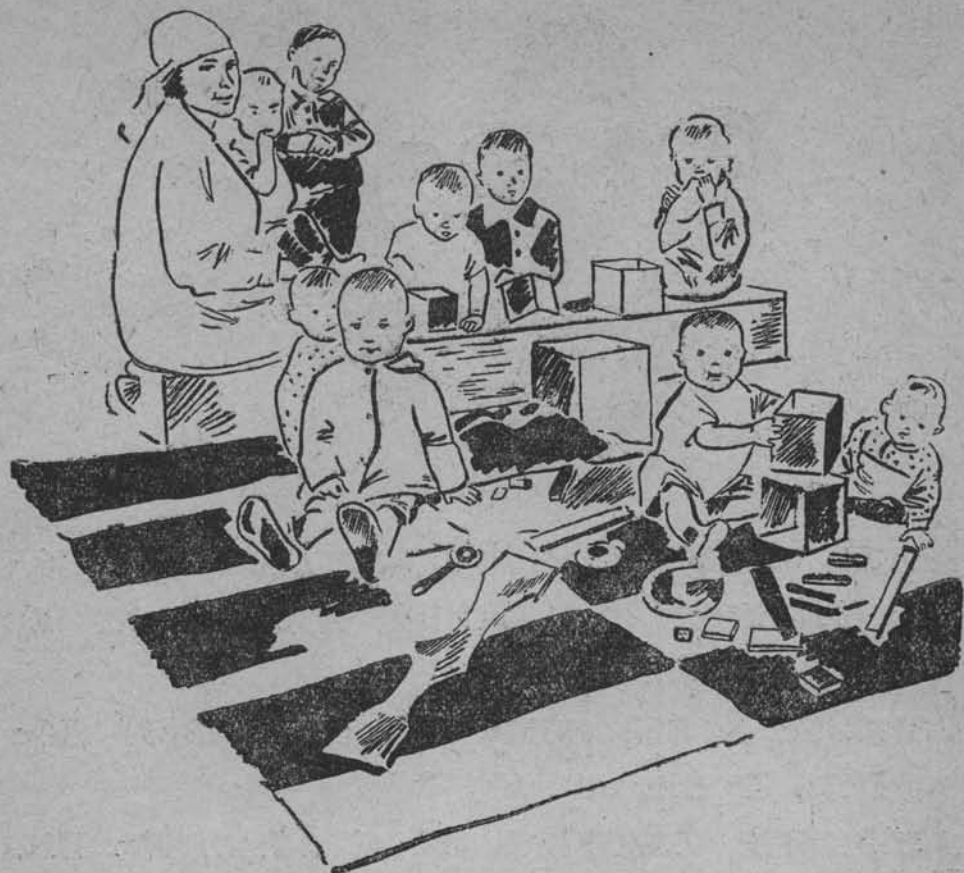
Когда Юланова и Юдина были в школе, Юркина и Южина ходили за их малышами.

Узнайте и вы, кому дети мешают ходить в школу.

Запишите фамилии их и помогите им. В коллективе наша сила.

*Колхозники друг  
другу помогают.  
В коллективе наша  
сила.*

Ю



## Ясли.

При колхозе ясли.

Ясли для детей колхозников.

Матери приносят своих детей, когда  
идут на работу.

Детей здесь поят и кормят.

Они тут играют.

За ними смотрят няни.

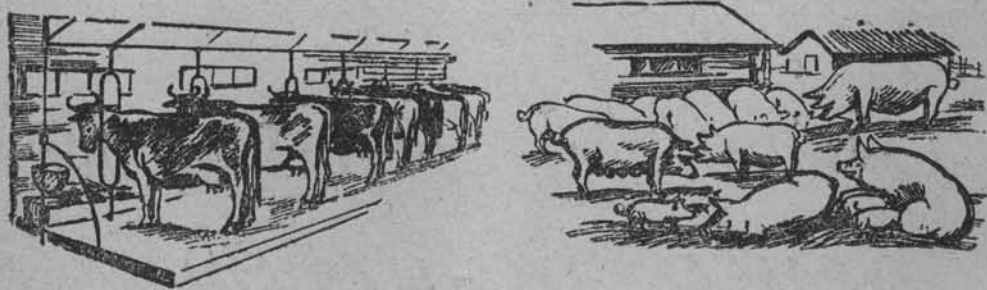
Я

## Рассказ коммунара Щурова.

Наша коммуна „Красная роща“.  
Организовалась она в 1920 году.  
В первые годы было трудно. Мало  
было коммунаров.

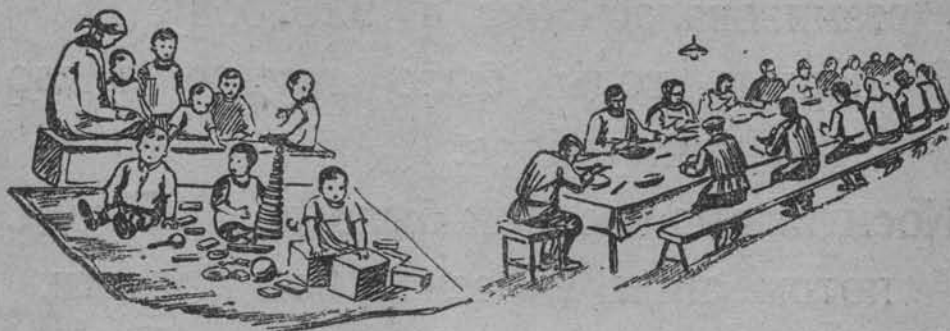
Косились на нас. Так было до 1927 года.  
А потом стала „Красная роща“ расти.  
Беднота вся вошла в коммуноу. Пошло  
дело в гору.

Зажила „Красная роща“ по-новому.  
В коммуне у нас 150 коров. Стоят они



в хорошем скотном дворе.  
За ними ходят 15 женщин.  
Имеем хорошую породу свиней.  
Пашем, сеем, молотим машинами.

Есть у нас и столовая.  
Повариха прошла курсы.  
Еще есть у нас ясли и школа.



Так живем теперь.  
А как жили раньше? Каждый думал  
только о себе.  
Работали как волы, а толку было мало.  
Вот как жили раньше.  
В коллективе наша сила.

*Зажила „Красная  
роща“ по-новому.  
Колхозники живут  
по-новому.*

Щ

## Наши кузнецы.

Была весна. Колхозники готовились к севу.

Плуги были, но плохие. А сев был на носу.

Как быть,—думали колхозники. Собрались обсудить.

Нашлись ударники. Живо была налажена кузница.

Заработали кузнецы-колхозники. Зашумела кузница.

В неделю были готовы 70 плугов.

Вот как работают кузнецы-колхозники. Фотограф снял их. Вот они.



Запишите фамилии кузнецов:

1. Орлов Иван.
2. Семенов Илья.
3. Юдин Яков.
4. Воронов Виктор.
5. Тарасов Трифон.
6. Феофанов Павел.

*Наши кузнецы.*

1. Орлов Иван.
2. Семёнов Илья.
3. Юдин Яков.
4. Воронов Виктор.
5. Тарасов Трифон.
6. Феофанов Павел.



## Песня о рабочей бригаде.

Ну-ка грянем песню хором  
Для советских волостей,  
Пропоем про то, как город  
Нынче к нам прислал гостей.

Боевым пришли походом  
Кузнецы и слесаря,  
Мы встречали всем народом,  
Привечали их не зря.

Рабочая бригада  
Приехала в село.  
Ребята все, что надо,  
И дело в ход пошло.

Вышла смычка с нами.  
Наши гости—молодцы.  
Застучали молотками  
Слесаря и кузнецы.

Мы гостям желанным рады,  
С ними ладно дело шло.  
Пусть рабочие бригады  
Чаще ездят на село.

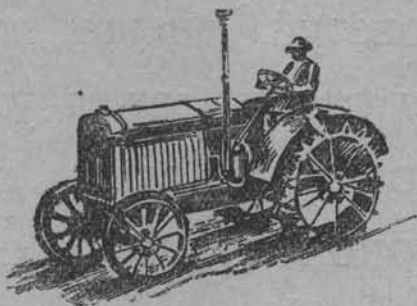
*Пусть рабочие  
бригады чаще  
ездят на село!*



## Что это?

Сено есть не горазд, а лошади по ра-  
боте сто очков даст.

Запиши. Это...



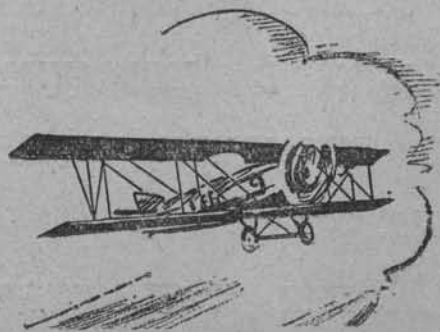
## А это что?

Не пчела и не шмель, а жужжит;  
Неподвижно крыло, а летит.

Без седла, без подпруги бока,  
А везет на себе седока.

Правит тот без кнута и узды,  
И не нужно зерна и воды.

Запиши. Это...



Аэроплан

Э

## Кто прав?

Увидала как-то Мария Акулину и говорит:

— Посоветуй, милая, как быть с Яшей. Ему шесть лет, а уж он курит. Мало того и на мать покрикивает. Такой озорной — одно горе с ним. Уж и порола я его, и запирала, а он все такой же.

— Так у нас, Мария, одно горе с тобой. Мой Иван был тоже таким же. Так я вот отдала его в детсад. Уж больно хорош там уход за малыши: чистота, игры, беседы. Намедни золу собирали, колхозу помогали. Сообща работали, как в коммуне. Побывай, Мария, и посмотри, как живут там наши малые.

Давай, Мария, и ты отдавай Яшу в детсад.

— Ой, милая, там совсем он про бога  
и мать забудет. Пускай уж бегаёт, гос-  
подь с ним. Как-нибудь уж вырастет.



**Так рос Яша.**



**А так рос Иван.**

**Кто прав — Мария или Акулина?**

## Как воспитывать детей по-новому.

- 1) Не надо бить детей.
- 2) Не надо поить водкой.
- 3) Боритесь с религией.
- 4) Не надо давать долго сидеть вечерами.
- 5) Не надо рассказывать им про разные страхи.
- 6) Надо давать есть из отдельной чашки.
- 7) Надо укладывать спать порознь.
- 8) Перед едой дети должны мыть руки.
- 9) Для бесед надо собирать детей в группу. Беседуйте о Ленине, о революции, о 1 мае и т. д.
- 10) Надо знакомить детей с колхозом.
- 11) Надо помогать открывать детсады.

Выпишите самые важные правила.

## ЗАДАНИЕ. Узнайте и запишите.

Как воспитывает семья?

- 1) Какое обращение .....
- 2) Как спит ребенок .....
- 3) Как ест .....
- 4) Как играет .....
- 5) Какие беседы с ним ведут .....
- .....
- 6) Показывают ли ему работу колхоза .....
- .....

Как воспитывает детсад?

- 1) Какое обращение .....
- 2) Как спят дети .....
- 3) Как едят .....
- 4) Как играют .....
- 5) Какие беседы с ними ведут .....
- .....
- .....
- 6) Показывают ли им колхоз .....
- .....

## Наши дети.



Дети колхозников  
помогают учить  
грамоте взрослых.



Дети колхозников  
собирают золу для  
удобрения полей.



**Бригада пионеров.**

Они растут!  
Вперед идут!  
Смело, бодро  
Жизнь куют!

## Насекомые разносят заразу.

В одном колхозе стали болеть сыпняком. Приехал доктор. Собрались колхозники послушать его. Говорил он:

— Насекомые разносят заразу. Вши разносят сыпняк, блохи чуму, тараканы оспу.

Послушали колхозники и начали наводить чистоту. Не послушал Игнат. Чудно показалось ему. Говорил он:

— Как это так вша может погубить человека, не поверю я этому. Сколько меня вши, блохи, клопы ни кусали, а я жив и здоров. Да тот и не человек, которого вши или блохи не кусали.

Не прошло и недели, как с Игнатом беда. Игнат заболел сыпняком.

Заболела и жена его Агриппина, и дочь. Одумался Игнат, да было поздно.

У Агриппины было слабое сердце, не выдержала она сыпняка и умерла.

Говорили колхозники потом Игнату:

— Правду доктор говорил. Кто послушал его, тот и не болел. А тебе все чудно казалось, небось теперь поверил.

— Поверил, да поздно,—сказал Игнат.

## Великая стройка.

Страна советов крепнет.

Вся она охвачена стройкой.

На Урале, на Украине, в Сибири растут новые заводы. Строим новые совхозы. Укрепляем колхозы.

Мы строим наше хозяйство по плану. План составлен на 5 лет.

Без плана трудно строить хозяйство.

По плану мы скорее и лучше перестроим хозяйство. Мы уже перестраиваем нашу жизнь на новый социалистический лад.

Мы выполняем наш пятилетний план. Мы его выполним в 4 года. План первого и второго года пятилетки уже выполнен с превышением.

Мы строим новую жизнь,

Упорно, упорно

Работу куем,

Никто и, ничто нам

Не смеет мешать

Великой работой

Гореть и дышать.

## Мы строим заводы.

Наше хозяйство растет. Машин не хватает. Нужно строить новые заводы для выработки машин.

Многие машины мы получаем из-за границы. Теперь мы вырабатываем их сами. Мы строим новые заводы.

Тракторный завод на Урале в Челябинске.

Завод тракторов в Харькове. Он будет ежегодно давать 50 тысяч тракторов.



Завод молотилок и сеялок на Урале.

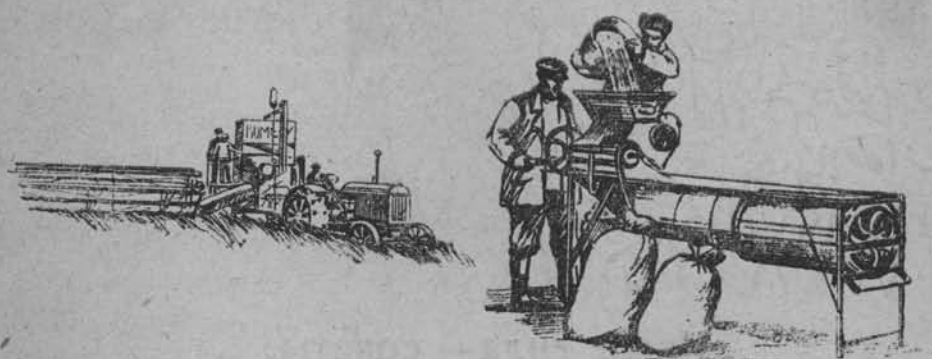
Завод комбайнов в Сталинграде.

Тракторный завод в Сталинграде уже готов.

Этот завод будет давать 141 трактор в день, или 1 трактор в 6 минут.

В Ростове тоже уже построен завод.

Сельмашстрой уже готов.



Комбайн на работе. Триер за работой.

### Задачи сельсовета.

Сельсовет является высшим органом власти на своей территории. Сельсовет выбирается гражданами, не лишенными избирательных прав. Сельсовет руководит переустройством всей жизни на своей территории. Сельсовет вовлекает бедняков, батраков, середняков в управление государством. Сельсовет является штабом коллективизации деревни.

Сельсовет организует бедняков, батраков и середняков для переустройства сельского хозяйства. При сельсовете группа бедноты. Она является главной опорой работы сельсовета. Сельсовет проводит мероприятия по повышению культурного уровня.

Сельсовет отчитывается перед своими избирателями не реже трех раз в год.

В сельсовете есть разные секции.



Колхозники выбирают в совет.

**Наша сила — советы.**

Мы добыли советы.

25 октября рабочие Ленинграда свергли власть капиталистов. Вслед за рабочими Ленинграда поднялась вся рабоче-крестьянская Россия. Вся власть перешла к советам рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

Октябрьская революция победила.

Советы дали нам землю, фабрики  
и заводы.

Рабочие и крестьяне взялись за устройство своего государства. Земли, леса, фабрики и заводы были объявлены собственностью государства.

Кончилась помещичья кабала. Земля перешла в пользование трудящихся.

Рабочие стали учиться управлять фабриками.

## ГОРОД И ДЕРЕВНЯ.

Переустройство нашей жизни требует тесной связи между городом и деревней.

Для переустройства сельского хозяйства необходимы прежде всего машины.

Машины и многое другое деревня получает из города с фабрик и заводов.

Без фабрик и заводов сельское хозяйство переустроить нельзя.

Но и город не может построить новую жизнь без деревни.

Много заводов обрабатывает сырье, которое им дает деревня: лен, кожа, пенька и другое.

Крепкими нитями связаны друг с другом хозяйство города и деревни.

## КАК КУЛАКИ РАЗВАЛИЛИ КОЛХОЗ.

Были две деревни — Ларина и Еремина. Кипела работа в Ереминой. Организовали там колхоз. Строили ереминцы новую жизнь. Их работой руководила партячейка. Ларинцы также пытались организовать колхоз. Но кулаки три раза срывали это дело. Партячейка в Лариной слабо руководила. Трудно было там бедноте, но все же она организовала колхоз. Появился в газетах ответ Сталина колхозникам. Читали его и ларинцы, и ереминцы. Ереминцам партячейка толково разъяснила его, и в колхоз вступили еще новые члены. В Лариной же ответ Сталина кулаки стали толковать в свою пользу. Кулаки доказывали, что колхозы невыгодны. Многие стали выходить из колхоза. Развалили его кулаки. Потом оказалось, что в сельсовете сидели кулаки. Сидели они и в правлении колхоза. Не было руководства партячейки, некому было помочь бедноте дать отпор кулакам. Не будь руководства партячейки в Ереминой, и там могло быть то же самое.

## Партия руководит.

Ленин говорил рабочим, что нужно организовать свою партию.

Без своей партии рабочий класс не сможет победить капиталистов и помещиков.

Партия есть наиболее передовая и сознательная часть рабочего класса.

Партия — передовой отряд рабочего класса.

Она руководит всей жизнью страны.

Она руководит работой советов.

Она руководит укреплением обороны страны.

Она руководит и борьбой с кулаками.

Только компартия выведет батраков, бедноту и середняков из нищеты и невежества.

## Рост коммунистической партии.

1906 год	—	13000 чел.	1926 год	—	1078200 чел.
1920 .	—	431400 „	1930 „	—	1657000 „

## Ленин — вождь мирового пролетариата.

Ильич был руководителем на всем пути нашей революции. Ильич определял основные линии коммунистической партии Советской страны. Ильич направлял также революционное движение других стран.

Ильич был истинным вождем всех угнетенных. Ильич был создателем новой жизни рабочих и крестьян. Владимир Ильич оставил нам партию и свое учение — ленинизм. Мы все должны знать путь его жизни, мы все должны знать его учение — ленинизм.

Будем охранять чистоту рядов партии. Будем охранять боевой дух ленинизма.

## В. И. ЛЕНИН.

В. И. Ленин родился в городе Симбирске (теперь Ульяновске) 23 апреля 1870 года.

Еще будучи школьником, В. И. наблюдал жизнь рабочих и крестьян. Когда же он поступил в университет, то сразу же стал вести революционную работу. За это его исключили из университета и сослали. После ссылки Ленин продолжал революционную работу. Но за это опять был сослан в Сибирь. После ссылки он переезжает за границу. За границей В. И. вел большую революционную работу. В 1917 году после свержения царя Ленин возвращается в Россию. Он сразу ставит вопрос о захвате власти, о захвате земли и изгнании помещиков и капиталистов.

С первых дней Октябрьской революции Ленин был избран председателем Совета народных комиссаров.

Но враги революции не оставляют вождя рабочих в покое.

В августе 1918 года, по поручению партии эсеров, во Владимира Ильича стреляла эсерка Каплан. Она тяжело ранила его двумя револьверными пулями.

Кое-как поправившись от ранения, Ильич снова на работе. Но чрезмерная работа надломилась его силы, и Владимир Ильич заболел. 21 января 1924 года тов. Ленин умер.

## XVI съезд ВКП (б).

Летом 1930 года в Москве происходил XVI съезд ВКП(б).

Съезд обсудил ряд самых важных вопросов и наметил пути дальнейшего строительства социализма.

Он поручил Центральному комитету ВКП(б) обеспечить и в будущем боевые темпы в выполнении пятилетки в 4 года.

Он поручил неуклонно проводить ликвидацию кулачества как класса на базе сплошной коллективизации.

Теперь мы выполняем 3-й год пятилетки. Он завершит построение фундамента социализма.

Под руководством партии пятилетка будет выполнена в 4 года с превышением.

Объявим себя ударниками 3-го года пятилетки.

## Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ).

Комсомол объединяет лучшую часть рабоче-крестьянской молодежи. Комсомол в деревне помогает налаживать новую жизнь.

ВЛКСМ работает вместе с всесоюзной коммунистической партией (большевиков) и под ее руководством. ВЛКСМ готовит смену, чтобы было кому довести до конца дело, начатое коммунистической партией.

Клуб, изба-читальня, ликпунт — все это устраивается с помощью комсомола.

Комсомольцы — ударники на работе.

Комсомольцы часто пишут в газеты, помогая исправлять недостатки. Комсомол — всегда бывает застрельщиком хороших начинаний в деревне. Комсомол воспитывает хорошую смену для партии.

Комсомол является надежным помощником партии и советской власти в их работе.



Мы войны не хотим, но за советы постоим.

Буржуи всех стран грозят нам войной.

Они грозят потому, что их бесят наши успехи.

Крепнет республика труда. Их за живое задела наша стройка.

Но пусть они грозят. У нас тоже есть и танки, и самолеты, и пушки.

Мы войны не желаем. Мы выполняем нашу пятилетку.

Но коль надо будет — мы за советы постоим.

Наша Красная армия зорко следит за всеми шагами буржуазии.

Первая в мире республика труда не подставит спину под кнут никогда.

Растут заводы!

Растут колхозы!

Крепнет Советов страна!

Мы силы удвоим!

Мы силы утроим!

Угроза врагов не страшна!

Пролетарий,

На страже стой!

Выполним в четыре года

План пятилетний свой!



Веди ж нас, партия, на бой.  
У нас один призыв с тобой:  
Вперед! Вперед, вперед...

---

Из библиотеки  
Е. Я. Голанта  
ПАМЯТКА ПО ЧТЕНИЮ.

Как научить читать простые статьи целыми словами и понимать их?

Для того чтобы научить читать целыми словами и понимать их, надо:

1) Не заучивать с учениками отдельно буквы, а выделять их из целого слова.

2) Выделенную звукобукву не заучивать, а для закрепления заставлять складывать из разрезной азбуки простые слова или фразы, куда бы входили выделяемые звукобуквы.

Для работы с разрезной азбукой заведи мешочки; во время складывания следи, чтобы более сильные не работали бы за слабыми.

3) Заставляй сложенные слова или фразы читать целыми слогами, а потом целыми словами.

4) Учи читать сперва простые слова, а потом такие, где уже согласные стоят подряд, например: труба, дрова.

Для того чтобы ученики научились не только читать, но и понимать, нужно:

5) Всегда стараться, чтобы ученик улавливал смысл каждого читаемого слова.

6) Перед чтением всегда нужно разъяснить трудные для понимания слова, если таковые есть в тексте букваря.

7) Во время чтения учи соблюдать знаки препинания (точку, знак вопроса, знак восклицательный).

-13к.

## ПАМЯТКА ПО ПИСЬМУ.

Как научить самостоятельно и разборчиво записывать свои мысли?  
Для того, чтобы ученики научились разборчиво писать, нужно:

1. Прежде чем давать что-либо списывать, нужно показать и разъяснить, как надо это делать.
2. Разъяснить и следить, чтобы ученики:
  - а) крупно писали, а не мелко,
  - б) писали бы, не искажая буквы,
  - в) писали бы, не сливая букв,
  - г) писали бы, не разъединяя букв,
  - д) писали бы, соблюдая строку.

Для того чтобы ученики научились записывать самостоятельно свои мысли, нужно:

1. Стараться, чтобы каждая записываемая мысль была бы мыслью учеников, а не твоею.
2. Вначале учи списывать с письменного шрифта.
3. Потом учи писать по памяти так:
  - а) прежде чем давать писать по памяти, надо фразу всю показать и разобрать,
  - б) сначала давай записывать фразу с одним вычеркнутым словом,
  - в) потом с двумя словами,
  - г) потом давай писать всю фразу.
4. После письма по памяти нужно учить писать самостоятельно, для этого учи:
  - а) писать заявления,
  - б) адреса,
  - в) расписки,
  - г) выписывать газеты и книги,
  - д) писать телеграммы,
  - е) денежные переводы,
  - ж) учитывать свою работу.

50/6